

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «БСШ №5»

Протокол № 5 от 16.04.2020г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Брянковская средняя школа № 5»
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.	Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2.	Система управления организации	5 стр.
3.	Образовательная деятельность	7 стр.
4.	Содержание и качество подготовки учащихся	13 стр.
5.	Востребованность выпускников	28 стр.
6.	Внутренняя система оценки качества образования	28 стр.
7.	Кадровое обеспечение	29 стр.
8.	Материально-техническая база	35 стр.
9.	Психологическая служба школы.	37 стр.
10.	Выявленные по результатам самообследования проблемы.	42 стр.
11.	Приоритетные направления развития школы на 2020 год.	43 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «БСШ № 5» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брянковская средняя школа № 5», утвержденным приказом от 15.01.2019 г. № 1/1 - ОД

- Самообследование МБОУ «БСШ № 5» проведено на основании приказа от 13.01.2020 г. № 1 – ОД «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «БСШ № 5», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «БСШ № 5» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «БСШ № 5» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «БСШ № 5».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5», (МБОУ «БСШ № 5») 1.2. Директор – Храмцова Наталья Сергеевна
- 1.3. Юридический адрес: 663291, п. Брянка, Северо-Енисейский район, Красноярский край, ул. Школьная № 42
- 1.4. Телефон/факс: 83916028060
- 1.5. Официальный сайт: www.брянка.сеобр.рф
- 1.6. Электронная почта: natali-28346@mail.ru
- 1.7. Реквизиты образовательной организации: МБОУ «БСШ № 5» имеет лицензию на право преподавания от 10.02.2014г. серия 24ЛО1, № 0000465 регистрационный номер 744-л и аккредитацию, серия 24АО1 № 0000312, срок действия свидетельства с 26.03.2014г. г. до 26.03.2026 года.
- 1.8. Учредитель: Администрация Северо-Енисейского района муниципального образования, Юридический адрес: 663280, Управление образования Администрации Северо-Енисейского района Красноярского края
- 1.9. Устав: утверждён распоряжением Управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013 года, с изменениями от 25.05.2017 года.
- 1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 24ЛО1 № 0000465 от 10 февраля 2014г № 7442-л
Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.
- 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 24АО1 № 0000312; от 26 марта 2014г № 3773
Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
- 1.12. Площадь\этажность: 4268,53 кв.м., 3 этажа
Кадастровый номер: 64-64-01/106/2006-273
- 1.13. Площадь земельного участка составляет 13817 кв.м.
- 1.14. Заместители директора:
Гейман Елена Андреевна - заместитель директора по УВР;
Ураткина Светлана Николаевна - заместитель директора по АХР.
- Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2019-2020 учебному году.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, и нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «БСШ №5», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей предметников – руководитель Гресь Н.И..

- МО учителей начальных классов – руководитель Волявко Н.Н.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

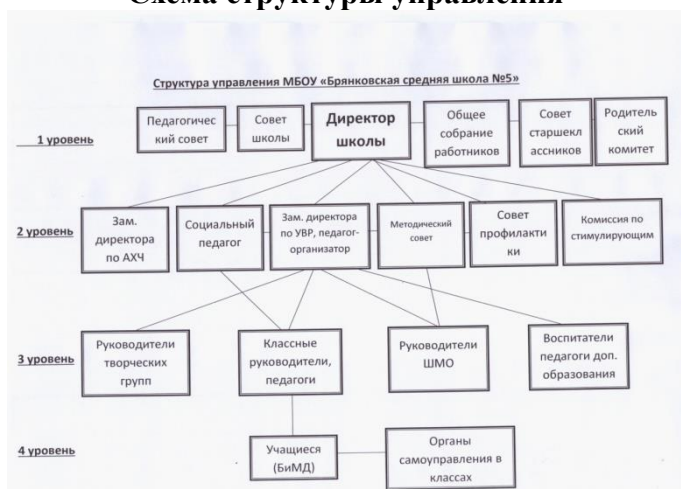
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общесобрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Схема структуры управления



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2019 году в школе сформировано 11 классов. На конец 2019 года в школе обучалось 54 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 4 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в 1 смену: Со 2 по 11 классы учатся на основе 6 -дневной учебной недели, в 1 классе - 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и обучение детей с ОВЗ. На уровне основного общего образования реализуются программы элективных курсов.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 18 февраля 2019 года по 24 февраля 2019 года.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	29.10-05.11	8	06.11.2018
Зимние	28.12-09.01	13	10.01.2019
Весенние	25.03-02.04	9	03.04.2019
Летние	01.06-31.08	92	01.09.2019

Динамика численности учащихся

№п/п	Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	66	60	55	54
	- начальная школа	24	19	21	19
	- основная школа	30	32	31	28
	- средняя школа	11	9	5	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	1	0	0	0
	- об основном общем образовании	-	-	-	-

	- среднем общем образовании	1	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	2	1
	- в основной школе	1	0	-	-
	- в средней школе	1	1	2	1

Социальный паспорт на 31 декабря 2019 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	50	16	26	8
2.	Количество девочек	22	4	12	6
3.	Количество мальчиков	28	12	14	2
4.	Количество неполных семей/в них детей	14/20	3/4	8/12	3/4
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	9/14	2/3	5/7	2/4
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	2/3	0	2/3	0
5	Количество опекаемых детей (всего)	4	0	3	1
	В т.ч. дети-сироты	2	0	2	0
6	Количество детей-инвалидов	0	0	0	0
7.	Количество многодетных семей/в них детей	7/21	2/6	4/12	1/3
8	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	15/27	4/4	10/21	1/2
9	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	1/1	1/1	0	0

МБОУ «БСШ № 5» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов) по ИУП
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное; Исследовательская и проектная деятельность

Воспитательная работа и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных

результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;
- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 50 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (*разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в модификации Прихожан А.М.*);
3. методика исследования ценностных ориентаций (*разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (*разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (*разработана М.Р.Гинзбург*) для учащихся 2-4 кл.

Мониторинг личностных результатов проводили в соответствии с циклограммой.

Циклограмма мониторинга личностных результатов.

Предмет изучения	Класс	Ответственный
Оценка мотивации обучения школьников	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог - организатор
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5, 6, 7, 9	
Оценка ценностных ориентаций	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10	
Оценка профессиональной идентичности	8, 10	

1.Изучение мотивации обучения школьников.

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Количество обследованных учащихся школы 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 классов – 20 учащихся.

Результат:

Уровень мотивации	Количество учащихся	Доля %
Высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху	15	75 %
Нормальный (средний) уровень	2	10 %
Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	3	15 %

2. Оценивание уровня развития самооценки и притязания.

Цель: определение уровня развития самооценки учащихся.

Количество обследованных – 18 учащихся.

Результат:

Очень высокий уровень - 4

Высокий уровень – 2

Средний уровень - 5

Низкий уровень - 7

3.Изучение уровня ценностных ориентаций.

Цель: изучить уровень развития ценностных ориентаций.

Количество обследованных учащихся начального звена 1-4 классов – 16 учащихся.

Результат:

Высокий уровень нравственно – этической ориентации – 8

Средний уровень нравственно – этической ориентации - 6

Низкий уровень нравственно – этической ориентации - 2

Количество обследованных учащихся школы 6, 8, 10 классов – 15 учащихся.

Результат:

	Устойчиво – позитивное отношение		Ситуативно – позитивное отношение		Неопределенное		Ситуативн о – негативное отношение	Устойчиво – негативное отношение
	количе ство	доля %	колич ество	доля %	количес тво	доля %		
1.Характер отношений школьника к семье	9	60 %	3	20 %	0	0	0	0
2.Характер отношений школьника к Отечеству	6	40%	8	53,3 %	0	0	1	6,7 %
3.Характер отношения школьника к Земле	8	53,3 %	6	40 %	1	6,7 %	0	0
4.Характер отношений школьника к труду	5	33,3 %	10	66,7 %	0	0	0	0
5.Характер отношений школьника к культуре	4	26,7 %	8	53,3 %	0	0	3	20 %
6.Характер отношений школьника к знаниям	6	40 %	5	33,3 %	0	0	3	20 %
7.Отношение подростка к человеку как к Иному	3	20 %	9	60%	1	6,7 %	2	13,3 %
8.Отношение подростка к своему Я	5	33,3 %	9	60 %	0	0	1	6,7 %

4.Изучение оценки профессиональной идентичности.

Цель: определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности.

Количество обследованных – 11 учащихся.

Результат:

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Количес тво/ доля %	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиона льной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими	4 / 36,4 %	Статус не выражен
		4 / 36,4 %	Выраженность ниже среднего уровня
		2 / 18,2 %	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше

	желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	1 / 9,1 %	среднего уровня Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	10 / 90,9 %	Статус не выражен
		1 / 9,1 %	Выраженность ниже среднего
		0	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.	0	Статус не выражен
		2 / 18,2 %	Выраженность ниже среднего уровня
		4 / 36,4 %	Средняя степень выраженности
		3 / 27,3 %	Выраженность выше среднего уровня
		2 / 18,2 %	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	6 / 54,5 %	Статус не выражен
		2 / 18,2 %	Выраженность ниже среднего
		2 / 18,2 %	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		1 / 9,1 %	Ярко выраженный статус

Для повышения уровня личностных результатов школьников во 2 полугодии 2019-2020 учебного года необходимо:

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»)

Дополнительное образование.

