

Рабочая программа курса «Обучение грамоте»

1 класс «Школа России»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению грамоте составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минобрнауки РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»; Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, (Москва, Просвещение, 2010) , с использованием учебника: В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкиной, Л.А.Виноградской, М.В. Бойкиной: Азбука. 1 класс в 2 ч. Москва, Просвещение, 2017.

I. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс создан на основе личностно-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа России», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Структура курса

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 5 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением

чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю как написано) и орфоэпического (читаю как говорю); работают

со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Цели и задачи курса.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

II. Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Курс «Литературное чтение» в 1 классе рассчитан на 132 ч (4 ч. в неделю): из них 94 ч. отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 38 ч – урокам литературного чтения.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит детей с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного продолжается развитие техники чтения, совершенствования качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью,

правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно- нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения. Формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

IV. Содержание курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи – ши, ча – ща, чу – щу*). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомая с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой

выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного; безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная

деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

V. Планируемые результаты изучения

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В 1-ом классе учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) проводятся «срезовые» работы в виде: текущей, тематической, итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

-устный опрос

- письменный опрос (самостоятельные, проверочные работы).

В 1-ом классе домашние задания не задаются.

Не используется в качестве оценки любая знаковая символика.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

-полнота и правильность ответа;

-степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

-последовательность изложения;

-культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допусков не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Требования к подготовке учащихся 1 класса.

Обучающиеся получают возможность изучить:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем),

Обучающиеся научатся:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;

правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

знать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнение по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

Навыки чтения.

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25-30 слов в минуту. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся (см. Приложение)

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М. : Просвещение, 2014.
4. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2014.
5. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2014.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ)

№ п/п	Дата план/фвкт	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				предметные	метапредметные	личностные	
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД							
1	1.09	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.	Познакомить с учебником «Азбука», с правилами поведения в школе и на уроке, учить составлять связный рассказ по картинке.	Обучающийся научится: - отличать устную и письменную речь; - отличать буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слоги; - определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание). - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. - <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</i> Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД:	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
2	2.09	Речь устная и письменная.	Формировать начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная», познакомить с условными знаками, учить объяснять значение каждого знака.				
3	3.09	Предложение.	Формировать понятие «предложение», развивать внимание, память.				
4	7.09	Предложение и слово.	Формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа, правильно согласовывать слова в предложении, обучать пересказыванию небольших сказок.				
5	8.09	Слово и слог.	Формировать понятие «слог», представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения.				
6	9.09	Слог, ударение.	Формировать умения выделять из речи предложения, из				

			предложений слова, формировать понятие о логическом ударении, развивать ударный слог	<p>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; 	<p>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p>
7	10.09	Деление слов на слоги.	Закреплять умения делить слова на слоги, находить ударный слог.			
8	14.09	Звуки речи: гласные и согласные.	Познакомить с артикуляцией при произношении звуков, формировать представление о гласных и согласных звуках.			
9	15.09	Слияние согласного с гласным.	Продолжать формировать представление о гласных и согласных звуках, познакомить с понятием «мирика», развивать фонематический слух.			
10	16.09	Алфавит. Обозначение звуков буквами.	Дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков, развивать мышление, фонематический слух.			
11-12	17.09 21.09	Гласный звук [а], буквы А, а.	Познакомить с буквами А,а, обозначающими гласный звук [а], формировать умение выделять звук [а] из речи, развивать умение слушать и слышать.			
13-14	22.09 23.09	Гласный звук [о], буквы О, о.	Познакомить с буквами О,о, обозначающими гласный звук [о], формировать умения делить слово на слоги, выделять ударный слог.			
15-16	24.09 28.09	Гласный звук [и], буквы И, и.	Познакомить с буквами И,и, обозначающими			

			гласный звук [и], учить наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные.	- <i>рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог и слово;</i> - <i>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.</i>			
17 18	29.09 30.09	Гласный звук [ы], буква ы.	Формировать умение выделять в речи звук [ы], познакомить с буквой ы, обозначающей данный звук, развивать связную речь, внимание.				
19 20	1.10 5.10	Гласный звук [у], буквы У, у.	Познакомить со звуком [у], буквами У, у, дать общее представление о значении больших букв, развивать умение, составлять схемы предложений, слов.				

