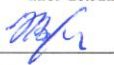



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 /Воляvко Н.Н./
Протокол № 1
от «29» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /Гейман Е.А./
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ 2 КЛАССА

Составитель программы
Фурсенко Анна Николаевна

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями и задачами изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

По предмету «Русский язык» сформирован фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Учебно-методический комплект.

- 1.Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России);
2. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Школа России);
- 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. Сост. И.Ф. Яценко. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2020.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **35** учебных недель).

Формы оценки знаний.

1.Диктант.

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

2. Грамматическое задание.

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

3. Словарный диктант.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

4. Контрольное списывание.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание и характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

| Раздел курса | Содержание учебного раздела | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
|--------------|-----------------------------|---|-------------------|--------------------------------|
| | | Предметные знания | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| <p>1. Наша речь</p> | <p>Виды речи. Диалог и монолог.</p> | <p>Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.</p> | <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.</p> | <p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной</p> |
| <p>2. Текст</p> | <p>Текст. Части текста.</p> | <p>Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> | <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> | <p>деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации;</p> |
| <p>3. Предложение</p> | <p>Предложение. Члены предложения.</p> | <p>Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.</p> | <p>Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.</p> | <p>оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие;</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>4. Слова, слова, слова...</p> | <p>Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.</p> | <p>Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.</p> | <p>Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные:</p> |
| <p>5. Звуки и буквы.</p> | <p>Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с</p> | <p>Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> | <p>Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые</p> | <p>контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ. | Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. | |
| 6. Части речи. | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | | предлогов в речи. | прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. | |
|--|--|-------------------|--|--|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- ✚ понимать – предложение – это основная единица речи;
- ✚ понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- ✚ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✚ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✚ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✚ различать главные члены предложения;
- ✚ понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✚ различать словосочетание и предложение;
- ✚ понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✚ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✚ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✚ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✚ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✚ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- ✚ различать деление слов на слоги и для переноса;
- ✚ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✚ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- ✚ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✚ понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- ✚ верно, употреблять прописную букву.
- ✚ *В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- ✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✚ составления предложений на заданную тему;
- ✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- ✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- ✚ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✚ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✚ правильного написания слов с буквой Ё;
- ✚ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✚ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✚ работы со словарём (использование алфавита);
- ✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

| № | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|---|--|--------------------|
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
| | Итого: | 170 часов |

Проведена входная контрольная работа 03.09.2020 г. с целью выявления пробелов в знаниях по данному предмету по итогам дистанционного обучения. Выполнена корректировка рабочей программы, определены темы, которые будут реализованы через интеграцию тем, самостоятельное изучение. Определение результатов изучения пройдет в форме проверочных, самостоятельных, творческих работ, тестов, работы по карточкам.

Календарно-тематическое планирование.

| № | Содержание (тема) | Тип урока. | Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Дата | |
|---------------------------|--|----------------------------|--|---|---|---|---|-------|-------|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | план. | факт. |
| 1. НАША РЕЧЬ (4 Ч) | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Урок рефлексии | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «добротного», «правильного» поведения. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания | Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Планировать совместно с учителем свои действия. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Оценивать | 1.09 | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок введения новых знаний | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи | | | | | 2.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------|---|--------------------------------|------|--|
| | | | «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброга», «правильного» поведения. Оценивать результаты своей деятельности. | по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | результаты своей деятельности. | | |
| 3 | Входная контрольная работа | Урок-контроль | Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь» | | | | | 3.09 | |
| 4 | Как отличить диалог от монолога? | Урок введения новых знаний | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | | | | | 4.09 | |

2.ТЕКСТ (5 Ч)

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|---|---|---|-------|--|
| 5 | Что такое текст? | Урок рефлексии | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста. Выделять части текста. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и понимать речь других. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | 7.09 | |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Урок введения новых знаний | Научатся определять тему и главную мысль текста. | | | | | 8.09 | |
| 7 | Части текста. | Урок введения новых знаний | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | | | | 9.09 | |
| 8 | Какие части можно выделить в тексте. | Урок-контроль | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | | | | 10.09 | |
| 9 | Обобщение материала по теме «Текст» | Урок рефлексии | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | | | | | 11.09 | |

