

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

Актуальность

Социальные изменения в обществе и активное реформирование системы российского образования привели к значительным изменениям в современной профессиональной деятельности педагога. Остро встает вопрос о содержательном, организационно – управленческом, методическом обновлении школьной организации. Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике подготовки педагогических кадров, все сильнее проявляется противоречие между требованиями к личности учителя, его профессиональной деятельности и фактическим качеством образования в школе. Данное противоречие имеет место, в силу того, что получение качества образования невозможно на основе использования в педагогической практике устаревших подходов, содержания и способов.

Изменяющиеся социально – экономические условия развития общества определили характер современной педагогической системы, особенностью которой является наличие нового социального заказа общества к образованию направленного на формирование молодого поколения ключевых компетентностей, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания. Из чего видно, что школа на сегодняшний день призвана:

- удовлетворять образовательные потребности каждого учащегося, их родителей, социума;*
- осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему» т.е. сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы, как человеке, владеющим общими (универсальными) способами мышления, общими умениями коммуникации, навыками коллективного труда, общественно – признанными нормами поведения.*

Это предполагает построение такого образовательного пространства способного максимально развить потенциал каждой личности, удовлетворить разнообразные образовательные запросы социума; создать необходимую основу воспитания национального достоинства русского человека, выработать положительную систему мировоззрения.

***Принципы образования:** принцип гуманизации образования, принцип непрерывности образования, принцип культуросообразности образования, принцип системности образования.*

Главные ценности образования:

- *сам ребенок, следствием этого является взгляд на образование как на деятельность, которая создает творческую среду, здоровье сберегающую, развитие природных свойств и индивидуальных особенностей, жизненные планы подготавливает его к жизни в современном обществе;*
- *ценность личностного развития, когда обучение выступает как средство развития личности;*
- *ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер самореализации;*
- *ценность гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию процесса образования;*
- *ценность преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;*
- *ценность патриотического воспитания на культурных традициях русского народа. Жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми и с природой в целом;*
- *ценность демократизации управления школой и взаимоотношений учительского, ученического и родительского коллективов.*

Миссия школы – *подготовка обучающихся к жизни в новых социально-экономических условиях; удовлетворение разнообразных образовательных запросов детей; обеспечение их здоровья и физического развития как основы для развития интеллектуального и нравственного.*

Но в новых изменяющихся условиях стало понятно, что прежняя методическая работа не сможет обеспечить реализацию заказа, в связи с этим возникла необходимость по-новому выстраивать организацию методической работы. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне поставленных задач школы. Таким образом, обозначены необходимые изменения в системе школьной методической работы (в структуре, содержании, способах деятельности), сформулированы целевые установки и первоочередные задачи. Методическая работа должна стать средством повышения компетенции учителя и средством его профессионального роста. Исходя из этого, на сегодняшний день можно обозначить актуальную проблематику школы: потребность в педагоге, адекватном новому, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применяя достижения науки и передовой опыт.

Цель методической службы: *обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и внедрение в учебную деятельность инноваций.*

Задачи:

- *Изучать нормативные, программно-методические документы.*
- *Внедрять и использовать достижения и рекомендации психолого-педагогической науки.*
- *Изучать, внедрять и использовать инновационные образовательные практики.*
- *Создавать сплочённый коллектив единомышленников.*
- *Диагностировать и прогнозировать результаты УВП.*
- *Стимулировать инициативы и творчества педагогов.*
- *Активизировать исследовательскую, проектную деятельности.*
- *Выявлять и предупреждать недостатки, затруднения и перегрузки членов педагогического коллектива.*
- *Побуждать педагогов к саморазвитию и самообразованию.*
- *Обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогов через реализацию индивидуальной образовательной программы.*
- *Обеспечивать своевременную переподготовку кадров.*
- *Создавать условия для применения инновационных образовательных и воспитательных практик в образовательный процесс.*

Необходим единый подход к обозначению явлений и объектов, сопряженных с построением единого методического «пространства», «поля» взаимодействия субъектов педагогической практики, участвующих в научно-методическом обеспечении образовательного процесса. Как известно, систему методического обеспечения учебного процесса составляют взаимосвязанные элементы: субъекты учебной деятельности - учитель и учащиеся, цели и задачи, содержание образования, методические средства, формы организации обучения и результаты обучения. Переориентация процесса обучения на новые цели по развитию личности обучающегося, требует от всей системы методического обеспечения новых подходов к целенаправленному развитию способностей педагога, а это возможно благодаря построению такой системы методической работы, которая обеспечит полноценное раскрытие творческого потенциала каждого педагога.

Педагогическую деятельность в отечественной науке традиционно принято считать творческой. Известно, что творческая деятельность определяется как форма деятельности человека или коллектива по созданию «качественно» нового, никогда ранее не существовавшего. Стимулом к творческой деятельности служит *проблемная ситуация*, которую невозможно разрешить традиционными способами. Предпосылками творческой деятельности является гибкость мышления, критичность, способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия и др.

Поэтому мы считаем целесообразным создание в структуре модели методической работе **проблемных (рабочих) и творческих групп**.

При организации методической деятельности на основе результатов педагогического диагностирования, необходимо создавать ситуации, при которых педагог может вступить во взаимодействие с коллегами в разрешении своих профессиональных затруднений и одновременно быть источником педагогического опыта для своих коллег. Успешность педагога, подкрепленная возможностью его самореализации при оказании помощи своим коллегам через появление соответствующих структур методической деятельности, способствует возникновению у него положительных установок и повышает стремление к саморазвитию.

