



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
предметников  
 /Гресь Н.И./  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2020 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 /Гейман Е.А./  
«31» августа 2020 г

Утверждено  
Директор школы  
 /Храмцова Н.С./  
Приказ № 60 - Од  
от «31» августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

Составитель программы  
Фурсенко Анна Николаевна

2020 - 2021 учебный год

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Учебного плана МБОУ «БСШ № 5» на 2020-2021 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

#### Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***2. Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### ***3. Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### ***4. Языковая компетенция***

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### 5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Проведена входная контрольная работа 5.09.2020 г. с целью выявления пробелов в знаниях по данному предмету по итогам дистанционного обучения. Выполнена корректировка рабочей программы, определены темы, которые будут реализованы через интеграцию тем, самостоятельное изучение. Определение результатов изучения пройдет в форме тестирования и контрольных работ, которые составляют в соответствии с новыми оценочными средствами. Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе (Приложение № 1)

### Содержание учебного предмета.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### Тематическое планирование (68 часов).

Тема	Содержание модуля	Кол-во часов
Блок 1 Meet John Barker and His Family	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности.	7 часов

Уроки 1— 7	Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	
Блок 2 My Day  Уроки 8— 17	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	10 часов
Блок 3 At Home Уроки 18—24	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	7 часов
Блок 4 I Go to School Уроки 25—31	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	7 часов
Блок 5 I Love Food  Уроки 32—42	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	11 часов
Блок 6 The Weather We Have Уроки 43—53	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	11 часов
Блок 7 At the	Поход в магазин. Путешествия по городам и	17 часов

Weekend	странам. Погода.	
Уроки 54—70	Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро- в. Путешествие в Москву.	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока Тип урока	Лексика	Грамматика	Планируемые результаты Формирование УУД	Вид контроля	Дата	
						план	факт
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).  <i>Комбинированный</i>	Cousin, daughter, film, television, watch, when, why		<b>Личностные</b> Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. <b>Познавательные</b> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью <b>Коммуникативные</b> Умение кратко передавать содержание прочитанного текста <b>Регулятивные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий	2.09	
2	<b>Входная контрольная работа.</b>  <i>Урок-контроль</i>			<b>Личностные</b> Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения <b>Познавательные</b> Умение выполнять задания по усвоенному образцу <b>Коммуникативные</b> Умение с помощью вопросов получить информацию. <b>Регулятивные</b> Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Итоговый	5.09	
3	Джон и спорт.  <i>Комбинированный</i>	Always, never, often, sometimes, usually	Место наречий в Present Simple	<b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудни-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях <b>Познавательные</b> Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами	Текущий	9.09	



				коммуникации в устной форме <b>Коммуникативные</b> Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения <b>Регулятивные</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.			
4	Джон и иные виды деятельности.  <i>Комбинированный</i>		Притяжательный падеж имен существительных	<b>Личностные</b> Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей <b>Познавательные</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах <b>Регулятивные</b> Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий	12.09	
5	Интересы Джона.  <i>Комбинированный</i>	Interesting, listen, music, piano, programme, work	Притяжательный падеж имен существительных со словами-исключениями	<b>Личностные</b> Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур <b>Познавательные</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий	16.09	
6	Выражение категории обладания и её отсутствия  <i>Комбинированный.</i>			<b>Личностные</b> Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками <b>Познавательные</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие <b>Коммуникативные</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	19.09	

				<b>Регулятивные</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
7	Обобщение пройденного материала.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве <i>необходимую</i> взаимопомощь <b>Регулятивные</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Текущий	23.09	
8	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Джон и его семья»</b>  <i>Урок-контроль</i>			<b>Личностные</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый	26.09	
9	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Моя семья»  <i>Урок применения знаний и умений</i>			<b>Личностные</b> Интерес к способам решения новой задачи. <b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать	Итоговый	30.09	

				<p>что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>			
10	<p><b>В интеграции тем «Повседневные задания членов семьи», «Слова на тему «Семья» (3 класс).</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch</p>		<p><b>Личностные</b> Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур</p> <p><b>Познавательные</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p><b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>	Текущий	3.10	
11	<p><b>В интеграции тем «Занятия спортом членов семьи», «Слова на тему «Семья» (3 класс).</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Present Simple and Present Progressive</p>	<p><b>Личностные</b> Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур</p> <p><b>Познавательные</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p><b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>	Текущий	7.10	
12	<p>Занятия людей в момент речи</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>	<p>After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash</p>		<p><b>Личностные</b> Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками</p> <p><b>Познавательные</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие</p> <p><b>Коммуникативные</b> Проявлять активность</p>	Текущий	10.10	

