




**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»**

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
-предметников /Гресь Н.И./

Протокол № 1 _____
от « 30 » 08 2020 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Гейман Е.А./
« 31 » 08. 2020г

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 60 ОД от «31.08. » 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

география

ДЛЯ 6 КЛАССА

Составитель программы
Астафьева Г.Г
учитель 1 категории

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и на основе Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, примерной программы по географии, составленной на основе стандартов по географии. Авторской программы, авторы И. В. Душина и другие. Базовый уровень. Программа рассчитана на 34 часа. Согласно школьному учебному плану 35ч. 1ч в неделю.

Структура программы выдержана согласно положению о рабочих программах МБОУ «БСШ№5»

Оценочные материалы для анализа знаний использую такие как: тестирование в соответствии новых оценочных средств с учётом оценки качества по модели PISA, итоговое тестирование материалы ФИПИ, материалы по подготовке к ВПР.(Приложение)

В соответствии с анализом входного мониторинга мною проведена корректировка рабочей программы, темы :

1.Как люди открывали Землю. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия.

2. Виды изображений поверхности Земли.

Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. 3.Пояса освещённости.

Интегрированы с темами :

1.Введение. Географическое познание нашей планеты.

2. Изображение земной поверхности.

3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.

Проверка усвоения материала будет через выполнение практических и реферативных работ, решение заданий в формате ВПР.

Цели программы: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи: сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, через овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение практических занятий, семинаров, обобщающих уроков). При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, семинар, зачёт, консультация, практикум и другие.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Содержание программы изучается через знакомство с теоретическим материалом, практические, проектные и лабораторные работы обучающихся .

Так же запланированы нестандартные формы проведения уроков. Формы организации таких занятий: экскурсия, творческая работа, игра, КВН, исследование.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, систематическая работа с картами.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 30 разнеуровневых вопросов (заданий) по основным проблемам курса. Курс завершается зачетом (тестом) в 4 четверти (2полугодии).

Обоснование выбора УМК: 1. Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год. 2. Прослеживается линия учебников для 6-9 классов Т.П Герасимовой, И.В. Душиной, В.А. Коринской, Дронов аВ.П и И.И.Бариновой. Они наиболее точно соответствуют требованиям современного географического образования

Метапредметные результаты обучения Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Планируемые предметные результаты:

Должен уметь:объяснять значение понятий:

литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера;
показывать по карте основные географические объекты; наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;
объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТНЫЕ ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды изображений Земли .План местности

Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Географические координаты своей местности. **Изображение земной поверхности. План и карта. Содержание.** Понятие о плане местности.

Масштаб. Стороны горизонта, ориентирование . Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Знать: виды карт, их различие; Называть и/или показывать: существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений; форму и размеры Земли (длина окружности); на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан. Основные понятия по теме: масштаб, азимут, горизонталь, карта.

Глобус и географическая карта. Содержание: форма и размеры земли, градусная сеть на глобусе и карте, географические координаты.

Знать: размеры Земли, ее радиус, диаметр, значение понятий: Солнечная система, планета, тропики, параллели. **Уметь:** Определять географические координаты точки на глобусе и карте.

Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами. Определять расстояния на глобусе и карте. Составлять характеристики карты по плану: название карты, вид по содержанию; вид по масштабу; условные обозначения; что можно узнать по карте. Ориентироваться и определять расстояния на местности.

Составлять планы местности. Изображать рельефа горизонталями.

Геосферы Земли Литосфера. Содержание: Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Горные породы и минералы. Различия в строении континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты.

Разнообразие форм рельефа. Абсолютная и относительная высота. Движения земной коры. Медленные вертикальные и горизонтальные движения. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Изучение землетрясений. Вулканизм. Строение вулкана. Действующие и потухшие вулканы. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Физическое, химическое и биологическое выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Овраги, речные долины, барханы, дюны. Деятельность человека и рельеф. Главные формы рельефа суши. Горы и равнины, их различия по высоте. Рельеф дна океанов.

Гидросфера. Содержание: Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения, цунами. Приливы и отливы.

Течения. Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим рек.

Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища.

Атмосфера. Содержание: Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака. Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара. Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли. Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров. Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды. Климат.

