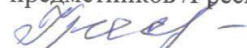




**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»**

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
-предметников /Гресь Н.И./  
  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2020 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 /Гейман Е.А./  
« 31 » 08 2020 г

Утверждено  
Директор школы  
 /Храмцова Н.С./  
Приказ № 60 ОД от «31.08.» 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**география**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

Составитель программы  
Астафьева Г.Г  
учитель 1 категории

2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная база преподавания предмета:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год;

### **Программа, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru).

и рабочей программы составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 35 часов, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт.

### **Вклад учебного предмета в общее образование:**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.

#### **Цели и задачи программы:**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

#### **Структура программы:**

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Место учебного предмета в учебном плане
- IV. Результаты освоения учебного предмета
- V. Содержание программы
- VI. Календарно-тематическое планирование по предмету
- VII. Требования к уровню подготовки учащихся
- VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета
- X. Приложения к программе

### **II. Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 3;

практических работ - 4;

Рабочая программа имеет целью знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно

смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике

ФГОС ООО.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, откуда некоторые вопросы рассматриваются на уровне

представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы,

вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ

## **IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;

- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

#### **Формы контроля:**

Текущий контроль в формате самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, опроса, работы с контурными картами.

Итоговый контроль в формате тестов, проверочных работ.

### **V.Содержание программы**

**Содержание программы составляют : изучение теоретического материала, практические, проектные и лабораторные работы**

**Такие формы проведения уроков запланированы по всем разделам темы. Формы организации таких занятий: экскурсия, творческая работа, игра, КВН, исследование.**

#### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.



### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение

Сибири.

### **Практические работы № 1, 2.**

#### **Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

#### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### **Практические работы № 3, 4.**

#### **Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.  
 Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.  
 Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.  
 Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.  
 Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по программе Бариновой И.И.	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
				лабораторно- практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Тема 1. Что изучает география	5	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	5	1	-
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	9	-	1
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	4	1	-
5	Тема 5. Природа Земли	10	10	2	
6	Итоговый тест за 2 полугодие	2	1		1
	Итого	35	335	4	3

#### VI. Календарно-тематическое планирование по предмету

Количество часов в неделю – 1;

Количество учебных недель – 35;

Плановых контрольных уроков – 2, тестов - 1 .

Планирование составлено на основе авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин и рабочей программы составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.- М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/п	Раздел, количество часов. Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Оборудование	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Срок и проведения	По факту
				Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты			
<b>Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)</b>									
1	<b>Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)</b> Мир, в котором мы живём.	Беседа Работа с различными источниками информации	Атлас 5класс Учебник Рабочие тетради	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать Уникальность планеты Земля	<b>К:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля. <b>К:</b> уметь отображать информацию в графической форме.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	Развивать практические компетентности применения знаний через диалог с учителем и работы с картой	<b>7.09</b>	
2	Науки о природе	Исследовательский практикум	Мультимедийная программа «География 5-6 класс»	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	<b>Р:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	Формировать и развивать практические компетентности применения	<b>14.09</b>	
3	География–наука о Земле	Работа с различными источникам и информации	Земля как планета-наглядный материал и тесты	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для	<b>К:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <b>Р:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <b>П:</b> уметь выявлять различия двух частей географии. <b>К:</b> добывать недостающую	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками Формирование	знаний наук о природе в решении географических задач. Находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в	<b>21.09</b>	

				чего изучают географию	информацию с помощью карт атласа.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой.		
4	Методы географических исследований	Работа с картами  исследования  в парах	атлас Мультимедийная программа «География 5-6 класс»	Научиться описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	<b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> показывать ценность географической информации для человечества <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>П:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности		28.09	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» <i>Проверочная работа</i>	<b>Тестирование</b> Фронтальная работа	Земля как планета-наглядный материал и тесты	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком			Выполнить проверочную работу по теме	5.10	
<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).</b>									
6	<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).</b> Географические открытия древности и Средневековья.	<b>Внеурочная</b> Де Игра «Географические открытия»	атлас	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).	Формирование целостного мировоззрения.	Развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач	12.10	
7	Важнейшие географические открытия.	<b>Прак. работа № 1.</b> <u>Важнейшие географические</u>	Земля как планета-наглядный материал	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении. <b>Р:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательск	19.10	

		открытия.( картой, учебником, диском)	л и тесты		<b>П:</b> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	выполнения задачи.	ом подходе в развитии наук о Земле;		
8	Открытия русских путешественников.	Работа с различным и источникам и информации	Атлас 5класс Учебник Рабочие тетради	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	<b>К:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Понимание страданий и напряжения первопроходцев , развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.	26.10	
9	Открытия русских путешественников.	Работа с контурной картой	Мульти медийная программа «География 5-6 класс»	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.		16.11	
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	<b>Тестирование</b>		Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.		23.11	
<b>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)</b>									
11	Как древние люди	<b>Внеурочная Де</b>	Сказки народов	Научиться составлять-сочинять сказку о	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью	Формирование навыков	Организация и обучение	30.11	

