


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа №5»

**Рассмотрено :**

Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов


  
\_\_\_\_\_  
/Волявко Н.Н.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2020 г.

**Согласовано:**

Заместитель  
директора по УВР

Гейман Е.А.   
«31» августа 2020 г.

**Утверждено:**

Директор школы  
Храмцова Н.С. 

Приказ № 60 - Од  
от «31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

На **2020/2021** учебный год

Составитель программы  
Сапигора О.Б.

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку (автор программы: В. П. Канакина – М, Просвещение, 2011)

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (из расчёта 5 учебных часов в неделю)

Главная **цель**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** использования программы заключается в том, что она отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Личностные результаты:***

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
  - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### ***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
  - Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
  - Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Проведена входная контрольная работа (диктант) с целью выявления пробелов в знаниях по данному предмету по итогам дистанционного обучения. Темы, требующие повторения и закрепления («Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Перенос слов») будут реализованы в течение учебного года в форме объяснительных диктантов, орфографических минуток, и т.п.

Определение результатов изучения пройдёт в форме проверочных, самостоятельных, творческих работ, тестов, работы по карточкам.

### **Программно-методическое обеспечение**

#### **1. УМК**

- учебник

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М, Просвещение, 2019

- контрольно – измерительные материалы

Русский язык. 3 класс. КИМ – М, ВАКО, 2020

- методические пособия для учителя:

Канакина В.П. Программа. Русский язык. – М, Просвещение, 2011

Дмитриева О.И.- Поурочные разработки по русскому языку 3 класс к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В. Г. - М., ВАКО, 2020

2. Электронные пособия:

1. электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. 3 класс

3. Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;

### календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Средства обучения
				Понятие	Предметные результаты	УУД	
1	1.09	<b>Наша речь. Виды речи.</b> <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение распознавать виды речи и ее значения в жизни человека; развивать устную речь	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	<b>Знание:</b> научатся различать виды речи, писать слово <b>ПРАЗДНИК</b> <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	<b>У.</b> с.6 – 7. <b>Р.т.</b> с. 3.
2	2.09	<b>Наш язык.</b> <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i> <b>Входная диагностическая работа.</b>	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	<b>Знание:</b> научится выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком, письмо слова <b>ВМЕСТЕ</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> С.8 – 9. <b>Р.т.</b> с.4
3	3.09	<b>Текст. Типы текстов.</b> <i>/Урок развития</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить	Текст и предложение. Текст повествователь	<b>Знание:</b> научится различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	<b>У.</b> С.12 - 13.

		<i>умения и навыков/</i>	определять тип текста.	льный, описательный, текст-рассуждение	<b>Навык</b> списывания текста	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	<b>Р.т.</b> <b>с. 5 .</b>
4	4.09	<b>Текст.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	<b>Знание</b> : научиться определять типы текстов <b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений <b>Навык</b> : составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово <b>ОРЕХ</b>	<u>Регулятивные</u> : формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	<b>У.</b> <b>с.14.</b>  <b>Р.т.</b> <b>с.6 -7</b>
5	7.09	<b>Предложение.</b> <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Предложение, законченная мысль, диалог, репродукция, пейзаж.	<b>Знание</b> : научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение</b> : отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык</b> : оформление предложений в диалогической речи <b>Знание</b> : научиться использовать вопросы для составления текста <b>Умение</b> : высказывать свои впечатления <b>Навык</b> : безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Регулятивные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У.</b> <b>с.15 – 16.</b>  <b>Р.т.</b> <b>с.8-9.</b>  <b>КАРТ ИНЫ</b> <b>С.130</b>
6	8.09	<b>Виды предложений по цели высказывания.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	<b>Знание</b> : научиться различать предложения, писать слово <b>ОВЁС</b> . <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык</b> : совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	<b>У.</b> <b>с.17-18.</b>  <b>Р.т.</b> <b>с.10</b>
7	9.09	<b>Виды предложений по интонации.</b>	Уточнять представления детей о предложениях, разных по	Предложения	<b>Знание</b> : научиться анализировать таблицу <b>Умение</b> : определять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные</u> : формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать	<b>У.</b> <b>с.20-23.</b>

		<i>/Урок обобщения и систематизации знаний/  Словарный диктант №1</i>	интонации, выбор знаков препинаний	восклицательные, невосклицательные	<b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р.т.</b> с.11.
8	10.09	<b>Предложения с обращением.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	<b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение <b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложения с обращениями <b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У.</b> с.24-26.  <b>Р.т.</b> с.12
9	11.09	<b>Обучающее изложение.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	<b>Знание:</b> научиться делить текст на части; <b>Умение:</b> подбирать название частей текста <b>Навык</b> записи текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	
10	14.09	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>  <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить	<b>У.</b> с.26-28.  <b>Р.т.</b> С.13

