



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 /Волявко Н.Н./
Протокол № 2
от «29» августа 2020 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /Гейман Е.А./
«31» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пишем грамотно

ДЛЯ 4 КЛАССА

Составитель программы
Волявко Наталья Николаевна
1 категория

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

В основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 4 класса положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой.

Данный предмет входит в перечень рекомендуемых предметов Министерством образования и науки РФ. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется на уроке.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходит на помощь занятие факультатива.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

- Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 2019. – (Юным умникам и умницам).
- Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Л.В. Мищенкова. Методическое пособие. 4 класс. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2020.

Цель данной программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Курс по русскому языку ставит следующие **задачи**:

- воспитание любви к русскому языку;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода.

школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Общая характеристика курса

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы (1 – 4 классы). Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высококонрастной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества.

Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит. Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений учащихся о русском языке.

Занятия факультатива ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит учащихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия факультатива имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи учащихся. Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы.

Описание места учебного предмета

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В.Мищенко «Занимательный русский язык».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Особенности рабочей программы

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов одной нозологической группы
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Л.В. Мищенко

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, формы контроля.

Формы и методы работы:

Игры, упражнения, развлечения - загадки, ребусы, дидактические игры и упражнения, конкурсы и др.

Методы:

- взаимодействие;
- поощрение;

- наблюдение;
 - коллективная работа;
- Итоговый контроль осуществляется в формах:
- тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Место в учебном плане

Программа курса рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не превышает 40 минут. Всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенко. Данная программа рассчитана на 4 класс обучения. Занятия проходят по 1 часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Цель программы: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательного русского языка» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. «Занимательный русский язык» должен привлечь внимание детей к миру слов, который не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Занятия курса должны способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словарного запаса, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, богатствам русского языка.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
 - выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Учащийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);
 - выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*
- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
 - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - «работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов;

- понимание значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; «воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах: русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний; • овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Учащиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные, второстепенные члены предложения.
- Состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- понимать значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; • овладеть первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать;
- определять число, время глаголов;
- работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Содержание учебных тем

Тема 1. Фонетика

- Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
- Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование

- Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
- Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

- **Тема 3. Лексика**
- Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.
- Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
- **Тема 4. Морфология**
- Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
- Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
- **Тема 5. Пословицы и поговорки**
- Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.
- **Тема 6. Игротека**
- Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации видов деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата				

	план.	факт.	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
1	2.09	2.09	И снова о русском языке...	<i>Урок изучения нового материала</i>	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками.
2	9.09	9.09	Крылатые слова и афоризмы	<i>Урок изучения нового материала</i>	Смысл понятий «крылатые слова» и «афоризмы»	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
3	16.09	16.09	Копилка занимательных заданий	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение занимательных заданий	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
4	23.09	23.09	Игротека	<i>Урок развития умений и навыков</i>	В чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: работать с графической информацией, Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками.
5	30.09	30.09	Об именах	<i>Урок изучения нового материала</i>	История возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их форм	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;

						<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.
6	7.10	7.10	О русских фамилиях	Урок изучения нового материала	История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <i>Познавательные:</i> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.
7	14.10		В поисках сбывавших головоломок	Урок развития умений и навыков	Решение занимательных заданий	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
8	21.10		Игротека	Урок развития умений и навыков	История возникновения имён и русских фамилий	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу <i>Познавательные:</i> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других.
9	28.10		Мы играем в логогрифы	Урок изучения нового материала	Логогрифы – словесные загадки.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
10	11.11		Учимся распознавать речевые ошибки	Урок изучения нового материала	Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия, используя устную,

						письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.
11	18.11		Коллекция заморочек	Урок развития умений и навыков	Решение занимательных заданий	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.
12	25.11		Игротека	Урок развития умений и навыков	Логогрифы, речевые ошибки	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.
13	2.12		Ох уж эти фразеологизмы!	Урок развития умений и навыков	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.
14	9.12		Работаем над рифмами	Урок изучения нового материала	Отличительные признаки стихотворного текста. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания.

15	16.12		Словесные забавы	Урок изучения нового материала	«Спунеризмы», «буриме»	<p>Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.</p>
16	23.12		Игротека	Урок развития умений и навыков	Рифмы парные, перекрёстные, опоясывающие	<p>Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
17	30.12		Продолжаем работу над фразеологизмами	Урок развития умений и навыков	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведёт», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов	<p>Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.</p>
18	13.01		Русские пословицы и поговорки	Урок изучения нового материала	Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.	<p>Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p> <p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
19	20.01		Ассорти для любителей русского языка	Урок развития умений и навыков	Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий	<p>Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством</p>

						учителя и самостоятельно.
20	27.01		Игротека	Урок развития умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками.
21	3.02		И снова фразеологизмы	Урок развития умений и навыков	Фразеологизмы и схожие словосочетания («важный человек» - «важная птица»). Вычленение фразеологизмов из текста	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
22	10.02		Однородные члены предложения	Урок развития умений и навыков	Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
23	17.02		Ошибочка вышла!	Комбинированный урок	Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
24	24.02		Игротека	Урок развития умений и навыков	Однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила

					речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	
25	3.03		Про омонимы и их разновидности	<i>Комбинированный урок</i>	Омонимы – слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы)	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).
26	10.03		Ещё немного фразеологизмов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фразеологизмы – синонимы, фразеологизмы – антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.
27	17.03		В стране Перевертундии	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение занимательных заданий	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
28	7.04		Игротека	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)
29	14.04		Что такое «паронимы»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Смысл понятия «паронимы». Различие паронимов по лексическому значению	Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи Познавательные: работать с информацией, представленной в

					разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.
30	21.04		Запоминаем словарные слова	Урок развития умений и навыков	Игры со словарными словами Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
31	28.04		31 июня	Урок развития умений и навыков	Решение занимательных заданий Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника) Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
32	5.05		Игротека	Урок развития умений и навыков	Паронимы, словарные слова Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные: работать с графической информацией.
33	12.05		Повторяем...	Урок развития умений и навыков	Афоризмы и логогрифы. Происхождение и значение фразеологизма «как Мамай прошёл». Речевые ошибки Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.
34	19.05		Готовимся к конкурсу «Русский	Урок развития умений и навыков	Решение головоломок Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к

			<i>«медвежонок»</i>			<p>Отечеству, его языку, культуре.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.</p>
--	--	--	---------------------	--	--	--

Учебно-методическая литература

Литература для учащихся:

- Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык для 4 класса. /Л.В. Мищенко, М., изд «РОСТ», 2020 г.

Литература для учителя:

- Занимательный русский язык. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2020.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016 (Стандарты второго поколения)
2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. (Работаем по новым стандартам).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Учи.ру
4. Яндекс учебник