№	Наименование секции, кружка	Руководитель
1	«Танцкейс»	Фурсенко А.Н.
2	«Мы-патриоты!»	Шлыкова Д.Н.
3	«Школьное лесничество»	Гресь Н.И.
4	«Крепыши»	Сухарева Ю.Г.
5	«Летающий мяч»	Храмцов А.Д.
6	«Музейное дело»	Гресь Н.И.
7	ОФП «Лыжня зовет»	Сапигора А.Г.
8	«Проектная деятельность»	Анучина Р.Р.
9	«Умелые ручки»	Волявко Н.Н.

Списки детей, обучающихся в МБОУ «БСШ №5» по программам дополнительного образования по состоянию на 01.09.2019 года.

№	Название объединения	Фамилия, имя учащегося
1	«Танцкейс»	10 обучающихся
2	«Школьное лесничество»	12 обучающихся
3	«Летающий мяч»	14 обучающихся
4	«Мы-Патриоты!»	15 обучающихся
5	«Лыжня зовет» ОФП	14 обучающихся
6	«Проектная деятельность»	10 обучающихся
7	«Музейное дело»	8 обучающихся
8	«Умелые ручки»	12 обучающихся
9	«Крепыши»	14 обучающихся

1. Дополнительное образование, через МБОУ «БСШ № 5»:
«Танцкейс», «Мы-патриоты!», «Школьное лесничество», ФСК «Юность» - «Летающий мяч», «Крепыши», «Лыжня зовет»; «Проектная деятельность», «Умелые ручки», «Музейное дело»; - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через школу – 50;

2. Дополнительное образование, через МБОУ «ДЮЦ»:
«В мире искусства», «Проектная и исследовательская деятельность»; деятельность» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через ДЮЦ - 32;

3. Дополнительное образование, через СДК:
Фольклорный ансамбль «Брянковские самородки», танцевальный кружок «Каблук», вокальный кружок «Мелодия», «Мастерская для всех», прикладное творчество «Фантазия» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через другие организации (ДК) – 21.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2019 году, составляет 98 % от общего числа обучающихся. В 2020 г. школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе. также педагог-организатор представит систему мероприятий допобразования, чтобы их популяризовать. Организует презентацию программ допобразования, подготовит информацию для сайта и социальных сетей школы, а также обеспечит подготовку новых кадров из числа педагогов школы, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

Профилактика асоциального поведения

В рамках проекта «Я – гражданин» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся. Ежеквартально в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся.

В результате активной работы всего педагогического коллектива по данному направлению, в 2019 году нет учащихся школы, совершивших преступления и правонарушения.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2019 году преступления учащимися школы не совершались, (в 2018, 2017 г.г. - преступления не совершались).

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

Социальным педагогом и другими педагогическими работниками школы проведено 7 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении (в 2018 году – 5, в 2017 - 5).

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 9 различных мероприятий для учащихся и родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». В течение года на общешкольных мероприятиях с учащимися и на общешкольных родительских собраниях с родительской общественностью встречались сотрудники полиции Северо-Енисейского района.

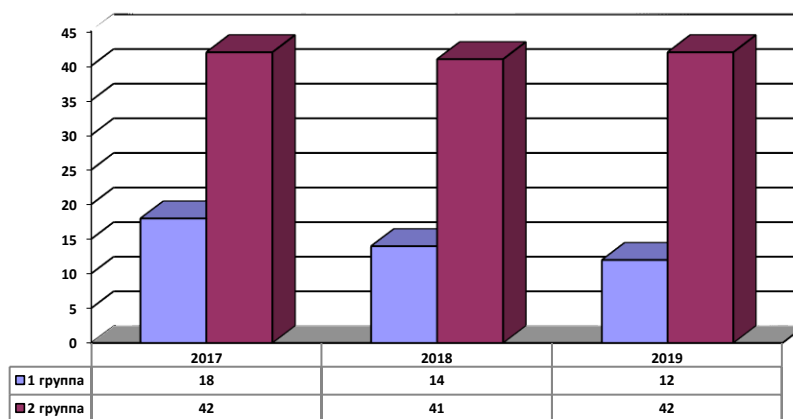
Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ, ОДНКНР.

В 7 – 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм – что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции «Меняем частушку на вкусную ватрушку», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!». Также в прошедшем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в районных акциях «Чтобы жизнь была в радость» круглый стол «Социальные болезни общества», круглый стол «Профилактика зависимых состояний. Имею право знать!», конкурсе рисунков «Умей сказать НЕТ!». В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащиеся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

Сравнительная диаграмма групп здоровья за 3 года



Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым. **Здоровье** детей – это будущее нашей страны. В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния **здоровья** детей. Нужно хотеть и уметь заботиться о **здоровье**. Если не следить за своим **здоровьем**, можно его потерять. Сохранять и улучшать **здоровье** – огромная каждодневная **работа**, начиная с рождения.

Проанализировав состояние здоровья детей, увидели, что большинство детей болеют простудными заболеваниями. Из диаграммы видно, что в течение трёх лет увеличивается число учащихся со 2 группой здоровья, большое количество детей с заболеванием кариеса. Группа занятий физкультурой у всех учащихся в течение трёх лет - основная.

Укрепление **здоровья** детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и школы. Следовательно, укрепление **здоровья** детей в образовательных учреждениях – первостепенная задача. Что нужно делать, чтобы быть **здоровым**?

Деятельность по оздоровлению детей:

- Ежегодно привлекаем всех обучающихся в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Участие детей в Днях здоровья – 100% ежемесячно
- Участие во всех массовых спортивных мероприятиях – 100%
- Контроль эффективного освещения в классе на каждом уроке
- Проведение в каникулярное время оздоровительных мероприятий на свежем воздухе
- Проведение гимнастики для глаз на уроках

В структуре уроков применять следующие **элементы** здоровьесберегающих технологий:

- положительный эмоциональный настрой на уроке (снимает страх, создаёт ситуацию успеха);
- оптимальный темп ведения урока (позволяет учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал);
- подача материала доступным рациональным способом (с учётом его возрастных особенностей);
- смена видов деятельности (работа у доски, с учебником, устно, в тетрадях, разнообразие заданий – всё это направлено на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- физкультминутки, динамические паузы (помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление);
- игра, игровые моменты (укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции);
- воспитательные моменты (беседы)- формируют у уч- ся нравственное отношение к своему здоровью.

90 % учащихся школы привиты от гриппа.(2018-2019 уч. год)

Изменение группы здоровья учащихся обусловлено отсутствием стоматологического кабинета в поселке.

В качестве здоровьесберегающих приёмов во время учебного процесса используются физминутки, задания в игровой форме, чередование отдыха и нагрузки для глаз, контроль правильной осанки во время чтения и письма.

В холодное время года осуществляется ежедневный контроль теплового режима. Радиаторы отопления оборудованы увлажнителями. Контроль освещенности соответствует нормам САНПиНа.

Ежемесячные проведения дней Здоровья – 100% участие школьников,

«Лыжня России» - 69 % участие школьников;

«Кросс нации» - 100 % участие школьников;

2 призёра муниципального этапа ВсШО по физической культуре (8 класс);

Проведены тематические классные часы на тему «ЗОЖ» с 1 по 11 класс;

Проведены работы с обучающимися (1-11 классы), с родителями с 1 по 11 класс, с педагогами по мониторингу об использовании устройств мобильной связи (на данном этапе идёт подготовка нормативно-правовой базы по данному направлению);

Ноябрь 2019 г. - получили нормативы на серебряный знак ВФСК ГТО – 14 обучающихся;

Декабрь 2019 г. - получили нормативы на золотой знак ВФСК ГТО – 4 обучающихся;

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации).

На фоне неблагополучной обстановки в посёлке, в школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся. Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество случаев травматизма	0	0	0	0

Школа работает по шестидневной неделе в одну смену, между уроками 15 – минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

Профилактика правонарушений

В школе работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре, малые педсоветы и т.д.

На конец учебного года количество детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учёте составило 1 семья . она поставлена на внутришкольный учёт (внесена в областную базу данных семей, находящихся в социально опасном положении). Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога).

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения.

В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2013 - 2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ВШУ	3 семьи	1 семья	1 семья	1 семья	0	1 семья

	1 н/л		1 н/л			
Картотечный	1 н/л	0	1 н/л	0	0	1 семья
КДН и ЗП правонарушения	1 н/л	0	1 н/л	0	0	1 семья
ПДН РОВД преступления	1 н/л	0	1 н/л	0	0	0

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МБОУ "БСШ № 5" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ «БСШ № 5» разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 03.06.2008г. №164, 31.08.2009г. №320, 19.10.2009г. №427, 10.11.2011г. №2643, 24.01.2012г. №39, 31.01.2012г. №69, 23.06.2015г. №609);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241, 30.08.2010г. №889, 03.06.2011г. №1994, 01.02.2012г. №74),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015г.);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 июля 2013 года №544 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к

использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1067»; – приказа

Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

– регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 7.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»

– целями и задачами образовательной деятельности МБОУ «БСШ № 5», сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОО, программе развития ОО.