3.ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|---|---|---|-------|--|
| 10 | Интеграция тем «Что такое предложение?», « <i>Что такое предложение</i> » (1 класс) | Урок рефлексии | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Списывать текст, проговаривать его по | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение слушать и | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Принимать и сохранять учебную | 14.09 | |
| 11 | Интеграция тем «Как из слов составить предложение?», « <i>Что такое</i> | Урок введения новых знаний | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | | | | 15.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|---|---|--|-------|--|
| | <i>предложение» (1 класс)</i> | | | между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | слогам. Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. замечать и правильно записывать слова с орфограммами Классифицировать ошибки по орфограммам. | понимать речь других. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение слушать и понимать речь других. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение. | задачу. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. Делать выводы, сравнивать. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Оценка результатов работы. | | |
| 12 | Диктант № 1 по теме «Повторение». | Урок – контроль | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | | | | | 16.09 | |
| 13 | Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | | | | | 17.09 | |
| 14 | Интеграция тем «Что такое второстепенные члены предложения?» , « Что такое предложение» (1 класс) | Урок введения новых знаний | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | | | | | 18.09 | |
| 15 | Интеграция тем «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения», « Что такое предложение» (1 класс) | Урок введения новых знаний | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | | | | 21.09 | |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | | | | 22.09 | |
| 17 | Интеграция тем «Как установить связь слов в предложении?» , « Что такое предложение» (1 класс) | Урок введения новых знаний | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | | | | | 23.09 | |
| 18 | РР Обучающее | Урок развития | Научатся письменно излагать свои мысли. | | | | | 24.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|-------|
| | сочинение по картине. | речи | | | | | | | |
| 19 | Анализ сочинений. | Урок рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». | | | | | | 25.09 |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение и текст». | Урок – контроль | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | | | | | | 28.09 |
| 21 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | | | | | | 29.09 |