	представляли себе Вселенную.	Творческая работа	Севера, учителя, учащаяся	сотворении мира Земли Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;	вопросов. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. <b>П:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной.	работы по образцу с помощью учителя.	приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;		
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Беседа Работа с текстом  Работа в группе	Атлас 5класс Учебник Рабочие тетради программа «География 5-6 класс»	Научиться читать и понимать текст.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;	7.12	
13	Соседи Солнца.	Практикум Работа с атласом Работа с различными источниками информации	Атлас 5класс Учебник Рабочие тетради программа «География 5-6 класс»	Научиться составлять характеристику планет по плану.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	Оценивать вклад отечественных ученых.	14.12	

14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Работа с различным и источниками информации		Научиться выделять признаки планет.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Формировать умения ставить учебную задачу	21.12	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	<i>Проверочная работа</i>		Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять особенности различных небесных тел.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Планировать свою деятельность	28.12	
16	Мир звёзд.	<b>Внеурочная Де</b>  Игра «Найди звезду»	Мультимедиа -5кл	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя	18.01	

					<b>П:</b> самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.				
17	Уникальная планета – Земля.	практикум	Мультимедиа -5кл	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	25.01	
18	Современные исследования космоса.	Работа с источника ми информации и исследование	Видео Исследования космоса	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Организация и обучение приемам учебной работы с различными компьютерными и программами	01.02	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	<b>Тестирование</b>  Работа с картой	Атласы карта России	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа..	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	.Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	8.01	
<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)</b>									
20	<b>Раздел 4. Виды</b>	<b>Внеурочн</b>		Научиться определять	<b>К:</b> организовывать и	Формирование	Организация и	15.0	



	<b>изображений поверхности Земли (4 ч.)</b> Стороны горизонта	ая Де экскурсия		стороны горизонта. находить основные и промежуточные стороны горизонта.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	обучение приемам учебной работы С различными источниками информации	2	
21	Ориентирование	Работа на местности	Мультимедиа -5кл	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты	22.02	
22	План местности и географическая карта. <b>Практическая работа № 2.</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	пр.»План и карта»	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		1.03	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» <b>Ориентирование</b>	Урок обобщения и систематизации знаний <b>Тестиро</b>	Тесты Мультимедиа -5кл	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности, составлять план местности, определять азимуты	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и	15.03	

	по плану и карте	вание			преодолению препятствий. П и расстояния на местности.		самообразованию.		
<b>Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)</b>									
24	<b>Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)</b> Как возникла Земля.	Чтение легенд мифов  <b>Внеклассная Де</b>	Таблица Строение литосферы	Научиться выделять главное в тексте.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты  Развивать способность к самостоятельному и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	22.03	
25	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Муляж Строение земной коры	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами, уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек..	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.		5.04	
26	Землетрясения и вулканы. <b>Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</b>	Комбинированный урок	Рабочая тетрадь	Научиться обозначать объекты на контурной карте, устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	<b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности.		12.04	
27	Путешествие по	<b>Практич</b>	Физическая	Научиться различать	<b>К:</b> организовывать и	Формирование		19.0	

	материкам. <u>.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</u>	<i>еская работа №4</i>	я карта Атласы	материки по контурам и особенностям природы, уметь характеризовать природу шести материков Земли.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	е навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	источников	4	
28	Вода на Земле.	Работа с различными источниками информации	Программа Видео по географии-5кл	Научиться подписывать реки на контурной карте. уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формировать ответственное отношение к учению,	26.04	
29	Воздушная одежда Земли.	<i>«Описание климата нашего посёлка»</i>	«Атмосфера»	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле,	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	3.05	
30	Живая оболочка Земли.	Работа с различными источниками информации		Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;	8.05	

		ии			<b>П:</b> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	выполнения задачи.			
31	Почва – особое природное тело.	Работа с различными источниками информации в Интернете		Научиться определять тип почв по натуральным образцам. Уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата,.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формировать и развивать творческие способности учащихся	17.05	
32 33	Человек и природа.	<i>Составление рассказа опрприоде</i>		Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности.	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск	24.05 25.05	
34 - 35	<i>Практическая работа</i>  Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».			Научиться самодиагностике.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.		31.05	

## **VII. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса Учебники и УМК:**

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.- 140, [4 ]с.: ил., карт.
3. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012

**Литература для учителя и обучающихся:**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.fmm.ru>  
<http://www.mchs.gov.ru>  
<http://www.national-geographic.ru>  
<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>  
<http://www.pogoda.ru>

## **Диагностические материалы в формате ОГЭ 5 класс**

### **Раздел «Что изучает география»**

Выберите один правильный ответ.

