


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»**

Рассмотрено :

Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов



/Волявко Н.Н.
Протокол № 1
от «29» августа 2020 г.

Согласовано:

Заместитель
директора по УВР

Гейман Е.А. 
«31» августа 2020 г.



Утверждено:
Директор школы
Храмцова Н.С. 

Приказ № 60 - ОД
от «31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

математика

ДЛЯ 3 КЛАССА

На **2020/2021** учебный год

Составитель программы
Сапигора О.Б.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по **математике 3 класс** базового уровня составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (М., 2004) и на основе программы «Математика» авторов Моро М.И., Колягина Ю.М. и др. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 3-е изд., дораб.: В 2 ч. Ч. 1. М., 2013).

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Цели программы.

В результате обучения реализуются следующие цели:

- **Развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **Воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- ♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- ♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- ♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. ♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- ♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- ♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

предстоящих действий;

- ♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

♦ сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

- ♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100,

разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

Основные содержательные линии.

Основу курса математики в 3 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах тысячи.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания, а также задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

Содержание программы.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (8 часов.)

Нумерация.

Повторение знаний о сложении и вычитании.

Устные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Выражения с переменной.

Уравнения.

Табличное умножение и деление. (55 часов.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (29 часов.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия. (29 часов.)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (2 часа.)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов/

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Проведена входная контрольная работа с целью выявления пробелов в знаниях по данному предмету по итогам дистанционного обучения.

Выполнена корректировка рабочей программы, определена тема, в которой выявились пробелы (Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток). Решение данной проблемы планируется в форме индивидуальной работы. Определение результатов изучения пройдёт в форме проверочных, самостоятельных работ, тестов, работы по карточкам.

Материально – техническое обеспечение.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012.

Моро И.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1 и 2 для 3 кл. нач. школы / М.: «Просвещение», 2020

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2020.

Волкова С.И. Математика, Проверочные работы 3 класс/М.: «Просвещение», 2020

Компьютер с лицензионным ПО.

Электронное приложение к учебнику.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата План/факт	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч.					
1	1.09	Нумерация чисел в пределах 100.	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	Знать последовательность чисел в пределах 100; таблиц сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке; -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
2	2.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»)		
3	4.09	Выражения с переменной.	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра		

4	7.09	Решение уравнений. <i>Входная контрольная работа</i>	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач	Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком. Уметь решать логические задачи.	-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
5	8.09	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера		
6	9.09	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных	Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами	Знать как пишутся заглавные латинские буквы. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	
7	11.09	<u>Контрольная работа</u> по теме «Повторение: сложение и вычитание»		Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.	
8	14.09	Работа над ошибками.	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками). Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. Знать свойства сложения и вычитания, подготовиться к контрольной работе. Уметь решать задачи и уравнения.	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 55 ч.					
9	15.09	Связь умножения и сложения	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	Знать, понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения.	
10	16.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения матем.выражений;	Знать уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.	

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний;

- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
-делать предварительный отбор источников информации

для решения учебной задачи;
-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных

учителем словарях и энциклопедиях;
-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

			Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и выч.навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления	Знать понятие «четные», «нечетные». Уметь определять четное и нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2.	небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу на уроке и в жизни; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
11	18.09	Таблица умножения и деления на 3.	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	
12	21.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	
13	22.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Работа над задачами с понятиями: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др.задачами с величинами	Знать связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
14 15 16	23.09 25.09 28.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения. Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь самостоятельно анализировать задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке;
17	29.09	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых зад	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); проверять правильность	-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

				выполненных вычислений	-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
18	30.09	Контрольная работа по теме «Умножение на 2 и 3»	Проверить умение уч-ся решать простые задачи на умножение и деление, уравнение на сложение и вычитание		
19	2.10	Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
20	5.10	Закрепление пройденного.	Закреплять табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, уметь решать уравнения.	<u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в своей системе знаний; - понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
21	6.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Знать смысл «больше в 2,... раз». Уметь решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
22	7.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	Уметь делать схему к условию задачи, решать задачи арифметическим способом; сравнивать числовые выражения	
23	9.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, изменение, взвешивание и др.)	
24	12.10	Решение задач	решение задач изученных видов; черчение отрезков заданной длины, нахождение длин отрезков	Уметь решать задачи изученных видов	
25	13.10	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, рассуждать.	<u>Коммуникативные УУД:</u>

