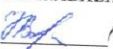




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 /Волявко Н.Н./
Протокол № 1
от «29» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /Гейман Е.А./
от «31» августа 2020 г.

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 60 - ОД
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

ДЛЯ 4 КЛАССА

Составитель программы
Волявко Наталья Николаевна
1 категория

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа по математике для 4 класса разработана на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;
- требований ФГОС НОО,
- авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ✓ Математическое развитие младших школьников.
- ✓ Формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в обязательной части на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч. Курс рассчитан на **136 ч**.

3. ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- формирующее оценивание;
- коллективная организация учебных занятий;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные, практические;
- – репродуктивные, проблемно-поисковые;
- – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный методы:
- рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером;
- проблемный метод:

– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);
- технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование

Для реализации программного содержания используются:

1. Математика. 4 класс *Моро, М. И.* : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
2. Моро М.И. тетрадь по математике для 4 класса: в2 частях М. : Просвещение, 2014.

3. Моро М.И. Методические рекомендации к учебнику «Математика» М. : Просвещение, 2014.
4. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс - М.: ВАКО, 2014.
5. ЭОР (Андреенкова Н.Л. Математика. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс - М.: Планета, 2013)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- ✓ *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- ✓ *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- ✓ *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ*

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

- решения учебной задачи;*
- ✓ *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
 - ✓ *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
 - ✓ *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- ✓ *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- ✓ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ✓ ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- ✓ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- ✓ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- ✓ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- ✓ решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- ✓ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- ✓ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- ✓ читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- ✓ вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

5. Содержание курса «Математика» 4 класс

"Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия" (17 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух-четырёх действий. Письменные приемы вычислений.

"Числа больше 1000. Нумерация" (13 ч)

Новая счетная единица - 1000.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: угол. Построение углов различных видов.

"Величины" (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

"Числа больше 1000. Сложение и вычитание" (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$; $729 - x = 217$; $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

"Числа больше 1000. Умножение и деление" (91 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$; $x - 18 = 270 - 50$; $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов и др.).

Практическая работа: построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в два-четыре действия (со скобками, и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - смысл арифметических действий;
 - нахождение неизвестных компонентов действий;
 - отношения "больше", "меньше", "равно";
 - взаимосвязь величин;
- решение задач в два-четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из двух-трех частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

"Итоговое повторение" (20 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения; действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.
Геометрические фигуры.
Доли.
Решение задач изученных видов.

6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

По предмету сформирован **фонд оценочных средств** (Приложение).

Осуществление контроля учебной деятельности

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают те, с помощью которых проверяются умения складывать, вычитать, умножать и делить. Для обеспечения самостоятельной деятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно, по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, включающих арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом выполнения тех видов заданий, которые являются основными для данной работы.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

Математический диктант

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Отметка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80-94% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60-79% правильно выполненных заданий
Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Проведена входная контрольная работа 8.09.2020 г. с целью выявления пробелов в знаниях по данному предмету по итогам дистанционного обучения.

Выполнена корректировка рабочей программы, определены темы, которые будут реализованы через интеграцию тем, самостоятельное изучение (*Устные способы деления трёхзначных чисел; Решение числовых выражений; Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел; Решение текстовых задач; Площадь и периметр прямоугольника.*) Определение результатов изучения пройдёт в форме проверочных, самостоятельных, творческих работ, тестов, работы по карточкам.

