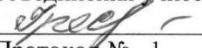
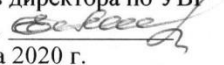


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»

Рассмотрено:

Руководитель школьного
метапредметного
объединения учителей
 /Гресь Н.И./
Протокол № 1
от «29» августа 2020 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
Гейман Е.А. 
«31» августа 2020 г.

Утверждено:

Директор школы
Храмцова Н.С.
Приказ № 60 – ОД
От «31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ДЛЯ 6 КЛАССА
На 2020/2021 учебный год**

Составитель программы
ГЕЙМАН Е.А., 1 квалификационная категория

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа логопедической коррекции разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, на основе Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В.Воронковой) , Программы логопедической коррекции для 1-6 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (автор Н.В. Стрельникова) , с учётом Положения о рабочей программе МБОУ «БСШ № 5»

Программа определяет содержание логопедической коррекции учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости, имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка.

У учащихся с системным недоразвитием речи при лёгкой степени умственной отсталости наблюдается мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи. Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков, так как взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у детей с нормальным интеллектом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей, обучающихся по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направленное не на изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи, целью данной программы является разработка их последовательной поэтапной коррекции.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.

В ходе реализации программы используются **методы**: словесные, практические, наглядные методы.

Допускается применение **технологий**: коррекционно-развивающие технологии; личностно ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; дифференцированный подход в обучении; игровые технологии. **Результативность** освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися. Формы промежуточного контроля результатов обучения: фронтальный опрос; индивидуальный опрос; поурочный контроль. Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом, и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Организация работы по программе

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий, в 6-7 классах – 3 часа в неделю. Занятия индивидуальные проводятся 3 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Цели и задачи индивидуальных занятий подробно расписаны в планировании применительно к конкретному ребенку с учетом недостатков его речевого развития. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Содержание программы направлено:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизацию речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится в 3 и 4 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6 и 7 классах, и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

6 класс (3 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-5 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии;
 - образование слов при помощи приставок и суффиксов;
 - корень слова, родственные слова.
3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.
5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.
7. Совершенствование связной речи.
8. Подведение итога - написание диктанта.
 - На каждом занятии по совершенствованию связной: речи -необходимо выполнение учащимися следующих упражнений: расчленение сложных предложений на простые;
 - составление сложных предложений из простых;
 - переконструирование простых предложений в сложные;
 - конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

6 класс

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Нарушение чтения и письма.

Количество часов: Всего 105 ч; в неделю 3 .ч

Ожидаемый результат логопедической работы в 6 классе с нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

№ недели	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	1 четверть			
1.	Обследование учащихся	2	1,2.09	
2.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных в корнях слова	1 2	7,8,9.09	
3.	Согласные твердые и мягкие. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные и непроизносимые согласные	2 1	14,15,16.09	
4.	Корень слова Безударные гласные в корне слова Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Окончание.	1 2	21,22,23.09	
5.	Приставка. Образование слов с помощью приставок. Правописание разделительного	2	28,29,30.09	

	«ъ» знака после приставок. Приставки и предлоги. Отличие в правописании.	1		
6.	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории: род, число; падежи и падежные вопросы.	2 1	5,6,7.10	
7.	Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён сущ. 1,2,3 склонения единственного числа в родительном, дательном падеже.	1 2	12,13,14.10	
8.	Правописание окончаний существительных 1,2,3 склонения в предложном падеже. Правописание Ъ знака у имён существительных муж. и жен. рода с шипящей на конце.	2 1	19,20,21.10	
9.	Имена существительные собственные и нарицательные. Проверочная работа	2 1	26,27,28.10	
II четверть				
1.	Склонение имён существительных множественного числа Именительный и винительный падежи имён сущ. Мн. числа	1 2	9,10,11.11	
2.	Дательный и творительный падежи имён существительных мн. числа Предложный падеж имён существительных мн. числа	2 1	16,17,18.11	
3.	Родительный падеж имён прилагательных мн. числа. Правописание имён сущ. родительного падежа ед. числа	1 2	23,24,25.11	
4.	Имена существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа Обобщающее занятие по теме: «Имя существительное»	2 1	30.11.1,2.12	
5.	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам.	2 2	7,8,9,14.12	
6.	Правописание имён прилагательных мужского рода Правописание имён прилагательных женского рода	1 2	15,16,21.12	
7.	Правописание имён прилагательных среднего рода	1	22,23,28.12	