26 27	14.10 16.10	Задачи на кратное сравнение.	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;	Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. Уметь решать составные задачи	-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу на уроке и в жизни; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
28	19.10	Решение задач изученных типов. Арифметический диктант.	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать уравнения и выражения с переменной.	
29	20.10	Контрольная работа за I четверть.	Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.	
30	21.10	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	Анализ ошибок, допущенных в К.Р.; Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи	
31	23.10	Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)	Уметь выполнять иллюстрации в виде чертежа.	
32	26.10	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Продолжить работу на нахождение четвертого пропорционального, закреплять табличные случаи умножения и деления.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	
33	27.10	Закрепление. Решение задач изученных видов. Тест «Задачи на умножение и деление»	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи	
34	28.10	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. уметь решать составные задачи	
35	30.10	Странички для	Знакомство с логическими и математическими	Уметь работать самостоятельно и в парах.	

		любопытных. Наши проекты.	сказками. Анализировать и сочинять математические сказки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением ИКТ.		
36	9.11	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке; -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний; - понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации
37	10.11	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Самостоятельное решение задач изученных видов, выражений со скобками	Применять полученные знания на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и ее результат.	
38	11.11	Анализ контрольной работы.	Проанализировать исправить ошибки ,допущенные в контрольной работе; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Понимать причины ошибок и исправлять их, анализировать и делать выводы.	
39 40	13.11 16.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	Знать понятия «площадь». Уметь определять площадь фигур разными способами, знать таблицу умножения и деления.	
41	17.11	Единица измерения площади - квадратный сантиметр	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач	Знать понятие «квадратный сантиметр». Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.	
42	18.11	Площадь прямоугольника	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади; игра «Угадалочка»	Уметь определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; составлять и решать уравнения.	
43	20.11	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления	Составление таблицы умножения числа 8; решение задач; решение уравнений	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. уметь решать составные задачи, высчитывать площадь и периметр прямоугольника.	
44	23.11	Закрепление изученного.	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи	

			уравнений, определение большего значения неизвестного		для решения учебной задачи; -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
45	24.11	Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	Нахождение множителей по произведению; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7,8. Уметь решать задачи.	-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
46	25.11	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы.	
47.	27.11	Квадратный дециметр.	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач	Знать что такое квадратный дециметр. Уметь решать задачи с новой единицей площади.	
48	30.11	Таблица умножения. Закрепление.	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	Уметь пользоваться сводной таблицей умножения, определять четные и нечетные числа, решать задачи изученных видов.	<u>Коммуникативные УУД:</u> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу на уроке и в жизни;
49	1.12	Закрепление изученного.	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.	-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
50.	2.12	Квадратный метр.	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	Знать что такое квадратный метр. Уметь решать задачи на кратное сравнение.	
51	4.12	Закрепление изученного	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и	
52	7.12	Странички для любознательных	Решение задач логического характера. Закрепление знаний таблицы умножения и деления.	Решать нестандартные задачи, устанавливать аналогии и причинно-следственные	

				связи, строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	
53 54	8.12 9.12	Что узнали. Чему научились. Тест «Умножение и деление»	Закрепление полученных знаний, умений и навыков.	Пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов, оценивать правильность выполнения действий, устанавливать причинно-следственные связи.	
55	11.12	Умножение на 1.	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру	Знать правило умножения на 1. Уметь умножать числа на единицу, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур	
56	14.12	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач	Знать правило умножения на 0. Уметь применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров, решать уравнения.	
57	15.12	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств	Знать прием деления нуля на число. Уметь решать задачи	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке; -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); -определять успешность
58	16.12	Закрепление изученного	Закрепление правил умножения и деления с числами 1 и 0. Закрепление таблицы умножения. Решение задач изученных видов.	Выполнять деление и умножение с числами 1 и 0, пользоваться таблицей умножения, решать задачи изученных видов.	
59	18.12	Контрольная работа за I полугодие	Проверка знаний уч-ся	Уметь применять полученные знания на практике.	
60	21.12	Доли.	Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Знать понятие «доля». Уметь практически, получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными.	
61	22.12	Круг. Окружность	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	Знать понятия «круг», «окружность», элементы окружности и круга - центр, радиус, диаметр. Уметь строить окружность с помощью циркуля, решать задачи, сравнивать доли.	
62	23.12	Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на		