1. К объектам живой природы относится
  - 1) кристалл
  - 2) сосулька
  - 3) гриб
  - 4) звезда
2. К объектам неживой природы относится
  - 1) краб
  - 2) жук
  - 3) дуб
  - 4) луна
3. К биологическим явлениям относится
  - 1) дождь
  - 2) смена дня и ночи
  - 3) снег
  - 4) листопад
4. К естественным наукам не относят
  - 1) историю
  - 2) биологию
  - 3) географию
  - 4) физику
5. Наука о живых организмах называется
  - 1) географией
  - 2) биологией
  - 3) геологией
  - 4) химией
6. «География» в переводе с греческого означает

- 1) «природа»
- 2) «смешивание»
- 3) «землеописание»
- 4) «наука о жизни»

7. Самым древним методом географических исследований является

- 1) картографический
- 2) статистический
- 3) описание
- 4) аэрокосмический

Выберите три правильных ответа.

8. Что из перечисленного является объектом изучения географии?

- 1) форма Земли
- 2) движение Земли
- 3) строение Земли
- 4) состав Земли
- 5) обитатели Земли
- 6) земная поверхность

9. Установите соответствие между объектами и науками, которые их изучают. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

**ОБЪЕКТЫ**

- А) планета
- Б) грибы
- В) рельеф
- Г) полезные ископаемые
- Д) население
- Е) молния

**НАУКА**

- 1) биология
- 2) геоморфология
- 3) физика
- 4) астрономия
- 5) геология
- 6) демография

А	Б	В	Г	д	Е



## Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ

### **Раздел** «Как люди открывали Землю»

Выберите один правильный ответ.

1. Древние финикийцы первыми из мореплавателей
  - 1) открыли Америку
  - 2) обогнули Африку
  - 3) обогнули Европу
  - 4) открыли Азию
  
2. Впервые термин «география» употребил
  - 1) Геродот
  - 2) Эратосфен
  - 3) Аристотель
  - 4) Пифей
  
3. Васко да Гама первым из европейцев
  - 1) достиг крайней точки Африканского материка
  - 2) обогнул Африку, нашёл путь в Индию
  - 3) совершил кругосветное путешествие
  - 4) открыл Америку
  
4. Одну из первых географических карт составил древнегреческий учёный
  - 1) Пифей
  - 2) Генатей
  - 3) Геродот
  - 4) Птолемей
  
5. Кто из путешественников открыл Америку?
  - 1) Дж. Кук
  - 2) М. Поло

- 3) Х. Колумб
- 4) Васко да Гама

Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ

### **Раздел** «Земля во Вселенной»

Выберите один правильный ответ.

- 6. Кто из древних учёных впервые предположил, что Земля имеет форму шара?
  - 1) Аристотель
  - 2) Пифагор
  - 3) Птолемей
  - 4) Коперник
- 7. Гигантское скопление звёзд называется
  - 1) созвездием
  - 2) Солнечной системой
  - 3) метеоритным дождём
  - 4) галактикой
- 8. Какая из перечисленных планет не относится к земной группе?
  - 1) Марс
  - 2) Юпитер
  - 3) Венера
  - 4) Меркурий
- 4» В каком году был запущен первый искусственный спутник?
  - 1) 1957
  - 2) 1977
  - 3) 1967
  - 4) 1987

9. Кто из путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

- 1) Х. Колумб
- 2) Дж. Кук
- 3) Ф. Магеллан
- 4) Васко да Гама

10. Кто из путешественников открыл Антарктиду?

- 1) А. Никитин
- 2) Ф. Магеллан
- 3) Дж. Кук
- 4) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев

11. Кто из путешественников открыл пролив между Евразией и Америкой?

- 1) В. Беринг
- 2) И. Москвитин
- 3) С. Дежнёв
- 4) В. Атласов

Выберите три правильных ответа из шести.

9 В освоении севера Европы и Азии приняли участие

- 1) С. Дежнёв
- 2) В. Беринг
- 3) А. Никитин
- 4) И. Москвитин
- 5) А. Чириков
- 6) В. Атласов

10. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

**ОТКРЫТИЯ**

А) английский мореплаватель, исследователь южных морей  
Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие

В) нашёл морской путь в Индию

**ПУТЕШЕСТВЕННИКИ**

- 1) Ф. Магеллан
- 2) Дж. Кук
- 3) Васко да Гама

А	Б	В
		»