	Изменение имён прилагательных по числам	2		
8.	Правописание имён прилагательных единственного и множественного числа Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе	1 2	12,13,18.01	
	III четверть			
1.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода ед. числа. Падежи и падежные вопросы имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1 2	19,20,25.01	
2.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	2 1	26,27.01 1.02	
3.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1 2	2,3,8.02	
4.	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1 2	9,10,15.02	единственного чис
5.	Имена прилагательные женского рода. Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа.	1 2	16,17,22.02	
6.	Именительный и Винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный ,Дательный и Предложный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода ед.числа	1 2	24,25.02 1.03	единственного чис единственного ч

7.	Творительный и Винительный падежи имён прилагательных женского рода ед. числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода ед. числа.	1 2	2,3,9.03	
8.	Имена прилагательные множественного числа. Склонение имён прилагательных мн. числа. Родительный и предложный падежи имён прил. мн. числа.	1 2	10,11,15.03	
9.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных мн. числа. Правописание падежных окончаний прилагательных мн. числа.	1 2	16,17,22.03	
10.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед. и мн. числа. Итоговое занятие Словарный диктант	1 2	5,6,7.04	
IV четверть				
1.	Простое предложение. Главные члены предложения. Простое предложение с однородными членами	2 2	12,13,14,19. 04	
2.	Однородные члены с бессоюзным перечислением Однородные члены с одиночным союзом И , с союзами А ,НО	1 2	20,21,26.04	
3.	Однородные члены с повторяющимся союзом «И» Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 2	27,28.04 3.05	
4.	Простое предложение, осложненное обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Обращение в начале , середине, конце предложения .	2 1	4,5,10.05	
5.	Знаки препинания в сложных предложениях. Сложные предложения с союзами А, И, НО.	1 2	11,12,13.05	

6.	Сложное предложение с бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях. Отличие простых предложений с однородными членами от сложных предложений с союзами И,А,НО.	1 2	17,18,19.05	
7.	Отличие простых предложений с однородными членами от сложных предложений Обобщающее занятие по теме: « Знаки препинания в простых и сложных предложениях »	1 2	24,25,26.05	
8.	Обследование речи учащихся	2	28,29.05	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Нарушение чтения и письма.

Количество часов: Всего 70ч; в неделю 2ч

Ожидаемый результат логопедической работы в 7 классе с нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

№ недели	Темы	Дата 1 гр.	Дата 2 гр.	Кол-во часов	Развитие фонетических процессов и навыков звукослового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматического строя речи
					1 четверть		
1	1,2 Логопедическое обследование устной и письменной речи			2			
2	Фонетика. 3,4. Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.			2	- выделение звука на фоне слова; - определение места звуков и букв в слогах и словах различной слоговой структуры; - определение последовательности звуков; - деление слов на слоги	Осень, изменения в природе	- повторение основных правил переноса
3	5,6. Дифференциация			2	- выделение звука в слове;	Сбор урожая,	- правописание в словах мягкого

	мягких и твердых согласных				- определение звука в слове; - звукобуквенный анализ слов с мягким знаком; - составление и анализ слов с гласными II ряда	осенние работы	и твердого знаков; - выделение и правописание слов с гласными II ряда; - правописание гласных после шипящих
4	7,8.Дифференциация звонких и глухих согласных			2	- выделение звука; - определение звука в слове	Садовые цветы, клумбы, газоны	- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; - определение слов с сомнительной согласной
5	9,10.Однозначные и многозначные слова			2	- звуковой анализ слов	Строительные инструменты	- определение лексического значения однозначных и многозначных слов
6	11.12.Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.			2	- фонематический анализ и синтез слов	Наш город (поселок), главная улица, учреждения города	- подбор антонимов к словам различных частей речи
7	13,14.Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.			2	- звукобуквенный анализ слов	Наше Отечество. Природные богатства	- подбор синонимов к словам различных частей речи
8	Грамматика 15,16. Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.			2	- фонематический анализ и синтез слов	Школа, школьные принадлежности, классная мебель	- правописание предлогов; - связь слов; - анализ структуры предложения

9	17,18. Дифференциация предлогов и приставок			2	- фонематический анализ и синтез слов	Слова из разных лексических групп	- различие понятий: предлог – отдельное слово и приставка – часть слова; - правописание предлогов и приставок; - выделение приставок и предлогов в предложении и тексте
					II четверть		
1	19,20.Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.			2	- звуковой анализ слов	Откуда берется хлеб, отношение к хлебу	- подбор родственных слов - правописание родственных слов; - правописание безударных гласных в корне слова
2	21,22.Словообразование. Образование слов при помощи приставок.			2	- составление слов из слогов; - анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов	Транспорт, правила дорожного движения	- правописание приставок; - образование существительных префиксальным способом; - образование относительных прилагательных; - подбор приставок к словам, обозначающим действия предметов
3.	23,24.Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.			2	- вычленение звука из начала и конца слова (определение первого, последнего звука, а также его места в слове)	Птицы и животные Сахалина, зимующие и перелетные, Подготовка к зиме.	- правописание суффиксов; - образование существительных при помощи суффиксов
4.	25,26.Сложные слова. Сложение двух основ.			2	-анализ слов со сложной слоговой структурой	Предметы бытовой техники	- правописание сложных слов с соединительными гласными
5.	27.Итоговое занятие			1	- слоговой анализ слов различной	Слова из разных	- закрепление знаний о частях