			нахождение части числа		выполнения своего задания в диалоге с учителем.
63	25.12	Единицы времени <i>Арифметический диктант</i>	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	Знать понятия «единицы времени». Иметь представление о годе, месяце, недели. Уметь пользоваться таблицей-календарем, владеть вычислительными навыками.	<u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в своей системе знаний; - понимать, что
64	28.12	Странички для любознательных.	Решение задач логического характера, систематизация знаний о единицах времени. закрепление знания таблицы умножения и деления, решение задач на доли.	Различать временные понятия (год, месяц, сутки), пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи на доли.	нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 29 ч.					
65	29.12	Умножение и деление вида 20·3, 3·20, 60:3.	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Знать приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Уметь записывать выражения и вычислять их значения.	-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
66	30.12	Деление вида 80:20.	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	Знать, как вычисляются новые случаи деления. Уметь решать примеры внетабличного умножения и деления, решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить	-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и
67 68	12.01 13.01	Умножение суммы на число	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с периметром	делать самостоятельные выводы.
69	15.01	Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23.	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	Знать, как умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Уметь решать примеры новым приемом умножения, решать задачи, переводить единицы длины.	<u>Коммуникативные УУД:</u> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
70	18.01	Приемы умножения для случаев вида 23·4,	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и	Знать правило умножения двузначного числа на	небольшого текста); -слушать и понимать речь других;

		4·23.Закрепление.	плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	однозначное. Уметь решать уравнения, работать над расширением математического кругозора.	-вступать в беседу на уроке и в жизни; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
71	19.01	Закрепление изученного <i>Тест «Внетабличное умножение и деление»..</i>	Применение изученных приемов умножения и деления, решение задач и уравнений изученных видов.	Применять изученные приемы умножения и деления, решать уравнения и задачи изученных видов.		
72	20.01	Деление суммы на число.	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров.		
73	22.01	Деление суммы на число. Закрепление.	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров		
74	25.01	Прием деления для случаев вида 78:2, 69:3.	Познакомить уч-ся с новым приемом внетабличного деления	Знать правило деления двузначного числа на однозначное. Уметь решать составные задачи.		
75	26.12	Делимое.делитель.	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать задачи на доли и нахождение четвертого пропорционального		
76	27.01	Проверка деления.	Научить выполнять проверку деления умножением.	Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры.		
77	29.01	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22.	Познакомить уч-ся с новым приемом внетабличного деления; совершенствовать навык решения задач и уравнений.	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать составные задачи		<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке;
78	1.02	Проверка умножения делением	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	Уметь выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными.		
79	2.02	Закрепление пройденного материала. Решение	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов, делать		

		уравнений		проверку умножения и	-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
80	3.02	Закрепление пройденного материала. <i>Самостоятельная работа</i>	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Уметь решать уравнения разных видов.	
81 82	5.02 8.02	Закрепление изученного.			
83	9.02	<u>Контрольная работа</u> по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	Проверить усвоение внетабличного приема умножения и деления в пределах 100	Проверить усвоение внетабличного приема умножения и деления в пределах 100	
Деление с остатком (10 ч)					<u>Познавательные УУД:</u>
84	10.02	Работа над ошибками. Делением с остатком	Анализ ошибок в к.р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком. Уметь решать задачи.	-ориентироваться в своей системе знаний; - понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
85	12.02	Деление с остатком.	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	Уметь решать примеры деления с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, решать задачи изученных видов.	-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
86	15.02	Прием деления с остатком. <i>Арифметический диктант.</i>	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка	Уметь делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи	-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
87	16.02	Деление с остатком методом подбора.	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной	Знать прием деления с остатком методом подбора. Уметь рассуждать, анализировать	-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
88	17.02	Решение задач на деление с остатком. <i>Самостоятельная работа.</i>	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»	Уметь решать задачи на деление с остатком, решать уравнения и находить значение выражений с переменной.	-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
89	19.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач;	Знать случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль.	

			выражения с переменной; решение уравнений	Уметь вычислять устно и письменно	<u>Коммуникативные УУД:</u> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу на уроке и в жизни; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
90	22.02	Проверка деления с остатком.	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических	
91	24.02	Что узнали. Чему научились.	Закреплять прием деления с остатком, а также табличные и внетабличные случаи умножения и деления.	Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь решать задачи.	
92	26.02	Наши проекты.	Подготовиться к выполнению проектной работы.	Уметь работать с дополнительным источником информации, работать в группе, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
93	1.03	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.	Уметь применять знания умения на практике.	
Нумерация. Числа от 1 до 1000. (13 ч)					
94.	2.03	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Знать названия сотен. Уметь записывать трехзначные числа.	
95	3.03	Образование и названия	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков,	