				во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
13	Занятия людей в воскресный день.  <i>Комбинированный</i>		Отрицательные предложения в Present Progressive	<b>Личностные</b> Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей <b>Познавательные</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах <b>Регулятивные</b> Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий	14.10	
14	Типичное утро школьника  <i>Комбинированный</i>			<b>Личностные</b> Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур <b>Познавательные</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий	17.10	
15	Повседневные занятия в различные дни недели.  <i>Комбинированный</i>			<b>Личностные</b> Развитие навыков сотруднича-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях <b>Познавательные</b> Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме <b>Коммуникативные</b> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Текущий	21.10	

				<b>Регулятивные</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.			
16	Обобщение пройденного материала.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Регулятивные</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Промежуточный	24.10	
17	Повседневные домашние дела.  <i>Комбинированный</i>	Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show	Притяжательная форма личных местоимений	<b>Личностные</b> Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям <b>Познавательные</b> Влад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз) <b>Коммуникативные</b> Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ по теме <b>Регулятивные</b> Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата	Текущий	28.10	
18	Типичное жилище англичанина. Словарный диктант.	Behind, in front of, left, on the left, middle, next		<b>Личностные</b> Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета <b>Познавательные</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций	Промежуточный	11.11	

	<i>Урок применения знаний и умений</i>	(to), right, on the right, on my right		речевого иноязычного общения <b>Коммуникативные</b> Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места <b>Регулятивные</b> Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления			
19	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Мой день»</b>  <i>Урок контроль</i>			<b>Личностные</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый	14.11	
20	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Мой день»  <i>Урок применения знаний и умений</i>			<b>Личностные</b> Интерес к способам решения новой задачи. <b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый	18.11	

21	<b>В интеграции тем «Квартира и комнаты», «Формы глагола have, has» (3 класс)</b>  <i>Комбинированный</i>	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs		<b>Личностные</b> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов <b>Познавательные</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам <b>Коммуникативные</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные</b> Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий	21.11	
22	Строения на улице.  <i>Комбинированный</i>		Вопросы с How many	<b>Личностные</b> Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов <b>Познавательные</b> Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные</b> Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Текущий	25.11	
23	Мебель.  <i>Урок предъявления нового материала</i>	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Предлог в <b>In</b> словосочетаниях :In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the	<b>Личностные</b> Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения <b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое	Текущий	28.11	

			tree, In the sun	высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). <b>Регулятивные</b> Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить			
24	<b>В интеграции тем «Описание дома или квартиры», «Формы глагола have, has» (3 класс)</b>  <i>Комбинированный</i>			<b>Личностные</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деятельности <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> Владение правильной монологической речью <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий	2.12	
25	Обобщение пройденного материала.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Регулятивные</b> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Промежуточный	5.12	
26	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом».</b>			<b>Личностные</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Итоговый	9.12	



	Урок - контроль			<p><b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>			
27	<p>Анализ контрольной работы. Проектная работа «Мой дом»</p> <p>Урок применения знаний и умений</p>			<p><b>Личностные</b> Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Итоговый	12.12	
28	<p>Описание классной комнаты.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill</p>		<p><b>Личностные</b> Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения</p> <p><b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные</b> Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p>	Текущий	16.12	

29	Школьный день. <i>Урок предъявления нового материала</i>		Оборот «There is, there are»	<b>Личностные</b> Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию <b>Познавательные</b> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи <b>Коммуникативные</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные</b> Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий	19.12	
30	Сборы в школу. <i>Комбинированный</i>	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Отрицательные предложения со структурой «There is, there are»	<b>Личностные</b> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому) <b>Познавательные</b> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные</b> Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий	23.12	
31	<i>В интеграции тем «Школьная столовая», «Формы глагола have, has» (3 класс)</i>		Вопросительные предложения со структурой «There is, there are»	<b>Личностные</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. <b>Познавательные</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. <b>Коммуникативные</b> Освоение приемов логического запоминания информации	Текущий	26.12	

