



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

**Рассмотрено:**

Руководитель:  
школьного методического  
объединения учителей  
предметников  
Гресь Н.И.   
Протокол № 1  
от « 29» августа 2020г.

**Согласовано:**

Заместитель  
директора по УВР  
Гейман Е.А.   
«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа**

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

для 6 класса  
на **2020/2021** учебный год  
Составитель программы  
**Зейб К. А.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### **Место предмета в учебном плане**

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

В неделю – 2 часа.

За год – 68 часов.

Обучение поводится на русском языке. Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

### **Цели изучения:**

Уроки по развитию речи имеют интегративный характер, их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

### **Межпредметные связи:**

Данная программа предусматривает установление межпредметных связей с чтением, письмом, рисованием, СБО, природоведением.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

К концу года предусматривается усвоение программного материала по развитию речи детьми с лёгкой умственной отсталостью следующих компонентов:

- уметь высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений;
- рассказывать об интересном случае из своей жизни;
- группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу;
- словесно обозначать признаки предметов;
- самостоятельно описывать предметы, явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи;
- отвечать на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?

#### **Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательных программ обучающихся.**

- Основное содержание тех или иных предметов для детей с лёгкой умственной отсталостью недоступно. Для них обозначается система минимальных знаний, необходимых для усвоения основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.
- При организации и оценке итоговых знаний у этих учащихся следует исходить от достигнутого ими минимального уровня, т.е. выбирается такая оценка, которая стимулирует их учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно «примерить» к ребенку с лёгкой умственной отсталостью.
- Характеристика оценки:
- «3» (удовлетворительно) – учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.
- «4» (хорошо) - учащиеся верно выполняют от 50% до 65% заданий.
- «5» (очень хорошо) - учащиеся верно выполняют свыше 65% заданий.
- В случае неуспеваемости учащимся какого-нибудь образовательного курса для его дальнейшего обучения предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору), знания и умения учащегося не оцениваются.

- По базисному учебному плану общего образования детей с лёгкой умственной отсталостью на развитие речи в 6 классе отведено в неделю 2 часа.

За год – 68 часов.

### Содержание учебного предмета

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
1	Время года: лето.	1
2	Время года: осень.	6
3	Овощи, фрукты.	5
4	Грибы.	1
5	Ягоды (рябина, клюква)	5
6	Орехи.	1
7	Деревья (липа).	4
8	Кустарники ( крыжовник, смородина, малина)	5
9	Время года: зима.	6
10	Домашние животные (овца)	4
11	Комнатные растения (герань душистая)	4
12	Птицы (снегирь, дятел)	7
13	Время года: весна.	10

14	Насекомые.	4
15	Рыбы (щука)	3
16	Повторение пройденного	1
	Итого:	<b>68</b>

### Информационная справка к календарно- тематическому планированию

1. Класс: 6 класс
2. Название предмета: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
3. Количество часов в неделю: 2 часа
4. Дополнительная литература: тематические словари : «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Домашние птицы», «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Комнатные растения».

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
					План	Факт
1.	Времена года: лето.	1	Расширение представления о времени года: лето. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений и классификации. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам. Практическая работа: Речевая разминка, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	2.09	

	<b>Время года: осень</b>	<b>3</b>				
2	Начало осени. Сбор урожая.	1	Расширение представления о начале осени и сборе урожая. Научиться монологической речи на основе составления рассказа – описания.	Коррекция мышления на основе упражнений и классификации. Развитие монологической речи на основе составления рассказа – описания. Практическая работа: Речевая разминка, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	7.09	
3	Приметы осени.	1	Уточнение и расширение представления о приметах осени. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений и классификации. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам. Практическая работа: речевая разминка; пальчиковая гимнастика, физкультминутка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; установление ситуативной последовательности.	9.09	
4	Сентябрь – начало осени.	1	Уточнение и расширение представления о приметах осени в сентябре. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам. Практическая работа: Речевая разминка, физкультминутка, введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	14.09	