График контрольных работ

| Дата | Вид работы |
|-------|--|
| 8.09 | Входная контрольная работа №1. |
| 22.09 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». |
| 12.10 | Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000». |
| 27.10 | Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Единицы длины, площади» |
| 30.11 | Контрольная работа № 5 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел». |
| 25.12 | Контрольная работа № 6 за 1 полугодие по теме «Умножение и деление» |
| 5.02 | Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение». |
| 2.03 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |
| 6.04 | Контрольная работа №9 за III четверть по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа». |
| 19.04 | ВПР |
| 28.04 | Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначные числа». |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № ур о ка | Дата план факт | Тема и тип урока, стр. учебника | Предметные умения | Индивидуальная работа | Формируемые УУД | | | | Вид конт роля |
|--|----------------------|--|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---------------------|
| | | | | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникатив ные | |
| Числа от 1 до 1000. Повторение. (15ч) | | | | | | | | | |
| 1. | 1.09 1.09 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. (вводный). с.3-5 | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий |
| 2. | 2.09 2.09 | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение. (закрепление знаний). с.6-7 | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Логические задания | | | | | |
| 3 | 3.09 3.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. (закрепление знаний и способов действий) с.8 | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Логические задачи | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Самост. работа |
| 4 | 5.09 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.. (закрепление знаний и способов действий) с.9 С.р. | Пользоваться изученной математической терминологией | Использование разноуровневых заданий. | | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Находить способы решения учебной задачи. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | | |
| 5 | 7.09 7.09 | Умножение трёхзначного числа на однозначное число. (закрепление и систематизация знаний). с.10 | Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | Ребусы Карточка с эталоном деления | | | | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| 6 | 8.09 9.09 | Свойства умножения. Умножение на 0 и 1. (закрепление знаний и способов действий). с.11 С.р. | | Использование разноуровневых заданий. | | Планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей | | жизненных речевых ситуаций. | Самост. работа |
| 7 | 9.09 11.09 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. (комплексное применение знаний). с. 12 Устные способы деления трёхзначных чисел. 3 кл. | Составление алгоритма письменного деления трёхзначных чисел на однозначное | Задачи на смекалку Карточка с эталонном деления | | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний | | Текущий |
| 8 | 11.09 14.09 | Письменное деление трёхзначных чисел. (закрепление знаний и способов действий). с.13 Решение числовых выражений. 3 кл. | | Схема - опора | Самостоятель но делать выбор | | | | |
| 9 | 14.09 8.09 | Входная контрольная работа №1. (проверка знаний) | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятель но делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Оформлять свои мысли в письменной речи. | Контрольный |
| 10 | 15.09 15.09 | Письменное деление на однозначное число. (комплексное применение знаний). с.14 Устные способы деления трёхзначных чисел. 3 кл. | | Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа | Задание повыш. уровня №73 Схема - опора | Самостоятель но определять и высказывать общие для всех людей | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Осуществлять поиск информации. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 11 | 16.09 16.09 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. (освоение новых знаний)с.15 Устные способы деления трёхзначных чисел. 3 кл. | | Задание повыш. уровня №80 Карточка с эталонном деления | правила поведения при общении и сотрудничест | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------|---|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--------------|
| 12 | 18.09 18.09 | Сбор и представление данных. Диаграммы. <i>(освоение новых знаний)</i> с. 16-17 | Ознакомление с понятиями "диаграмма", "масштаб", со способом построения диаграмм. | Индивидуальная помощь | ве | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию | Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения | Текущий |
| 13 | 21.09 21.09 | Что узнали? Чему научились? Исследование "Диаграммы в нашей жизни" <i>(комплексное применение знаний)</i> . с. 18 -19 С.р. по теме "Порядок выполнения действий". | Арифметические действия с числами в пределах 1000. | Индивидуальная помощь | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делать выводы по аналогии и проверять их. | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Исследование |
| 14 | 22.09 22.09 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». <i>(комплексная проверка знаний)</i> | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Оформлять свои мысли в письменной речи. | Контрольный |
| 15 | 23.09 23.09 | Работа над ошибками. Задачи для любознательных. <i>(комплексное применение знаний)</i> . с.20 Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. 3 кл. | | Ребус с.19 | | | | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | |
| Нумерация чисел больше 1000 | | | | | | | | | |
| Нумерация (12ч) | | | | | | | | | |
| 16 | 25.09 25.09 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 21-23 Решение текстовых задач. 3 кл. | Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». | Задание повыш. уровня №93 | В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения | Текущий |
| 17 | 28.09 28.09 | Чтение чисел. <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с. 24 Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. 3 кл. | | Задачи на смекалку | | | | Учиться, совместно с учителем, | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|---|--|---|---|----------------|
| 18 | 29.09 29.09 | Письменная нумерация. Запись многозначных чисел. С.р. (освоение новых знаний и способов действий) с. 25 | Читать, записывать числа, которые больше 1000, | Использование разноуровневых заданий. | ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | обнаруживать и формулировать учебную проблему. | информацию: сравнивать и группировать факты Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | известного; выделять главное; составлять план рассуждения. | Самост. работа |
