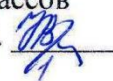



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

**Рассмотрено:**

Руководитель:  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Волявко Н.Н.   
Протокол №  
от « 29 » августа 2020г.

**Согласовано:**

Заместитель  
директора по УВР  
Гейман Е.А.   
«31» августа 2020 г.

**Утверждаю:**

Директор школы  
Храмцов Н.С.   
Приказ № 60 - ОД  
от «31» августа 2020г.



**Рабочая программа**  
**Окружающий мир**  
для 1 класса  
на **2020/2021** учебный год

Составитель программы  
**Зейб К. А.**

## Пояснительная записка.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Программа адресована учащимся первых классов общеобразовательных школ

Рабочая программа по окружающему миру в **1 классе** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2014 г.), программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2014 г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. года № N 2080 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год)

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на—66 ч (33 учебные недели).

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

### Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
- Используется фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

#### Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:



- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
  - Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2017
  - Плешаков А.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2018
  - *Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»* (авт. А. А. Плешаков, Н.Н.Гара , З.Д.Назарова М.: Просвещение, 2017
  - Плешаков А. А. ,З. Д. Назарова Тетрадь учебных достижений. М.: Просвещение, 2017
1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
  2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

- 3. Компьютер.
- 4. Микроскоп.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (66 ч)

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Тип урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Межпредметные связи
1.	3.09/	Задавайте вопросы! (вводный урок)	вводный	Ориентироваться в многообразии учебных пособий курса; понимать способы и средства познания окружающего мира	Ориентироваться в структуре учебника, пользоваться учебными знаками; задавать вопросы об объектах окружающего мира; оценивать результаты своей работы с помощью условных знаков.	Осознавать целостность окружающего мира; принимать и осваивать социальную роль обучающихся; определять личностный смысл учения.	ИЗО, тема «Изображения всюду вокруг нас»
2.	4.09/	Что такое Родина? (Россия)	Изучение нового материала	Рассказывать о своей стране; уметь пользоваться картинным планом; узнавать флаг, герб России, название своей	Принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; вступать в учебный диалог; оценивать	Понимать свою принадлежность к российскому народу; гордиться своей Родиной.	

				малой Родины.	результаты своей работы с помощью условных знаков.		
3.	10.09	Что мы знаем о народах России? (Народы Российской Федерации)	Изучение нового материала	Освоить представление о многонациональном характере населения России и особенностях некоторых национальностей; рассказывать о национальных праздниках	Понимать и принимать учебную задачу урока; анализировать иллюстрации учебника, выделять общее и особенное; вступать в учебный диалог в паре; находить нужную информацию в диалоге со взрослыми; оценивать свои достижения на уроке.	Понимать свою принадлежность к многонациональному у народу России; интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно к ним относиться.	Лит.чтение, тема «Устное народное творчество»
4.	11.09	Что мы знаем о Москве? (Москва – столица России)	Изучение нового материала	Знать столицу России: название, главные достопримечательности; знать органы власти, находящиеся в Москве; рассказывать о жизни москвичей -	принимать учебную задачу урока и оценивать степень ее достижения; извлекать информацию из	Проявлять интерес к своей стране, гордиться своей страной	ИЗО, тема «Город, в котором мы живем», «Постройки в нашей жизни»

				сверстников	иллюстраций и фотографий; ; вступать в учебный диалог в паре.		
5.	17.09	Проект «Моя малая Родина»	проект	Понимать значимость каждого города, села в истории и жизни Родины; понимать роль родного города (села) в жизни Родины	Выполнять задание в группе, договариваться о результатах; понимать отличие проекта от задания; понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы; знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов семьи, работа с фотоархивом, фотографирование	Интересоваться своей малой родиной , гордиться своим родным краем.;	ИЗО, технология, тема «Проектная деятельность»