Знать: основные части атмосферы, причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; главную причину образования ветра; главную причину образования облаков, осадков, пояса освещенности Земли. Приводить примеры: характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс. **Уметь:** определять атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра.

Биосфера. Содержание: компоненты ПТК; правила поведения в природе. **Уметь:** описывать: географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

Географическая оболочка. Особенности строения ГО. Состав. Значение. Размещение ПК.

Тематическое планирование

№	Тема
---	------

1	Изображение земной поверхности (12 ч)
2	План местности (6 ч)
3	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)
4	Геосферы Земли (15 ч)
5	Литосфера (5 ч)
7	Атмосфера (5ч)
8	Гидросфера (4 ч)
9	Биосфера и почвенный покров (1ч)
10	Географическая оболочка Земли (1 ч)

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 6 класс 35 ч. (1 ч. в неделю)**

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
1	Начало географического познания Земли	Введение. Географическое познание	Беседа Работа с картой	Рассказывает о Географ в Античное время. Показывает	Развитие картографии.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь	4.09	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
		нашей планеты (5 ч)		презентацию Картографический метод			познавательную цель. П: уметь объяснять особенности географии	«Дневнике географ-следопыта»	Учебник Электронное пособие Дрофа		
2	География в Средние века (Европа)		Беседа Работа с различными источниками информации	Даёт описание о Расширении географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию		Формирование мотивации в изучении наук о природе	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук.	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в рабочей тетради Пр .работа	Мульти медиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пос-е	11.09	
3	География в		Исследование практикум	Совместно с учащимися описывают Географические достижения	Путешествия в Китае и на арабском Востоке	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять		18.09	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	Средние века					со сверстниками	развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии.	направление на стороны горизонта и визировать по компасу. Пр.работа			
4	Урок 4 Великие географические открытия		Работа с различными источниками информации	Выделяют петешественников	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	Ответственное отношением к учению	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света»	Мультимедиа 6 кл	25.09	
5	Урок 5 Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.		Работа с картами исследование в парах Работа с различными источниками	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционные		Осознанное уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	Р. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; Р. сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; К. высказывать суждения, подтверждая их	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать</i>	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	2.10	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
			информации	й метод в географии			фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях	<i>результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>			
6	Изображение земной поверхности План местности.	Изображение земной поверхности (12 ч)	Работа с материалами Интернета	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли		Понимание ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.	К: продолжить формирование умений работать с различными источниками.	Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	9.10	
7	Урок 8 Топографичес	План местности	Практикум	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью		Приобретение опыта участия в социально	Р: уметь самостоятельно выделять главное	Готовить самодельное оборудование для	Атлас Рабочая	16.10	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	кий план и топографическая карта			компаса. Определение расстояний на местности различными способами	значимом труде	в тексте П: уметь объяснять особенности изображений Земли	проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага.	тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа			
9	Урок 9 Как составляют топографические планы		Внеклассная Деятельность Создавать игру «Топографическое домино».	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, естественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	Р: уметь самостоятельно выделять главное в тексте П: уметь объяснять особенности изображений Земли	<i>Ориентирование</i>	Мультимедиа 6 кл Карточки	23.10		
10	Урок 10 Как составляют		Практикум	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	П продолжить обучение в эвристической беседе со сверстниками.	Практическая р.Проводить полярную съёмку пришкольного участка.	Мультимедиа 6 кл	30.10		

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	топографические планы и карты					со сверстниками	Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	<i>Проводить маршрутную съёмку местности</i>			
11	Урок 11 Изображение рельефа на топографических планах и картах		Исследование Беседа Работа с картой	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова		Ответственное отношение к учению	П: уметь объяснять особенности современных исследований	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Практ. работа <i>Читать карту</i>	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	13.11	
12	Урок 12 Виды		Беседа Работа с различным	Разнообразие планов (план города, туристические планы,		Осознанное уважительным и рожелательным от-		Создавать серию схематических планов	Мульти медиа 6 кл Атлас	20.11	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	планов и их использование		и источники информации	военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	ошением к другому человеку, его мнению		<i>Практ. работа</i>	Рабочая тетрадь			
13	Урок - 13 Глобус — модель Земли	Глобус и географическая карта модели земной поверхности (6ч)	Исследование практикум	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	готовность и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	выделять главное, существенные признаки понятий; II продолжить обучение в эвристической беседе со сверстниками.	<i>Практ. работа определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг</i>	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	27.11		
	Уроки 14–15 Географические координаты		Беседа Работа с различными источниками информации	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе <i>Определять положение географического центра России по географическим</i>	Понимание ценности здорового образа жизни; основы экологической культуры.	Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов	Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков,	Мультимедиа 6 кл	4.12 11.12		