						понятные для партнёра высказывания.	
11	15.09	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	<b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово <b>ВОСТОК</b> <b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотносении предложений со схемой	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения <b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У.</b> <b>с.29-30.</b>  <b>Р.т.</b> <b>с. 14 - 15.</b>
12	16.09	<b>Простое и сложное предложение.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении.	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У.</b> <b>С.31-32.</b> <b>Р.т.</b> <b>с.16.</b>
13	17.09	<b>Простое и сложное предложение.</b> <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Формировать умение распознавать простые и сложные предложения	Словосочетание, главное и зависимое слово	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У.</b> <b>с. 33-34.</b>  <b>Р.т.</b> <b>с.17.</b>
14	18.09	<b>Словосочетание.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово <b>ПШЕНИЦА.</b> <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний. <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, адекватно использовать	<b>У.</b> <b>с. 35-36.</b>  <b>Р.т.</b> <b>с.18.</b>



					членам согласно Памятки.	речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
15	21.09	<b>Словосочетание.</b> <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>  <b>Проверочная работа</b>	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	Словосочетание, главное и зависимое слово, схема словосочетания.	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. <b>Умение:</b> составлять и записывать предложения. <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. с.37 – 38.</b>  <b>Р.т. с.19.</b>
16	22.09	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Предложение»  <i>/Урок контроля и коррекции знаний/</i>	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания	Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения.	<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. <b>Навык:</b> писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<b>Регулятивные:</b> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
17	23.09	Работа над ошибками. <b>Слово и его лексическое значение.</b> <b>Слова однозначные и многозначные</b> <i>/Комбинированный /</i>	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов, писать правильно слово <b>АЛЬБОМ</b> <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	<b>У. с.40 - 42.</b>  <b>Р.т. с.20 - 22.</b>
18	24.09	<b>Синонимы и антонимы.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово <b>ПОГОДА</b>  <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью,	<b>У. с.42 – 44.</b>  <b>Р.т. с.23-25.</b>

						задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания._	
19	25.09	<b>Омонимы.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значения, омонимы	<b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово <b>ПОНЕДЕЛЬНИК.</b> <b>Умение:</b> выяснять лексической значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. с.45-46.</b> <b>Р.т. с.26-27.</b>
20	28.09	<b>Слово и словосочетание.</b> <i>/Урок – исследование/</i>	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания._	<b>У. с.47-48.</b> <b>Р.т. с.28.</b>
21	29.09	<b>Фразеологизмы.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово <b>РАКЕТА</b> <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способностей и условий действий, смысловое чтение; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия._	<b>У. с.49-50.</b> <b>Р.т. с.29-30.</b>
22	30.09	<b>Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».</b> <i>/Урок развития умений и</i>	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способностей и условий действий, смысловое чтение; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>У. С.52</b> <b>Р.т.</b>

		<i>навыков/</i>	выразительности, которые даны в тексте-образце				
23	1.10	<b>Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные части речи .	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>У. с.53-54.</b>  <b>Р.т. С.31.</b>  <b>КАРТ ИНЫ С.130</b>
24	2.10	<b>Имя существительное. Местоимение.</b>  <i>/Урок закрепление/</i>	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	<b>Знание:</b> классификация частей речи, писать правильно слово <b>ТРАКТОР</b> <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У. С.55-56.</b>  <b>Р.т. с.32</b>
25	5.10	<b>Части речи. Имя прилагательное.</b>  <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	<b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово <b>ЧЁРНЫЙ</b> <b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных <b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У. с.57 – 58.</b>  <b>Р.т. с.33</b>
26	6.10	<b>Части речи. Глагол.</b>  <i>/Урок повторения</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	<b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте <b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и	<b>У. с.58-59.</b> <b>Р.т. С.33</b>

		<i>и закрепления знаний/</i>			<b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
27	7.10	<b>Имя числительное как часть речи.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>  <i>Проверочная работа №2</i>	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова <b>ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ, ВТОРНИК, СРЕДА.</b> <b>Умение:</b> Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У. с.59-60.</b>  <b>Р.т. с.34.</b>
28	8.10	<b>Однокоренные слова.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово <b>КАРТОФЕЛЬ</b> <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	<b>У. С.61-62.</b>  <b>Р.т. С.35.</b>
29	9.10	<b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово <b>ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ.</b> <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах <b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	<b>У. С.63 – 64.</b> <b>Р.т. С.36-37.</b>