6.	18.09	Что у нас над головой? (Неживая природа: Солнце, Луна, звезды, созвездия, облака)	Изучение нового материала	Называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; знать форму Солнца, моделировать ее с помощью пластилина; различать на ночном небе созвездие Большая Медведица	Понимать учебную задачу урока; оценивать степень ее достижения; наблюдать природные объекты, рассказывать о своих наблюдениях; моделировать объекты окружающего мира.	Определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Технология, тема «Работа с пластилином», математика, тема «Сравнение предметов по различным признакам»
7.	24.09	Что у нас под ногами? (Виды камней)	Изучение нового материала	Различать гранит, кремень, известняк; в практической деятельности определять образцы камней по фотографиям и рисункам; рассказывать о применении камней	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения; группировать объекты по разным признакам; выполнять задание в паре, самостоятельно проверять результаты деятельности	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; определять мотивы учебной деятельности; проявлять навыки сотрудничества со сверстниками	Математика, тема «Признаки предметов»

8.	25.09	Что общего у разных растений? (Строение растений)	Изучение нового материала	Определять, показывать и называть части растений; определять соцветия.	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения; выполнять задания в группе: высказывать свое мнение, принимать точку зрения собеседника, осуществлять самопроверку результатов деятельности.	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; определять личностный смысл учебной деятельности; проявлять навыки сотрудничества со сверстниками	ИЗО, тема «Красоту надо уметь замечать», технология, тема «Растения».
9.	1.10	Что растет на подоконнике? (Комнатные растения)	Изучение нового материала	Узнавать, называть комнатные растения; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; знать распространенные комнатные растения	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения; выполнять практическую работу в паре для получения новой информации	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; проявлять эстетические потребности, чувства	ИЗО, тема «Красоту надо уметь замечать».
10.	2.10	Что растет на клумбе? (растения)	Изучение нового	Узнавать, называть растения цветника;	Понимать учебную задачу урока;	Проявлять интерес к объектам	ИЗО, тема «Красоту надо

		цветника)	материала	определять растения с помощью атласа-определителя; знать распространенные растения цветника	стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения; выполнять практическую работу в паре для получения новой информации	окружающего мира; проявлять эстетические потребности, чувства	уметь замечать».
11.	8.10	Что это за листья? (Лиственные растения)	Изучение нового материала	Распознавать деревья по листьям; описывать форму, окраску осенних листьев; наблюдать осенние изменения в живой природе.	Формулировать совместно с учителем учебную задачу урока; стараться ее выполнять и оценивать свои достижения; сравнивать, группировать объекты по разным признакам; пользоваться атласом-определителем	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; проявлять эстетические потребности, чувства	ИЗО, тема «Красоту надо уметь замечать», технология, тема «Природный материал»
12.	9.10	Что такое хвойники? (Хвойные растения)	Изучение нового материала	Различать лиственные и хвойные деревья, различать ель и сосну по основным признакам.	Формулировать совместно с учителем учебную задачу урока; стараться ее	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; проявлять эстетические	технология, тема «Природный материал»

					выполнять и оценивать свои достижения; сравнивать объекты окружающего мира, выделять существенные признаки; описывать объекты живой природы по плану	потребности, чувства	
13.	15.10	Кто такие насекомые? (Группы животных: Насекомые)	Изучение нового материала	Знать главные признаки насекомых; отличать насекомых от других животных	Формулировать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; получать информацию из иллюстраций учебника; вступать в учебный диалог в паре; осуществлять самопроверку с помощью учебника	Иметь целостный взгляд на мир; проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор	Математика, тема «Счет предметов», «Единицы длины», технология, тема «Насекомые».
14.	16.10	Кто такие рыбы? (Группы животных: Рыбы)	Изучение нового материала	отличать рыб от других животных; приводить примеры речных и	Формулировать учебную задачу урока, стремиться	Иметь целостный взгляд на мир; проявлять	Лит. чтение



				морских рыб.	ее выполнять; оценивать свои достижения , описывать объекты живой природы по плану; получать информацию из иллюстраций учебника; вступать в учебный диалог в паре; моделировать строение чешуи рыбы.	самостоятельность и ответственность за свой выбор	
15.	22.10	Кто такие птицы? (Группы животных: птицы)	Изучение нового материала	отличать птиц от других животных; знать строение пера птицы	Формулировать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения , описывать объекты живой природы по плану; получать информацию из иллюстраций учебника; выполнять задание в паре,	Иметь целостный взгляд на мир; проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор	Технология, тема «Полеты птиц»