Учебный план в 1-9 классах состоит из обязательной части основной образовательной программы начального и основного общего образования и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах и «Русский язык и литература» в 5-9 классах, «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4 классах, «Общественно-научные предметы» для 5-9 классов, «Естественно-научные предметы» для 5-9 классов, «Искусство», «Технология», «Физическая культура» для 1-4 классов, «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов, «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов. В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения при получении начального общего и основного общего образования. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их родителей и отражают специфику школы.

Учебный план 10-11 классов включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательной организации, часы которого используются на введение новых предметов и т.п., отражающих специфику ОО.

Итоги и анализ ККР и ВПР 4 класс: Математика ВПР

№п/п	Фамилия, имя	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	5001	18	9	50%
2.	5002	18	11	61,1%
3.	5003	18	11	61,1%
4.	5004	18	7	38,9%
5.	5005	18	12	66,7%
Итого:				277,8
Средний:				55,6%

Рекомендации: усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы при выполнении арифметических вычислений решении арифметических задач, выполнении геометрических упражнений

Русский язык ВПР

№п/п	Фамилия, имя	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	5001	38	18	47,4%

2.	5002	38	15	39,5%
3.	5003	38	22	57,9%
4.	5004	38	25	65,8%
5.	5005	38	24	63,1%
Итого:				273,7
Средний:				54,7%

Рекомендации: обратить внимание на: серьезный пробел по теме «Предложение» применение правил правописания окончаний глаголов, существительных 2 и 3 склонения морфологический разбор имен существительного, прилагательного, глагола, умение письменно аргументировано излагать свои мысли.

Окружающий мир

№п/п	Фамилия, имя	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	5001	32	14	43,8%
2.	5002	32	21	65,6%
3.	5003	32	14	43,8%
4.	5004	32	26	65,6%
5.	5005	32	21	81,2%
Итого:				300
Средний:				60%

Рекомендации: усилить мотивацию к предмету у детей, слабо интересующихся естественно-научным направлением

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса

Экзамен	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География
Всего сдавало экзамен в 9 классе	5	5	2	5	3
В том числе: - в новой форме	5	5	2	5	3
Сдавшие на «5»	1	0	0	0	0
Сдавшие на «4»	0	3	0	2	0
Сдавшие на «3»	4	2	2	3	3
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0
Средний балл	23	3,6	24	21,8	13
Ниже годовой	0	1	1	5	1
Выше годовой	0	2	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	5	2	1	0	2

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса

МБОУ «БСШ №5»	Перечень предметов				
	Русский язык	Математика (база)	Литература	Физика	Обществознание
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	2	2	1	1	1
Средний балл за экзамен	4	4	54	36	53

Выводы:

1. Поддерживать 100% успеваемость освоения образовательных программ по русскому языку и математике.
2. Повысить качество усвоения образовательных программ по русскому языку, математике.
3. Повысить подготовку к предметам по выбору выпускников.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам вести системную работу в течение учебного года по подготовке учащихся к промежуточной аттестации, к ГИА
2. Классным руководителям своевременно:
 - осуществлять контроль за подготовкой учащихся класса к переводным экзаменам;
 - доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах промежуточной аттестации; о результатах подготовки к ГИА
3. Администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех

уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе организована независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации по показателям : открытость и доступность информации об организации и ее деятельности, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации (анкетирование родителей).

Получены следующие результаты о деятельности школы:

– 80 % родителей оценили «хорошо» доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

– 87% родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;

– 89% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы,

– 90 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость):

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 - 2017	100	46,3
2017 - 2018	100	40,8
2018 - 2019	100	47,2
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 - 2017	100	31,7
2017 - 2018	100	30,3
2018 - 2019	100	34
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 - 2017	100	41,8
2017 - 2018	100	37,1
2018 - 2019	100	49,3

Статистика показателей за 2015-2019 годы

№п/п	Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	66	60	55	54
	- начальная школа	24	19	21	19
	- основная школа	30	32	31	28
	- средняя школа	11	9	5	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	1	0	0	0
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	1	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	2	1
	- в основной школе	1	0	-	-
	- в средней школе	1	1	2	1

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 год

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	8	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 год

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	5	63	1	13	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	12	39	2	17	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 год

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	3	45	1	50	0	0	0	0	0	0	0

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой,

свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9 классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учёта особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств. В работе МО будет проведён поэлементный анализ результатов.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ.

Оценка этого мероприятия включает в себя две составляющие: организация проведения и качество образования. Следует отметить, что в школе были созданы все необходимые условия для участия в проведении государственной итоговой аттестации.

До государственной итоговой аттестации были допущены 5 выпускника IX классов (100%).

Все экзамены (учащиеся выбрали для сдачи 5 предметов) проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам нового поколения.

По результатам 2018-2019 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 5 человек – 100 % от общего числа девятиклассников, допущенных до ГИА (2017 г. - 100%, 2018 г. - 100%).

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса , 2018-2019 учебный год

Экзамен	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География
Всего сдавало экзамен в 9 классе	5	5	2	5	3
В том числе: - в новой форме	5	5	2	5	3
Сдавшие на «5»	1	0	0	0	0
Сдавшие на «4»	0	3	0	2	0
Сдавшие на «3»	4	2	2	3	3
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0
Средний балл	23	3,6	24	21,8	13
Ниже годовой	0	1	1	5	1
Выше годовой	0	2	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	5	2	1	0	2

Выводы:

1. При 100 % допуске к ГИА – 100 % выпускников (от допущенных) получили аттестат об основном общем образовании.
2. Подтвердили годовую отметку все обучающиеся по русскому языку, 2 ученика показали результат выше годового по математике.
3. Усилить работу на качественный показатель по всем учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

По итогам 2018 - 2019 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 2 выпускников XI класса были допущены 2 (решение педагогического совета от 21.05.2019 г.). Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники школы сдавали по 10 предметам (включая базовые и профильные предметы), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса

МБОУ «БСШ №5»	Перечень предметов				
	Русский язык	Математика (база)	Литература	Физика	Обществознание
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	2	2	1	1	1
Средний балл за экзамен	4	4	54	36	53

Результативность сдачи ЕГЭ по математике базового уровня

Количество участников по плану	Количество участников по факту	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% усп.	% кач.
2	2	1	1	0	0	4	100	93,3

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня успешны. Все выпускники прошли минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании.

2. Всеми выпускниками преодолен порог по предметам по выбору, но набранные баллы очень низкими.

По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по отдельным предметам (физика, литература, обществознание) снизились. В 2020 г. школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выявить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее и внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. Также школа проанализирует рабочие программы по учебным предметам по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на ГИА показывают, что отдельные предметы – иностранный язык, литературу, физику, информатику – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Поэтому в 2020 г. школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий: 1. Опрос родителей и детей. 2. Корректировка плана ШСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. 3. Разъяснительная работа коллегиальных органов управления ОО и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2019 г.					
Количество учащихся на начало года	Выбыли за пределы района	СПО	Не работают и не учатся	Учатся в школе (10 класс)	Другое
5	2	2	0	3	0

Жизнеустройство выпускников 11-х классов в 2019 г.

Количество учащихся на начало года	Выбыли за пределы района	СПО	Не работают и не учатся	ВУЗ	Армия	Другое
2	2	1	0	1	0	0

Выбор элективных курсов выпускниками IX классов для изучения в 10 классе

Химия - 1

Обществознание - 2

Биология - 2

Всего 3 учащийся 10 класса .

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2019 - 2020 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах, ежемесячно;

- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;

- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости, организовать индивидуальные маршруты для выпускников;

- администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе.

- вводить в образовательный процесс новую образовательную практику «РВГ. Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки к ГИА.

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2019 - 2020 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;

- качественная сдача ОГЭ;

- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%;

Победители и призёры олимпиад

В школьном этапе ВсШО участвовало 33 учащихся 5-11 классов, что составило 94 % от общего числа учащихся 5-11 классов и 65 % от общего числа учащихся 1 – 11 классов. Из общего количества участников были выявлены победители и призёры. На муниципальный этап были заявлены 18 участников. Из них: 1 призёр по биологии (7 класс), 2 призёра по физической культуре (8 класс).