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------------------|---|---|--|---|--|---------------|--|
| 22 23 -о | Что такое лексическое значение слова? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Формулировать проблему с . Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | 30.09 1.10 | |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Классифицировать ошибки по орфограммам. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Формулировать проблему с . Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | 2.10 | |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Классифицировать ошибки по орфограммам. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. Формулировать проблему с . Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | 5.10 | |
| 26 | Что такое синонимы? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | 6.10 | |
| 27 28 -о | Что такое антонимы? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах делить слова на слоги. Находить в словах | Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять | 7.10 8.10 | |
| 29 | Контрольный диктант № 2 по теме «Мягкие и твердые | Урок – контроль | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | | | | | 9.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|----------------------------|--|---|--|--|--|----------------|--|
| | согласные звуки и их обозначение на письме». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | ударный слог. Писать сочинения по серии картинок. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Переносить слова с одной строки на другую. Переносить слова с одной строки на другую. Видеть в словах орфограммы. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Строить сообщения в устной и письменной форме. Оформлять свои мысли письменно. Планирование учебного сотрудничества. Планирование учебного сотрудничества. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Прогнозирование результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Оценка результатов работы. | | |
| 30 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 12.10 | |
| 31 32 -о | Что такое родственные слова? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 13.10 14.10 | |
| 33 34 -о | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 15.10 16.10 | |
| 35 | Какие бывают слоги? | Урок рефлексии | Научатся делить слова на слоги. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 19.10 | |
| 36 37 -о | Как определить ударный слог? | Урок рефлексии | Научатся ставить ударение. | | | | | 20.10 21.10 | |
| 38 | РР Обучающее сочинение по серии картинок. | Урок развития речи | Научатся излагать письменную речь. | | | | | 22.10 | |
| 39 | Работа над ошибками | Урок – контроль | Проверят знания по теме «Слово». | | | | | 23.10 | |
| 40 | Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант | Урок рефлексии | Научатся правильно переносить слова. | | | | | 26.10 | |
| 41 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Урок рефлексии | Научатся правильно переносить слова. | | | | | 27.10 | |
| 42 | Контрольный | Урок – | Научатся проверять | | | | | 28.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------------------|---|---|---|--|---|----------------|--|
| | гласными звуками в корне. | | | жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | орфограммами Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Различать гласные и согласные звуки. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Определять орфограмму и правильное написание слов. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Применять знания для решения нестандартных задач. | устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. | мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Прогнозирование результата. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. | | |
| 59 | РР Обучающее сочинение. | Урок развития речи | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | | | 23.11 | |
| 60 | Диктант № 2 по теме «Мягкие и твердые согласные. Перенос слова». | Урок – контроль | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | 24.11 | |
| 61 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научиться работать над ошибками. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | 25.11 | |
| 62 | Как определить согласные звуки? | Урок рефлексии | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 26.11 | |
| 63 64 -о | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Урок введения новых знаний | Познакомятся с особенностями буквы Й. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 27.11 30.11 | |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | Урок введения новых знаний | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 1.12 | |
| 66 | РР Работа с деформированном текстом | Урок развития речи | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 2.12 | |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Проектная деятельность | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 3.12 | |
| 68 69 -о | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уроки рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | | | | 4.12 7.12 | |
| 70 71 | Как обозначить мягкость | Урок рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости | | | | | 8.12 9.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|------------------------|---|--|--|--|--|----------------|--|
| -о | согласного звука на письме? | | согласных на письме. | | | | | | |
| 72 73 -о | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Уроки рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. | | | | | 10.12 11.12 | |
| 74 | Контрольное списывание. | Урок – контроль | Повторят усвоение изученных тем. | | | | | 14.12 | |
| 75 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | | | | 15.12 | |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | Проектная деятельность | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | | | | | 16.12 | |
| 77 | Обобщающий урок. | Урок рефлексии | Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. | | | | | 17.12 | |

6. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|---|---|-------|--|
| 78 | Интеграция тем «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ», «Буквосочетания ЧК ЧН» (1 класс) | Урок введения новых знаний | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Планирование учебного сотрудничества. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 18.12 | |
| 79 | Интеграция тем «Развитие речи. Обучающее изложение», «Буквосочетания ЧК ЧН» (1 класс) | Урок развития речи | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и | 21.12 | |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и | Урок – рефлексии | Обобщают знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Установление учащимися связи | Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и | 22.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------------------|--|---|---|---|---|----------------|--|
| | мягкие согласные». | | | между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | заданному правилу. | | |
| 81 | Наши проекты. Рифма. | Проектная деятельность | Научатся проектной деятельности. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 23.12 | |
| 82-83-84 | Интеграция тем «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ», «Буквосочетания ЧК ЧН» (1 класс) | Уроки введения новых знаний | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. | 24.12 25.12 | |
| 84 | Интеграция тем «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Буквосочетания ЧК ЧН» (1 класс) | Урок – рефлексии | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 28.12 | |
| 85-86-87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Урок – рефлексии | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 29.12 30.12 | |
| 87 | Диктант № 3 по теме «Лексикология» | Урок – контроль | Проверяют навыки грамотного письма, | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 12.01 | |
| 88 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 13.01 | |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 14.01 | |
| 90 | Распознавание | Урок – | Научатся распознавать в | | | | Контроль в | 15.01 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------|--|
| | е проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | рефлексии | корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Соотносить произношение и написание слов. Соотносить произношение и написание слов. | | форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 91 | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи | Научатся уметь правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | | | | | 18.01 | |
| 92-93-94-95 | Интеграция тем «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова», «Парные согласные на конце слова» (1 класс) | Уроки введения новых знаний | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | | | | | 19.01 20.01 21.01 | |
| 95 | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | | | | | 22.01 | |
| 96 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | | 25.01 | |
| 97 | Диктант № 4 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова» | Урок – контроль | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | | | | | 26.01 | |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | | | | | 27.01 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| 99 100 -з 101 -о | Интеграция тем «Правописание слов с разделительным мягким знаком», «Парные согласные на конце слова» (1 класс) | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | | | | 28.01 29.01 1.02 | |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | | 2.02 | |
| 103 | Контрольное списывание. | Урок – контроль | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | | 3.02 | |
| 104 | РР Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Урок развития речи | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | | 4.02 | |
| 105 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | | | | 5.02 | |
| 106 | Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | | | | 8.02 | |

7. ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|----------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|---------------|--|
| 107, 108- | Что такое части речи? | Уроки введения | Познакомятся с тремя самостоятельными частями | Осознание роли языка и речи в жизни | Использовать специальную | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, | 9.02 10.02 | |
|--------------|-----------------------|----------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|---------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------|--|
| о | | новых знаний | речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | терминологию Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Использовать специальную терминологию Использовать специальную терминологию Распознавать собственные имена существительные. Распознавать собственные имена существительные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать собственные имена существительные. Применять правила правописания. Применять правила правописания. Изменять имена существительные по числам. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать в речи имена существительные | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение с достаточной | сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его | | |
| 109 | Что такое имя существительное? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием об имени существительном,; | | | | | 11.02 | |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Урок введения новых знаний | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | | | | 12.02 | |
| 111-113-113-о | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Уроки введения новых знаний | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | | | | | 15.02 16.02 17.02 | |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | Урок введения новых знаний | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | | | | | 18.02 | |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | Урок введения новых знаний | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | | | | | 19.02 | |
| 116 | Обучающее изложение. | Урок развития речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную | | | | | 22.02 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|----------------------|--|
| | | | мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Применять правила правописания. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Определять число имени прилагательного. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | полнотой и точно выражать свои мысли Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли . Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение выражать свои мысли Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Владение диалоговой речью. Умение слушать и понимать речь других. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли в соответствии с | результата. Оценка результатов работы. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Оценка результатов работы. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок – рефлексии | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; | Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли . Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 24.02 | |
| 118 | Диктант № 5 по теме «Написание слов с большой буквы». | Урок – контроль | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 25.02 | |
| 119 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Умение выражать свои мысли Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 26.02 | |
| 120-122 | Единственное и множественное число имён существительных. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 1.03 2.03 3.03 | |
| 123 | Обучающее изложение. | Урок развития речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 4.03 | |
| 124 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена | Осознание роли языка | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Умение слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли в соответствии с | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 5.03 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------|--|
| | | | существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; | и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. | Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Писать местоимения отдельно от других слов. Применять правила правописания. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. | | |
| 125 | Контрольный диктант № 5 по теме «Слово и предложение. Имя существительное». | Урок – контроль | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. | | | | 9.03 | |
| 126 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | 10.03 | |
| 127-129 | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | 11.03 12.03 15.03 | |
| 130-131 | Единственное и множественное число глаголов. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. | | | | 16.03 17.03 | |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок введения новых знаний | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; | | | | | 18.03 | |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Урок – рефлексии | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | | | | | 19.03 | |
| 134 | Что такое текст-повествование? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками. | | | | | 22.03 | |
| 135 | Проверка знаний. | Урок – контроль 1 час | Проверят знания по теме «Глагол». | | | | | 1.04 | |
| 136 | Что такое | Урок | Познакомятся со словами, | | | | | 2.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|-------|--|
| | имя прилагательное? | введения новых знаний | обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | | | | | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок введения новых знаний | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | | | | | 5.04 | |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Урок введения новых знаний | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | | | | 6.04 | |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Урок введения новых знаний 1 час | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | | | | 7.04 | |
| 140 | Что такое текст – описание? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; | | | | | 8.04 | |
| 141 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | | | | | 9.04 | |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | Урок введения новых знаний | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | | | | | 12.04 | |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок – рефлексии | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | | | | 13.04 | |
| 144 | Восстановление предложений. | Урок – рефлексии | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | | | | 14.04 | |
| 145 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | | | | | 15.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---|---|--|--|---|----------------|--|
| 146 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание предлогов». | Урок – контроль | Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | | | | 16.04 | |
| 147 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | | | 19.04 | |
| 148-149 | Что такое местоимение ? | Уроки введения новых знаний | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | | | | 20.04 21.04 | |
| 150 | Что такое текст – рассуждение ? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | | | | 22.04 | |
| 151 | Проверка знаний | Урок – контроль | Проверяют умение писать местоимения. | | | | | 23.04 | |
| 152 | Контрольный диктант № 7 по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова». | Урок – контроль | Проверяют правописание слов с изученными орфограммами. | | | | | 26.04 | |
| 153 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | | | | 27.04 | |
| 8. ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч) | | | | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. Соотносить словесные и зрительные образы. | Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 28.04 | |
| 155 | РР | Урок | Формировать навыки | Умение осознавать | | | Умение | 29.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|------------------|--|--|---|---|---|-------------------------|--|
| | Сочинение по картине. | развития речи | описания картины. | роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания. Использовать полученные знания. | форме. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Планирование учебного сотрудничества Планирование учебного сотрудничества Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценка результатов работы. | | |
| 156-157-о | Повторение по теме «Предложение». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | 30.04 | |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | 4.05 | |
| 159-160-о | Повторение по теме «Части речи». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 5.05 6.05 | |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 7.05 | |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | Урок – рефлексии | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | | 11.05 | |
| 163 | Контрольное списывание. | Урок – контроль | Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Нравственно-этическая ориентация. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | 12.05 | |
| 164 | Работа над ошибками. Повторение. | Урок – рефлексии | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | | | | | 13.05 | |
| 165-166-з-167-о | Применение правил правописания. | Урок – рефлексии | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | | | | | 14.05 17.05 18.05 | |
| 168 | Подборка примеров с определённой орфограммой | Урок – рефлексии | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | | | | | 19.05 | |
| 169 | Обобщение знаний за 4 четверть | Урок – рефлексии | Обобщат знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | | | | 20.05 | |
| 170 | Обобщение | Урок – | Обобщат знания, полученные | | | | | 21.05 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| знаний по курсу русского языка 2 класс. | рефлексии | в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|--|--|--|