					осуществлять самопроверку		
16.	23.10	Кто такие звери? (Группы животных: млекопитающие)	Изучение нового материала	Понимать отличия зверей от других животных, определять зверей с помощью атласа-определителя; понимать связь между строением тела животного и его образом жизни	Формулировать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения, устанавливать причинно-следственные связи в природе; получать информацию из иллюстраций учебника; выполнять задание в паре, осуществлять самопроверку	Иметь целостный взгляд на мир; проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор	Технология, тема «Животные», математика, тема «Нумерация, масса»
17.	29.10	Что окружает нас дома? (Предметы домашнего обихода)	Изучение нового материала	Характеризовать назначение бытовых предметов; приводить примеры бытовых предметов различного назначения	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; получать информацию из художественного текста; группировать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять целостный взгляд на окружающий мир; проявлять ответственность за	Математика, тема «Нумерация натуральных чисел», «Количественные признаки предметов», лит. Чтение, тема «Работа со

					предметы по разным признакам; работать в паре, проводить взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	свой выбор	стихотворным текстом»
18.	30.10	Что умеет компьютер? (Компьютер в нашей жизни)	Изучение нового материала	Называть составные части компьютера, рассказывать об их назначении; сравнивать различные компьютеры; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером	Определять учебную задачу урока, оценивать степень ее достижения; в парах извлекать информацию из рисунка-схемы; обсуждать роль компьютера в жизни человека, высказывать свою точку зрения	Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира; понимать ответственность за свой выбор	Образовательная область «Математика и информатика» (формирование первоначальных основ компьютерной грамотности), технология
19.	12.11	Что вокруг нас может быть опасным? (Безопасное поведение дома и на улице)	Изучение нового материала	Понимать потенциальную опасность при обращении с предметами домашнего обихода; знать правила обращения с бытовыми приборами; знать	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; вступать в учебный диалог в	Определять личностный смысл изучения темы урока; понимать ответственность за свой выбор, проявлять целостное восприятие	Технология, тема «Работа с бумагой»

				правила безопасного поведения на улице	паре; осуществлять самопроверку достигнутых результатов; прогнозировать возможные последствия своих действий; моделировать устройство светофора	окружающего мира	
20.	13.11	На что похожа наша планета? (Форма и движение Земли)	Изучение нового материала	Иметь первоначальные сведения о форме и движении Земли; использовать глобус для демонстрации формы Земли	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; выдвигать и обосновывать предположения; извлекать информацию из иллюстрации учебника; вступать в учебный диалог в паре; моделировать	проявлять целостное восприятие окружающего мира, определять личностный смысл в изученном содержании	Технология, тема «Работа с пластилином», математика, тема «Геометрические фигуры, объемные тела»

					форму Земли		
21.	19.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	Обобщение и контроль	Обобщать и систематизировать изученный материал	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения на уроке; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядным материалом	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, определять личностный смысл изучения темы урока, проявлять целостное восприятие окружающего мира	Литературное чтение
22.	20.11	Как живет семья? Проект «Моя семья»	Изучение нового материала	Рассказывать о жизни семьи; называть членов своей семьи; рассказывать о членах своей семьи.	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; отбирать из архива фотографии по определенным критериям; интервьюировать	Понимать значение семьи для человека и общества; сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.	Литературное чтение

					членов семьи; оформлять фотоальбом.		
23.	26.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Вода в жизни человека)	Изучение нового материала	Представлять с помощью схемы путь воды от природных источников к жилищам людей; понимать необходимость экономии воды; понимать необходимость очистки воды.	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; проводить опыт по очищению воды	Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы	Технология, тема «Вода в жизни человека»
24.	27.11	Откуда в наш дом приходит электричество?	Изучение нового материала	Отличать электроприборы от других бытовых приборов; знать правила безопасности при использовании электроприборов; понимать схему доставки электричества потребителям; собирать простейшую электрическую цепь.	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; выполнять практическую работу в паре: договариваться о способах выполнения и представления результатов	Понимать необходимость экономии природных ресурсов; понимать свою ответственность за состояние природы	Технология, тема «Свет в доме»
25.	3.12	Как путешествует письмо? (Работа	Изучение нового	Рассказывать о работе почты; рассказывать о	Понимать учебную задачу урока;	Понимать социальную роль	Лит. Чтение, математика, тема