Мероприятия краевого уровня: Краевой форум «Молодежь и наука», «Научно-технический потенциал Сибири», научный конвент - 1 ученик. «Юнион-профи» конкурс лесоводов – 2 ученика,

Мероприятия всероссийского уровня: Конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» очный этап - 1 ученик, г. Москва – диплом Победителя. Публикация в журнале «Юный Исследователь» 1 ученик – благодарность, сертификат, Заочный конкурс «Моя гордость. Моя Россия» - 2 ученика ;

Всероссийский конкурс сочинений (один диплом 2 степени муниципального этапа, один – участник)

Результаты олимпиады. Начальная школа. Школьный этап. 2019 г.

№	ФИО учащегося	ФИО учителя	Предмет	Класс	Макс. кол-во баллов	Набран кол-во баллов	% выполнения	Место	Статус диплома (лауреат, призёр, победитель)
---	---------------	-------------	---------	-------	---------------------	----------------------	--------------	-------	--

Русский язык									
	Акимов Даниил Владимирович	Сапигора О.Б.	русский язык	2	54	8	14,8	-	лауреат
	Анисимова Вероника Валерьевна	Волявко Н.Н.	русский язык	3	62	35	57%	3	призёр
	Бирюков Богдан Сергеевич	Волявко Н.Н.		3	62	49	79%	2	призёр
	Сивокос Александр Юрьевич	Зейб К.А.	русский язык	4	55	48	87%	2	призёр
Литературное чтение									
	Горохов Данила Алексеевич	Волявко Н.Н.	литературное чтение	3	75	24	32%	-	лауреат
Математика									
	Крылов Юрий Владимирович	Сапигора О.Б.	математика	2	32	7	21,8	-	лауреат
	Сивокос Александр Юрьевич	Зейб К.А.	математика	4	30	15,5	52%	-	лауреат
	Токмаков Константин Сергеевич	Зейб К.А.	математика	4	30	9,5	32%	-	лауреат
Окружающий мир									
	Акимов Даниил Владимирович	Сапигора О.Б.	окружающий мир	2	34	24	71%	3	призёр
	Крылов Юрий Владимирович	Сапигора О.Б.		2	34	26	76%	3	призёр
	Есетов Сергей Денисович	Волявко Н.Н.	окружающий мир	3	46	21	46%	-	лауреат
	Шманева Алёна Михайловна	Волявко Н.Н.		3	46	22	48%	-	лауреат
	Бирюков Богдан Сергеевич	Волявко Н.Н.		3	46	32	70%	3	призёр
	Горохов Данила Алексеевич	Волявко Н.Н.		3	46	24	52%	-	лауреат
	Токмаков Константин Сергеевич	Зейб К.А.	окружающий мир	4	29	20,5	71%	3	призёр
Изобразительное искусство									
	Максимов Семён Александрович	Волявко Н.Н.	изобразительное искусство	3	38	13	34%		лауреат
	Анисимова Вероника Валерьевна	Волявко Н.Н.		3	38	19,5	51%	3	призёр
	Шманева Алёна Михайловна	Волявко Н.Н.		3	38	19	50%	3	призёр
	Богомоллов Савелий Андреевич	Зейб К.А.	изобразительное искусство	4	25	19	76%	2	призёр
	Венедиктов	Зейб К.А.	изобразительное искусство	4	25	15	60%	-	лауреат

	Антон Алексеевич								
Технология									
	Есетов Сергей Денисович	Волявко Н.Н.	технология	3	61	15,5	25%	-	лауреат
	Максимов Семён Александрович	Волявко Н.Н.		3	61	7,5	12%	-	лауреат
	Богомолв Савелий Андреевич	Зейб К.А.	технология	4	39	25	64%	3	призёр
	Венедиктов Антон Алексеевич	Зейб К.А.	технология	4	39	23	59%	-	лауреат

Оценивания: от 63 -75% выполнения работы - III место : призер
от 76-85% выполнения работы - II место : призер
от 86 - 100% выполнения работы - I место : победитель

№ п/ п	Фамилия имя	Кл.	Макс. балл	Итоговые й балл	Выпол. заданий , %	Рейтинг	Статус
Русский язык (Санигора А.Г.)							
1	Ромарнюк Арина	6	15	5	33		участник
2	Старенькова Анастасия.	7	100	50	50		участник
3	Субботина Регина.	8	50	32	64	III место	призер
4	Эрдле Дарья	8	50	33	66	III место	призер
5	Толстихина Софья.	9	89	71	79	II место	призер
6	Сивокоз Юлия.	10	100	50	50		участник
Русский язык (Карванен С.В.)							
1	Лотарев Савелий	5	45	22	49		участник
Искусство (ИЗО, МХК) (Астафьева Г.Г.)							
1	Носаненко Георгий	5	80	43	53		участник
2	Старенькова Наталья	11	50	28	56		участник
Технология (Астафьева Г.Г.)							
1	Носаненко Георгий	5	38	26	68	III место	Призёр
2	Астафьев Константин	7	30	22	73	III место	Призёр
3	Смирнова Алёна		38	16	42		участник
География (Астафьева Г.Г.)							
1	Дмитриев Андрей	6	28	10	35		участник
2	Яценко Дмитрий	6	28	12	42		участник
3	Анисимов Вадим	8	-	-	-		-
4	Астафьев Никита	8	50	22	44		участник
5	Богомолва Алина	8	50	18	36		участник
6	Смирнов Александр	8	50	10	20		участник
7	Субботина Регина	8	50	26	52		участник

8	Шманёв Евгений	8	50	10	20		участник
9	Астафьев Роман	9	90	46	51		участник
10	Гордеев Денис	9	90	11	12		участник
11	Есетов Денис	9	90	28	31		участник
12	Антипова Полина	10	90	18	20		участник
13	Галкина Ангелина	10	90	45	50		участник
14	Зайцева Виктория	11	90	10	11		участник
Экономика (Гейман Е.А.)							
1	Нижников Кирилл	11	55	10	18		участник
ОБЖ (Гейман Е.А.)							
1	Нижников Кирилл	11	100	22	22		участник
2.	Гордеев Денис	9	91	44	49		участник
3	Есетов Денис	9	91	49	54		участник
Математика (Фархетдинов Р.Я.)							
1	Ильин Александр	5	18	7	39		участник
2	Лотарев Савелий	5	18	8	44		участник
3.	Яценко Дмитрий	6	20	5	25		участник
Информатика (Фархетдинов Р.Я.)							
1	Ромарнюк Анастасия	5	15	6	40		участник
2	Леоненко Владислав	9	21	3	14		участник
3	Астафьев Роман	9	21	8	38		участник
Физическая культура (Сухарева Ю.Г.)							
1	Ромарнюк Анастасия	5	85	70	83	II место	Призёр
2	Смирнова Алёна	5	85	72	86	I место	Победитель
1	Бирюкова Арина	7	102	67	65	III место	Призёр
2	Старенькова Анастасия	7	102	76,5	75,5	II место	Призёр
3	Субботина Регина	8	102	76,5	75,5	II место	Призёр
4	Эрдле Дарья	8	102	83	86	I место	Победитель
Английский язык (Храмцова Н.С., Фурсенко А.Г.)							
1	Шляхова Вика	6	45	5	11		участник
2	Зырянова Анжелика	9	45	4	8		участник
3	Ильин Александр	5	32	10	31.3		участник
Обществознание (Карванен С.В.)							
1	Бирюкова Ариша	7	77	30	39		участник
2	Леоненко Владислав	9	58	43	74	III место	Призёр
3	Сивокоз Юлия	10	60	46	77	II место	Призёр
4	Токмакова Полина	11	75	59	79	II место	Призёр
История (Карванен С.В.)							
1.	Козлов Никита	7	47	20	43		участник
Биология (Гресь Н.И.)							

1	Дмитриев Андрей	6	22.5	16.5	70	III место	Призёр
2	Ромарнюк Арина	6	22.5	7.5	50		участник
3	Шляхова Виктория	6	22.5	19.5	86	I место	Призёр
4	Старенькова Анастасия	7	37.5	24	65	III место	Призёр
5	Анисимов Вадим	8	55.5	12	25		участник
6	Смирнов Александр	8	55.5	8	10		участник
7	Шманёв Евгений	8	55.5	23.5	50		участник
8	Эрдле Дарья	8	55.5	15	25		участник
9	Гордеев Денис	9	60	21	55		участник
10	Зырянова Анжелика	9	60	17	49		участник
11	Есетов Денис	9	60	20	53		участник
12	Галкина Ангелина	10	92	31	34		участник
13	Сивокоз Юлия	10	92	50	55		участник
14	Зайцева Виктория	11	92	27	30		участник
15	Токмакова Полина	10	92	31	32		участник
<i>Химия (Гресь Н.И.)</i>							
1	Анисимов Вадим	8	27	17	63	III место	Призёр
2	Астафьев Никита	8	27	16	61		участник
3	Смирнов Александр	8	27	10	45		участник
4	Шманёв Евгений	8	27	3	6		участник
5	Толстихина Софья	9	30	15	50		участник
<i>Экология (Гресь Н.И.)</i>							
1	Старенькова Наталья	11	100	63	63	III место	Призёр
2	Антипова Полина	10	100	50	50		участник

