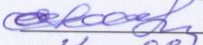



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2020 г.	Утверждено Приказ № <u>64-02</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
Согласовано Заместитель директора по УВР  Е.А. Гейман « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.	Директор школы  Н.С. Храмцова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Проектная деятельность»

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 – 17 ЛЕТ,
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Автор – составитель:
Анучина Радмила Рашитовна,
учитель математики

п. Брянка

2020 г.

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).	3
1.2. Цель и задачи программы.	5
1.3. Содержание программы.	6
Учебный план.	6
Содержание учебного плана.	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.	18
Материально-техническое оснащение:	18
Ресурсно-дидактическое обеспечение:	18
Кадровое обеспечение.....	18
2.3. Формы аттестации/контроля.	18
2.4. Методическое обеспечение программы.	20
Список литературы для педагогов.	20
Список литературы для учащихся и родителей.	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» – техническая.

Способность человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей во многом определяет успех.

В школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы кружка «Проектная деятельность» решаются такие задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Курс «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Актуальность программы. Сегодня, в эпоху стремительно развивающихся информационных технологий, особое значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления проектно-исследовательская деятельность способна сыграть существенную роль.

Введение проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс способствует повышению уровня интеллектуального развития и творческой самореализации учащихся, организации их содержательного досуга и удовлетворению потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обусловлена востребованностью проектной технологии в средней школе, всевозрастающей популярностью исследовательской деятельности, а главное – возможностью всестороннего гармоничного развития и воспитания учащихся в условиях реализации данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 г. № 30468);

▪ Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

▪ Уставом МБОУ «БСШ № 5»;

Адресат программы. Программа реализуется для учащихся 11-17 лет.

Оптимальная наполняемость группы – 10 учащихся.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов – 189.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса:

- *практические*: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение;
- *теоретические*: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция;
- теоретико-практическое занятие;
- игровая практика;
- групповые;
- подготовка к научно-практической конференции;
- вводное/итоговое занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю; продолжительность занятия – 1,5 академических часа, с обязательным проведением физминуток и перерывов между занятиями. Непосредственная работа учащихся за компьютером при выполнении компьютерных и дидактических упражнений по выполнению проектов; продолжительность использования интерактивных и мультимедийных средств обучения на занятиях (электронных презентаций, обучающих видеороликов и других электронных образовательных ресурсов) – составляет не более 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи программы:

1.Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2.Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3.Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

Соответствие тем разделам курса

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Введение	4,5	1.Введение в проектную деятельность	1,5	3
2	Виды проектов	24	2.Виды проектов	10,5	13,5
3	Этапы проекта	63	3.Проблематизация	3	4,5
			4.Планирование	1,5	3
			5.Поиск информации и ее обработка	3	12
			6.Реализация проекта	4,5	18
			7.Презентация проекта	1,5	9
			8.Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	1,5	1,5
4	Портфолио проекта	54	9.Требования к оформлению проекта	3	15
			10.Оформление портфолио проекта	3	15
			11.Презентация портфолио проекта	3	15
5	Паспорт проекта	43,5	12.Паспорт проекта	3	40,5
	ИТОГО:	189		39	150

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ занятия	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практик и	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
-----------	------	---------------------	------------------------	--

	1.Введение-4,5 часа			
1	1.Введение в проектную деятельность – 4,5 часа			Смыслообразование (Л)
	Знакомство с понятием проект.	1,5		Формулирование познавательной цели (П)
	Выполнение мини-проектов «Образ моего имени»		3	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П)
	2.Виды проектов -24 час			
	2.Виды проектов – 24 час			
2	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	10,5		Классификация объектов (П)
3	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)		13,5	Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П)
	3.Этапы проекта – 63 часа			
	3.Проблематизация-7,5 ч			
4	Понятие проблемы проекта	3		Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П)
5	Определение значимых школьных проблем.		4,5	Постановка вопросов (К)
	4.Планирование-4,5 ч			
6	Значение планирования в проектной деятельности	1,5		Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К),