		почты)	материала	пути письма от отправителя к адресату; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки)	стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; составлять схему в паре: договариваться о способах выполнения задания, осуществлять самопроверку; извлекать информацию из иллюстраций учебника	обучающегося; адаптировать в развивающемся мире.	«Масса».
26.	4.12	Куда текут реки? (Реки и моря)	Изучение нового материала	Проследить по схеме путь воды из реки в море; сравнить реку и море, различать пресную и морскую воду; изготавливать морскую воду с помощью морской соли.	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; отвечать на итоговые вопросы, сочинять сказочную историю по рисунку.	Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы	ИЗО
27.	10.12	Откуда берутся	Изучение	Понимать	Понимать учебную	Бережно относиться	математика, тема

		снег и лед? (Состояния воды: снег, лед)	нового материала	происхождение снега и льда; знать форму снежинок и отображать ее в рисунках	задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; проводить по инструкции опыты по исследованию снега и льда; распределять роли в группе и следовать им.	к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы	«Симметрия».
28.	11.12	Как живут растения? (Растения – живой организм)	Изучение нового материала	Называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растения; ухаживать за комнатными растениями	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы	ИЗО, тема «Красоту надо уметь замечать»; технология, тема «Вода в жизни растений»
29.	17.12	Как живут животные?	Изучение нового	Рассказывать о жизни животных; доказывать,	Понимать учебную задачу урока;	Проявлять интерес к объектам	технология, тема «Животные»



		(Животные – живые организмы)	материала	что животные - живые организмы	стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в группе; договариваться о способах выполнения задания, делать выводы, осуществлять самопроверку.	окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы;	
30.	18.12	Как зимой помочь птицам? (Зимующие птицы нашего края)	Изучение нового материала	Различать зимующих птиц (по рисункам и в природе); изготавливать кормушки и подбирать подходящий корм для птиц; знать правила подкормки птиц	Формулировать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; распределять обязанности в парах при изготовлении кормушки	Проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор; бережно относиться к ценностям природы	технология, тема «Изготовление кормушки из подручного материала»
31.	24.12	Откуда берется и куда девается мусор? (Сортировка и	Изучение нового материала	Определять источники возникновения мусора и способы его утилизации; понимать	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять;	Проявлять начальные навыки адаптации в изменяющемся	технология, тема «Работа с бросовым материалом»

		переработка мусора)		и обосновывать важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе; понимать необходимость отдельного сбора мусора; находить применение бросовому материалу	оценивать свои достижения на уроке; извлекать информацию из иллюстраций учебника или презентации, вступать в общение с одноклассниками, обосновывать свое мнение; выполнять практическую работу в группе: договариваться об общем варианте выполнения; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку в учебнике; группировать объекты по заданному признаку	мире; понимать ответственность за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира	
32.	25.12	Откуда в снежках грязь? (Источники загрязнения нашей	Изучение нового	Знать источники загрязнения снега; формулировать	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее	понимать ответственность за свои поступки;	технология, тема «Изготовление фильтра – работа с

		планеты)	материала	предложения по защите окружающей среды от загрязнения.	выполнять; оценивать свои достижения на уроке; выполнять практическую работу в паре: распределять роли; сочинять сказку на предложенную тему.	бережно относиться к ценностям окружающего мира	бумагой»
33.	14.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	Обобщение и контроль	Обобщать и систематизировать изученный материал; учить выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения	Выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и своих товарищей на уроке; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядным материалом	определять личностный смысл изучения темы, проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений	Литературное чтение
34.	15.01	Когда учиться	Изучение	Понимать значение	Понимать учебную	Принимать	Литературное

		интересно? (Я – ученик)	нового материала	слова «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учебу интересной и успешной; рассказывать о своем учителе.	задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; анализировать в паре иллюстрации учебника; формулировать выводы из коллективного обсуждения	социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы	чтение
35.	21.01	Проект «Мой класс и моя школа»	проект	Рассказывать о жизни своего класса по фотографиям; выделять самые интересные моменты в жизни класса	Понимать отличие проекта от творческого задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение презентации, подведение итогов, выполнять задание в группе: распределять роли,	Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы	Технология, тема «Проектная деятельность»