Из-за малой наполняемости учеников в классе, многие учащиеся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметом, это несомненно, влияет на качество подготовки к олимпиадным работам. 18 учащихся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ 2019 г., что составило 37 % от общего числа, принявших участие в Олимпиаде

Участники муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

№ п/п	ФИО ребенка	класс	предмет	Количество баллов на школьном этапе	место	ФИО учителя-предметника	Категория учителя
1.	Субботина Регина Степановна	8	География	77	2	Астафьева Галина Георгиевна	1 категория
2.	Астафьев Роман Юрьевич	9	География	71	2	Астафьева Галина Георгиевна	1 категория
3.	Галкина Ангелина Михайловна	10	География	70	2	Астафьева Галина Георгиевна	1 категория
4.	Сивокоз Юлия Юрьевна	10	Обществознание	77	2	Карванен Светлана Викторовна	Соответствие занимаемой должности
5.	Токмакова Полина	11	Обществозн	79	2	Карванен	Соответствие

			интеллектуальное, творческое)		командное)			
Мероприятия школьного уровня								
Юрий Владимирович	19.09.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	2 Международная викторина «Волшебный мир мультфильмов	индивидуальное	Школьный	Астафьева Елена Алексеевна	Победитель
Даниил Владимирович	19.09.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	2 Международная викторина «Волшебный мир мультфильмов	индивидуальное	Школьный	Астафьева Елена Алексеевна	Победитель
Даниил Владимирович	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Победитель
Юрий Владимирович	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 2место
в Тимофей Владимирович	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 3место
ва Эвелина Андреевна	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Победитель
ва Валерия Александровна	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 2место
Сергей	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Победитель
в Александр Юрьевич	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 2место
в Богдан Сергеевич	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 3место
ва Алёна Михайловна	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Победитель
ова Вероника Валерьевна	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 2место
ов Тимофей Олегович	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Победитель
в Савелий Алексеевич	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 2место
Дмитрий Алексеевич	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 3место

юк Анастасия Александровна	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Победитель
ва Алёна Александровна	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Призёр 2место
ов Вадим Валерьевич	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Победитель
ев Никита Александрович	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Призёр 2место
ва Арина Сергеевна	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Победитель
ина Софья	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Призёр 2место
кова Анастасия Алексеевна	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Призёр 3место
кова Наталья Алексеевна	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Призёр 2место
ова Полина Сергеевна	17.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2019»	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Победитель
лова Алина Андреевна	5.10.19	Централизованная клубная система	творческое	Выставка декоративно-прикладного искусства «85-летие Красноярского края»	индивидуальное	Школьный	Астафьева Галина Георгиевна	Победитель
юк Арина Александровна	5.10.19	Централизованная клубная система	творческое	Выставка декоративно-прикладного искусства «85-летие Красноярского края»	индивидуальное	Школьный	Астафьева Галина Георгиевна	Призёр 2место
в Андрей Геннадьевич	5.10.19	Централизованная клубная система	творческое	Выставка декоративно-прикладного искусства «85-летие Красноярского края»	индивидуальное	Школьный	Игнатов а Надежда Георгиевна	Призёр 3место
ова Вероника Сергеевна	20.09.19	МБОУ «БСШ№5» Министерство спорта Красноярского края	спортивное	Сдача норм ГТО	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Серебряный знаток
в Богдан Сергеевич	20.09.19	МБОУ «БСШ№5» Министерство спорта Красноярского края	спортивное	Сдача норм ГТО	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия Геннадьевна	Серебряный знаток
в Савелий Алексеевич	20.09.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	Сдача норм ГТО	индивидуальное	Школьный	Сухарев а Юлия	Серебряный знаток

		Министерство спорта Красноярского края					Геннадьевна	
Юк Анастасия Александровна	20.09.19	МБОУ «БСШ№5» Министерство спорта Красноярского края	спортивное	Сдача норм ГТО	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Серебряный знак
ва Анастасия Александровна	20.09.19	МБОУ «БСШ№5» Министерство спорта Красноярского края	спортивное	Сдача норм ГТО	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Серебряный знак
в Юлия Юрьевна	20.09.19	МБОУ «БСШ№5» Министерство спорта Красноярского края	спортивное	Сдача норм ГТО	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Серебряный знак
Сергей Денисович	20.09.19	МБОУ «БСШ№5» Министерство спорта Красноярского края	спортивное	Сдача норм ГТО	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Бронзовый знак
Дарья Витальевна	20.09.19	МБОУ «БСШ№5» Министерство спорта Красноярского края	спортивное	Сдача норм ГТО	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Бронзовый знак
ина Регина Степановна	10.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады география	индивидуальное	Школьный	Астафьева Галина Георгиевна	Призёр 2 место
ев Роман Юрьевич	10.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады география	индивидуальное	Школьный	Астафьева Галина Георгиевна	Призёр 2 место
а Ангелина Михайловна	10.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады география	индивидуальное	Школьный	Астафьева Галина Георгиевна	Призёр 2 место
в Юлия Юрьевна	10.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады обществознание	индивидуальное	Школьный	Карванен Светлана Викторовна	Призёр 2 место
ова Полина Сергеевна	10.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады обществознание	индивидуальное	Школьный	Карванен Светлана Викторовна	Призёр 2 место
ина Регина Степановна	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Русский язык	индивидуальное	Школьный	Сапигора Анна Геннадьевна	Призёр 3 место
Дарья Витальевна	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Русский язык	индивидуальное	Школьный	Сапигора Анна Геннадьевна	Призёр 2 место

ина Софья Степановна	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Русский язык	индивидуальное	Школьный	Сапигора Анна Геннадьевна	Призёр 2 место
кова Наталья Алексеевна	10.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады экономика	индивидуальное	Школьный	Гейман Елена Андреевна	Призёр 2 место
ев Константин Александрович	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады математика	индивидуальное	Школьный	Анучина Радмила Рашитовна	Призёр 2 место
лова Алина Андреевна	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады математика	индивидуальное	Школьный	Анучина Радмила Рашитовна	Призёр 2 место
ина Софья Степановна	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады математика	индивидуальное	Школьный	Анучина Радмила Рашитовна	Призёр 2 место
ина Регина Степановна	11.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады физкультура	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 2 место
Дарья Витальевна	11.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады физкультура	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Победитель
ов Вадим Валерьевич	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады биология	индивидуальное	Школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 2 место
кова Анастасия Алексеевна	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады биология	индивидуальное	Школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 3 место
в Юлия Юрьевна	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады биология	индивидуальное	Школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 2 место
кова Наталья Алексеевна	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады экология	индивидуальное	Школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 2 место
енко Георгий Александрович	11.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады технология	индивидуальное	Школьный	Астафьева Галина Георгиевна	Призёр 3 место
ев Константин Александрович	11.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады технология	индивидуальное	Школьный	Астафьева Галина Георгиевна	Призёр 3 место
юк Анастасия Александровна	11.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 2 место

				олимпиады физкультура			евна	
ва Алёна Александровна	11.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады физкультура	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Победитель
ва Арина Сергеевна	11.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады физкультура	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Призёр 3 место
ко Владислав Васильевич	10.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады обществознание	индивидуальное	Школьный	Карванен Светлана Викторовна	Призёр 3 место
в Андрей Геннадьевич	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады биология	индивидуальное	Школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 3 место
ва Виктория Андреевна	9.10.19	МБОУ «БСШ№5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады биология	индивидуальное	Школьный	Гресь Наталья Ивановна	Победитель
ва Эвелина Андреевна	21.10.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	«Высокие результаты в спорте»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Грамота
в Богдан Сергеевич	21.10.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	«Высокие результаты в спорте»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Грамота
ова Вероника Валерьевна	21.10.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	«Высокие результаты в спорте»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Грамота
в Савелий Алексеевич	21.10.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	«Высокие результаты в спорте»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Грамота
ова Алина Андреевна	21.10.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	«Высокие результаты в спорте»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Грамота
ина Регина Степановна	21.10.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	«Высокие результаты в спорте»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Грамота
ов Вадим Валерьевич	21.10.19	МБОУ «БСШ№5»	спортивное	«Высокие результаты в спорте»	индивидуальное	Школьный	Сухарева Юлия Геннадьевна	Грамота

Мероприятия муниципального уровня

ова Алина Андреевна	1.09.19	С-Енисейский ДЮЦ	творческое	Выставка декоративно-прикладного искусства «Территория творчества»	индивидуальное	муниципальный	Астафьева Галина Георгиевна	Благодарств
ов Савелий Андреевич	1.09.19	С-Енисейский ДЮЦ	творческое	Выставка декоративно-прикладного искусства «Территория творчества»	индивидуальное	муниципальный	Астафьева Галина Георгиевна	Благодарств
кова Анастасия Алексеевна	1.09.19	С-Енисейский ДЮЦ	творческое	Выставка декоративно-	индивидуальное	муниципальный	Астафьева	Благодарств