				(Р)
7	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов		3	Планирование (Р)
	5.Поиск информации и ее обработка – 15 ч			
8	Виды информации и способы ее получения	3		Поиск и выделение информации (П)
9	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		4,5	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
10	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.		7,5	Анализ, синтез (П)
	6.Реализация проекта- 22,5 ч			
11	Значение графика работ для выполнения плана проекта	4,5		Планирование, контроль (Р)
12	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта		4,5	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
13	Консультации руководителя проекта .Формирование структуры проекта		4,5	Построение логической цепи доказательств (П)
14	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием		4,5	Построение логической цепи доказательств (П)

	проекта.			Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
15	Составление отчета о ходе реализации проекта		4,5	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
	7.Презентация проекта-10,5 ч			
16	Требования к презентации проекта.	1,5		Нравственно-этическое оценивание (Л) Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
17	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.		4,5	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
18	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.		4,5	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К)
	8.Коррекция проекта , самооценка и рефлексия-3 ч			
19	Для чего нужна коррекция проекта	1,5		Коррекция и оценка (Р)
20	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1,5	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р)
	4.Портфолио проекта-54 часа			
	9.Требования к оформлению проекта-18 ч			

21	Требования к оформлению портфолио проекта	3		Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
22	Отбор содержания для портфолио		6	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
23	Оформление портфолио проекта		9	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
	10.Оформление портфолио проекта-18 ч			
24	Материалы и способы оформления портфолио	3		Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
25	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		4,5	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
26	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта		4,5	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
27	«Сборка» портфолио проекта		6	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
	11.Презентация портфолио проекта-18 ч			
28	Требования к презентации	3		Умение с достаточной

				полнотой выражать свои мысли (К)
29	Составление презентации		15	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
	5.Паспорт проекта			
	12.Паспорт проекта -43,5 ч			
30	Структура паспорта проекта	3		
31	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		21	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
32	Заполнение паспорта проекта		19,5	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
	Итого: 171 ч	39	150	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

2.Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования ;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

3. Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

4. Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

5. Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио).

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода групповых проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план

<p>обрабатывать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<p>своей деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • Контролировать ход реализации своего проекта на практике.
<p><i>Итоговый результат:</i></p>	
<p><i>Учащиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект</i></p>	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№п.п.	Тема занятия	Дата проведения	По факту
1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	2.09	
2-3	Выполнение мини-проектов «Образ моего имени»	4.09 7.09	
4-6	Структура проекта	9.09 11.09 14.09	
7-9	Типология проектов. Схемы проектирования	16.09 18.09 21.09	
10-13	Персональные или групповые проекты. Классификация проектов	23.09 25.09 28.09 30.09	
14-17	Классификация проектов по доминирующей деятельности	2.10 5.10 7.10 9.10	
18-19	Классификация проектов по комплексности и характеру контактов	12.10 14.10	
20-22	Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов	16.10 19.10 21.10	
23-25	Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов	23.10 26.10 28.10	
26-28	Формирование дидактических целей. Методических целей.	30.10 2.11 4.11	
29-34	Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов	6.11 9.11 11.11 13.11 16.11 18.11	
35-36	Основные правила делового общения	20.11 23.11	
37-42	Создание рабочей папки материалов	25.11	

	проекта	27.11 30.11 2.12 4.12 7.12	
43-50	Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности	9.12 11.12 14.12 16.12 18.12 21.12 23.12 25.12	
51-56	Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности	28.12 30.12 8.01 11.01 13.01 15.01	
57-58	Интернет и авторское право	18.01 20.01	
59-64	Составление списков информационных ресурсов для проекта	22.01 25.01 27.01 29.01 1.02 3.02	
65-72	Вики-проекты	5.02 8.02 10.02 12.02 15.02 17.02 19.02 22.02	
73-74	Реализация проекта	24.02 26.02	
75-76	Презентация проекта	1.03 3.03	
77-78	Коррекция проекта: самооценка и рефлексия	5.03 6.03	
79-82	Портфолио проекта (требование к оформлению)	10.03 12.03 15.03	