	по теме «Словообразование»				слоговой структуры	лексических групп	слова; - подбор слов к схемам; - упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов
5.	28. Характеристика имен существительных. Роль в предложении.			1	Анализ слов существительных: - деление слов на слоги; - преобразование слов; - составление схем.	Комнатные растения	- постановка вопроса к словам, обозначающим предмет (одушевленный и неодушевленный)
6.	29,30. Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного			2	- определить пропущенный слог в названии картинки	Тело человека, гигиена	- образование существительных множественного числа
7.	31,32. Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода			2	- составление слов из слогов, данных в беспорядке	Спорт	- образование существительных разного рода
8.	33,34. Формирование падежных конструкций Проверочная работа			2	- выделять из предложения слова, состоящие из двух или трех слогов	Электроприборы	- согласование слов по типу управления; - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах
					III четверть		
1.	35. Общее понятие об имени прилагательном			1	- звукобуквенный анализ слов прилагательных	Деревья	- подбор признаков к предметам; - постановка вопросов к прилагательным; - образование относительных и

							притяжательных прилагательных от существительных
1.	36.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе			1	- развитие фонематического восприятия; - повторение заданного слова по слогам; - определение количества слогов	Одежда, ателье	- образование и согласование существительных и прилагательных единственного и множественного числа
2.	37,38.Падежные окончания имен прилагательных			2	- придумать и назвать слова с двумя или тремя слогами	Слова из разных лексических групп	- согласование существительных и прилагательных в роде и падеже; - сравнение окончания вопроса и имени прилагательного
3.	39.Глагол. Общее понятие.			1	- развитие зрительного восприятия	Обязанности в семье, занятия после работы	- постановка вопросов к глаголам; - отличие глаголов от других слов; - соотнесение слов-действий с их графическим обозначением; - образование слов-действий от слов-предметов
3.	40.Согласование имени существительного и глагола в числе и роде			1	- развитие слуховой памяти; - придумать и назвать слова с определенным слогом в начале слова	Лес, обитатели леса	- употребление и согласование имени существительного и глагола в числе и роде; - восстановление неполного предложения, вставляя подходящее по смыслу слово
4.	41.Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.			1	- развитие слухового внимания; - придумать и назвать слова с определенным слогом в конце слова	Растительный и животный мир Крайнего севера, жители Крайнего севера	- употребление глаголов в форме настоящего времени; - постановка вопросов к глаголам настоящего времени и умение отвечать на них; - составление сложных слов
4.	42.Согласование имени			1	- по слогу узнать слово и назвать его	Профессии людей, проживающих в	- употребление глаголов прошедшего времени;

	существительного и глагола прошедшего времени в роде.					сельской местности	- подбор глаголов прошедшего времени к существительным, и наоборот
5.	43.Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида			1	- дополнение слова подходящим по смыслу слогом	Игры детей	- образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида; - постановка вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида; - образование приставочных глаголов; - подбор антонимов к словам-действиям; - обозначение действия при помощи графической схемы; - составление предложений по схемам
5.	44.Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах»			1	- звукобуквенный анализ слов, обозначающих разные части речи	Зима, зимние забавы. Новый год	- определение частей речи; - согласование слов в роде, числе и падеже
6.	Связная речь 45.Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.			1	- определять количество слов в предложении; - определять место слова в предложении; - в ряду букв найти слова	Одежда, виды одежды	- выделение предложения из потока речи; - соотнесение с правилом обозначения границ на письме; - выделение существенных признаков