			картинкам.			
	<b>Овощи, фрукты</b>	<b>2</b>				
5	Сбор урожая.	1	Уточнение и расширение представления учащихся об овощах и фруктах, о сборе урожая. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам. Практическая работа: речевая разминка; Физкультминутка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; установление ситуативной последовательности.	16.09	
6	Овощи, фрукты.	1			21.09	
	<b>Время года: осень</b>	<b>1</b>				
7	Времена года: середина осени.	1	Научиться называть приметы осени.	Коррекция внимания, восприятия при работе с календарем природы. Развитие речи при описании погоды и сезонных изменениях. Практическая работа: речевая разминка, физкультминутка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	23.09	
	<b>Грибы</b>	<b>1</b>				

8	Грибы.	1	Уточнение и расширение представления учащихся о грибах. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам. Практическая работа: Речевая разминка, физкультминутка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	28.09	
	<b>Ягоды</b>	<b>5</b>				
9	Ягоды: рябина. Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).	1	Научиться различать ягоды рябины по цвету, вкусу, форме. Научиться монологической речи при описании ягод.	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза. Развитие монологической речи при описании ягод. Практическая работа: речевая разминка; физкультминутка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов.	30.09	
10	Ягоды: клюква. Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).	1	Научиться различать ягоды клюквы по цвету, вкусу, форме. Научиться монологической речи при описании ягод.	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза. Развитие монологической речи при описании ягод. Практическая работа: речевая разминка; физкультминутка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании.	5.10	



11	Сравнение: сходство и различие ягод: рябина, клюква.	1	Научиться классифицировать и обобщать предметы по теме: «Ягоды». Научиться монологической речи при описании ягод.	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза. Развитие монологической речи при описании ягод. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; установление ситуативной последовательности.	7.10	
12	Фрукты.	1	Научиться называть и распознавать ягоды и фрукты по цвету, форме и вкусу. Называть и распознавать овощи и фрукты по цвету, форме и вкусу.	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза. Развитие монологической речи при описании ягод и фруктов. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	12.10	
13	Ягоды.	1			14.10	
	<b>Овощи, фрукты</b>	<b>3</b>				
14	Овощи	1	Научиться называть и распознавать овощи и фрукты по цвету, форме и вкусу. Научиться	Коррекция мышления на основе анализа и синтеза. Развитие монологической речи при описании овощей и фруктов. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	19.10	
					21.10	

15	Фрукты.	1	монологической речи при описании ягод.			
16	Овощи, фрукты и ягоды в питании человека.	1	Научиться называть и распознавать овощи, фрукты и ягоды по цвету, форме и вкусу. Знать о природной силе витаминов.	Упражнение на развитие восприятия цвета, формы, качества предмета; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика. Практическая работа: введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	26.10	
	<b>Время года: осень</b>	<b>2</b>				
17	Золотой октябрь.	1	Уточнение и расширение представления о приметах осени в октябре. Научиться называть приметы осени.	Коррекция внимания, восприятия при работе с календарем природы. Развитие речи при описании погоды и сезонных изменений. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; установление ситуативной последовательности.	28.10	
18	Поздняя осень. Ноябрь.	1	Уточнение и расширение представления о приметах осени в	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция внимания при работе с календарем природы. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в	9.11	

			ноябре. Научиться называть приметы осени.	согласовании слов; установление ситуативной последовательности.		
	<b>Орехи</b>	<b>1</b>				
19	Орехи.	1	Научиться называть и распознавать орехи по цвету, форме и вкусу.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие мышления при сравнении натуральных образцов плодов и орехов. Практическая работа: речевая разминка: пальчиковая гимнастика, введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	11.11	
	<b>Деревья</b>	<b>4</b>				
20	Липа. Название. Распознавание.	1	Научиться различать липу по признакам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	16.11	
21	Части дерева.	1	Научиться называть и показывать корень, ствол, ветви, листья.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Практическая работа: введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	18.11	
22	Выделение липы из группы изученных деревьев.	1	Научиться выделять липу из группы изученных деревьев по форме листа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	23.11	