	<i>Комбинированный</i>			<b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.			
32	Мой класс.  Комбинированный	Answer, ask, close, open, question, understand		<b>Личностные</b> Умение выделить нравственный аспект поведения. <b>Познавательные</b> Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи <b>Коммуникативные</b> Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний <b>Регулятивные</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий	30.12	
33	Школы в Англии  <i>Комбинированный</i>			<b>Личностные</b> Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии) <b>Коммуникативные</b> Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. <b>Регулятивные</b> Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий	13.01	
34	Школы в Англии. Обобщение.  <i>Урок обобщения и</i>			<b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Осознанное и	Текущий	16.01	

	<i>систематизации знаний</i>			произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Регулятивные</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь			
35	Обобщение пройденного материала.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Регулятивные</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Промежуточный	20.01	
36	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Школа»</b>  <i>Урок контроль</i>			<b>Личностные</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый	23.01	
37	Анализ контрольной работы. Проектная			<b>Личностные</b> Интерес к способам решения новой задачи. <b>Познавательные</b> Выбор наиболее	Итоговый	27.01	

	<p>работа «Моя школа»</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>			
38	<p>Напитки и еда.</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>	<p>Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful</p>	<p>Конверсия</p>	<p><b>Личностные</b> Умение соотносить поступки с нормами поведение.</p> <p><b>Познавательные</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные</b> Способность использовать ИЯ как новое средство общения</p>	<p>Текущий</p>	<p>30.01</p>	
39	<p>Трапезы.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p><b>Личностные</b> Примеряют на себе роль социально активной личности</p> <p><b>Познавательные</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p><b>Коммуникативные</b> Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	<p>Текущий</p>	<p>3.02</p>	
40	<p>Завтрак дома.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Безличные предложения</p>	<p><b>Личностные</b> Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.</p> <p><b>Познавательные</b> Умение анализировать ситуацию.</p>	<p>Текущий</p>	<p>6.02</p>	

				<p><b>Коммуникативные</b> Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата</p>			
41	<p>Что у нас есть в холодильнике</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p><b>Личностные</b> Умение соотносить поступки с нормами поведение.</p> <p><b>Познавательные</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные</b> Способность использовать ИЯ как новое средство общения</p>	Текущий	10.02	
42	<p>Традиции питания в Англии.</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>		<p>Степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>Личностные</b> Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p><b>Познавательные</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	Текущий	13.02	
43	<p>На кухне</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>	<p>Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable</p>		<p><b>Личностные</b> Примеряют на себе роль социально активной личности</p> <p><b>Познавательные</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p><b>Коммуникативные</b> Активное использов-е</p>	Текущий	17.02	

				речевых средств для решения коммуникатив. задач <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию			
44	В кафе.  <i>Комбинированный</i>			<b>Личностные</b> Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству <b>Познавательные</b> Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие. <b>Коммуникативные</b> Формирование умения слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные</b> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий	20.02	
45	Обобщение пройденного материала.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Регулятивные</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Промежуточный	24.02	
46	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Еда»</b>  <i>Урок-контроль</i>			<b>Личностные</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Итоговый	27.02	

				<p>процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>			
47	<p>Анализ контрольной работы. Проектная работа «Моя любимая еда»</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p><b>Личностные</b> Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Итоговый	3.03	
48	<p>Погода в разных городах</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	Ago, last, then, was, were, yesterday,		<p><b>Личностные</b> Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> Владеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Регулятивные</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить</p>	Текущий	6.03	
49	Занятия людей и погода		Степени сравнения	<p><b>Личностные</b> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной</p>	Текущий	10.03	



	<i>Комбинированный</i>		прилагательных (исключения)	деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). <b>Познавательные</b> Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. <b>Коммуникативные</b> Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя <b>Регулятивные</b> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
50	Погода в разное время года  <i>Урок предъявления нового материала</i>	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Степени сравнения многосложных прилагательных	<b>Личностные</b> Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству <b>Познавательные</b> Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие. <b>Коммуникативные</b> Формирование умения слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные</b> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Текущий	13.03	
51	Выходной день Баркеров.  <i>Урок предъявления нового материала</i>		Глагол To be в прошедшем времени	<b>Личностные</b> Примеряют на себе роль социально активной личности <b>Познавательные</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения <b>Коммуникативные</b> Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий	17.03	