					договариваться о результатах, представлять результаты работы, оценивать свои достижения; извлекать информацию из фотографий, составлять рассказ о жизни в классе.		
36.	22.01	Когда придет суббота? (Время и его течение. Дни недели)	Изучение нового материала	Различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели в правильной последовательности	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять взаимопроверку в парах; анализировать иллюстрации учебника; сочинять сказочную историю по рисунку	Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в изменющемся мире; определять мотивы учебной деятельности	Математика, тема «Время, последовательность натуральных чисел», русский язык, тема «Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени»
37.	28.01	Когда наступит	Изучение	Называть времена года	Понимать учебную	Проявлять	Математика, тема

		лето? (Смена времен года)	нового материала	и месяцы в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные наблюдения в природе и фиксировать наблюдения; называть любимое время года и объяснять выбор	задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; извлекать информацию из схемы, кодировать информацию с помощью условных знаков; работать в парах: находить несоответствия на рисунках	целостное восприятие окружающего мира; определять личностный смысл в изученном содержании	«Нумерация натуральных чисел»
38.	29.01	Где живут белые медведи? (Животный мир Северного Ледовитого океана)	Изучение нового материала	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду; приводить примеры животных, обитающих в холодных районах Земли	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно – следственные связи (между строением,	Проявлять целостное восприятие окружающего мира	Литературное чтение

					образом жизни животных и природными условиями)		
39.	4.02	Где живут слоны? (Животный мир саванны и тропических лесов)	Изучение нового материала	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли; приводить примеры животных, обитающих в жарких районах Земли	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно – следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями); определять план действий совместно с учителем, работать в группе по плану	Проявлять целостное восприятие окружающего мира	Литературное чтение
40.	5.02	Где зимуют	Изучение	Различать зимующих и	Понимать учебную	Проявлять	Литературное

		птицы? (Зимующие и перелетные птицы)	нового материала	перелетных птиц; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц	задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; группировать птиц по существенному признаку; работать в паре: выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку.	целостный взгляд на мир; бережно относиться к ценностям природы	чтение, ИЗО, тема «Лепка птиц»
41.	11.02	Когда появилась одежда? (История появления одежды и развития моды)	Изучение нового материала	Прослеживать историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; узнавать национальную одежду своего народа; различать типы одежды по назначению	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в парах: договариваться о результатах выполнения задания; отвечать на вопрос, используя ключевые слова	Проявлять целостный социально-ориентированный взгляд на мир; овладеть начальными навыками адаптации в мире; подбирать одежду, соответствующую конкретному случаю	ИЗО, тема «Как украшает себя человек»



42.	12.02	Когда изобрели велосипед? (История и применение велосипеда)	Изучение нового материала	Рассказывать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасной езды на велосипеде.	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в парах: определять сходство и различие объектов; получать информацию из рисунка в учебнике	Проявлять целостный социально-ориентированный взгляд на мир; овладеть начальными навыками адаптации в мире	Математика, тема «Размер предметов»
43.	25.02	Когда мы станем взрослыми? (Дети и взрослые)	Изучение нового материала	Сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять профессии людей, рассказывать о профессиях членов семьи	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в парах: сравнивать рисунки в учебнике, делать выводы	Проявлять целостный социально-ориентированный взгляд на мир; овладеть начальными навыками адаптации в мире; рассуждать о том, что в мире зависит от наших поступков	Литературное чтение
44.	26.02	Проверим себя и оценим свои достижения по	Обобщение и контроль	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Выполнять тестовые задания; соотносить	определять личностный смысл изучения темы,	Литературное чтение

		<p>разделу «Где и когда?».</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>			<p>учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; оценивать свои достижения на уроке ; выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядным материалом</p>	<p>проявлять целостное восприятие окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося</p>	
45.	4.03	<p>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Солнце – ближайшая к Земле звезда)</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд; наблюдать картину звездного неба, находить созвездие Льва</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре: моделировать форму и сравнительные размеры некоторых звезд, проводить взаимопроверку; получать информацию из</p>	<p>Определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира</p>	<p>Технология, тема «Работа с пластилином»; математика, тема «Сравнение предметов по различным признакам»</p>