| 19 | 30.09 30.09 | Разрядные слагаемые. (комплексное применение знаний и способов действий).с.26 | Заменять числа суммой разрядных слагаемых Сравнивать, записывать и читать многозначные числа. | Индивидуальная помощь Индивидуальная помощь | | | | Уметь писать под диктовку, оформлять работу. | Текущий |
| 20 | 2.10 2.10 | Сравнение многозначных чисел. (комплексное применение знаний и способов действий).с.27 | | | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Текущий |
| 21 | 5.10 5.10 | Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. (комплексное применение знаний и способов действий).с.28 | Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. | Ребус Схема - опора | | | Проводить сравнение по 1 или нескольким признакам и на этой основе делать выводы, устанавливать математические отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять их | | Арифм. диктант |
| 22 | 6.10 6.10 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда (комплексное применение знаний).с.29 Решение текстовых задач. 3 кл. | Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе | Логические задачи Схема - опора | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Находить способ решения учебной задачи. | | Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Текущий |
| 23 | 7.10 7.10 | Класс миллионов и класс миллиардов. (освоение новых знаний и способов действий) с. 30 | Образование и запись чисел. | Магический квадрат Схема - опора | | | | | Текущий |
| 24 | 9.10 9.10 | Страничка любознательных. Что узнали? Чему научились? С.р. по теме. (закрепление знаний и способов действий). с. 31 | Читать, записывать числа, которые больше 1000, заменять числа суммой разрядных слагаемых. | Использование разноуровневых заданий. | В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничестве, опираясь | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | Самост. работа |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 25 | 12.10 13.10 | Проект "Числа вокруг нас". (комплексное применение знаний и способов действий).с.32-33 | Изучить роль чисел в повседневной жизни. | Индивидуальная помощь | на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Ориентироваться в своей системе знаний | Отделять новое от известного; выделять главное. | Проект |
| 26 | 13.10 12.10 | Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000». (комплексная проверка знаний) | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, находить значения числовых выражений, сравнивать многознач. числа. | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Оформлять свои мысли в письменной речи. | Контрольный |
| 27 | 14.10 14.10 | Анализ контрольной работы. Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел больше 1000». (закрепление знаний). с. 35 Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. 3 кл. | | Индивидуальная помощь | | Выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности | | Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Текущий |
| Величины (12 ч) | | | | | | | | | |
| 28 | 16.10 16.10 | Единицы длины. Километр. Практическая работа. (освоение новых знаний и способов действий) с.36-37 | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. | Индивидуальная помощь | Самостоятельно определять и высказывать общие | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Текущий |
| 29 | 19.10 19.10 | Единицы длины. Таблица единиц длины. Тест по теме (комплексное применение знаний).с.38 | Умение работать с новыми единицами измерения. | Использование разноуровневых заданий. | для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | | | Понимать базовое понятие "величина" |
| 30 | 20.10 20.10 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. (освоение новых знаний и способов действий) с. 39-40 Площадь и периметр прямоугольника. 3 кл. | Познакомить с новыми единицами измерения площади и их использованием. | Задачи на смекалку Схема - опора | | Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|--|---|--|---|--|----------------|
| 31 | 21.10 21.10 | Таблица единиц площади. (комплексное применение знаний и способов действий).с.41-42 Площадь и периметр прямоугольника. 3 кл. | Знать таблицу единиц площади, применять на практике | Задание повыш. уровня №189,190 Карточки-помощницы | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Перерабатывать полученную информацию. | Выделять главное, Описывать действия. | Текущий |
| 32 | 23.10 23.10 | Измерение площади с помощью палетки. С.р. (освоение новых знаний и способов действий) с. 43-44 | Измерять площади фигур с помощью палетки. Работать с изученными единицами площади. | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Находить способ решения учебной задачи. | Самостоятельно находить нужную информацию и использовать в своей работе. | Правильно оформлять работу. | Самост. работа |
| 33 | 26.10 27.10 | Единица массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. (освоение новых знаний и способов действий) с. 45-46 Решение числовых выражений. 3 кл. | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения | Задание повыш. уровня №199 Схема - опора | В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Текущий |
| 34 | 27.10 26.10 | Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Единицы длины, площади» (комплексная проверка знаний) | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Правильно оформлять работу. | Контрольный |
| 35 | 28.10 | Анализ контрольной работы. Единицы времени. Год. (освоение новых знаний и способов действий) с. 47 Решение текстовых задач. 3 кл. | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. | Задание повыш. уровня №216 Карточки-помощницы | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | |
| 36 | 30.10 | Определение времени по часам. (освоение новых знаний и способов действий) с. 48 Устные способы деления трёхзначных чисел. 3 кл. | Умение работать с новыми единицами измерения | Логические задачи Схема - опора | | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Использовать математические | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|--|---|--|----------------|
| 37 | 9.11 | Определение начала, конца и продолжительности событий. Секунда. <i>(комплексное применение знаний).с.49</i> Решение числовых выражений. 3 кл. | Решение задач на время. | Задачи на смекалку Схема - опора | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | знания в расширенной области применения. | Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. | Текущий |
| 38 | 10.11 | Век. Таблица единиц времени. <i>(освоение новых знаний и способов действий) с. 51-52</i> | Определение времени по столетиям. Решение задач на время. | Логические задачи Схема - опора | | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | Текущий |
| 39 | 11.11 | Что узнали? Чему научились? Тест по теме. <i>(комплексное применение знаний).с.54-55</i> | Работа с величинами. Выполнение вычислений. Решение задач на время. | Использование разноуровневых заданий. | | Самостоятельно проводить пошаговый контроль . | Выделять известные знания и умения | Строить высказывания в соответствии с учебной задачей | Самост. работа |