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

21 22	6.10 7.10	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Познакомить с согласными звуками [н], [н'] и буквами Н, н, формировать навыки чтения вслух, закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами.	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее	- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку	Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге, букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.
23 24	8.10 12.10	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	Познакомить с согласными звуками [с], [с'] и буквами С, с, формировать навыки чтения, умения четко выражать свои мысли, закреплять знания об именах собственных.				
25 26	13.10 14.10	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Познакомить с согласными звуками [к], [к'] и буквами К, к, учить находить звуки в словах, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, формировать навыки чтения с интонацией и знаками препинания.				
27 28	15.10 19.10	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т..	Познакомить с согласными звуками [т], [т'] и буквами Т, т, формировать умения находить звуки в словах, составлять схемы слов, учить читать слова с изученными буквами, учить				

			группировать звуки и буквы, их обозначающие, знакомить с многозначностью слов.	разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.
29	20.10	Закрепление изученного материала.					
30 31	21.10 22.10	Согласные звуки [л], [л:], буквы Л, л.	Познакомить с согласными звуками [л], [л:] и буквами Л, л, учить составлять звуковые схемы слов, составлять несколько связанных между собой предложений, закреплять знания о слогах и ударении.		Коммуникативные УУД: - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
32	26.10	Повторение и закрепление изученного материала.	Формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв, учить группировать и систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания, воспитывать умения работать в паре, в группе.	Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выразить свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; - наблюдать за расхождением написания и		принимать образ «хорошего ученика».	Объяснять функцию букв ь и ы знаков.
33 34	27.10	Согласные звуки [р], [р:], буквы Р, р.	Познакомить с согласными звуками [р], [р:] и буквами Р, р, развивать умение давать звукам характеристику, учить произносить звуки чисто, четко, развивать фонематический слух.				Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.
35 36	28.10 29.10	Согласные звуки [в], [в:], буквы В, в.	Познакомить с согласными звуками [в], [в:] и буквами В, в, развивать умение давать звукам характеристику, учить сравнивать произношение и написание, подбирать родственные слова, закреплять знания о слоге, как части слова.				Читать слог с изменением буквы гласного.
37	9.11	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [йэ].	Познакомить с гласными буквами Е, е, обозначением буквой е звуков [йэ], учить правильно сосать предложения, формировать навык плавного слогового		Регулятивные УУД: - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.
							Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие

			чтения с переходом на чтение целыми словами.	<p><i>произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;</i></p> <p><i>- объяснять значение многозначных слов,</i></p> <p><i>- отгадывать буквенные ребусы;</i></p> <p><i>- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;</i></p> <p><i>- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;</i></p> <p><i>- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</i></p> <p><i>- находить рифму;</i></p> <p><i>- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</i></p> <p><i>- различать значения многозначных слов.</i></p>	<p>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p>	<p>предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p>
38	10.11	Буква е – показатель мягкости согласных.	Познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных, закреплять знания о гласной букве е, составлять схемы слов с буквой е.			
39	11.11	Повторение и закрепление изученного материала.				
40 41	12.11 16.11	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П,п, развивать умения характеризовать звуки, различать буквы п и т, познакомить с правилами правописания имен, отчеств, фамилий, закреплять умения делить слова на слоги.			
42 43	17.11 18.11	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Закрепленного пройденного материала.	Познакомить с согласными звуками [м], [м'] и буквами М,м, формировать навыки чтения вслух, различать буквы Л,л и М,м, закреплять умения употреблять большую букву при написании имен собственных. Формировать навыки чтения вслух, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос, воспитывать умения работать в паре, в группе.			
44 45	19.11 23.11	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами З,з, создавать условия для развития умений различать звуки [з], [з'] и [с], [с'], развивать умения определять тему текста, его главную мысль, учить составлять тексты из 3-4 предложений.			
46	24.11	Согласные звуки [б],	Познакомить с согласными			