83-84	Оформление портфолио проекта	17.03 19.03	
85-87	Формирование дидактических целей. Методических целей. Портфолио	22.03 24.03 26.03	
88-89	Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов	29.03 31.03	
90-91	Основные правила делового общения	2.04 5.04	
92-93	Создание рабочей папки материалов проекта	7.04 9.04	
94-96	Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности	12.04 14.04 16.04	
97-99	Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности	19.04 21.04 23.04	
100- 102	Интернет и авторское право	26.04 28.04 29.05	
103- 104	Составление списков информационных ресурсов для проекта	30.04 1.05	
105- 106	Поиск и обработка информации. Аналитическая работа	3.05 4.05	
107- 108	Составление списков информационных ресурсов для проекта	5.05 6.05	
109- 110	Поиск и обработка информации. Аналитическая работа	7.05 8.05	
111- 112	Составление списков информационных ресурсов для проекта	10.05 11.05	
113- 114	Поиск и обработка информации. Аналитическая работа	12.05 13.05	
115- 116	Составление списков информационных ресурсов для проекта	14.05 15.05	
117- 118	Паспорт проекта	17.05 18.05	
119- 120	Составление списков информационных ресурсов для проекта	19.05 20.05	
121- 122	Поиск и обработка информации. Аналитическая работа	21.05 22.05	
123- 124	Визитная карточка проекта. Подготовка к защите проектных работ	24.05. 26.05	
125- 126	Визитная карточка проекта. Защита проектных работ	28.05 31.05	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству учащихся в группе);
- компьютерный класс, оборудованный компьютерами (не менее 10 шт.), с установленным необходимым программным обеспечением, выходом в Интернет;
- компьютеры (интерактивные планшеты) – 10 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;

Ресурсно-дидактическое обеспечение:

- раздаточный материал;
- книжно-печатная продукция (пособия, рабочая тетрадь);
- наглядный материал (буклеты);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие видеоматериалы).

Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность по обучению школьников проектной деятельности осуществляет учитель математики.

2.3. Формы аттестации/контроля.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» осуществляется педагогический контроль, выявляющий уровень и качество освоения учащимися учебного материала, степень сформированности практических умений и навыков проектной деятельности, а также динамику личностного индивидуального развития каждого учащегося.

Механизм педагогического контроля включает в себя следующие компоненты:

- *вводный контроль* осуществляется в начале каждого учебного года в форме входной диагностики (опрос, практические упражнения) с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся в данной предметной области;

- *текущий контроль* осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения за выполнением проекта учащихся, устного опроса учащихся, а также в форме самоанализа и самооценки учащимися собственной учебно-познавательной деятельности;

- *промежуточный контроль* проводится по итогам учебного полугодия посредством опроса учащихся по изученным темам, педагогического наблюдения за выполнением проекта учащихся;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в виде участия учащихся в научно-практической конференции.

Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Проектная деятельность» на всех этапах ее реализации. Это, в свою очередь, дает возможность оценить динамику

личностного и интеллектуального роста каждого учащегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков выполнения проектов.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые и итоговые занятия;
- конкурс буклетов;
- конкурс презентаций;
- научно-практическая конференция учащихся.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Список литературы для педагогов.

1. Бэбьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
4. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
5. Грей К., Ларсон Э. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
6. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
7. Иванова, Н.В. Как организовать проектную деятельность в школе / Н.В. Иванова. - М.: АРКТИ, 2013.
8. Ларина, Э.С. Информатика. 5-6 классы. Проектная деятельность учащихся / Э.С. Ларина. - М.: Учитель, 2009.
9. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. Выпуск 5 / Коллектив авторов. - М.: Прометей, 2011.
10. Моделирование на уроках. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - М.: Глобус, Панорама, 2009
11. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. - М.: Владос, 2015.
12. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Москва: СИНТЕГ, 2016.
13. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4
14. Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся / Сергеев. - М.: АРКТИ; Издание 2-е, испр. и доп., 2005.
15. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014.
16. Сергеев, Игорь Станиславович. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014.
17. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / В.Н. Янушевский. - М.: Владос, 2015.

Список литературы для учащихся и родителей.

1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь. 5-7 класс / Г.Б. Голуб. - М.: Федоров, 2013.
2. Горячев, А. В. Все узнаю, все смогу. 5-6 классы. Пособие по проектной деятельности / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. - М.: Баласс, 2012.
3. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности 5-6 классы / А.В. Горячев. - М.: Баласс, 2013.
4. Масленикова, О.Н. Информатика и ИКТ. Проектная деятельность. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / О.Н. Масленикова. - М.: Дрофа, 2012.
5. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно – методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего»/ О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. – М.: Институт. Ру.