30	12.10	<b>Согласные звуки и буквы.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы, писать правильно слова <b>ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР.</b> <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.65 – 66. Р.т. С.38.</b>
31	13.10	<b>Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами.	Буквосочетания Звуко-буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	<b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово <b>КОМПЬЮТЕР</b> <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком. <b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком.	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.67-69. Р.т. С.39-40.</b>
32	14.10	<b>Изложение.</b>  <b>Словарный диктант №2</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
33	15.10	<b>Обобщение и закрепление изученного.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i> <b>Проверочная работа №</b>	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	<b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.70-71. Р.т.</b>
34	16.10	<b>Проверочный диктант №2</b> по теме: «Слово в языке и речи».	Проверить умения учащихся правильно писать слова	Слово, лексическое значение. Омонимы.		<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <b>Познавательные:</b> осознанно и	<b>У. Р.т.</b>

		<i>/Урок проверки и коррекции знаний/</i>	с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Части речи. Однокоренные слова. Корень		произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	
35	19.10	<b>Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта.		<b>Знание:</b> выявление и исправление ошибок <b>Умение</b> выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта <b>Навык</b> оценивать результаты выполненного задания	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<b>У. С.72 Р.т.</b>
36	20.10	<b>Однокоренные слова. Корень слова.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<b>У. С.74-75. Р.т. С.41.</b>
37	21.10	<b>Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне, слово <b>СТОЛИЦА</b> <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра	<b>У. С.75 – 77. Р.т. С.42.</b>

38	22.10	<b>Контрольное списывание №1</b> <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату.	
39	23.10	<b>Работа над ошибками.</b>  <b>Формы слова. Окончание.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У. С.79-80. Р.т. С.43.</b>
40	26.10	Упражнение в нахождении окончаний.  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов <b>ОБЕД, УЖИН.</b> <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У. с.82 – 83. Р.т. С.44.</b>
41	27.10	<b>Контрольный диктант №2</b>  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять		<b>Знания:</b> гласные и согласные в корне, суффиксе. <b>Умение:</b> определять место орфограммы в слове. <b>Навык:</b> писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять	

			предложения на письме.		замены букв.	учебные действия в громко речевой форме.	
42	28.10	<b>Работа над ошибками.</b>  <b>Приставка.</b> (общее понятие).  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык:</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>У.</b> <b>С.85-86.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.45.</b>
43	29.10	<b>Приставка – значимая часть слова.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .	<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм <b>Знание</b> значение приставок в слове <b>Умение.</b> Распознавание приставок в словах <b>Навык:</b> образование новых слов при помощи приставок	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Регулятивные:</b> анализ и передача информации устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>У.</b> <b>С.86-88.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.46.</b>
44	30.10	<b>Суффикс – значимая часть слова.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы.	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.	<b>Знание</b> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык</b> написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.89-90.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.47</b>



45	9.11	<p><b>Образование слов с помощью суффиксов.</b></p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшительное и увеличительное значение суффиксов.	<p><b>Знание</b> формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове</p> <p><b>Умение:</b> находить суффиксы в словах</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с пропущенными известными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	У. С.91 – 94. Р.т. С.48
46	10.11	<p><b>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</b></p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	<p><b>Знание</b> анализ содержания картины</p> <p><b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст</p> <p><b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	У. <b>КАРТИНЫ С.131.</b>
47	11.11	<p><b>Основа слова.</b></p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	<p><b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова</p> <p><b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	У. С.95-96. Р.т. С.49.

48	12.11	<b>Упражнение в разборе слов по составу.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>ШОССЕ, ПИРОГ.</b> <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, превосходить результат. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль,	У. С.97-98. Р.г. С.50-51.
49	13.11	<b>Контрольный диктант по теме:</b> «Состав слова»  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.	<b>Знание</b> слова однокоренные и не однокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
50	16.11	<b>Работа над ошибками.</b>  <b>Проверочная работа №3</b> по теме: « Состав слова»  <i>/Урок обобщения и коррекции знаний/</i>	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. <b>Навык:</b> работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У. С.98-99. Р.г. С.52.
51	17.11	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>/Контрольно-обобщающий/</i>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	У. С. Р.г. С.