6.	46.Смысловая и интонационная законченность предложений			1	- развитие слогового анализа слов, смысловой и интонационной законченности предложений	Материал из разных лексических тем	- дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»; - анализ интонации предложений, соотнесение с правилом обозначения границ предложений на письме
7.	47.Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.			1	- произнесение заданных слов по слогам; - определение количества слогов в этом слове; - проговаривание заданного слога	Рыбы, среда их обитания	- составление предложений из слов, данных в начальной форме; - правильное грамматическое оформление предложений; - составление предложений по опорным словам с заданным количеством слов
7.	48.Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту			1	- слоговой анализ и синтез слов	Птицы	- составление полных ответов на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; - распространение предложений
8.	49.Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту			1	- слоговой анализ и синтез слов	Семья. Родственники	- составление кратких ответов на вопросы по тексту; - сопоставление полных и кратких ответов; - обозначение собственных имен существительных заглавными буквами на письме; - антонимы, упражнения в нормах согласования
8.	50.Составление предложений по картинке с			1	- деление слов на слоги	Профессии людей, проживающих в городе	- составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов;

	использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.						<ul style="list-style-type: none"> - грамматическое оформление предложений; - составление полных и кратких ответов на вопросы.
9.	51.Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.			1	<ul style="list-style-type: none"> - слоговой анализ и синтез слов; - дополнение данных слов одинаковым слогом 	Моя будущая профессия	<ul style="list-style-type: none"> - составление связного текста из отдельных предложений; - определение темы текста; -составление предложений, соблюдая правильный порядок слов
9.	52.Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.			1	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений; - составление слов из слогов 	Материал из разных лексических тем	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение границ предложения в тексте по интонации и смысловым вопросам
10.	53,54.Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.			2	<ul style="list-style-type: none"> - слоговой анализ и синтез слов 	Материал из разных лексических тем	<ul style="list-style-type: none"> - выделение грамматической основы в каждой части сложного предложения; - составление сложных предложений из простых предложений; - расчленение сложных предложений на простые
					IV четверть		

1.	55.Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.			1	- слоговой анализ; - развитие чувства ритма, формирование умения находить рифму с учетом стихотворного размера; - чтение предложений-перевертышей и определение тех из них, в которых изменился порядок слов	Материал из разных лексических тем	- нахождение и исправление речевых ошибок в предложениях; - формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений; - определение, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение
1.	56.Выделение признаков связного текста. Тема текста.			1	- подбор слова по данному первому слогу	Грибы	- отличие текста от группы предложений; - дифференциация этих понятий; - выделение признаков связного текста, темы текста; - выделение средств связи предложений в тексте
2.	57.Текст. Основная мысль текста.			1	- подбор слова по заданному первому и последнему слогу	Грибы	- определение темы текста; - определение и формулировка основной мысли текста; - определение диалогической, монологической речи
2.	58.Текст. Опорные слова.			1	- преобразование слова с помощью наращивания слоговой структуры слова	Сказки	- нахождение опорных слов; - пересказ сказки по серии сюжетных картинок и опорным словам
3.	59.Восстановление деформированного текста по серии картинок			1	- слоговой анализ и синтез слов	Детские игры	- нахождение смысловой и логической ошибки в тексте и восстановление последовательности событий; - восстановление деформированного текста

3.	60.Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста			1	- определение количества слогов в последнем слове законченного выражения	Пословицы, поговорки	- конструирование предложений и составление из них текста; - точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции
4.	61.Составление плана текста с обозначенными частями			1	- составление слов из слогов	Цирк, цирковые артисты	- составление плана текста по обозначенным частям
4.	62.Деление текста на части. Работа над планом.			1	- восстановление слова и определение количества букв в слове	Дружба, мой друг	- составление плана, использование его при пересказе текста; - деление текста на части; - определение границы частей; - выделение их при записи соответственно плану
5.	63,64.Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана			2	- фонематический синтез слов	Весна, особенности сахалинской весны	- проговаривание полного ответа на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; - определение темы текста; - составление связного высказывания
6.	65,66.Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов			2	- подбор слов на заданный звук	Весенние цветы	- определение и раскрытие темы текста; - составление связного высказывания описательного характера

7.	67,68.Итоговое занятие по темам: «Предложение, «Текст»			2	- подбор слов на заданный звук; - определение звука по счету	Времена года	- определение и раскрытие темы рассказа; - составление полного высказывания
8.	69,70. Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи			2			

Литература

I Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Аксенова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 2000. – 320 с.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. [Текст]/ под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. [Текст]/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. [Текст]/ Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. [Текст]/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 136 с.
6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. [Текст]/И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА,2011. – 279 с.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. [Текст]/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2001. -272 с.
8. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. [Текст]/Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.
9. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. [Текст]/Под ред. Н.Н. Яковлевой. – Спб.: КАРО, 2009. – 208 с.
10. Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. [Текст]/Под ред. Н.Н. Яковлевой. – Спб.: КАРО, 2011. – 160 с.
11. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001,
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006

II. Учебные пособия для учащихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. [Текст]/ Е.В. Мазанова. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К,: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 40 с.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
3. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
4. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. – 80с.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.
8. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.