				прикладного искусства «Территория творчества»			Галина Георгиевна	
Мероприятия краевого уровня								
Иванова Наталья Алексеевна	12.10.19	Г.Красноярск	интеллектуальное	Конкурс лесоводов «Юниор-профи»	коллективное	краевой	Гресь Наталья Ивановна	Призёры 2М
Иванов Вадим Валерьевич	12.10.19	Г.Красноярск	интеллектуальное	Конкурс лесоводов «Юниор-профи»	коллективное	краевой	Гресь Наталья Ивановна	Призёры 2М
Мероприятия всероссийского уровня								
Иванова Наталья Алексеевна	24.10.19	Г.Москва	интеллектуальное	Конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке»	индивидуальное	всероссийский	Гресь Наталья Ивановна	

Достижения в очных конкурсах в 2019 году

Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
25	5
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
13	10
Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
3	5

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях в 2019 году

Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
15	10
Международный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
25	21

В рамках реализации психолого-педагогической поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности в МБОУ «БСШ № 5» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году, утвержденным приказом директора от 31.10.2018 № 67 - ОД. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, предметные турниры. Обучающиеся 8,9,10,11 классов сдавали экзамены по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых краевых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

График промежуточной (переводной аттестации) обучающихся 2018-2019 учебный год

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	Согласно	23.04	23.04	23.04	23.04	25.04	23.04	23.04	23.04	23.04	23.04
Русский язык	графику	29.04	29.04	15,17.04	25.04	23.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04
Литература	ККР для 1 класса	3.05	3.05	03.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05
Английский язык		30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04
Окружающий мир		25.04	25.04	25.04	-	-	-	-	-	-	-
История		-	-	-	16.04	11.04	07.05	07.05	07.05	07.05	07.05
Обществознание		-	-	-	-	18.04	19.04	19.04	19.04	19.04	19.04
География		-	-	-	29.04	09.04	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04
Физика		-	-	-	-	-	17.04	17.04	17.04	17.04	17.04
Химия		-	-	-	-	-	-	6.05	6.05	6.05	6.05
Биология		-	-	-	18.04	16.04	18.04	18.04	18.04	18.04	18.04

	Класс	Вид работы	Запланировано		Выполнено (средний % по классу)	Невыполнение (к-во)
			Максимальный балл	от 100% до 50%		
Математика	2	контрольная работа	11	от 100% до 50%	62	- 1 учащийся (2006) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 04.05.19
	3	контрольная работа	19	от 100% до 50%	74	- 1 учащийся (3003) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 06.05.19
	4	контрольная работа	20	от 100% до 50%	58	-
	5	контрольная работа	20	от 100% до 50%	26	4 учащихся (5002, 5003, 5004, 5005) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 13.05.18

	6	Контрольная работа	16	от 100% до 50%	49	- 1 учащийся (6002) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 08.05.18
	7	Контрольная работа (алгебра)	13	от 100% до 50%	33	-2 учащихся (7002, 7006) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 07.05.18
	7	Контрольная работа (геометрия)	от 100% до 50%	от 100% до 50%	30	-2 учащихся (7002, 7007) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 06.05.18
	8	к/работа в формате ОГЭ	10	от 100% до 50%	39	4 учащихся (8001, 8003, 8004, 8005) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 13.05.18
	9	тестирование в форме ОГЭ	28	от 100% до 50%	35	- 1 учащийся (9002) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 08.05.18
	10	тестирование	17	от 100% до 50%	43	- 1 учащийся (1004) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 03.05.19
	11	к/работа в формате ЕГЭ	20	от 100% до 50%	55	-
Русский язык	2	диктант	10	от 100% до 50%	68	-
	3	диктант	10	от 100% до 50%	76	-
	4	контрольная работа	24	от 100% до 50%	49,2	- 2 учащихся получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 13.05.19
	5	контрольная работа	45	от 100% до 50%	39	- 2 учащихся (5001,5002) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 08.05.19
	6	тестирование	51	от 100% до 50%	66	-
	7	контрольный тест	33	от 100% до 50%	68	- 1 учащихся (7002) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 11 .05.19
	8	тестирование	17	от 100% до 50%	62	- 2 учащихся получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 11.05.19
	9	тестирование	43	от 100% до 50%	62	- 1 учащихся (9001) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 11 .05.19
	10	тестирование	33	от 100% до 50%	49	- 1 учащихся получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 11 .05.19
	11	тестирование	33	от 100% до 50%	64	-
	Чтение литературы	2	тестирование	41	от 100% до 50%	66
3		тестирование	29	от 100% до 50%	68	-
4		тестирование	20	от 100% до 50%	47	-
5		тестирование	11	от 100% до 50%	50	- 1 учащихся (5003) получил неудовлетворительную отметку, 5001- отсутствовал, пересдача – 14 .05.19
6		тестирование	17	от 100% до 50%	62	-
7		тест	26	от 100% до 50%	71	-
8		тест	20	от 100% до 50%	48	3 учащихся (8001, 8003, 8005) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 13.05.19
9		тест	32	от 100% до 50%	82	-
10		тест	32	от 100% до 50%	63	- 1 учащихся получил (1004) неудовлетворительную отметку, пересдача – 06 .05.19
11		тест	33	от 100% до 50%	76	-
Биология		5	тестирование	26	от 100% до 50%	63
	6	тестирование	32	от 100% до 50%	73	-
	7	тестирование	22	от 100% до 50%		1 учащийся (7005) получил неудовлетворительную отметку, 1 учащийся (7008) болел, пересдача – 13.05.19
	8	тестирование	23	от 100% до 50%	57	- 1 учащийся (8003) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 13.05.19
	9	тестирование	23	от 100% до 50%	58	- 1 учащийся (9002) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 13.05.19
	10	тестирование	24,5	от 100% до 50%	74	-
	11	тестирование	33	от 100% до 50%	62	-
Химия	8	тестирование	18	от 100% до 50%	60	- 1 учащийся (8005) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 14.05.19
	9	тестирование	17	от 100% до 50%	69	-
	10	тестирование	12	от 100% до 50%	56	- 1 учащийся (1002) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 14.05.19
	11	тестирование	15	от 100% до 50%	73	-
Окружающий мир	2	тестирование	19	от 100% до 50%	69	-

география	3	тестирование	12	от 100% до 50%	68	- 1 учащийся (3003) получил неудовлетворительную отметку , пересдача –04.05.19	
	4	тестирование	32	от 100% до 50%	57	-	
	5	Контрольная работа	19	от 100% до 50%	52	-	
	6	Контрольная работа	37	от 100% до 50%	68	-	
	7	Контрольная работа	33	от 100% до 50%	47	-	
	8	Контрольная работа	21	от 100% до 50%	49	- 1 учащийся (8004) получил неудовлетворительную отметку , пересдача –03.05.19	
	9	тестирование	32	от 100% до 50%	47	- 2 учащихся (9002, 9005) получили неудовлетворительные отметки , пересдача –03.05.19	
	10	тестирование	25	от 100% до 50%	50	-	
	11	тестирование	26	от 100% до 50%	61	-	
	Обществознание	6	Контрольный тест	23	от 100% до 50%	59	-
		7	Контрольный тест	17	от 100% до 50%	53	1 учащийся не выполнял работу по уважительной причине, пересдача – 06.05.19
8		Контрольный тест	22	от 100% до 50%	58	1 учащийся (8002) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 06.05.19	
9		Контрольный тест	20	от 100% до 50%	54	1 учащийся (9001) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 06.05.19	
10		Контрольный тест	20	от 100% до 50%	68	-	
11		Контрольный тест	20	от 100% до 50%	70	-	
История	5	Контрольный тест	15	от 100% до 50%	41,2	2 учащихся (5001, 5003) получили неудовлетворительную отметку, пересдача – 07.05.19	
	6	Контрольный тест	15	от 100% до 50%	80	-	
	7	тест	19	от 100% до 50%	63	-	
	8	тест	12	от 100% до 50%	54	-	
	9	тест	16	от 100% до 50%	56	-	
	10	Контрольная работа	21	от 100% до 50%	60	-	
Физика	11	Контрольная работа	21	от 100% до 50%	55	-	
	7	контрольный тест	19	от 100% до 50%	81,1	-	
	8	контрольный тест	21	от 100% до 50%	63,5	-	
	9	контрольный тест	16	от 100% до 50%	71,2	-	
	10	контрольный тест	10	от 100% до 50%	78	-	
Астрономия	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
Информатика	7	триместровая аттестация	-	-	4,3 (ср. отметка)	-	
	8	триместровая аттестация	-	-	4,2 (ср. отметка)	-	
	9	триместровая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-	
	10	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-	
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
Английский язык	2	Контрольная работа	25	от 100% до 50%	55	-	
	3	Контрольная работа	40	от 100% до 50%	59	-	
	4	Контрольная работа	16	от 100% до 50%	72	1 учащийся (4005) отсутствовал, аттестация – 15.05.19	
	5	тестирование	27	от 100% до 50%	33	2 учащихся (5001, 5003) получили неудовлетворительную отметку, пересдача – 14.05.19	
	6	тест	25	от 100% до 50%	52	-	
	7	тест	20	от 100% до 50%	54	-	
	8	тест	29	от 100% до 50%	21	4 учащихся (8001, 8002, 8003, 8005) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 15.05.19	
	9	тест	18	от 100% до 50%	41	-	
	10	тест	26	от 100% до 50%	67	-	
	11	тест	26	от 100% до 50%	50	-	
	МХК	10	триместровая аттестация	-	-	4,4 (ср. отметка)	-
11		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
Экономика	10	триместровая аттестация	-	-	4,2 (ср. отметка)	-	
	11	триместровая аттестация	--	-	4,5 (ср. отметка)	-	

ОБЖ	8	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-
	10	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
ИЗО, искусство	2	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
	3	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	5	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	6	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	7	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	4,2 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	4,4 (ср. отметка)	-
Физическая культура	2	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	3	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-
	5	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
	6	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	7	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	4,2 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
	10	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	Технология	2	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)
3		триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
4		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
5		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
6		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
7		триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
8		триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-
10		триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
11		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
Музыка		2	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)
	3	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	5	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	6	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	7	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-

Все обучающиеся 1,2-11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После передачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 59,7 %.