					атласа-определителя		
46.	5.03	Почему Луна бывает разной? (Луна – спутник Земли)	Изучение нового материала	Понимать причины и изменения видимой поверхности Луны; рассказывать об изучении Луны	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков в учебнике	Понимать целостную картину мира	Технология, тема «Работа с пластилином»; математика, тема «Сравнение предметов по различным признакам»
47.	11.03	Почему идет дождь и дует ветер? (Дождь и ветер. Их значение для жизни растений, животных и человека)	Изучение нового материала	Рассказывать по рисунку о видах дождя; объяснять причины возникновения дождя и ветра; понимать значение дождя и ветра для живой природы	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в группе: совместно обсуждать задание, договариваться о	Понимать целостную картину мира, принимать социальную роль обучающегося при работе в группе	технология

					результатах, осуществлять самопроверку с помощью учебника; сочинять и рассказывать сказку по рисунку		
48.	12.05	Почему звенит звонок? (Звуки в окружающем мире)	Изучение нового материала	Различать звуки окружающего мира и передавать их голосом; понимать принцип возникновения и распространения звуков; понимать необходимость беречь уши.	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; выполнять практическую работу в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; высказывать предположения, осуществлять самопроверку	Проявлять установку на безопасный, здоровый образ жизни; проявлять начальные навыки адаптации в мире	музыка
49.	18.03	Почему радуга разноцветная? (Радуга – явление природы)	Изучение нового материала	Называть цвета радуги в определенной последовательности; понимать причины	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять;	Понимать целостную картину мира, получать эстетическое	ИЗО

				возникновения радуги	оценивать свои достижения на уроке; использовать приемы запоминания цветов радуги; работать в паре: выполнять задание, осуществлять взаимопроверку; сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике	удовольствие от наблюдения явлений природы	
50.	19.03	Почему мы любим кошек и собак? (Домашние животные)	Изучение нового материала	Описывать по плану домашнего питомца; рассказывать об уходе за кошками и собаками; обсуждать свое отношение к домашним питомцам	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; извлекать информацию из иллюстраций учебника; высказывать и обосновывать предположения; работать в паре:	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; бережно относиться к ценностям окружающего мира	Технология, тема «Домашние животные»

					договариваться о результатах выполнения задания.		
51.	1.04	Проект «Мои домашние питомцы»	проект	Наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдений; рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашними животными; составлять рассказ о домашнем животном	Понимать отличие проекта от творческого задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение презентации, подведение итогов, выполнять задание в группе: распределять роли, договариваться о результатах, представлять результаты работы, оценивать свои достижения; извлекать иллюстрации учебника;	Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы	Технология, тема «Проектная деятельность»

					высказывать и обосновывать предположения; извлекать информацию из фотографий, представлять результаты работы, оценивать свои достижения		
52.	2.04	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Разнообразие цветов и бабочек на лугу)	Изучение нового материала	Знать и выполнять правила на природе; понимать взаимосвязь цветов и бабочек	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре: определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя; анализировать и сравнивать иллюстрации учебника; сочинять сказочную историю по	Иметь целостное представление о картине мира; проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; бережно относиться к ценностям природы	ИЗО, тема «Мир полон украшений»

					рисунку		
53.	8.04	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Звуки леса)	Изучение нового материала	Определять обитателей леса по звукам; знать и выполнять правила поведения в природе	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре: устанавливать причинно – следственные связи на основе информации учебника, осуществлять самопроверку	Иметь целостное представление о картине мира; проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; бережно относиться к ценностям природы	Литературное чтение
54.	9.04	Зачем мы спим ночью? (Значение сна в жизни человека)	Изучение нового материала	Понимать значение сна в жизни человека; знать правила подготовки ко сну и оценивать правильность своих действий; рассказывать о сне животных	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре: осуществлять самопроверку; сравнивать рисунки учебника,	Понимать и принимать ценности здорового образа жизни	