47	25.11	[б̣], буквы Б, б.	звуками [б̣], [б̣] и буквами Б,б, создавать условия для развития умений различать звуки [б̣], [б̣] и [п], [п], развивать умения характеризовать звуки, формировать навыки чтения вслух и целыми словами.				
48	26.11	Закрепленного пройденного материала.	Закреплять знания об изученных звуках и буквах, формировать навыки чтения вслух и целыми словами, учить пересказывать текст. развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, воспитывать умения работать в паре, в группе.				<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p>
49 50	30.11 1.12	Согласные звуки [д], [д̣], буквы Д, д.	Познакомить с согласными звуками [д], [д̣] и буквами Д,д, создавать условия для развития умений различать звуки [д], [д̣] и [т], [т], развивать умения характеризовать звуки, формировать навыки чтения вслух и целыми словами, учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту.				
51	2.12	Закрепленного пройденного материала.	Формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв, учить группировать и систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания, воспитывать умения работать в паре, в группе.				
52	3.12	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [йа].	Познакомить с гласными буквами Я,я, обозначающими два звука, формировать навыки беглого чтения, учить составлять схемы к словам.				
53	7.12	Буква я – показатель мягкости согласного.	Раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков, совершенствовать умения давать характеристику звукам, воспитывать умения работать в паре, в группе.				

		Закрепление пройденного материала.	Формировать навыки работы с текстом, совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям.				
54 55	8.12 9.12	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г, формировать навык правильного чтения, различать звуки, обозначенные буквами к и г, формировать умения правильно употреблять предлоги в речи.				
56 57	10.12 14.12	Согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Буквосочетания ча, чу. Закрепление пройденного материала.	Познакомить с согласным звуком [ч] и буквами Ч, ч, со слогами-слияниями ЧА, ЧУ, учить запоминать правила, подбирать группы родственных слов. Совершенствовать умения давать характеристику звукам. Формировать навыки работы с текстом, совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям.				
59 60 61	15.12 16.12 17.12	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква ь в конце и середине слова. Разделительный ь.	Познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного, создать условия для осознания того, что ь не имеет звука, учить проводить фонетический разбор слова с ь как показателем мягкости, так и разделительным, развивать речь, память, логическое мышление.				
62 63	21.12 22.12	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ.	Познакомить с согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш, с правописанием сочетания ШИ, закреплять знания о звонких и глухих парных согласных,				

			вести термин «шипящие согласные звуки».				
64	23.12	Закрепление пройденного материала.	Совершенствовать умения давать характеристику звукам. Формировать навыки работы с текстом, совершенствовать навыки правильного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, создавать условия для развития речи, памяти, логического мышления.				
65 66	24.12 28.12	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетания ЖИ, ШИ.	Познакомить с согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж, с правописанием сочетаний ЖИ, ШИ, развивать умения дифференцировать звуки [ж] и [ш], различать звонкие и глухие согласные, развивать умения различать предметы, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?.				
67 68	29.12 30.12	Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]. Буква ё – показатель мягкости согласного.	Познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими два звука [й'о], познакомить с буквой ё, обозначающей звук [о] после мягких согласных, совершенствовать умения проводить фонетический разбор слов, ввести понятие «род имён существительных», учить ориентироваться на страницах учебника, различать стихи, прозу, пословицы.				
69 70	12.01 13.01	Согласный звук [й'], буквы Й, й.	Познакомить с согласным звуком [й'] и буквами Й, й, учить различать звуки [й'] и [и], формировать навыки правильного чтения, учить работать над смысловой интонацией предложений, пополнять словарный запас обучающихся.				
71 72	14.01 18.01	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'] и буквами Х, х, учить составлять схемы слов с новыми звуками, производить звукобуквенный анализ слов (фонетический разбор), давать				

