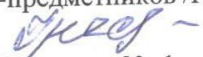




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
-предметников /Гресь Н.И/  
  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от « 09 » 08 2020 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 Гейман Е.А./  
« 31 » 08 2020г

Утверждено  
Директор школы  
 /Храмцова Н.С./  
Приказ № 60 ОД от « 31.08. » 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**география**

**ДЛЯ 11 КЛАССА**

Составитель программы  
Астафьева Г.Г  
учитель 1 категории

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

### 11 класс. Экономическая и социальная география мира.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобробразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерная программа среднего (полного) общего образования по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. 10-11 класс Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобробразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. **Количество часов:** всего – 34 ч., в неделю – 1 час.

Структура программы выдержана согласно положению о рабочих программах МБОУ «БСШ№5»

**Учебник «География мира» (X – XI классы)** под редакцией В.П.Максаковского **Обоснование выбора:** 1.учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год.2.Наиболее полно отражает географический компонент образовательного стандарта в старшей школе.

**Оценочные материалы для анализа знаний использую такие как:** тестирование в соответствии новых оценочных средств в формате ЕГЭ и ОГЭ, с учётом оценки качества по модели PISA, материалы ВПР. (Приложение)

В соответствии с анализом входного мониторинга мною проведена корректировка рабочей программы, темы:

- 1.Политическая карта: различные группы стран мира.
- 2.Природные ресурсы мира: особенности размещения различных ресурсов по странам мира.
- 3.Население мира: основные семьи и группы народов.

**Интегрированы с темами при изучении стран:** Зарубежной Европы , Латинской Америки ,Северной Америки, Зарубежной Азии ,стран Африки.

Проверка усвоения будет проверяться при выполнении различных работ по характеристике ЭГП стран регионов мира и решении заданий ЕГЭ.

**Цели программы:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Задачи:** сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, через овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков). При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, семинар, зачёт, консультация, практикум и другие.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Метапредметные результаты обучения

**Учащийся должен уметь ставить учебные задачи;**

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;  
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  
*систематизировать информацию; структурировать информацию;*

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  
владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;  
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, унижением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

**прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

**выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

**нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

№	Тема	Количество часов	практические работы
1.	<p><b>Зарубежная Европа Содержание.</b> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <b>Знать и понимать</b> основные географические понятия и термины. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>Составлять</b> комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	7 часов	№1,2,3
2	<p><b>Знать и понимать</b> основные географические понятия и термины.</p> <p><b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>Составлять</b> комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	10 часов	№4,5,
3	<p>Страны Африки <b>Содержание.</b> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. <b>Знать и понимать</b> основные географические понятия и термины.</p> <p><b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>Составлять</b> комплексную географическую характеристику стран Африки</p>	4 часа	№6
4	<p><b>Северная Америка. Содержание.</b> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. <b>Знать и понимать</b> основные географические понятия и термины.</p>	3 часа	№7,8,

		<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>Составлять</b> комплексную географическую характеристику стран Северной Америки		
5	Латинская Америка. <b>Содержание.</b> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <b>Знать и понимать</b> основные географические понятия и термины. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>Составлять</b> комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты	5 часов	№ 9,10	
6	<b>Глобальные проблемы .Содержание.</b> Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <b>Знать и понимать</b> основные географические понятия и термины. <b>Сопоставлять</b> географические карты различной тематики; <b>Уметь</b> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; <b>Давать</b> правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.	4 часа	№11	
7	<b>Заключение</b>	2 часа		

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Зарубежная Европа	7
2	Зарубежная Азия	10
3	Страны Африки	3
4	Северная Америка	5
5	Латинская Америка	5
6	Глобальные проблемы	5



		34ч
--	--	-----

### Контроль уровня обученности

№ п/п	Название темы	Формы контроля	дата
1	Зарубежная Европа	тест	14.10
2	Зарубежная Азия	тест	30.12
3	Страны Африки	тест	21.01
4	Северная Америка	тест	24.02
5	Латинская Америка	тест	14.04
6	Глобальные проблемы	тест	12.05

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы урока	Форма организации образовательного процесса	ЗУНЫ	ОУНЫ	Формы контроля	Сроки	
						планируемые	фактические
1	<b>Страны Европы</b> <b>7 часов</b> Общая характеристика Зарубежной Европы Географическое положение .	Вводная лекция  Беседа Работа в рабочей тетради, работа с картой	выявлять степень выгодного ЭГП стран	понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов	<b>фронтальный</b>	<b>7.09</b>	
2	Географический рисунок расселения и хозяйства,	практикум	Изучать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе		Г.п стран Европы	<b>14.09</b>	

	природные ресурсы.		интеграции стран Зарубежной Европы	человеческого общения.			
3	Население стран Европы.	Инд. работа комбинированный	Составлять характеристику национального состава	<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Практическая работа №1 Размещение 2-3 отраслей промышленности в одной из стран	<b>21.09</b>	
4	Хозяйство стран Европы. Отрасли специализации	практикум	Выполнять практические задания	понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации,	выделение отраслей хозяйства	<b>28.09</b>	
5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	дискуссия	Выполнять работу по карточкам	Понимание стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	<b>Карточки-задания</b>	<b>5.10</b>	
6	Страны Восточной Европы	семинар  практикум	Выделять субрегион В.Европы -состав	Давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации	Практическая работа №2 итоговая по теме Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки»	<b>7.10</b>	