52	18.11	<p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Общее представление о правописании частей слова.</b></p> <p><i>/Урок – исследование/</i></p>	<p>Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу</p> <p>Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать</p>	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Части слова.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Орфограмма, значимые части слова</p>	<p><b>Знание</b> слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова. <b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p><b>Умение:</b> находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки.</p> <p><b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>	<p><u>высказывание.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>У.</b> <b>С.102-105.</b></p> <p><b>Р.т.</b> <b>С.52.</b></p>
53	19.11	<p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<p>Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.</p>	<p>Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение</p>	<p><b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово <b>СЕВЕР</b>.</p> <p><b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p><b>У.</b> <b>С.105 – 107.</b></p> <p><b>Р.т.</b> <b>С.53</b></p>
54	20.11	<p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b></p> <p><i>/УРОК – практика/</i></p>	<p>Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова</p>	<p>Корень слова, ударение, безударная гласная</p>	<p><b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; <b>БЕРЕГ</b>.</p> <p><b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p><b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p><b>У.</b> <b>С.107-108.</b></p> <p><b>Р.т.</b> <b>С.54.</b></p>
55	23.11	<p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b></p>	<p>Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне,</p>	<p>Корень слова, безударная гласная, проверяемое и</p>	<p><b>Знание</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p><b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> извлечение</p>	<p><b>У.</b> <b>С.109 – 110.</b></p> <p><b>Р.т.</b> <b>С.55-</b></p>

		<i>/Комбинированный/</i>	распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	проверочное слово	<b>Навык:</b> работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	<b>56.</b>
56	24.11	<b>Правописание слов с парными согласными в корне.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	<b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. <b>ПОРОША.</b> <b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	<b>У. С.111-112</b>  <b>Р.т. С.57.</b>
57	25.11	<b>Проверка слов с парными согласными в корне.</b>  <i>/Урок - практика/</i>	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	<b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» <b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.113.</b>  <b>Р.т. С.58.</b>
58	26.11	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.</b>  <i>/Урок развития</i>	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать	<b>У. С.114-115.</b>  <b>Р.т. С.59.</b>

		<i>умений и навыков/</i>			при проверке выполнения письменной работы	вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
59	27.11	<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</b> <i>/Урок – игра/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Корень слова, орфограмма, парные согласные			
60	30.11	<b>Обучающее изложение.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<b>У. С. Р.т. С.</b>
61	1.12	<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными	Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки	<b>Знание</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. <b>ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА.</b> <b>Умение</b> формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове <b>Навык:</b> Работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<b>У. С.117-118. Р.т. С.61.</b>

62	2.12	<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием <b>ИНТЕРЕСНЫЙ</b> . <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. С.118-119.  Р.т. С.62
63	3.12	<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b> <i>/Урок – игра/</i>	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.ю <b>Навык</b> разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	У. С.120-121.  Р.т. С.63
64	4.12	<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b> <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение	<b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными <b>КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ</b> ; контролировать правильность записи текста <b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. С.121-122.  Р.т. С.65.
65	7.12	<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с		<b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. <b>АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО</b> <b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	У. С.122-123.  Р.т. С.66.

			двойными согласными		умение разбирать слова по составу <b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	познавательных задач.	
66	8.12	<b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
67	9.12	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».</b>  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне		<b>Знание:</b> использовать полученные знания <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами <b>Навык:</b> применять изученные орфограммы.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
68	10.12	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании	Приставка, суффикс, значение слов	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> работа над ошибками; разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У. С.124-126.</b> <b>Р.т. С.67.</b>

			суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.				
69	11.12	<b>Упражнение в правописании суффиксов и приставок.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	<b>У. С.126-128.</b>  <b>Р.т. С.68.</b>
70	14.12	<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <b>о</b> и <b>а</b> ,	Приставка, группы приставок	<b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.128-129.</b>  <b>Р.т. С.69.</b>
71	15.12	<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>  <i>/Урок – игра/ Словарный диктант №3</i>	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>У. С.130-131.</b>  <b>Р.т. С.70.</b>
72	16.12	<b>Приставки и предлоги.</b>  <i>/Урок –</i>	Уточнить представление учащихся о приставке и	Приставка, предлог	<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учит	<b>У. С.131-132.</b>