			характеристику глухих согласных звуков, ввести понятие «непарные согласные звуки».				
			Совершенствовать умения давать характеристику звукам. Формировать навыки работы с текстом, совершенствовать навыки правильного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, создавать условия для развития речи, памяти, логического мышления.				
73 74	18.01 20.01	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие два звука [йу]. Буква ю – показатель мягкости согласного.	Познакомить с буквами Ю,ю, обозначающими два звука [йу], познакомить с буквой ю, обозначающей звук [у] после мягких согласных, совершенствовать умения проводить фонетический разбор слов, учить различать текст и набор предложений, совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения.				
75 76	21.01 25.01	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Познакомить с согласным звуком [ц] и буквами Ц,ц, объединить в группы непарные согласные звуки (по твёрдости-мягкости), познакомить со словами, обозначающими предметы, действия и признаки, развивать связную речь.				
77 78	26.01 27.01	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Познакомить с буквами Э,э, обозначающими гласный звук [э], формировать умение выделять звук [э] из речи, знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв Ч, Ш, Ц, Ж, развивать умение слушать и слышать, память внимание.				
79 80	28.01 1.02	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	Познакомить с согласным звуком [щ] и буквами Щ,щ, с правописанием сочетаний ЩА, ЩУ, учить выделять слогослияния, способствовать				

			развитию грамотной речи посредством знакомства с правилами, совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения.				
81 82	2.02 3.02	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. сопоставление слогов и слов с буквами в и ф.	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'] и буквами Ф, ф, развивать умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф, продолжать работу по составлению пар звонких и глухих согласных.				
83 84	4.02 8.02	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Познакомить с новыми буквами, закреплять знания об изученных звуках и буквах, показать значение Ь и Ъ разделительных знаков (согласный не сливается с гласным), совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения, учить различать значения многозначных слов.				
85	9.02	Русский алфавит.	Закреплять знания об изученных буквах, расширять и уточнять представления об алфавите, способствовать развитию интереса к знаниям.				
86	10.02	Закрепление пройденного материала.	Совершенствовать умения давать характеристику звукам. Формировать навыки работы с текстом, совершенствовать навыки правильного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям, создавать условия для развития речи, памяти, логического мышления.				
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД							
87	11.02	Как хорошо уметь читать. Произведения С.	Познакомить с творчеством С.Я. Маршака, создать	Обучающийся научится: - ставить вопросы по	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система	- Воспринимать объединяющую роль России как	Восстанавливать алфавитный порядок слов.

		Маршака, В. Берестова и др.	условия для формирования навыка правильного чтения, развивать речь, память, логическое мышление, воспитывать бережное отношение к книгам.	содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию текста.	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены,	Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
88	22.02	Наше Отечество. Первый букварь.	Воспитывать любовь к Родине и её истории, познакомить с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием, совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов.	<i>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i> - <i>участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;</i> - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);	- <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Регулятивные УУД:	- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены,	
89	24.02	Творчество А.С. Пушкина – сказки.	Познакомить с биографией и творчеством А.С. Пушкина, формировать интерес к самостоятельному чтению, учить сравнивать стихотворения и сказки, воспитывать бережное отношение к книгам.				
90	25.02	Л.Н.Толстой и К.Д. Ушинский – о детях.	Познакомить с биографиями и творчеством Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского, развивать навык чтения по ролям, умение пересказывать прочитанное или услышанное, воспитывать бережное отношение к книгам.				
91	1.03	Творчество К.И.	Познакомить с				