4. Сложение и вычитание (11ч)

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---|---|---|----------------|
| 40 | 13.11 | Устные и письменные приемы вычислений. <i>(комплексное применение знаний и способов действий).с.60-61</i> Решение текстовых задач. 3 кл. | Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений | Задачи на смекалку Карточка с эталоном +/- | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу. | Арифм. диктант |
| 41 | 16.11 | Нахождение неизвестного слагаемого. <i>(комплексное применение знаний и способов действий).с.62</i> Решение числовых выражений. 3 кл. | Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях | Задание повыш. уровня №282 Схема - опора | | | | Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. | Самост. работа |
| 42 | 17.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. С.р. по теме <i>(комплексное применение знаний).с 63</i> | | Использование разноуровневых заданий. | | | | | |
| 43 | 18.11 | Нахождение нескольких долей целого. <i>(освоение новых знаний и способов действий) с. 64</i> | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа. | Индивидуальная помощь | | | Устанавливать математические отношения между объектами. | Принимать активное участие в работе в паре и группе. | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|--|---|--|----------------|
| 44 | 20.11 | Нахождение числа по его доле. (комплексное применение знаний и способов действий).с.65 | Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле. | Задание повыш. уровня №305 Схема - опора | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Строить высказывания в соответствии с учебной задачей | |
| 45 | 23.11 | Решение задач. (проверка знаний) с. 66 Решение текстовых задач. 3 кл. | Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений. | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | Выделять известные знания и умения | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи | Контрольный |
| 46 | 24.11 | Сложение и вычитание величин. (освоение новых знаний и способов действий) с.67 Решение числовых выражений. 3 кл. | Совершенствовать вычислительный навык. | Задание повыш. уровня №308 Карточки-помощницы | | Находить способ решения учебной задачи. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Текущий |
| 47 | 25.11 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме. (освоение новых знаний) с.68 | Формировать умения решать задачи. | Логические задачи Схема - опора | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Делать выводы на основе обобщения знаний. | | | |
| 48 | 27.11 | Что узнали? Чему научились? С.р. (комплексное применение знаний и способов действий).с.69-70 | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, уравнения. | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Задавать вопросы на обобщение. | Самост. работа |
| 49 | 30.11 | Контрольная работа № 5 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел». (проверка знаний) | | Использование разноуровневых заданий. | | | | Правильно оформлять работу. | |
| 50 | 1.12 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Задачи – расчёты. (закрепление знаний). с.70-71 | Письменные приемы вычислений и использование их для рациональных вычислений | Задание повыш. уровня с.71 Карточки-помощницы | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Выделять известные знания и умения | Строить высказывания в соответствии с учебной задачей | Текущий |

Умножение и деление
5. Умножение на однозначное число (5ч)

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 51 | 2.12 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. <i>(комплексное применение знаний) с.76</i> | Обобщить знания правил умножения на 0 и 1. | Индивидуальная помощь | В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Ориентироваться в своей системе знаний | Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Текущий |
| 52 | 4.12 | Письменные приемы умножения. <i>(освоение новых знаний) с.77</i> Площадь и периметр прямоугольника. 3 кл. | Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел. | Задание повыш. уровня №339 | | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | |
| 53 | 7.12 | Приемы письменного умножения вида $4037 \cdot 4$. <i>(освоение новых знаний) с.78</i> | | Задание повыш. уровня №349 Схема - опора | | | | | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 54 | 8.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>(освоение новых знаний) с.79</i> | | Задание повыш. уровня №356 Карточка с эталоном умнож | | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи | Правильно оформлять работу. | |
| 55 | 9.12 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Тест. <i>(комплексное применение знаний и способов действий).с.80</i> | Познакомить с решением на основе связи между множителями и произведения | Использование разноуровневых заданий. | | | | | Самост. работа |

Деление на однозначное число (19 ч)