		<i>исследование/</i>	предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)		смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	ь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>Р.т.</b> <b>С.71.</b>
73	17.12	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>  <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	<b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами. <b>ЖЕЛАТЬ</b> <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	<b>У.</b> <b>С.132-133.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.73.</b>
74	18.12	<b>Правописание слов разделительным твердым знаком.</b>  <i>/Урок – исследование/</i>	Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком.	Приставка, разделительный твердый знак	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение</b> обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>У.</b> <b>С.134-135.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.76.</b>
75	21.12	<b>Разделительные твердый и мягкий знак.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки. <b>Умение</b> обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.136-137.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.77.</b>
76	22.12	<b>Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.</b>	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком,	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<b>У.</b> <b>С.137-138.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.78.</b>

		<i>/Урок закрепления знаний/</i>	формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком		<b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
77	23.12	<b>Упражнение в написании слов с «Ъ», «Ь».</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомиться с правилом переноса слов с «Ъ».	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>У. С.139-140.</b>  <b>Р.т. С.79.</b>
78	24.12	<b>Контрольный диктант №3</b>  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка, суффикс,	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
79	25.12	<b>Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь».</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	<b>Знание:</b> научатся употреблять изученные правила <b>Умение:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> применение правила правописания слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
80	26.12	<b>Обучающее изложение.</b>	Развивать умение передавать содержание текста		<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	

		<i>/Урок развития умений и навыков/</i>	по коллективно составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.		<b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	
81	28.12	<b>Учебник «Русский язык» часть 2</b> <b>Части речи.</b> <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У.</b> <b>С.3 - 7</b> <b>Р.г.</b> <b>С.3-5.</b>
82	29.12	<b>Имя существительное и его роль в речи.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. <b>САМОЛЕТ, КОМНАТА.</b> <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам <b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.8-10</b> <b>Р.г.</b> <b>С.6</b>
83	30.12	<b>Имя существительное и его роль в речи.</b> <i>/Урок развития</i>	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой	Начальная форма имени существительного, словосочетания	<b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного <b>Умение</b> ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи <b>Навык:</b> составление и запись	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные:</b> контролировать	<b>У.</b> <b>С.10 – 11.</b> <b>Р.г.</b>

		<i>умений и навыков/</i>	имени существительного, развивать умение составлять текст		текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>С.7</b>
84	12.01	<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Одушевленные и неодушевленные	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.12 - 13.</b>  <b>С.</b>  <b>Р.г.</b> <b>С.9-10.</b>
85	13.01	<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Одушевленные и неодушевленные	<b>Знание:</b> распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b>  <b>С.13 - 14.</b>  <b>Р.г.</b> <b>С.11</b>
86	14.01	<b>Изложение повествовательного текста.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У.21</b> <b>С.14</b>

87	15.01	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.15 – 17.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.12.</b>
88	18.01	<b>Контрольное списывание №3</b> <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату.	
89	19.01	<b>Работа над ошибками.</b>  <b>Проект « Тайна имени»</b>  <i>/Урок – проект/</i>		Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных	<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.18 - 19.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.13.</b>
90	20.01	<b>Число имен существительных</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами,	Имена существительные, ед.ч.; мн.ч.	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, <b>Навык</b> составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии	<b>У.</b> <b>С.20- 22.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.16- 17.</b>

			провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа		написания гласных и согласных в разных частях слова	коммуникативных и познавательных задач.	
91	21.01	<b>Число имен существительных.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах , <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану <b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.22-23.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.18.</b>
92	22.01	<b>Род имен существительных.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У.</b> <b>С.25-27.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.19-20.</b>
93	25.01	<b>Род имен существительных.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием, <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:</b> Написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозируют	<b>У.</b> <b>С.28 – 29.21.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.22-24.</b>

						ь возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
94	26.01	<b>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.31 - 32.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.24</b>
95	27.01	<b>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	<b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	<b>У.</b> <b>С.33-34.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.</b>
96	28.01	<b>Обучающее изложение.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У.</b> <b>С. 33</b>
97		<b>Проверочный диктант №2</b> по	Проверить умения записывать слова с	Род, число имен	<b>Знание:</b> определять род и число имен существительных.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	

	29.01	теме: « Род и число имен существительных»  <i>/Урок контроля знаний, умений и навыков/</i>	изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	существитель ных..	<b>Умение:</b> осуществлять морфологический разбор имени существительного. <b>Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	
98	1.02	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b>  <b>Склонение имен существитель ных.</b>  <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существитель - ных	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулирует свое собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>У.</b> <b>С.36- 37.</b> <b>Р.т. С.</b>
99	2.02	<b>Падеж имен существитель ных.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Падежи, склонение	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	<b>У.</b> <b>С.38- 39.</b> <b>Р.т. С.28.</b>
100	3.02	<b>Упражнение в определении падежей.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение определять падеж существительных По вопросу и предлогу.	Падежи, склонение	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> аргументировать	<b>У.</b> <b>С.40- 41.</b> <b>Р.т. С.29.</b>