		трехзначных чисел.	именованных чисел	единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять
96	5.03	Запись и чтение чисел в пределах 1000	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять
97	9.03	Порядок следования чисел при счете в пределах 1000.	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	Знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. Уметь читать и записывать числа в пределах 1000.
98	10.03	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	Знать нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз, сравнивать единицы длины, решать уравнения.
99	12.03	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Тест «Числа от 1 до 1000».	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа
100	15.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Приемы сложения и вычитания с трехзначными числами, основанные на знании разрядных слагаемых.	Выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые.
101	16.03	Контрольная работа за III четверть	Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков	Уметь применять на практике знания, умения, навыки
102	17.03	Сравнение трехзначных чисел.	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.
103	19.03	Письменная нумерация в	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять	Знать нумерацию трехзначных чисел, римские цифры. Уметь

		пределах 1000. римские цифры.	вычислительные навыки. Знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел	заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра.	
104	22.03	Единицы массы. Грамм.	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков	Знать единицу измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать уравнения.	
105	2.04	Закрепление изученного	Знать единицу измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать уравнения.	Знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
106	5.04	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком	Знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание-11 ч.					
107	6.04	Приёмы устных вычислений для случаев вида 300 ± 200 , $70+60$, $120-50$	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать задачи и уравнения	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке; -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
108	7.04	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450+30$, $620-200$	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, уметь решать задачи и уравнения	
109	9.04	Приёмы устного сложения и вычитания вида $470+80$, $560-70$.	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию трехзначных чисел. Уметь решать задачи.	
110	12.04	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Арифметический диктант	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь решать задачи.	
111	13.04	Приёмы письменных вычислений без перехода	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом	Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь	

		через десяток.	письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	правильно оформлять запись таких примеров.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний; - понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
112	14.04	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи. 11	
113	16.04	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение		
114	19.04	Виды треугольников.	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники	Знать разные виды треугольников. Уметь различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины.	
115	20.04	Закрепление изученного	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков	Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100	
116 117	21.04 23.04	Что узнали. Чему научились..			
118	26.04	Контрольная работа по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»	Проверить сформированность умений записывать и сравнивать трехзначные числа, складывать и вычитать трехзначные числа, решать задачи, сравнивать единицы длины.	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 5 ч.					
119	27.04	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида $400 \cdot 2$, $600 : 3$.	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел. Уметь работать с треугольниками различных видов.	
120	28.04	Устные приемы вычислений для вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной.	
121	30.04	Приёмы устных вычислений для вида $800 : 200$	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел	Знать новые приемы вычисления. Уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже.	
					<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу на уроке и в жизни; -совместно договариваться

122	3.05	Виды треугольников.	Знакомство с видами треугольников. Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков	Знать виды треугольников, устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их.	о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
123	4.05	Закрепление пройденного	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач	Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их.	
Приёмы письменных вычислений-13 ч.					
124	5.05	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств	Знать письменные приемы умножения, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке; -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
125	7.05	Письменные приёмы умножения с переходом через разряд.	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части	Знать письменные приемы умножения. Уметь устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи	
126	11.05	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач	Знать письменные приемы умножения. Уметь решать уравнения, примеры; решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур	
127	12.05	Обобщение и систематизация изученного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач	Знать письменные приемы умножения, приемы умножения с 0, 1 и 10. Уметь решать примеры на деление с остатком.	
128	14.05	Деление трехзначного числа на однозначное.	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач	Знать письменные приемы деления. Уметь находить значение выражений с переменной.	
129	17.05	Приёмы письменного деления чисел.	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений	Знать письменные приемы деления. Уметь решать уравнения и задачи, отличать виды треугольников.	
130	18.05	Проверка деления с помощью умножения.	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых зад	Знать письменные приемы деления. Уметь выполнять арифметические действия	

131	19.05	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала Арифметический диктант.	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний; - понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу на уроке и в жизни;
132	21.05	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	Проверить усвоение вычислительных навыков приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000ю	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	
133	24.05	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Самостоятельная работа	Вычислительные приёмы в пределах 1000; соотношения именованных чисел; решение уравнений разными способами	Знать таблицу умножения, деления, сложения и вычитания, правила порядка арифметических действий. Уметь решать примеры с остатком и делать к ним проверку.	
134	25.05	Обобщение и систематизация изученного материала.	Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Уметь анализировать свою работу: находить и исправлять свои ошибки, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального, определять на чертеже различные виды треугольников.	

					-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
135	26.05	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Знать нумерацию чисел в пределах 1000, порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления.	
136	28.05	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины. Игра «Самый умный».	Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений Игра «Самый умный»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур	Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур. Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	
ИТОГО: 136 часов					

Приложение: фонд оценочных средств.