Примечание: з-закрепление, о-обобщение.

График контрольных работ.

| Срок проведения | Дата проведения | Вид работы |
|-------------------|-----------------|---|
| 1 четверть | 3.09 | Входная контрольная работа |
| | 16.09 | Диктант № 1 по теме «повторение» |
| | 28.09 | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение и текст» |
| | 9.10 | Контрольный диктант № 2 по теме «Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме» |
| | 28.10 | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова» |
| 2 четверть | 12.11 | Контрольный диктант № 4 по теме «Обозначение гласных звуков в ударном и безударном слоге» |
| | 24.11 | Диктант № 2 по теме «Мягкие и твердые согласные. Перенос слова» |
| | 14.12 | Контрольное списывание |
| 3 четверть | 12.01 | Диктант № 3 по теме «Лексикология» |
| | 26.01 | Диктант № 4 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова» |
| | 3.02 | Контрольное списывание |
| | 25.02 | Диктант № 5 по теме «Написание слов с большой буквы» |
| | 9.03 | Контрольный диктант № 5 по теме «Слово и предложение. Имя существительное» |
| 4 четверть | 16.04 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание предлогов» |
| | 26.04 | Контрольный диктант № 7 по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» |
| | 12.05 | Контрольное списывание |

Методическая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 класс. – М. : ВАКО, 2015.
3. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

4. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Технические средства обучения.

1. персональный компьютер.
2. мультимедийный проектор.
3. экран проекционный.