						ть свою позицию и координировать её с позициями партнеров	
101	4.02	<b>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Текст. Тема текста. Заголовок План.	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>
102	5.02	<b>Именительный падеж имен существительных.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		<b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.42-43.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.30-31.</b>
103	8.02	<b>Родительный падеж имен существительных.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.43-45.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.32 - 33.</b>
104	9.02	<b>Дательный падеж имен существительных.</b>	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о	Дательный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать	<b>У.</b> <b>С.46-47.</b>

		<i>/Урок изучения нового материала/</i>	признаках этого падежа		падеже в словосочетании и предложении <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Р.г. С.34 - 35.</b>
105	10.02	<b>Винительный падеж имен существительных.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.48-51. Р.г. С.36 - 37.</b>
106	11.02	<b>Творительный падеж имен существительных</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.52-53. Р.г. С.38 – 39.</b>
107	12.02	<b>Предложный падеж имен существительных.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.54 – 55. Р.г. С.40 - 41.</b>
108		<b>Обучающее изложение.</b>	Развивать умение озаглавливать текст,	Тема, главная мысль, части	<b>Знание:</b> определение целей и задач, сопоставление рисунка и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	<b>У.</b>

	15.02	<i>/Комбинированный/</i>	составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	текста, заголовок	текста , выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>С.56</b>
109	16.02	<b>Обобщение знаний о падежах имен существительных.</b>  <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<b>У.</b> <b>С.57 – 59.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.42 – 43.</b>
110	17.02	<b>Проверочный диктант №3 по теме:</b> <b>« Имя существительное»</b>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		<b>Знание :</b> способа проверки написания различных орфограмм. <b>Умение :</b> обозначать на письме изученные орфограммы. <b>Навыки:</b> обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.</b>
111	18.02	<b>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона</b>	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и	Репродукция картины, пейзаж	<b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в	<b>У.</b> <b>С.</b>

		<p><b>«Конец зимы».</b> <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i></p>	создавать по ней текст		использовать лексико-орфографическую работу <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы <b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	я в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>Р.т. С.</b>
112	19.02	<p><b>Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения.</b>  <b>Проект «Зимняя страничка».</b> <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i></p>	Учить работать над ошибками		<b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм <b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание. <b>Навык:</b> контролировать и оценивать этапы своей работы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	<b>У. С.60-61. Р.т. С.</b>
113	22.02	<p><b>Значение и употребление имен прилагательных в речи.</b>  <i>/Урок введения в новую тему/</i></p>	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	<b>У. С.64 - 65. Р.т. С.47</b>
114	24.02	<p><b>Значение и употребление имен прилагательных в речи.</b>  <i>/Урок развития</i></p>	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным	Имена прилагательные, дефис	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение:</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ инфор	<b>У. С.66-67. Р.т.</b>

		<i>умений и навыков/</i>	синонимы и антонимы		прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	магии, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>C.48</b>
115	25.02	<b>Роль прилагательных в тексте.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>C.68-69.</b> <b>Р.т.</b> <b>C.49</b>
116	26.02	<b>Текст – описание.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Научный стиль, художественное описание	<b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания предмета <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка <b>Навык</b> формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> <b>C.69.</b> <b>Р.т.</b> <b>C.</b>
117	1.03	<b>Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь»</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	<b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания <b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле <b>Навык</b> написание текста, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>У.122.</b> <b>C.70</b>
118	2.03	<b>Род имен прилагательных.</b>  <i>/Урок</i>	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять	Имена прилагательные, род	<b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать	<b>У.</b> <b>C.72 – 74.</b>

		<i>формирования знаний, умений и навыков/</i>	род имен существительных и прилагательных		<b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р.т. С.50.</b>
119	3.03	<b>Изменение имен прилагательных по родам.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	<b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.74т - 75. Р.т. С.51</b>
120	4.03	<b>Изменение имен прилагательных по родам.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>У. С.76-77. Р.т. С.52.</b>
121	5.03	<b>Число имен прилагательных.</b>  <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.78-79. Р.т. С.53.</b>
122	9.03	<b>Число имен прилагательных</b>	Закреплять умения писать родовые	Род, число имени	<b>Знания</b> определения текста сравнительного описания	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной	<b>У.</b>