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|---|---|---|---------|
| 56 | 11.12 | Деление как арифметическое действие. Деление с числами 0 и 1. <i>(комплексное применение знаний и способов действий).с.81</i> | Познакомить с новыми приемами письменного деления. Развивать вычислительный навык | Задание повыш. уровня №371 Карточка с эталоном деления | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Текущий |
| 57 | 14.12 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. <i>(освоение новых знаний) с.82</i> | Познакомить с новыми приемами письменного деления. Решение текстовых задач | Логические задачи Карточка с эталоном деления | | Составлять план решения проблемы. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Принимать участие в обсуждении математических фактов. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|--|---|---|---|-----------------|
| 58 | 15.12 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. С.р. по теме (комплексное применение знаний) с.83 | Приёмы письменного деления, нахождение значения выражения с одной переменной. | Использование разноуровневых заданий. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Самост. работа |
| 59 | 16.12 | Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. <i>(комплексное применение знаний) с.84</i> | Формировать умения решать задачи. | Задание повыш. уровня №387 Схема - опора | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Текущий |
| 60 | 18.12 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. <i>(освоение новых знаний) с.85</i> | Приёмы письменного деления, решение уравнений. | Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления | | Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Ориентироваться в своей системе знаний | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | |
| 61 | 21.12 | Задачи на пропорциональное деление. <i>(освоение новых знаний) с.86</i> | Формировать умения решать задачи. | Задание повыш. уровня №403 Схема - опора | | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Текущий |
| 62 | 22.12 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. С.р. (обобщение) с. 87 | Отработка навыка деления многозначных чисел. | Использование разноуровневых заданий. | | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Самост. работа |
| 63 | 23.12 | Решение задач на пропорциональное деление. <i>(закрепление знаний). с.88</i> | Задачи на пропорциональное деление, вычисления с величинами и их преобразование. | Задание повыш. уровня №417 Схема - опора | | | | | Текущий |
| 64 | 25.12 28.12 | Деление многозначных чисел на однозначные. <i>(комплексное применение знаний) с.89</i> | | Задание повыш. уровня №425 Карточка с эталоном деления | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Задавать вопросы на обобщение. | Арифм. дикт. |
| 65 | 28.12 25.12 | Контрольная работа № 6 за 1 полугодие по теме «Умножение и деление» <i>(комплексная проверка знаний)</i> | Пользоваться изученной математической терминологией, | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и | Правильно оформлять работу. | Контрольн ый |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|--|--|---|--|---|---|---|----------------|
| 66 | 29.12 | Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились? (закрепление знаний). с. 91 | решать текстовые задачи | Индивидуальная помощь | | | группировать факты | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Текущий |
| 67 | 30.12 | Числовые и буквенные выражения. Порядок действий в сложных выражениях. (обобщение и систематизация знаний) с. 92, 94 | | Задание повыш. уровня №11 Карточки-помощницы | | | | | |
| 68 | 12.01 | Решение задач изученных видов. С.р. по теме. (обобщение и систематизация знаний) с. 90.93 | Решение текстовых задач и уравнений, вычисление значений числовых выражений. | Использование разноуровневых заданий. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Правильно оформлять работу. | Самост. работа |
| 2 часть. | | | | | | | | | |
| 69 | 13.01 | Умножение и деление на однозначное число. Периметр прямоугольника. (обобщение и систематизация знаний) с.4 | Решение текстовых задач и уравнений, нахождение периметра и площади фигур. | Задание повыш. уровня №7 Карточки-помощницы | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, | Контролировать свои действия при работе в паре, группе. | Осмысленно читать тексты математического содержания. | Применять изученные правила общения. | Текущий |
| 70 | 15.01 | Скорость. Единицы скорости. (освоение новых знаний и способов действий) с.5 | Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. | Логические задачи Схема - опора | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать | Выделять главное, задавать вопросы на понимание | |
| 71 | 18.01 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (комплексное применение знаний и способов действий).с.6 | Умение работать с новыми единицами измерения | Задание повыш. уровня №20 | | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: | Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|---|---|--|----------------|
| 72 | 19.01 | Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию. <i>(комплексное применение знаний и способов действий).</i> с.7 | Развивать вычислительный навык. | Задание повыш. уровня №26 Схема - опора | делать выбор, какой поступок совершить. | Составлять план решения проблемы. | определять причины явлений, событий. | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | |
| 73 | 20.01 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. <i>(закрепление знаний).</i> с.8 | | Задачи на смекалку Схема - опора | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Записывать под диктовку. | Текущий |
| 74 | 22.01 | Страничка для любознательных. С.р. по теме: «Решение задач на движение». <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> | Решение задач с использованием формулы скорости. | Использование разноуровневых заданий. | Находить способ решения учебной задачи. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного | Самост. работа |
| Умножение чисел оканчивающихся нулями (9 ч) | | | | | | | | | |
| 75 | 25.01 | Умножение числа на произведение. <i>(изучение новых знаний и способов действий)</i> с. 12 | Дать представление об умножении числа на произведение. | Задачи на смекалку Карточка с эталоном умнож | В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Учиться связно отвечать по плану. | Принимать участие в в обсуждении математических фактов. | Текущий |
| 76 | 26.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. <i>(освоение новых знаний)</i> с. 13 | Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями. | Логические задачи Карточка с эталоном умнож-я | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | |
| 77 | 27.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. Задачи на встречное движение. <i>(комплексное применение знаний)</i> с.14 | Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. | Задание повыш. уровня №53 Карточка с эталоном умнож-я | | Работая по плану, сверять свои действия | Осуществлять расширенный поиск информации, учиться связно отвечать по плану | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Текущий |
| 78 | 29.01 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. <i>(освоение новых знаний)</i> с.15 | Письменное умножение. Преобразование единиц площади. | Логические задачи Карточка с эталоном умнож-я | | Находить способ решения учебной задачи. | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. | Принимать участие в в обсуждении математических фактов. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|--|--|---|--|----------------|
| 79 | 1.02 | Решение задач на встречное движение. С.р. (комплексное применение знаний) с.16 | Формировать умения решать задачи на движение. | Использование разноуровневых заданий. | | Работая по плану, сверять свои действия. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Самост. работа |
| 80 | 2.02 | Перестановка и группировка множителей. (комплексное применение знаний) с.17 | Познакомить с перестановкой и группировкой множителей | Задание повыш. уровня №72 Схема - опора | | Учиться планировать свои действия. | | Задавать вопросы на понимание. | Текущий |
| 81 | 3.02 | Что узнали? Чему научились? Тест (обобщение и систематизация знаний) с. 20 | Развивать вычислительный навык. | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Объяснять действия. | Самост. работа |
| 82 | 5.02 8.02 | Закрепление по теме «Умножение и деление» Творческая работа по составлению задач на движение. (закрепление знаний). с.21 | Уравнения, числовые выражения, вычисления столбиком. | Задание повыш. уровня №19 Схема - опора | | | Ориентироваться в своей системе знаний | Задавать вопросы на обобщение. | Текущий |
| 83 | 8.02 5.02 | Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение». (комплексная проверка знаний) | Письменное умножение, решение задач на движение, порядок действий. | Использование разноуровневых заданий. | Находить способ решения учебной задачи. | Выполнять самоконтроль результатов своей деятельности | Использовать математические знания для решения учебной задачи | Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Контрольный |

7. Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|---|--|--|----------------|
| 84 | 9.02 | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. (освоение новых знаний) с.25 | Познакомить с разными способами деления числа на произведение. | Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении | Учиться планировать свои действия. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану | Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Текущий |
| 85 | 10.02 | Деление числа на произведение. Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800. (комплексное применение знаний) с.26 | | Задание повыш. уровня №87 Карточка с эталоном деления | | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения | |
| 86 | 12.02 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. С.р. (освоение новых знаний) с.27 | Познакомить с делением с остатком. | Использование разноуровневых заданий. | В самостоятельных созданных ситуациях | | | Рассуждать. Объяснять действия. | Самост. работа |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|--|----------------|
| 87 | 15.02 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. (комплексное применение знаний) с.28 | Формировать умения решать задачи на деление. | Задание повыш. уровня №101 Схема - опора | общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Работая по плану, сверять свои действия. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Текущий |
| 88 | 16.02 | Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. (освоение новых знаний) с.29 | Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | Логические задачи Карточка с эталоном деления | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Учиться связно отвечать по плану | Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Текущий |
| 89 | 17.02 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. (освоение новых знаний) с.30 | | Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления | | Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | | Текущий |
| 90 | 19.02 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач. (систематизация знаний) с.31 | Приём письменного деления на круглые числа. Сравнение выражений | Ребусы Карточка с эталоном деления | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | | Устанавливать математические отношения между объектами. | Строить речевое высказывание в устной форме. | |
| 91 | 22.02 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.р. по теме. (обобщение знаний) с.32 | Приём письменного деления на круглые числа. Решение уравнений, задач. | Использование разноуровневых заданий. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | Использовать в работе математические термины, символы, знаки. | Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. | Самост. работа |
| 92 | 24.02 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. (комплексное применение знаний) с.33 | Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык. | Задание повыш. уровня №124 Схема - опора | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | Текущий |
| 93 | 26.02 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. Деление с остатком. (закрепление знаний и способов действий). с. 34 | | Использование разноуровневых заданий. | | Работая по плану, сверять свои действия. | | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу. | Арифм. дикт. |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|--|--|----------------|
| 94 | 1.03 | Что узнали? Чему научились? Тест (оценка и коррекция знаний)с.37 | Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении | Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. | Контролировать свои действия при самостоятельной работе. | Самост. работа |
| 95 | 2.03 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». (комплексная проверка знаний) | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык. | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Контрольный |
| 96 | 3.03 | Проект "Математика вокруг нас". (комплексное применение знаний) с.40-41 | Работа с различными источниками информации. | Индивидуальная помощь | Находить способ решения учебной задачи. | Планировать свою деятельность на уроке. | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч) | | | | | | | | | |
| 97 | 5.03 | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. (комплексное применение знаний) с.42 | Познакомить с разными способами умножения числа на произведение. | Логические задачи Карточка с эталоном умнож-я | В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Самостоятельно формулировать цели урока. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи | Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. | Текущий |
| 98 | 9.03 | Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$. (освоение новых знаний и способов действий) с.43 | Устные приемы умножения чисел больше 1000. Решение задач. | Задание повыш. уровня №155 Карточка с эталоном умнож-я | | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. | | Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. | |
| 99 | 10.03 | Письменное умножение на двузначное число. (освоение новых знаний и способов действий) с.44 | Познакомить с письменным умножением на двузначное число. Формировать | Задание повыш. уровня №160 Схема - опора | | Составлять план решения проблемы. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 100 | 12.03 | Письменные приёмы умножения на двухзначное число. С.р. (комплексное применение знаний и способов действий).с.45 | умения решать задачи Развивать вычислительный навык. | Использование разноуровневых заданий. | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. | Устанавливать матем. отношения между объектами, проводить обобщения. | Рассуждать. Объяснять действия. Слушать и слышать | Самост. работа |
| 101 | 15.03 | Решение задач на нахождение по двум разностям. (освоение новых знаний и способов действий) с.46 | Решение задач на нахождение по двум разностям, нахождение части от целого. | Задачи на смекалку Схема - опора | | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Использовать математические термины, символы, знаки. | Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 102 | 16.03 | Решение задач разных видов. С.р. по теме. (комплексное применение знаний) с.47 | Решение задач разных видов, уравнений, вычитание величин. | Использование разноуровневых заданий. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | Осуществлять расширенный поиск информации. |
| 103 | 17.03 | Приём письменного умножения на трехзначное число. (освоение новых знаний) с.48 | Познакомить с письменным умножением на трехзначное число. | Задание повыш. уровня №181 Карточка с эталоном умнож-я | | Составлять план решения проблемы. Работая по плану. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать | |
| 104 | 19.03 | Письменное умножение на трехзначное число, в записи которых есть нули. (комплексное применение знаний) с.49 | Приём письменного умножения на 3-значное число, в записи которого есть нули, решение задач. | Логические задачи Карточка с эталоном умнож-я | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 105 | 22.03 | Письменное умножение на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули. С.р. (комплексное применение знаний) с.50 | Письменный приём умножения на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули. | Использование разноуровневых заданий. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|--|--|--|--|---------|
| 106 | 2.04 | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного. с. 51 | Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач и уравнений, действия с величинами. | Задание повыш. уровня №197 Карточка с эталоном умнож-я | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении. | Составлять план решения проблемы. Работая по плану. | Устанавливать математические отношения между объектами, проводить обобщения. | Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Текущий |
| 107 | 5.04 | Что узнали? Чему научились? (систематизация знаний) с.54-55 | Задачи на смекалку с.53 Схема - опора | Осознавать результат учебных действий. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения. | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. | | |
| 108 | 6.04 | Контрольная работа №9 за III четверть по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа.» (комплексная проверка знаний) | Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач, действия с величинами. | Использование разноуровневых заданий. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | |
| Деление на двухзначное число (13 ч) | | | | | | | | | |
| 109 | 7.04 | Анализ контрольной работы. Приём письменного деления на двухзначное число. (освоение новых знаний) с.57 | Познакомить с письменным делением на двухзначное число, нахождение значения буквенных выражений, решение задач. | Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока. | Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Текущий |
| 110 | 9.04 | Письменное деление с остатком на двухзначное число. (освоение новых знаний) с.58 | | Задание повыш. уровня №218 Карточка с эталоном деления | | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | |
| 111 | 12.04 | Письменное деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.59 | Письменное деление на двухзначное число. Преобразование величин. | Логические задачи Карточка с эталоном деления | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. | Текущий |