52	Какая сегодня погода  <i>Комбинированный</i>	Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather		<p><b>Личностные</b> Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p><b>Познавательные</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные</b> Способность использовать ИЯ как новое средство общения</p>	Текущий	20.03	
53	Какая была погода вчера  <i>Комбинированный</i>			<p><b>Личностные</b> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p><b>Познавательные</b> Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p><b>Регулятивные</b> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>	Текущий	3.04	
54	Обобщение пройденного материала.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<p><b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p><b>Познавательные</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p><b>Регулятивные</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать</p>	Промежуточный	7.04	

				иноязычную речь			
55	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Погода»</b>  <i>Урок-контроль</i>			<b>Личностные</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый	10.04	
56	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Любимое время года».  <i>Урок применения знаний и умений</i>			<b>Личностные</b> Интерес к способам решения новой задачи. <b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности <b>Регулятивные</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый	14.04	
57	Поход в магазин.  <i>Урок предъявления нового материала</i>		Past Simple	<b>Личностные</b> Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение <b>Познавательные</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог. <b>Регулятивные</b> Преодоление	Текущий	17.04	

				импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками			
58	На пикнике.  <i>Урок предъявления нового материала</i>		Вопросительные предложения в Past Simple	<b>Личностные</b> Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. <b>Регулятивные</b> Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Текущий	21.04	
59	Прошлые выходные.  <i>Комбинированный</i>	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit		<b>Личностные</b> нравственно – этического оценивания усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения <b>Коммуникативные</b> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <b>Регулятивные</b> Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Текущий	24.04	
60	Будущее время.  <i>Урок предъявления нового материала</i>		Future Simple	<b>Личностные</b> Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения <b>Познавательные</b> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи <b>Коммуникативные</b> Освоение приёмов логического запоминания информации. Владение диалогическими формами высказываний (по образцам) <b>Составление</b> осознанных речевых	Текущий	28.04	

				высказываний <b>Регулятивные</b> Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить			
61	Будущий день рождения. <i>Комбинированный</i>	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Оборот To be going to	<b>Личностные</b> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации. <b>Регулятивные</b> Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий	5.05	
62	Путешествие в Москву <i>Комбинированный</i>			<b>Личностные</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <b>Познавательные</b> Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Текущий	8.05	

				<b>Регулятивные</b> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.			
63	Обобщение пройденного материала.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Регулятивные</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Промежуточный	12.05	
64	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>  <i>Урок-контроль</i>			<b>Личностные</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый	15.05	
65	Анализ контрольной работы.			<b>Личностные</b> Интерес к способам решения новой задачи. <b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Итоговый	19.05	

				<b>Регулятивные</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации			
66	Проектная работа «Наши выходные»  <i>Урок применения знаний и умений</i>			<b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Регулятивные</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Итоговый	22.05	
67	Обобщение по теме «Лексика и грамматика».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			<b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Регулятивные</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Итоговый	26.05	
68	Обобщение пройденного материала за год.			<b>Личностные</b> Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала <b>Познавательные</b> Осознанное и	Итоговый	29.05	

			произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Регулятивные</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь			
--	--	--	--	--	--	--

### Контроль уровня обученности

Вид контроля	Время проведения	Тема контроля
Контрольная работа	05.09.2020	Входная
Контрольная работа № 1	26.09.2020	«Джон и его семья»
Контрольная работа № 2	14.11.2020	«Мой день»
Контрольная работа № 3	09.12.2020	«Мой дом»
Контрольная работа № 4	23.01.2021	“Школа”
Контрольная работа № 5	27.02.2021	«Еда»
Контрольная работа № 6	10.04.2021	«Погода»
Контрольная работа	15.05.2021	Итоговая
Всего:	8	

#### *Перечень материально-технического обеспечения*

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
  - разрезная азбука;
  - разрезные цифры;
  - разрезные знаки транскрипции;

#### *Перечень учебно-методического обеспечения*

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:



1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари.

#### **Список литературы**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Приложение № 1.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по английскому языку  
4 класс  
учитель: Фурсенко А.Н.**

Брянка, 2020