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	наты		источниками информации	<i>координатам</i>			оценивать работу одноклассников, сравнивать объекты, факты, явления, бытия по заданным критериям	Северного и Южного полярных кругов. Практическая работа			
	Урок 16 Определение расстояний и высот по глобусу и карте		Работа с картами исследование в парах Тестирование	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Приобретение опыта участия в социально значимом труде		К: продолжить обучение в эвристической беседе со сверстниками. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности современных исследований	Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	18.12	
	Урок			Способы перехода от	Участвовать в	К:	Изучать правила	Атлас	25		

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	17 Географическая карта		Беседа Фронтальная работа	сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах.	совместной деятельности Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты Практ. работа	Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	.1 2		

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
							инициативность).				
	Урок 18 Географические карты и навигация в жизни человека		Работа с различным источником информации	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом.	Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания <i>Находить Полярную звезду</i>	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	15.01	
	Урок 19 Минералы	Геосферы Земли (15 ч) Литосфера (5 ч)	Беседа Работа с различным источником информации	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов.	Ответственное отношение к учению		искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. <i>Практ. работа</i>	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь	22.01	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	Урок 20 Выветривание и перемещение горных пород		Исследование практикум	Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	Осознанное уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению	чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух горных пород К. Ответственное отношение к учению доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта</i>	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	29.01		
	Урок 21 Рельеф земной поверхности.		Внеурочная Де. «Самые большие горы» Работа с	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте.	готовность и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	К. участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь	5.02		

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	Горы суши		различными источниками информации	Высочайшие горы мира Описывать Кавказские горы с использованием плана	обучению и познанию;	ожидаемыми; оценивать работу одноклассников высказывания, подтверждая их фактами; П: уметь выявлять различия рельефа.	примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Практ. работа	Учебник Электронное пособие Дрофа			
	Урок 22 Равнины и плоскогорья суши		Работа с картами исследования в парах	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину</i>	Понимание ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.	Р. классифицировать информацию по данным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Практ. работа	Мультимедиа 6 кл Учебник Электронное пособие Дрофа	12 .0 2		
	Урок 23 Рельеф дна Мирового океана		Тестирование Фронтальная работа	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	Приобретение опыта участия в социально значимом труде	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий	Мультимедиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь	19 .0 2		

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
							Р: формировать и развивать компетентность в области использования карты.	газопроводов.			
	Урок 24 Как нагревается атмосферный воздух	Атмосфера (5ч)	Работа с различным и источника информации Выполнение презентации	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха .	работать в соответствии с предложенным планом	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). работать в соответствии с поставленной учебной задачей Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Практ. работа	Учебник Электронное пособие Дрофа Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие	2 6. 0 2		

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
							частей атмосферы.		Дрофа		
	Урок 25 Атмосферное давление		Работа с различным и источника информации	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		работать в соответствии с предложенным планом II продолжить обучение в эвристической беседе со сверстниками.	Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления <i>Практ. работа</i>	Мульти медиа 6 кл	5.03	
	Урок 26 Движение воздуха			Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	Ответственное отношением к учению		К. планировать свою деятельность под руководством учителя; ставить учебную задачу под руководством учителя	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	12.03	

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
								<i>Практ. работа</i>			
	Уроки 27–28 Вода в атмосфере		Исследование практикум Беседа	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков.	Осознанное уважительным и прожелательным отношением к другому человеку, его мнению	К. оценивать работу одноклассников П. выделять главное, существенные признаки понятий; П. определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков <i>Практ. работа</i> Измерение осадков. Сведения об облаках, осадках	Мульти медиа 6 кл Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	19.03-20.04		
	Урок		Работа с	Что такое климат.	Готовность и спо-	Р. Работать с	Составлять карты		9.0		