7	Внутренние различия стран. Германия. Великобритания.	Работа в группах	Выявлять особенности самых развитых стран Европы	<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	тест	<b>12.10</b>	
8	Страны Азии	дискуссия	Давать общую характеристику Зарубежной Азии	правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации	Описание стран	<b>19.10</b>	
9	Китай	практикум	Давать характеристику специализации основных сельскохозяйственных районов Китая	находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Практическая работа №3 ЭГП Китая	<b>26.10</b>	
10	Япония	Контроль знаний	выявлять особенности отраслей промышленности		Мини –тест о Китае	<b>9.11</b>	
11	Международные экономические связи Японии	практикум	Отражать на картосхеме международных и экономических связей Японии	<i>уважать</i> национальные особенности страны	Практическая работа №4	<b>16.11</b>	
12	Индия	практикум	Выявлять природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства в Индии	находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Практическая работа №5	<b>23. 11</b>	
13	«Молодые азиатские драконы»	лекция	Выявлять особенности развития стран	правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни,	Составление визитки стран	<b>30.11</b>	

				геополитической и геоэкономической ситуации			
14	Экологические проблемы Евразии	практикум	Исследовать причины проблемы	Понимание экологической ситуации	Выделение основных экологических проблем региона	<b>7.12</b>	
15	Страны южной, западной Азии.	Работа с картой	Выявлять особенности ЭГП региона	Сопоставлять карты различной тематики	сообщение	<b>14.12</b>	
16	Обобщение по теме «Страны Зарубежной Азии»	Контроль знаний	<b>описывать</b> мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира	описывать роль транснациональных компаний и банков	<b>тест</b>	<b>21.12</b>	
<b>Страны Африки-5 час</b>							
17	Общая характеристика стран Африки	лекция		<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Выделение стран	<b>28.1</b>	
18	Сопоставление регионов Северной и Тропической Африки	Работа с картами	сравнивают регионы Африки	Сопоставлять карты различной тематики	Сопоставление, сравнение стран	<b>27.12</b>	
19	ЮАР	исследование	Дают характеристику экономики страны	<i>уважать</i> национальные особенности страны	ЭГП страны	<b>18.01</b>	
20	Эфиопия, Судан	практикум	Прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного использования их природных ресурсов	находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Практическая работа №6	<b>25.01</b>	
21	Египет	Работа в Интернете	иррационального использования их природных ресурсов	Развивать навыки исследовательской деятельности	тест	<b>1.02</b>	

22	Общая характеристика США	лекция	дают общую характеристику региона. Выявляют особенности экономики страны	<i>уважать</i> национальные особенности страны	Практическая работа №7 Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения макро регионов США	<b>8.02</b>	
23	Макро регионы США	Беседа комбинированной	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США	Давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации	Выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем	<b>15.02</b>	
24	Канада	Работа с картами	Выявляют особенности развития сел. хозяйства страны	<i>уважать</i> национальные особенности страны	<b>тест</b>	<b>22.01</b>	
25	Общая характеристика стран Латинской Америки	исследование	Составление программы освоения Амазонии с перспективой её экономического развития в XXI веке	<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Визитка стран	<b>1.03</b>	
26	Население и хозяйство стран региона	практикум		Понимание специфики региона	Характера населения	15.03	
27	Экологические проблемы Латинской Америки			Сопоставлять карты различной тематики	Практическая работа №8	22.03	
28	Бразилия	Контроль знаний	выделять проблемы, предлагать пути решения	Решение проблем с опорой на полученные знания	тест	5.04	
29		лекция		<b>описывать</b> мировые экономические	Практическая	12.04	

	Австралия и Океания.			связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков	работа №9 экономические связи Австралийского Союза		
Глобальные проблемы человечества-4 часа							
30	Глобальные проблемы человечества	лекция	Обоснование глобальных проблем человечества	понимать географическую специфику проблем мира в условиях глобализации стремительного	Выделять глобальные проблемы	19.04	
31	Демографическая и продовольственная Проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы.	Работа с картами	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	развития различных видов человеческого общения.	Доклады, рефераты по теме	<b>26.04</b>	
32	Сохранение мира на Земле. Преодоление отсталости стран мира.	исследование		Решение проблем с опорой на гипотезы, концепции, теории, существующие в других областях знаний	Практическая работа №10	3.05	
33	Мир в XXI веке	практикум	Составлять программу развития	Коллективное сотрудничество по решению поставленных задач	<b>Итоговая аттестация</b>	17.05	
34	Стратегия устойчивого развития стран Обобщающий урок за курс географии	Контроль знаний		Анализ учебной деятельности сверстников	Разработка проекта устойчивого развития стран	24.05	

**Ученик должен понимать:** основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР),

«зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения

#### Учебно-методический комплект / Литература

Примерная программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 класс. – М.: Дрофа, Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации. 2008г.

Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2008.

- Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
- В.П. Максаковский. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2008. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.
- Баранчиков Е.В. – Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.
- Баранчиков Е.В. – Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009.
- Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .
- Макарова Т.Д., Спиринов В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.
- Макарецкая Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.
- Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.
-