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 11 классе, единственный класс, в котором не было переаттестации ни по

одному из предметов, в этом классе 100% качество обучения, (11 класс: из 2 человек – 1 отличник, 1 ударник). Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал 10 класс по биологии (74%) и 6 класс (73%);, по литературному чтению – 9 класс (82 %), по обществознанию, химии, физике – 11 класс (70,73,80 %), история ВПР – 6 класс (80%), физика – 7 класс (81%) . Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по русскому языку учащиеся 5 класса– 39% ; 10 класс - 49%;, 8 класс по литературе -48%; по математике 5 класс – 37 %, 7 класс – 33%, 8 класс – 39%, 9 класс – 35; по английскому языку 5 класс - 33 %, 8 класс – 21%, 9 класс – 41%; по географии 7 класс – 47 %, по географии 8 класс 49 – 53 %, 9 класс – 47%.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2017-2018	67.8%	67%	69%	72%	63,2%	54%	61%	67%	74,4%	80%	67,5 %
2018-2019	62 %	61%	58%	56%	65%	61%	46%	51%	68%	69%	59,7%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 4, 5, 8, 9 классах .

Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель по школе составил 59,7 %, что на 7,8 % ниже прошлого года.

3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

7. Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный)

Трудовой коллектив состоит из 15 педагогов , 15 служащих учебно-вспомогательного персонала, 2 воспитателей детского сада.

- количество педагогов в возрасте до 25 лет - 0
- количество педагогов пенсионного возраста - 6
- количество учителей, имеющих педагогическое образование -15
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - 8, высшая -1 ;
- соответствие занимаемой должности – 5;
- без категории – 2;

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов,	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %
-------------	--	--	---	---	--	---	--	--	---	---	---

										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
2016 - 2017	18	15 83%	0	7 39 %	0	13 72%	5 28 %	5 28 %	7 39 %	9 50 %	9 50%	0	0
2017 - 2018	18(1)	15(1) 83%	0	7 39 %	0	14 78 %	4 22 %	5 28 %	6 33 %	9 50 %	9 50%	1 5,6 %	1 5,6 %
2018 - 2019	16(1)	13(1) 81 %	0	7 44 %	0	12 75 %	4 25 %	5 31 %	3 19 %	8 50 %	8 50 %	1 6,2 %	1 6,2 %

Выявленные проблемы: - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы;

- сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через следующие задачи:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;

- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации;

- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров;

- введение новой образовательной практики в образовательный процесс;

- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации.

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который состоялся в ноябре 2018 года.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2018 года 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. В 2018-2019 учебном году все педагоги стали применять в своей деятельности методики КСО.

Курсовая подготовка

Год	Всего обучались	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации
2016-2017	12	7	5 - Издательство «Академкнига/Учебник» - КГБОУСПО «Дивногорск лесной техникум» - МАОУ ДОД ЦДО г. Енисейск - МФТИ «Углубленная олимпиада по м-ке» - ИНТУИТ «Открытые образовательные ресурсы»
2017-2018	15	8	7 - ООО «КЦК» Гос. и муниципальные закупки; - ИНТУИТ «Английский язык» - ООО «Инфоурок» -- КГБОУСПО «Дивногорск лесной техникум» (2) НОЦ «Современные образовательные технологии» (2)

2018-2019	18	9	- ООО «Инфоурок» (5) - ООО «Приоритет» (16) - «Образовательный центр» дополнительное профессиональное образование (2)
-----------	----	---	---

Таким образом, курсы повышения квалификации, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);
- по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);
- организация учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования.

Анализ результатов профессиональных конкурсов. Участие педагогов в районных, дистанционных конкурсах, семинарах

Учебный год	Наименование конкурса, уровень	Количество участников	Результат
2018-2019	Всероссийский конкурс «Правовое регулирование отношений в сфере образования»	1	Диплом 1 место
	Конкурс программ в номинации «Лесоведение»	1	Диплом 2 степени
	5 Международный конкурс авторов ЦОР «Лучший IT-учитель России»	5	2 место - 2, 3 - сертификаты
	2 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2018 года».	1	диплом
	«Перспективы развития системы образования» Педагогический журнал PEDJOURNAL	1	публикация
	Всероссийское тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	1	Диплом 1 место
	Олимпиада-тест для учителя «Профессиональная компетенция учителя истории в условиях ФГОС»	1	Диплом 2 место
	Организация профилактической работы по пропаганде безопасности ДД	1	Памятное панно с четырёхуровневым знаком ГИБДД
	Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	1	Победитель
	Муниципальный конкурс на лучшую организацию профилактической работы по пропаганде безопасности ДД.	1	2 место
	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	1	Диплом участника
	Всероссийский конкурс «Российские таланты» в номинации «Нравственно – патриотическое воспитание»,	1	Диплом за 1 место
	Участие в региональном этапе всероссийского конкурса в области педагогики и воспитания «За нравственный подвиг учителя» (представление духовно-нравственной программы)	1	Участие
	Проект по благоустройству и оформлению памятника Победы «Пусть память живёт в сердцах потомков»	1	1 место . Грант 22 500.
	Летняя школа «Права участников образовательного процесса в школе» 2018 года	13	Дипломы
	Академия образования «Альтернатива». Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок (занятие)»	2	Дипломы победителей

В школе действуют 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная доля работы в МО падает

на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем активные формы методической работы:

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

Положительный момент информатизации образовательного процесса:

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

Отрицательный момент:

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.
- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.

Методическая работа

Методическая тема школы: Социализация личности через индивидуальный подход в обучении и воспитании в условиях перехода на ФГОС второго поколения, изучение и внедрение Технологий КСО в образовательный процесс

Тема МР:

КСО - одна из форм повышения профессионального становления педагога и реализации ФГОС стандартов.

Цель:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях модернизации школьного образования для реализации ФГОС.

Задачи методической работы:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися.
2. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельностного типа.
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
6. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.

8. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
9. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
10. Усовершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Создать условия для молодых педагогов, которые помогут молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Направления МР

Направления	Целевая установка	Содержание	Сроки	Ответственный
Работа МО (организационно-методическая деятельность)	Рассматривать предложения по наиболее важным проблемам ОУ	Проведение методических совещаний, педсоветов, малых педсоветов (план прилагается)	См. план	Директор школы, зам. директора по УВР
Работа по повышению педагогического мастерства (качество преподавания учебных предметов)	Выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки учителей	Заседания МО. Анализ образовательных запросов педагогов через ИОП. Посещение уроков, анкетирования, индивидуальные беседы. Районные МО, семинары.	В течение года, по плану	Зам. директора по УВР
Повышение квалификации. Аттестация педагогических работников	Повысить уровень профессиональной подготовки учителей	Обучение на курсах повышения квалификации. Посещение уроков, педсоветов, совещаний, заседаний, семинаров, консультации	По плану школы, РУО	Зам. директора по УВР
Работа с молодыми учителями	Разработать индивидуальные меры становления учителя	Назначение наставника. Утверждение индивидуального плана. Оказание методической помощи. Знакомство с нормативными документами.	август сентябрь в течение года.	Зам. директора по УВР
Внеурочная деятельность по предмету	Организация школьных предметных олимпиад, работа по реализации программы «Одарённый ребёнок»	Участие в предметных олимпиадах разного уровня, работа школьного научного общества	В течение года	Зам. директора по УВР
Предпрофильная подготовка обучающихся	Выявить пробелы по данному направлению	Подготовка материалов по профориентации для обучающихся и родителей, встреча с представителями разных профессий, мониторинг удовлетворённости выбором профиля, курсов по выбору	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Обеспечение МР	Повысить методическое мастерство учителя	1. УМК: учебники, литература 2. Материально-техническое: пособия 3. Информационно-справочное: новейшие достижения	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь

2. Анализ кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в Школе работает 18 педагогических работников, из них

Сравнительный анализ по квалификационным категориям

Учебный год	Количество педагогов	Соответствует занимаемой должности (количество и %)	Количество педагогов 1 квалификационной категории и %	Количество педагогов высшей квалификационной категории и %
2019 январь	17	3 (18 %)	8 (47 %)	1 (6 %)
2019 декабрь	18	7 (39%)	8 (44 %)	1 (6 %)

Вывод: В 2018-2019 (февраль – апрель) без аттестации - 5 педагогических работника, из них 2 учителя:

- учитель начальных классов проработал два года, пройдёт аттестацию в 2019-2020 учебном году;
- учитель физики и информатики может подать заявление на прохождение аттестации 2020-2021 учебном году;

2 педагога дополнительного образования - могут проходить аттестацию в 2019 - 2020 учебном году.