		Чуковского.	биографией и творчеством К.И. Чуковского, развивать навыки выразительного чтения, речь, память, логическое мышление, приучать заучивать наизусть отрывки из стихотворений, воспитывать бережное отношение к книгам.	- сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план; выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный рассказ.	- <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</i>	безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.	
92	2.03	В.В.Бианки и М.М. Пришвин – как «разговаривают» животные и растения.	Познакомить с жизнью и творчеством В.В. Бианки и М.М. Пришвина, воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать бережное отношение к книгам.				
93 94	3.03 4.03	Творчество А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Б.В. Заходера – стихи.	Познакомить с жизнью и творчеством поэтов, учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл, развивать навыки выразительного чтения, речь, память, логическое мышление, приучать заучивать наизусть отрывки из стихотворений, воспитывать бережное отношение к книгам.				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				предметные	метапредметные	личностные	
ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ							
1 (95)	9.03	Знакомство с учебником. В. Данько «Загадочные буквы».	Познакомить с учебником «Литературное чтение», ввести понятия «автор», «писатель», «произведение», развивать речевые умения и творческие способности.	Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение», будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустишия о буквах.</i>	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> <i>- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> Коммуникативные УУД: - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотнести понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.
2 (96)	10.03	И. Токмакова «Аля, Кляксих и буква А».	Ввести понятие «действующие лица». Учить делить текст на части, пересказывать по картинному плану, понимать характер героев, развивать воображение, речь.	Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять картинный план.</i>			Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста.
3 (97)	11.03	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	Обучать чтению произведения по ролям, выразительному чтению, учить проводить анализ и сравнение произведений.	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться инсценировать художественное произведение, подбирать пословицу для доводов в споре.</i>			Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.
4 (98)	15.03	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	Обучать правильному чтению целыми словами, учить передавать различные интонации при чтении, развивать творческие способности, речь, память, мышление.	Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться подбирать рифму, передавать интонационно героев.</i>			Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.
5 (99)	16.03	С. Маршак	Формировать умения	Обучающийся научится читать текст	Регулятивные УУД:		

		«Автобус номер двадцать шесть».	анализировать произведения, выявлять его идейно-художественную направленность, объяснять название, описывать характер героев, определять главную мысль.	художественного произведения про себя (без учета скорости). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой.</i>	- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	- Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.
6 (100)	27.03	Обобщение по разделу «Жили-были буквы».	Познакомить с высказываниями из старинных книг, повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их.				
СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ							
7 (101)	18.03	Е. Чарушин «Теремок».	Учить отвечать на вопросы по содержанию, соотносить иллюстрацию с содержанием текста, пересказывать на основе картинного плана, формировать умения читать диалог действующих персонажей.	Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости), делиться впечатлениями по поводу прочитанного. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.</i>	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. - <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> - <i>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> Коммуникативные УУД: - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</i>	- Воспринимать объединяющую роль России как государства и территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Выразительное чтение и рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; осознанное чтение целыми словами; пересказ.
8 (102)	22.03	РНС «Рукавичка».	Обучать плавному выразительному чтению, формировать умения анализировать текст и его воспроизводить по опорным словам и картинному плану.				
9 (103)	1.04	Загадки, песенки.	Познакомить с особенностями жанров, учить отгадывать загадки с опорой на существенные признаки предметов, сочинять свои загадки, прививать интерес к произведениям фольклора.	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться сочинять загадки.</i>			Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами.
10 (104)	5.04	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги	Познакомить с произведениями устного народного творчества других стран, формировать умения выявлять особенности жанров УНТ, различать и сравнивать	Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>		- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация