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	29 Климат		различными и источниками информации	Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	равнять объекты, факты, явления, события заданным критериям	климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности <i>тест</i>		4.		
	Урок 30-31 Воды Мирового океана	Гидросфера 4 часа	Работа с картами исследование в парах	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Понимание ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.	К.классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, сравнительные) и т. д.	Рассматривать карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.	Мультимедиа 6 кл - видео Атлас Рабочая тетрадь Учебник	16.04 23.04		
	Урок 32-33 Воды суши		<i>Тестирование</i> Фронтальная работа Работа с	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота.	Приобретение опыта участия в социально значимом труде	К.участвовать в совместной деятельности; анализировать полученные результаты с ожидаемыми;	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с	Электронное пособие Дрофа	30.04 7-05 14.		

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
			различным и источника информации	Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота			П.высказывать мнения, подтверждая их географическими фактами	примерами		05	
	Урок 34 Биологический круговорот. Почва	Биосфера 1ч	Внеурочная Де. Работа с материалами Интернета Внеурочная Де. Выполнение проекта «Почвы»	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	планировать свою деятельность под руководством учителя работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Р. искать и собирать информацию в учебных и рабочих пособиях, словарях К. классифицировать информацию по заданным признакам	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географо-следопыта»	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	21.05		

№	Тема урока	Раздел, темы, количество часов	Формы организации образовательного процесса	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	оборудование	Дата	По факту
					Предметные результаты	Личностные	Метапредметные УУД				
	Урок 35 Взаимосвязь оболочек Земли.	Географическая оболочка 1ч	Внеурочная Де. Защита Проекта	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке.	Приобретение опыта участия в социально значимом труде	К. работать с текстом и нетекстовыми компонентами оценивать работу одноклассников; Р. выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов К. Пониманиеости здорового за жизни; основамиогической туры.	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географаследопыта» Расселение человека на Земле.	Атлас Рабочая тетрадь Учебник Электронное пособие Дрофа	28.05		

В результате изучения географии в 6 классе ученик должен научиться:

Называть и/или показывать: существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений; форму и размеры Земли (длина окружности); на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан; основные земные сферы и части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте; основные части земной коры, гидросферы, атмосферы; характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры; части Мирового океана; среднюю соленость вод океана; воды суши подземные и поверхностные; речную систему, речной бассейн; компоненты ПТК; правила поведения в природе; причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; главную причину образования ветра; главную причину образования облаков, осадков; пояса освещенности Земли; географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры: характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

воздействия организмов на компоненты неживой природы;

влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

меры по охране природы в своей местности; горных пород и минералов, их использования человеком; влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности; взаимосвязей: река — рельеф;

искусственных водоемов; из истории географических исследований и открытий.

3. Определять: атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра; стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам; абсолютные и относительные высоты; объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте; по карте географическое положение объектов; по образцам: осадочные и магматические горные породы; фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать: географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком;

давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять: особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Список учебно-методической литературы

1. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география. Материки, океаны, народы и страны. И.И.Баринова, И.В.Душина, В.П.Дронов В.И.Сиротин.Дрофа.2010г

2. Учебник «Начальный курс географии.6 класс» Т.П.Герасимова и Н.П.Неклюкова.2005г

3. Атласы ,контурные карты .ДРОФА.2013Г

4. Рабочая тетрадь к учебнику .

5. Электронный учебник «Уроки географии Кирилла и Мефодия». 6 КЛАСС

Литература для контроля знаний и практических работ.

1. Тематической контроль по географии. Дюкова С.Е. Москва .2004.

2. Тесты.6-7классы. Дюкова С.Е. Москва .Дрофа.2004. 3.Контрольные и проверочные работы 6-10 классы.В.Б.Пятунин. Дрофа.2002. 5.Задания школьных олимпиад по географии 6-10 классы.Москва.2013г.

Диагностические материалы в формате ЕГЭ и ОГЭ 6 класс.