1 воспитатель дошкольной группы – может проходить аттестацию в 2019 -2020 учебном году.

В 2019 – 2020 (октябрь – декабрь) без аттестации – 2 педагога, из них 2 учителя:

- учитель начальных классов проработал 5 месяцев, может подать заявление на прохождение аттестации, в 2021-2022 учебном году;

- учитель физики и информатики, может подать заявление на прохождение аттестации в 2020-2021 учебном году;

В МБОУ «БСШ № 5» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Информация о повышении квалификации педагогов за период 2019 года:

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов	Место обучения	Период обучения
1.	Волявко Наталья Николаевна	«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	Дистанционное обучение	С 13.09 по 4.12.2019
		Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня»	Дистанционное обучение	С 9.09.по 27.11.2019
3.	Астафьева Галина Георгиевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
4.	Игнатова Надежда Георгиевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
5.	Сухарева Юлия Геннадьевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
6.	Карванен Светлана Викторовна	«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19

		оказания первой помощи»		
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	ККИПК, г. Красноярск	С 25 марта по 4 апреля 2019
7.	Фархетдинов Ринат Ясавиевич	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		Диплом о профессиональной переподготовки. «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 1 ноября 2019 по 20 января 2020
		Диплом о профессиональной переподготовки. «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 1 ноября 2019 по 20 января 2020
8.	Горохова Тамара Николаевна	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 07.11.18 по 16.01.19
		«Физическая культура: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 08.11.18 по 23.01.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
9.	Кононович Марина Дмитриевна	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 12.11.18 по 16.01.19
		«Физическая культура: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 26.11.18 по 30.01.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
10.	Гейман Елена Андреевна	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	Дистанционное обучение (108 ч.)	с 04.02.19 по 20.02.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 23.09 по 27 ноября 2019
		Сертификат «интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.»	Дистанционное обучение	Октябрь 2019 по декабрь 2019
		Диплом о профессиональной переподготовке. «Логопедия. Учитель – логопед»	Дистанционное обучение	С 23.08 2019 по 23.12.2019
11.	Сапигора Анна Геннадьевна	«Специальное дефектологическое образование. Олгофренопедагогика»	Профессиональная переподготовка	с 12.11.18 по 16.06.19
		«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку»	Дистанционное обучение	с 15.03.19 по 15.03.19
		«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	Дистанционное обучение	С 13 февраля по 11 сентября 2019
		«Дидактико-методические средства	ККИПК, г. Красноярск	Октябрь 2019

		обучения на основе ИОП»		
12.	Анучина Радмила Рашитовна	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	Профессиональная переподготовка	с 22.02.19 по 22.08.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
13.	Храмцов Андрей Дмитриевич	«Педагог дополнительного образования. Тренер физической культуры»	Профессиональная переподготовка	с 25.12.18 по 25.04.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
14.	Фурсенко Анна Николаевна	«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (социальный педагог)»	Профессиональная переподготовка (600 ч.)	с 14.01.19 по 14.01.20
		«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (педагог-организатор)»	Профессиональная переподготовка (600 ч.)	с 21.01.19 по 21.01.20
		Диплом о профессиональной переподготовки по программе «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации»	Профессиональная переподготовка	С 7.07 2019 по 9.01.2020
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
15.	Храмцова Наталья Сергеевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
16.	Гресь Наталья Ивановна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	Дистанционное обучение	С 5.07 по 11.09.2019
		«Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 4.07 по 11.09.2019
17.	Сапигора Ольга Борисовна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
18.	Зейб Ксения Александровна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
19.	Шлыкова Дарья Николаевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19

1. Повышение квалификации педагогов в части использования ИК-технологий (1 педагог).
2. Повышение квалификации педагогических работников системы общего образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий (1 педагог).

3. Повышение квалификации педагогических работников общего, дополнительного образования в форматах непрерывного образования (**Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»**) - 6 педагогов.

4. Профстандарты:

«Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации» - 1 педагог – руководитель ОУ.

«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»- 1 педагог.

«Библиотекарь- педагог» - 1 педагог.

«Логопедия. Учитель-логопед» - 1 педагог.

Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня»; «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Математика : теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Искусство : теория и методика преподавания музыки в образовательной организации»; - 6 педагогов.

«Физическая культура: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» (**профессиональная переподготовка**) – 2 воспитателя.

«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» (**профессиональная переподготовка**) – 2 воспитателя.

5. КСО: «Дидактико-методические средства обучения на основе ИОП « - 3 педагога.

«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» - 1 педагог-психолог.

Таким образом, курсы повышения квалификации, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- *организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);*

- *по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);*

- *организация учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).*

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, подготовка экспертов ЕГЭ, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов.. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Участие в методических мероприятиях:

93 % педагогов школы приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который состоялся в ноябре-декабре 2019 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. В 2018-2019 учебном году 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики.

Выявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

Пути решения выявленных проблем:

1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей.

2. Внести в планы МО публичное заслушивание о проделанной работе по теме самообразования, с привлечением на заседания МО администрации школы.

3. Приступить к заполнению информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства. Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Сапигора А.Г., Гресь Н.И., Астафьева Г.Г. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (КСО по ИОП, проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

8. Материально-техническая база

В МБОУ «БСШ № 5» созданы условия для всестороннего развития учащихся.

В школе установлена пожарная охранная сигнализация, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 170,8 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе 1 компьютерный кабинет со стационарными ПК. Компьютерной и копировальной техникой оснащены практически все кабинеты. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Информация о наличии компьютерного оборудования.

Оборудование	Кол-во	Техническое состояние (рабочее или нет)	Примечание
Интерактивные доски	6	Рабочее	
Ноутбуки	9	Рабочее	
Компьютеры в сборе	12	Рабочее	
Монитор	9	Рабочее	
Системный блок	8	Рабочее	
Рабочая станция	1	Рабочее	
Проектор	8	Рабочее	
Медиапроектор	1	Рабочее	
МФУ	6	Рабочее	
Принтеры	2	В рабочем состоянии 1 (один)	--brother HL-5040 не печатает (картридж заправлен, индикатор пишет - нет тонера).
Сканер	1	Рабочее	
Микроскоп цифровой	2	Рабочее	

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

В 2018-2019 учебном году школа работает в инновационном режиме и внедряет проект: «КСО в образовательный процесс». - Концепция развития школьного образования в сельских муниципальных школах Красноярского края. Педагоги нашей школы прошли обучение на 3х сессиях по данному направлению. Провели 3 муниципальных организационно-деятельностных семинара на базе нашей школы «Обучение организаторов КСО по ИОП обучающихся». Определили футуросону (место новой образовательной практики) - это «РВГ на одном предмете – Коллективная работа учащихся по ИОП во внеурочное время». Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения. Практика в 2019 году была выставлены в РАОП, получила оценку экспертов, уровень – продвинутый. В соответствии с рекомендациями практика была дополнена новыми членами учительской кооперации, в настоящее время она называется «РВГ: Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки к выпускников к ГИА,

Оснащение МБОУ «БСШ № 5» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории,	Да/нет	Да

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал. В помещении располагается книгохранилище учебников, справочной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 12835 единиц. Книгообеспечение - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	1404	854
2	Педагогическая	150	38
3	Художественная	11261	369
4	Учебные пособия для АОО	30	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2019 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;

- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения Тест Айзенка, «Мотивация достижений»
8	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
11	Карта самооценки собственных успехов и неудач»
	Карта самостоятельного выбора профиля»
5	Тест Филипса
10-11 классы	Диагностика умственного развития допризывной молодежи

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Профориентационная работа

В 2019 г. в IX классах был проведен курс под редакцией И.С.Лисюткиной «В поисках своего призвания». Программа курса рассчитана на 8 часов .

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит

в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

11. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "БСШ № 5":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:



качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

- ✓ *улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности* школы в образовательной среде;
- ✓ *привлечение средств в бюджет школы;*
- ✓ *внедрение инноваций* в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

7) расширение спектра образовательных услуг;

8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

10) формирование модели конкурентоспособной школы.

11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном,

региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 ученика (43 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый уровень – 4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 ученик (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 ученика (68%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 ученика 4 %
– регионального уровня		2 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		14(78 %)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (6%)
– первой		9 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц (1 компьютер на 2 учащихся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы (на 1 учащегося)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.