					делать выводы		
55.	15.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Значение овощей и фруктов в питании человека)	Изучение нового материала	Различать фрукты и овощи; понимать роль витаминов в жизнедеятельности организмов; знать и соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; осуществлять самопроверку с помощью учебника, оценивать свои достижения на уроке; группировать предметы по основному признаку; работать в группе: находить информацию в учебнике, определять роль витаминов в жизнедеятельности и организма; сочинять сказку по рисунку	Понимать и принимать ценности здорового образа жизни	Литературное чтение
56.	16.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Соблюдение	Изучение нового материала	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; объяснять назначение	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять;	Понимать и принимать ценности здорового образа жизни	Литературное чтение

		правил гигиены)		предметов гигиены; знать приемы чистки зубов и мытья рук; формулировать основные правила гигиены	оценивать свои достижения на уроке; извлекать информацию из рисунков учебника; выполнять практическую работу в паре: определять последовательност ь действий, осуществлять взаимопроверку		
57.	22.04	Зачем нам телефон и телевизор? (Средства связи и средства массовой информации)	Изучение нового материала	Различать средства связи и средства массовой информации; знать виды телефонов; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет, журналов; понимать назначение интернета	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; извлекать информацию из рисунков учебника; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы; определять сходство и	Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира	Литературное чтение, технология «Компьютер»

					различие предметов и их функций		
58.	23.04	Зачем нужны автомобили? (Разнообразие и значение автомобилей)	Изучение нового материала	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; знать основные детали автомобиля	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре: извлекать информацию из рисунка - схемы, проводить взаимопроверку; выполнять задание на основании информации из учебника; сочинять сказку по рисунку.	Проявлять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира	Технология, тема «Изготовление модели по развертке»
59.	29.04	Зачем нужны поезда? (Железнодорожный транспорт)	Изучение нового материала	Определять назначение поездов; классифицировать поезда в зависимости от назначения; знать устройство железной дороги	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре: извлекать	Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира	Литературное чтение

					информацию из рисунка - схемы, проводить взаимопроверку; выполнять задание на основании информации из учебника;		
60.	30.04	Зачем строят корабли? (Водный транспорт)	Изучение нового материала	Определять назначение кораблей; называть и показывать на схеме основные части корабля; классифицировать корабли в зависимости от назначения;	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре: извлекать информацию из рисунка - схемы, проводить взаимопроверку и самопроверку; выполнять задание по информации рабочей тетради.	Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира	Литературное чтение
61.	6.05	Зачем строят самолеты? (Воздушный транспорт)	Изучение нового материала	Определять назначение самолетов; называть и показывать на схеме основные части самолета;	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои	Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное	Литературное чтение

				классифицировать самолеты в зависимости от назначения;	достижения на уроке; работать в паре: извлекать информацию из рисунка - схемы, проводить взаимопроверку и самопроверку; обобщать изученный материал.	восприятие окружающего мира	
62.	7.05	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Правила безопасности в транспорте)	Изучение нового материала	Обобщить сведения о транспорте; понимать необходимость соблюдения правил безопасности в наземном транспорте	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; моделировать правила безопасности в транспорте.	Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира; понимать ответственность за свои действия	Технология, тема «Правила дорожного движения»
63.	13.05	Почему на корабле	Изучение	Обобщить сведения о	Понимать учебную	Определять	Технология, тема

		и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Правила безопасности в транспорте)	нового материала	транспорте; понимать необходимость соблюдения правил безопасности на водном и воздушном транспорте	задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; моделировать правила безопасности в транспорте.	личный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира; понимать ответственность за свои действия	«Передвижение на воде»
64.	14.05	Зачем люди осваивают космос? (Освоение космоса)	Изучение нового материала	Понимать значение освоения человеком космоса; знать имя первого человека, совершившего полет в космос; понимать значение искусственных спутников Земли	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку; моделировать	Определять личный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира	Литературное чтение

					экипировку космонавта		
65.	20.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Изучение нового материала	Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе.	Понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнять; оценивать свои достижения на уроке; находить ответы на вопросы в тексте учебника	Иметь целостное представление о картине мира; проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; бережно относиться к ценностям природы	ИЗО (урок любования, умение видеть)
66.	21.05	Итоговая контрольная работа	Обобщение и контроль	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; оценивать свои достижения на уроке ; выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядным материалом	определять личностный смысл изучения темы, проявлять целостное восприятие окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося	ИЗО