		<b>ных.</b> <i>/Комбинированный/</i>	окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, по знакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	прилагательного	<b>Умения</b> подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста <b>Навыки</b> написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>С. 80-81.</b>
123	10.03	<b>Изменение имен прилагательных по падежам.</b> <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.83. Р.т. С.53.</b>
124	11.03	<b>Изменение имен прилагательных по падежам.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомиться с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>У. С.84 – 85. Р.т. С.54.</b>
125	12.03	<b>Обобщение знаний.</b> <i>Словарный диктант №4</i> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения	<b>У. С.86. Р.т. С.55.</b>

						коммуникативных и познавательных задач.	
126	15.03	<b>Обобщение знаний.</b> <i>Проверочная работа №4</i> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.86-87.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.55.</b>
127	16.03	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме « Имя прилагательное» <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту	Род, число, падеж имен прилагательных.	<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>
128	17.03	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b> <b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Закреплять знания об имени прилагательном.	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных.	<b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова <b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>
129	18.03	<b>Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками»</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова. Учить писать отзыв по картине. Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая	Репродукция картины, портрет	<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения	



			структуру.			коммуникативных и познавательных задач.	
130	19.03	<b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</b> <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>  <i>/Урок – проект/</i>	Развивать умение работать над ошибками, Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану	Части речи, морфологический разбор	<b>Знания</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения</b> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки</b> разбор предложений по частям речи и по членам предложений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.90.</b>
131	22.03	<b>Личные местоимения.</b>  <i>/Урок ведения в новую тему/</i>	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	<b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> <b>С.92 – 94.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.57.</b>
132	1.04	<b>Изменение личных местоимений по родам.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Личные местоимения 3-го лица единственного о числа	<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.94 – 95.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.58</b>
133		<b>Местоимение.</b>  <i>/Комбинированны</i>	Развивать умение правильно употреблять	Личные местоимения, имена	<b>Знания</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные	<b>У.</b>

	2.04	й/	местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	существительные, части речи	изученных признаков местоимений <b>Умения</b> правильно употреблять местоимения в речи <b>Навыки</b> составление предложений по рисунку, письмо по памяти	правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>С.96 - 97.</b> <b>Р.т. С.59 - 60.</b>
134	5.04	<b>Местоимение.</b> <i>Проверочная работа №5</i> по теме: « Местоимение» <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	<b>Знания</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> <b>С.97 – 98.</b> <b>Р.т. С.61</b>
135	6.04	<b>Обучающее изложение.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	<b>Знания:</b> связи между предложениями; <b>Умения :</b> уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки:</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
136	7.04	<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b> <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и	<b>У.</b> <b>С.100-102.</b> <b>Р.т. С.62.</b>

137	8.04	<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Глагол, члены предложений	<b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов , <b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки</b> преобразование распространенных предложений в нераспространенные	познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У. С.102-103. Р.т. С.63.
138	9.04	<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.104-105. Р.т. С.
139	12.04	<b>Неопределенная форма глагола.</b> <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	<b>Знания</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, <b>Умения</b> составление рассказа по сюжетным рисункам <b>Навыки</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	У. С. 106-107. Р.т. С.64
140	13.04	<b>Неопределенная форма глагола.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с	Неопределенная форма глагола	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	У. 107 – 108. С.65. Р.т. С.65 – 66.

141	14.04	<b>Число глаголов.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	приставками, Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	Неопределенная форма глагола	<b>Знания</b> <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.109 - 110</b> <b>Р.т.</b> <b>С.67</b>
142	15.04	<b>Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.</b> <b>С.110-111.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.68</b>
143	16.04	<b>Времена глаголов.</b> <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Глаголы, единственное число, множественное число	<b>Знания</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам <b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов, <b>Навыки</b> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.111-113.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.69</b>
144	19.04	<b>Времена глаголов.2 е лицо глаголов.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.113 – 115.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.70</b>

145	20.04	<b>Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Времена глаголов, текст-рассуждение	<b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.</b> <b>С.116 - 117.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.71.</b>
146	21.04	<b>Изменение глаголов по временам.</b>  <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.118 - 119.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>
147	22.04	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	<b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.213</b> <b>С.120</b>
148	23.04	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.</b>  <i>/Урок формирования</i>	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с	<b>У.</b> <b>С.121-122.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.72.</b>