| 112 | 13.04 | Деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.60 | Письменное деление на двухзначное число. Решение задач и уравнений | Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления | | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. | Осмысленно читать тексты математического содержания. | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|---|---|--|-------------|
| 113 | 14.04 | Письменное деление на двухзначное число. Закрепление изученного. с.61 | Письменное деление на двухзначное число. Порядок действий в выражениях. | Логические задачи Карточка с эталоном деления | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении . | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливать математические отношения между объектами, проводить обобщения. | Принимать участие в обсуждении математических фактов. | Текущий |
| 114 | 16.04 | Письменное деление на двухзначное число. Обобщение и систематизация знаний. с.62 | Письменное деление на двухзначное число. Составление выражений с переменной. | Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления | | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать | |
| 115 | 19.04 | ВПР (комплексная проверка знаний) | Деление на трехзначное число, решение задач, уравнений. | Использование разноуровневых заданий. | | Выполнить самоконтроль и самооценку своей работы. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Контрольный |
| 116 | 20.04 | Решение задач изученных видов. (комплексное применение знаний и способов действий).с.63 | Составление задач по чертежу, действия с именованными числами, решение уравнение. | Задание повыш. уровня №255 Схема - опора | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Находить способ решения учебной задачи. | Фиксировать математические отношения между объектами на моделях. | Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре. | Текущий |
| 117 | 21.04 | Письменное деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.64 | Письменное деление на двухзначное число. Порядок действий в выражениях. | Задание повыш. уровня №264 Карточка с эталоном деления | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. | |
| 118 | 23.04 | Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули. (комплексное применение знаний) с.65 | Письменное деление на двухзначное число. Решение задач и уравнений | Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления | Самостоятельно делать | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Учиться связно отвечать по плану | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Текущий |
| 119 | 26.04 | Деление на двухзначное число. (Обобщение и систематизация знаний). с.66 | Развитие вычислительных навыков. | Задание повыш. уровня №278 Схема - опора | | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, | Делать выводы на основе обобщения знаний. | Писать под диктовку. | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 120 | 27.04 | Что узнали? Чему научились? С.р. (коррекция знаний)с.67 | Решение задач, деление на двухзначное число, действия с именованными числами | Использование разноуровневых заданий. | выбор, опираясь на правила | корректировать свою деятельность. | Выделять из содержания урока известные знания и умения. | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. | Самост. работа |
| 121 | 28.04 | Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначные числа.» (проверка знаний) | Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач, действия с величинами. | Использование разноуровневых заданий. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу. | Контрольный |
| Деление на трёхзначное число (8 ч) | | | | | | | | | |
| 122 | 30.04 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. <i>(освоение новых знаний) с.72</i> | Познакомить с письменным делением на трехзначное число. | Лабиринт Карточка с эталоном деления | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Текущий |
| 123 | 3.05 | Приём письменного деления на трехзначное число. <i>(освоение новых знаний) с.73</i> | Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах. | Логические задачи Карточка с эталоном деления | Сотрудничать | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. | |
| 124 | 4.05 | Деление на трехзначное число. <i>(комплексное применение знаний) с.74-75</i> | Познакомить с письменным делением с остатком на двузначное и трехзначное число | Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления | | Находить способ решения учебной задачи, выполнить учебные действия в разных формах. | Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. | Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. | Принимать участие в обсуждении математических фактов. |
| 125 | 5.05 | Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа. <i>(комплексное применение знаний) с.76</i> | | Задание повыш. уровня №315 Карточка с эталоном деления | | | | | |
| 126 | 7.05 | Проверка деления умножением. <i>(комплексное применение знаний) с.77</i> | Развивать вычислительный навык, составление и решение уравнений. | Логические задачи Карточки-помощницы | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать | Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|--|--|---|--|--|--|----------------|
| 127 | 11.05 | Что узнали? Чему научились? С.р. по теме "Деление на трёхзначное число". (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) с. 83 | Формирование умения решать задачи. Использование изученных приёмов деления и умножения. | Использование разноуровневых заданий. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | свою деятельность. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Объяснять действия. Правильно оформлять работу. | Самост. работа |
| 128 | 12.05 | Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число. (<i>закрепление знаний</i>). с.85 | Вычисления с именованными числами, порядок действий, решение задач. | Задание повыш. уровня №27 Схема - опора | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | | Правильно оформлять работу. | Текущий |
| Итоговое повторение (8 ч.) | | | | | | | | | |
| 129 | 14.05 | Повторение. Нумерация. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) с.86-88 | Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. | Задачи на смекалку Схема - опора | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничеств | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи . | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---|--|---------|
| 130 | 17.05 | Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.89 | Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения. | Задание повыш. уровня №8 Карточки-помощницы | ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Тест |
| 131 | 18.05 | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.90 | Повторить все арифметические действия, правила сложения и вычитания с нулём. Развивать вычислительный навык | Логические задачи Карточки-помощницы | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | |
| 132 | 18.05 | Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.92 | Повторить все арифметические действия, правила умножения и деления с нулём. Развивать вычислительный навык | Индивидуальная помощь | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | |
| 133 | 21.05 | Повторение. Порядок выполнения действий. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.94 | Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык. | Задание повыш. уровня №4 Схема - опора | В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать | Текущий |
| 134 | 24.05 | Повторение. Величины. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.95 | Повторить величины и практическое их применение. | Задачи на смекалку Схема - опора | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Учиться связно отвечать по плану | | |
| 135 | 25.05 | Контрольная работа №11 (итоговая за год) <i>(комплексная проверка знаний)</i> | Деление и умножение на трехзначное число, решение задач, уравнений. | Использование разноуровневых заданий. | | Выполнить самоконтроль и самооценку своей работы. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать. Правильно оформлять работу. | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|--|--|---------|
| 136 | 26.05 | Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач. (обобщение и систематизация знаний) с.96 | Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи | Логические задачи Карточки-помощницы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. | Текущий |
|-----|-------|--|--|---|---|--|--|---------|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № | Автор | Название | Год издан. | Издательство |
|---|---|--|------------|---------------------------|
| 1 | Арнгольд И. В. | Математика. Рабочая программа и технологические карты уроков в 4 классе | 2014 | Волгоград: изд. "Учитель" |
| 2 | Волкова С. И. и др. | Математика. Методические рекомендации. | 2013 | М.: Просвещение |
| 3 | Волкова С. И. | Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся. | 2020 | М.: Просвещение |
| 4 | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. | Математика: Учебник: 4 класс: в 2 ч. | 2020 | М.: Просвещение |
| 5 | Моро М. И., Волкова С. И. | Тетрадь № 1, 2: Математика: 4 класс. | 2020 | М.: Просвещение |
| 6 | Савинов Е.С. | Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i> | 2010 | М.: Просвещение |
| 7 | Ситникова Т.Н. | Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс | 2020 | М. ВАКО |
| 8 | | ЭП к учебнику | 2020 | |