		«Рифмы Матушки Гусыни».	жанры УНТ.		<i>устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>		(наизусть) стихотворных произведений.
11 (105)	6.04	Сказки А.С. Пушкина.	Познакомить со сказками А.С. Пушкина, прививать интерес и любовь к поэзии, упражнять в выразительном чтении, развивать речь, воображение, память.	Обучающийся научится узнавать произведения по отрывку, читать выразительно, верно выделяя целые слоги, отвечать на вопросы по содержанию произведения. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять последовательность событий в сказках, оценивать поступки героев, сравнивать разные произведения на одну тему.</i>	<i>- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> <i>- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i> Регулятивные УУД: <i>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> <i>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> <i>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> <i>- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ сказки. Декламация (наизусть) отрывков стихотворных произведений.
12 (106)	7.04	РНС «Петух и собака»	Познакомить со сказкой, формировать умения читать по ролям, учить определять характер героев сказки, ее главную мысль.				Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.
13 (107)	8.04	Из старинных книг. Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы».	Познакомить со сказками К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, прививать интерес к УНТ, упражнять в выразительном чтении, развивать речь, воображение, память.	Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться со звукозаписью.</i>			
АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ. ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ!..							
14 (108)	12.04	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась..»	Познакомить с лирическими стихотворениями, обучать плавному выразительному чтению целыми словами, учить сравнивать стихи разных поэтов, посвященные одной теме.	Обучающийся научится определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>	Познавательные УУД: <i>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</i> <i>- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</i> <i>- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <i>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Декламация (наизусть).
15 (109)	13.04	Т. Белозеров «Подснежник и». С. Маршак «Апрель».	Формировать умения определять настроения произведений, сравнивать их по настроению, тематике и жанру, развивать память, речь, мышление.	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать литературные жанры.</i>		- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников.

16 (110)	14.04	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Е. Трутневой и др.	Познакомить со стихотворениями-загадками о весне, учить разгадывать и составлять загадки, развивать память, речь, мышление, воображение.	Обучающийся научится рассказывать наизусть стихотворение (по выбору). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться со сравнением и олицетворением.</i>	- <i>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> Коммуникативные УУД: - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> - <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> - <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i> Регулятивные УУД: - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выразительное чтение. Установление связи произведений литературы с другими видами искусств. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами.
17 (111)	15.04	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова. Из старинных книг.	Познакомить со стихотворениями о весне и пословицами из старинных книг, учить понимать смысл пословиц, выразительно читать, развивать память, речь, мышление, воображение.	Обучающийся научится читать с выражением лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с устаревшими словами.</i>			
18 (112)	19.04	Обобщение по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель!...»	Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях, совершенствовать навыки выразительного чтения.	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность наблюдать, как меняется настроение поэтов.</i>			
И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ							
19 (113)	20.04	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков	Познакомить с названием раздела, учить прогнозировать его содержание, познакомиться с особенностями юмористических	Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения; отвечать на	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Сравнить предметы, объекты: находить общее и	- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия	Осознанное чтение произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Участие в диалоге при обсуждении

		«Рры!»	произведений, учить читать по ролям, пересказывать по опорным словам.	вопросы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться со звукоподражанием и рифмой.</i>	различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. - <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> - <i>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> Коммуникативные УУД: - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> - <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> - <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i> Регулятивные УУД: - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - <i>В сотрудничестве с учителем определять</i>	«родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников.
20 (114)	21.04	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	Развивать умение прогнозировать текст, разбивать текст на части, составлять план, определять опорные слова для пересказа, развивать память, речь, мышление, воображение.	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать мотивы поведения героев.</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.
21 (115)	22.04	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	Развивать умения прогнозировать текст, производить анализ, оценку и передачу интонацией настроений и чувств героев, учить понимать юмор, воспитывать уважение и внимательное отношение к другим людям.	Обучающийся научится различать жанры литературы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению.</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.
22 (116)	26.04	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К.И. Чуковский «Телефон».	Обучать правильному выразительному чтению, чтению по ролям, развивать умения проводить анализ и оценку чувств и настроений героев, учить понимать юмор, воспитывать уважение и внимательное отношение к другим.	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>			Понимание содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение.
23 (117)	27.04	М. Пляцковский «Помощник».	Обучать правильному выразительному чтению, чтению по ролям, развивать умения делить текст на части, проводить анализ и оценку чувств и настроений героев, учить понимать юмор, воспитывать уважение и внимательное отношение к другим.				