23	Устный пересказ сюжетной картинке «Лес».	1	Научиться рассматривать картинку проговаривая увиденное.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации; установление ситуативной последовательности.	25.11	
	<b>Кустарники</b>	<b>5</b>				
24	Крыжовник. Название, распознавание.	1	Научиться называть и различать крыжовник по внешнему виду.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: введение в тему; речевая разминка; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	30.11	
25	Смородина. Название, распознавание.	1	Научиться называть и различать смородину по внешнему виду.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	2.12	
26	Малина. Название, распознавание.	1	Научиться называть и различать малину по внешнему виду.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	7.12	
27	Крыжовник, смородина, малина. Сходство и различие.	1	Научиться называть, показывать и различать кустарники.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие мышления при сравнении кустарников. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации; установление ситуативной последовательности.	9.12	
28	Отличие деревьев от кустарников.	1	Сформировать умение отличать деревья и кустарники по признакам.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие мышления при сравнении кустарников и деревьев. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации;	14.12	

			Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	установление ситуативной последовательности.		
	<b>Время года: зима</b>	<b>1</b>				
29	Сезонные изменения в природе, погоде: Погода и природа зимой.	1	Уточнение и расширение представления о сезонных изменениях в природе в декабре. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; упражнения в согласовании слов; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	16.12	
	<b>Время года: зима</b>	<b>3</b>				
30	Охрана здоровья и отдых зимой.	1	Расширение представления учащихся о зимнем отдыхе. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей. Практическая работа: введение в тему; речевая разминка; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	21.12	

31	Январь – начало года. Как я провел каникулы.	1	Уточнение и расширение представления о приметах зимы. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; упражнения в согласовании слов.	23.12	
32	Устный пересказ сюжетной картинки «Зима» после коллективного разбора.	1	Научиться рассматривать картинку, проговаривая увиденное.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации; установление ситуативной последовательности.	28.12	
	<b>Домашние животные</b>	<b>4</b>				
33 34	Домашние животные зимой.	2	Сформировать представления о домашних животных зимой. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений и классификации. Развитие связной речи при описании домашних животных. Практическая работа: введение в тему; речевая разминка; упражнения в согласовании слов; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	30.12- 13.01	
35	Домашние животные: овца.	1	Расширение представления учащихся о домашних животных,	Коррекция мышления на основе упражнений и установлении логических связей. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	18.01	

			научиться различать овцу по внешнему виду. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.			
36	Овца. Какую пользу приносит человеку.	1	Сформировать представления о пользе овцы для человека. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации; установление ситуативной последовательности.	20.01	
	<b>Комнатные растения</b>	<b>4</b>				
37	Комнатные растения.	1	Сформировать представления о комнатных растениях. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция внимания при описании и различении разных комнатных растений. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	25.01	
38	Комнатные растения. Части растений.	1	Научиться различать части комнатных растений.	Коррекция внимания при описании и различении разных частей комнатных растений. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации;	27.01	

			Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	установление ситуативной последовательности.		
39	Комнатные растения: герань душистая. Название, распознавание.	1	Научиться называть и различать герань душистую по внешнему виду.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: введение в тему; речевая разминка; упражнения в согласовании слов; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	1.02	
40	Уход за комнатными растениями.	1	Научиться ухаживать за комнатными растениями.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	3.02	
	<b>Время года: зима</b>	<b>2</b>				
41	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	Уточнение и расширение представления о приметах зимы. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: введение в тему; речевая разминка; упражнения в согласовании слов; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	8.02	
42	Труд людей зимой: профессии.	1	Сформировать представления о труде людей разных профессий.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации; установление ситуативной последовательности.	10.02	



			Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.			
	<b>Птицы.</b>	<b>4</b>				
43	Птицы: снегирь. Описание с помощью вопросов учителя.	1	Сформировать представления о птицах, учиться различать снегиря по внешнему виду. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	15.02	
44	Птицы: дятел. Описание с помощью вопросов учителя.	1	Сформировать представления о птицах, учиться различать дятла по внешнему виду. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; упражнения в согласовании слов; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	17.02	
45	Снегирь, дятел. Сходство и различие.	1	Научиться называть, показывать и различать птиц.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации; установление ситуативной последовательности.	22.02	

46	Птицы. Какую пользу приносят человеку.	1	Сформировать представления о пользе птиц для человека. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. Практическая работа: речевая разминка, введение в тему; упражнения в согласовании слов; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	24.02	
	<b>Время года: весна</b>	<b>4</b>				
47	Сезонные изменения в природе: весна.	1	Уточнение и расширение представления о сезонных изменениях в природе весной. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; упражнения в согласовании слов; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	1.03	
48 49	Голубой март.	2	Уточнение и расширение представления о сезонных изменениях в марте. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция внимания на основе упражнений с сюжетными картинками. Развитие речи при описании по картинке. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового.	3.03- 10.03	

50	Первоцветы.	1	Познакомиться с названиями первоцветов.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; упражнения в согласовании слов; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	15.03	
	<b>Птицы.</b>	<b>3</b>				
51 52	Зимующие и перелетные птицы.	2	Расширение представления учащихся о зимующих и перелетных птицах. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: введение в тему; речевая разминка; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	17.03- 22.03	
53	Птицы в русских сказках.	1	Сформировать представления учащихся о птицах в русских сказках. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Развитие речи при описании по картинке. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации; установление ситуативной последовательности.	5.04	
	<b>Время года: весна</b>	<b>3</b>				

54	Сезонные изменения в природе: апрель.	1	Расширение представления учащихся о признаках весны в апреле. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	7.04	
55	Труд людей весной.	1	Сформировать представления о труде людей весной. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	12.04	
56	Устный пересказ сюжетной картинки «Весна» после коллективного разбора.	1	Научиться рассматривать картинку, проговаривая увиденное.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации; установление ситуативной последовательности.	14.04	
	<b>Насекомые</b>	<b>4</b>				
57 58	Полезные насекомые.	2	Сформировать представления о полезных насекомых, различать их по	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	19.04- 21.04	

			внешнему виду. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.			
59 60	Вредные насекомые.	2	Сформировать представления о вредных насекомых, различать их по внешнему виду. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	26.04- 28.04	
	<b>Рыбы</b>	<b>4</b>				
61	Щука. Внешний вид.	1	Научиться называть и различать щуку по внешнему виду.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации; установление ситуативной последовательности.	3.05	
62	Рыбы. Название, распознавание.	1	Научиться называть и различать рыб по внешнему виду.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	5.05	
63	Аквариумные рыбки.	1	Сформировать представления об аквариумных рыбках, различать	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	12.05	

			их по внешнему виду. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.			
64	Уход за рыбами в аквариуме.	1	Научиться ухаживать за аквариумными рыбками.	Коррекция пространственной ориентировки. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; беседа по иллюстрации; установление ситуативной последовательности.	17.05	
	<b>Время года: весна</b>	<b>3</b>				
65	Сезонные изменения в природе: май.	1	Расширение представления учащихся о признаках весны в мае. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в словообразовании; беседа по иллюстрации.	19.05	
66 67	Май – конец весны.	2	Расширение представления учащихся о признаках весны. Научиться диалогической речи при ответах на вопросы по картинкам.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; изучение нового материала; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	22.05- 26.05	

68	Повторение пройденного	1	Закрепление знаний полученных в 6 классе.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении. Практическая работа: речевая разминка; введение в тему; упражнения в согласовании слов; беседа по иллюстрации.	31.05	
----	------------------------	---	---	--	-------	--