		<i>знаний, умений и навыков/</i>			антонимов	позициями партнеров.	
149	26.04	<b>Род глаголов в прошедшем времени.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	<b>Знания</b> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени <b>Умения</b> составление предложений их слов, выделение суффикса –л- <b>Навыки</b> определение лексического значения глаголов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.123.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.73.</b>
150	27.04	<b>Правописание частицы не с глаголами.</b> <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.124.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.74.</b>
151	28.04	<b>Правописание не с глаголами.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Глаголы, частица <i>не</i>	<b>Знания</b> морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника <b>умения</b> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки</b> грамотное списывание	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С125 – 126.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.75.</b>
152	29.04	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> <i>/Урок обобщения</i>	Закреплять навыки разбора глагола как части речи.	Глагол, временные формы, число	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать	<b>У.</b> <b>С.126 - 127.</b>

		<i>и систематизации знаний/</i>			со словарем	и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р.т. С.</b>
153	30.04	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов; разбирать предложения по членам.	Глагол, временные формы, число, лицо.	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи. <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами. <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>У. С.127 - 128.</b>
154	3.05	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи			<u>У.</u> <b>С.129-130.</b>	
155	4.05	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> <b>Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»</b>	Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов.			<u>У.</u> <b>с.130</b>	
156	5.05	<b>Контрольный диктант №5 по теме: « Глагол»</b> <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами; оценить результаты освоения темы	Глагол, временные формы, Число, лицо.	<b>Знания :</b> находить в словах орфограммы. <b>Умения:</b> подбирать проверочные слова. <b>Навыки:</b> правильно обозначать изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
157	6.05	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Обобщение и систематизация</b>	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над	Части речи: имя существитель	<b>Знания</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами <b>Умения :</b> совершенствовать грамматико-орфографические и	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.	<b>У. С.131</b>

		<b>изученного о частях речи.</b> <i>/Урок повторения и систематизации знаний/</i>	ошибками. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	ное, прилагательное, глагол.	речевые умения. <b>Навыки</b> проверка написанного, работа со словарем.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	<b>Р.т. С.</b>
158	7.05	<b>Обобщение и систематизация изученного о частях речи.</b>  <i>Словарный диктант №5</i>  <i>/Комбинированный/</i>	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		<b>Знания:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами  <b>Умения :</b> синтаксический разбор предложений.  <b>Навыки :</b> морфологический разбор слов.		<b>У. С.132-133.</b>
159	11.05	<b>Контрольное списывание №4</b>  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	<b>Знания:</b> связи между предложениями; <b>Умения :</b> уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки:</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.242. С.133.</b>
160		<b>Обобщение</b>	Закреплять знания о	Предложения	<b>Знание:</b> научится различать	<u>Регулятивные:</u> применять	<b>У.</b>



	12.05	<b>изученного о слове, предложении.</b> <i>/Урок обобщения и повторения/</i>	роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации.	повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные, невосклицательные	предложения . <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи.	установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	<b>С.133-134.</b>
161	13.05	<b>Правописание окончаний прилагательных</b> . <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	<b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.134-135.</b>
162	14.05	<b>Правописание приставок и предлогов.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.	Приставка, предлог	<b>Знание:</b> закрепят как писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У. С.136-</b>
163	17.05	<b>Правописание безударных</b>	Развивать умение подбирать	Корень слова,	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в	<b>У. С.137.</b>

		<b>гласных.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	однокоренные слова, форма слова, ударение	орфограмм; <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове.	планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	
164	18.05	<b>Правописание значимых частей слова.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма.	Приставка, суффикс, Корень.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. С.138-139.
165	19.05	<b>Итоговый контрольный диктант №6</b> <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.  Оценить результаты освоения тем.		<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> , подбор проверочных слов.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	
166	20.05	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Однокоренные слова.</b> <i>/Урок повторения и систематизации/</i>	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	Однокоренные слова.  Корень,  суффикс, приставка.	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	У. С.139
167		<b>Обучающее</b>	Развивать умение передавать	Текст, тема	<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль	У.265

	21.05	<b>изложение.</b> <i>Повторение и систематизация знаний/</i>	содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.	текста, заголовок, главная мысль.	орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<b>С.141.</b>
168	24.05	<b>Текст.</b> <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	<b>Знание:</b> научиться различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык</b> списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	<b>У. С.140-143.</b>
169	25.05	<b>Сочинение « Почему я жду летних каникул».</b> <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение составлять текст по заданной теме.		<b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста. <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по теме.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У.267 С.142.</b>
170	26.05	<b>КВН « Знатоки русского языка»</b> <i>/Урок – игра/</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.		Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	
<b>Итого: 170 часов</b>							

Приложение: фонд оценочных средств.