24 (118)	28.04	Из старинных книг. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях, совершенствовать навыки выразительного чтения.	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться давать оценку героям.</i>	<i>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами.
Я И МОИ ДРУЗЬЯ							
25 (119)	29.04	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	Обучать выразительному чтению с опорой на знаки препинания, учить понимать характер героев, воспитывать уважение и внимательное отношение к другим.	Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами; понимать содержание прочитанного. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям.</i>	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).
26 (120)	3.05	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	Учить прогнозировать содержание произведения, делить текст на части, понимать мысли автора, воспитывать уважение и внимательное отношение к другим.	Обучающийся научится различать жанры литературных произведений, рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, содержание произведений, отвечать на вопросы по тексту. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.</i>		- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений.
27 (121)	4.05	Стихотворения разных авторов о дружбе.	Учить прогнозировать содержание произведения, делить текст на части, понимать мысли автора, воспитывать уважение и внимательное отношение к другим.			- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста
28 (122)	5.05	С. Маршак «Хороший день».	Обучать правильному выразительному чтению целыми словами, учить прогнозировать содержание произведения, делить текст на части, понимать мысли автора, воспитывать уважение и внимательное отношение к другим.	Обучающийся научится читать осознанно текст художественного произведения «про себя». <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поступки героев.</i>			
29 (123)	6.05	М. Пляцковский	Обучать правильному выразительному чтению целыми				

		«Сердитый дог Буль».	словами, учить прогнозировать содержание произведения, делить текст на части, понимать мысли автора, воспитывать уважение и внимательное отношение к другим.		- <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i> Регулятивные УУД: - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.	или других источников Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста
30-31 <small>(124-125)</small>	11.05 12.05	Из старинных книг. (Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»). Обобщение по теме «Я и мои друзья».	Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях, совершенствовать навыки выразительного чтения.	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.</i>	- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ							
32 <small>(126)</small>	13.05	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	Обучать выразительному чтению с опорой на знаки препинания, учить понимать характер героев, развивать воображение, речь, память, прививать любовь к животным.	Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.</i>	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. - <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.
33 <small>(127)</small>	17.05	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	Обучать выразительному чтению с опорой на знаки препинания, учить понимать характер героев, развивать воображение, речь, память, прививать любовь к животным.	Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациями.</i>		- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Выразительное чтение и рассказывание. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.
34 <small>(128)</small>	18.05	М. Пляцковский	Обучать выразительному чтению с опорой на знаки	Обучающийся научится отвечать на вопросы; определять названия, основное содержание изученных литературных		- Внимательно относиться к	Понимание содержания

		«Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка».	препинания, учить понимать характер героев, развивать воображение, речь, память, прививать любовь к животным.	произведений, их авторов. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.</i>	- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> - <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> - <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i> Регулятивные УУД: - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.	литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.
35 (129)	19.05	В. Берестов «Лягушата». С. Михалков «Важный совет».	Развивать умение прогнозировать текст, обучать выразительному чтению с опорой на знаки препинания, учить понимать характер героев, развивать воображение, речь, память, прививать любовь к животным.	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведений. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться со звукоподражанием.</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение. Декламация (наизусть) стихотворных произведений.
36 (130)	20.05	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Обобщающий урок «О братьях наших меньших».	Развивать умение прогнозировать текст, обучать выразительному чтению с опорой на знаки препинания, учить понимать характер героев, развивать воображение, речь, память, прививать любовь к животным.	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведений. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на части; составлять план; пересказывать по рисункам.</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста.
37 (131)	21.05	Итоговая контрольная работа	Повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях, совершенствовать навыки выразительного чтения.	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.</i>			Понимание содержания литературного произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников.
38 (132)	24.05	Урок-викторина «Знай и люби родную литературу».	Прививать интерес к чтению, развивать воображение, речь.	Обучающиеся покажут умения находить рифмы, отгадывать загадки, знания пословиц, поговорок, прочитанных произведений и их авторов.	Познавательные УУД: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные УУД: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь		Сочинение рифмованных двустиший, отгадывание загадок, названий и авторов произведений. Осознанные и полные

					для регуляции своего действия. Коммуникативные УУД - определять цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять взаимный контроль.		ОТВЕТЫ.
--	--	--	--	--	--	--	----------------