1. Дополнительная литература.

1. Голубь, В. Т. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 4 класс: практическое пособие для начальной школы / В. Т. Голубь. – Воронеж : ИП Лакоценин С. С., 2010.
2. Дьячкова Г. Т. Устный счет в начальной школе / сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель-АСТ, 2005.

3. Белошистая А.В., Козлова Е.Г. Тренажёр по математике. Решение задач. – М.: ЮВЕНТА, 2013
4. Волкова Е.В., Бубнова Е.В. Математика. ВПР. – М.: Экзамен, 2017
5. Иляшенко Л.А. Математика. Итоговая аттестация. – М.: Экзамен, 2015
6. Нефёдова М.Г. Задачи на доли. 3-4 классы. – М.: Экзамен, 2016
7. Нефёдова М.Г. Задачи на движение. 3-4 классы. – М.: Экзамен, 2015
8. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Готовимся к ВПР. Математика. – 4 класс. - М.: Просвещение, 2020
9. Мельникова Т. А. Математика. Развитие логического мышления. 1–4 классы: комплекс упражнений и задач / сост. Т. А. Мельникова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Терентьева, И. Г. Математика (Современная энциклопедия начальной школы) / И. Г. Терентьева. – М. : АСТ, Слово, 2010.
11. Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1–4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / сост. Н. И. Удодова. – Волгоград : Учитель, 2011.
12. Узорова, О. В. 2000 задач и примеров по математике для начальной школы / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Премьера : Астрель, 2009.

2. Интернет-ресурсы.

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Максимов, Л. К. Достояна уважения таблица умножения [Электронный ресурс] / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Режим доступа : <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>

3. Наглядные пособия.

таблицы по темам

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Болотова Е. А. Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе / сост. Е. А. Болотова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Завьялова Н. А. Начальная школа. Математика. Демонстрационные таблицы / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 4 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантовой М.А. и др.

5. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Ноутбук