Профессиональная деятельность педагога связана с интенсивным деловым взаимодействием. Когда такое взаимодействие организовано максимально активно, увеличивается число коллективных обсуждений педагогических проблем, повышается частота контактов образовательного учреждения с другими организациями. В этих условиях особенно важным становится выбор технологий взаимодействия между участниками образовательного процесса. Осваиваются новые способы взаимодействия. В системе научно- методической работы лучше использовать различные виды объединений педагогов для выработки совместных решений по вопросам совершенствования педагогической деятельности.

Модель методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа №5»



*Модель методической работы разработана в едином методическом «пространстве» и координирует перспективное развитие ОУ, решает методические, нормативно-правовые и другие проблемы, обеспечивает целостность и системность методической работы в школе, модель состоит из трех пространств. Каждая группа методического пространства выполняет свои задачи, при помощи которых решается единая цель (**обеспечение профессионального развития педагогических кадров, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и внедрении в учебную деятельность инноваций**) методической службы.*

Всё методическое пространство нацелено на решение приоритетных задач образования - введение новой образовательной практики (КСО по ИОП обучающихся) в образовательный процесс во внеурочной деятельности; реализация национального проекта «Образование» для получения нового образовательного результата. Методический совет возглавляет методическую службу школы, формируется из опытных учителей высокой квалификации, способных к творческой работе.

***I группа:** Заместитель директора по УВР, организатор, руководители ШМО, педагог-библиотекарь, психолого-педагогическая служба (социальный педагог, психолог, логопед) решают задачи:*

- обеспечить методическое сопровождение профессионального развития, процесса самообразования через: - инициацию; - информирование; - консультирование; - координацию деятельности педагогов;*
- помогать овладеть педагогам навыками рефлексии собственной деятельности;*
- обеспечить непрерывное профессиональное образование педагогов через реализацию индивидуальной образовательной программы;*
- совершенствовать информационное обеспечение процесса продвижения учителя по выполнению индивидуальной образовательной программы;*
- обеспечивать своевременную переподготовку кадров;*
- обновлять теоретические знания и практические навыки решения профессиональных задач в рамках специальности через обеспечение понимания предъявляемых требований в деятельности (нормативно – правовое обеспечение);*
- накапливать информационный ресурс;*
- систематизировать образовательные практики, техники, приёмы, методы, дидактический материал;*
- обеспечивать доступность к информационным ресурсам;*
- оказывать методическую помощь в аттестации.*

II группа: ШМО (классных руководителей, учителей начальных классов и дошкольной группы, учителей-предметников), инновационные (творческие) группы педагогов работают над выполнением следующих задач:

- повышать результативность образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей за счёт создания непрерывной внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявлять, корректировать и предупреждать недостатки, затруднения и дефициты в педагогической деятельности участников образовательного процесса.

III группа: Школа педагогического мастерства: аттестация, самообразование, реализация национального проекта «Образование», курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, участие в профессиональных конкурсах, участие в РМО решают следующие задачи:

системные преобразования педагогической действительности за счет:

- непрерывного повышения квалификации педагогических работников в рамках школы и вне школы;
- роста профессионализма педагогов;
- повышения качества знания учащихся;
- повышение удовлетворённости педагогов результатами и условиями труда.

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**, это высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Функции Педагогического совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

Не буду долго и подробно останавливаться на описании данного структурного звена модели, т.к. оно в принципе является традиционным. Деятельность его подробно отражена в локальном акте - в Положении о педагогическом совете. Предполагается лишь более глубокое, подробное рассмотрение глобальных теоретических, концептуальных вопросов, связанных с введением ФГОС, т.к. главными задачами педсовета является объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрении в практику достижений науки и передового педагогического опыта, повышении мастерства учителей. Педагогический совет формирует новое педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Педагогический совет призван демократизировать систему управления школы, обобщать результаты деятельности

педагогического коллектива по данному направлению, вычленять нерешенные проблемы и утверждать программу действий для их реализации.

***Методический совет школы** – это совещательный орган, регламентирующий инновационную, экспериментальную и исследовательскую деятельность как образовательного учреждения в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.*

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур, звеньев. В состав методического совета входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители проблемных, творческих, экспертных групп, творческие работающие учителя.

Функции методического совета школы:

- Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Взаимодействие методического совета со школьными методическими подструктурами, носит характер интегративного управления.

***Методические объединения** объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. Данные группы постоянные по составу, МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО контролирует и обеспечивает участие учащихся в школьных, районных, региональных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах. Руководитель МО: собирает документацию, отражающую работу МО по результатам внутришкольного контроля образовательного процесса; собирает банк педагогических разработок (методик, программ, технологий), направленных на реализацию концепции школы; МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с методическим советом. Работа методических объединений планируется на основе анализа работы, диагностики методических потребностей*

педагогов, обогащение педагогического опыта учителей школы. На заседаниях методических объединений педагоги рассматривают вопросы теории и методики преподавания предметов, психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса, опережающего изучению трудных разделов и тем, аттестации выпускников школы, изучаются нормативные материалы и новые программы. Ведутся протоколы заседаний методических объединений. Учителя школы принимают активное участие и в работе межшкольных и районных методических объединений.

Творческая (инновационная) группа учителей, проблемная группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной задач, может объединять учителей одного или различных предметов. Могут состоять от 2-х до всех членов коллектива. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. Учитель в составе ТГУ выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Одной из самых продуктивных форм методической работы является работа в режиме творческих групп, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направляются на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией процесса образования в школе. Наша школа в образовательном процессе во внеурочное время апробирует и внедряет новую образовательную практику КСО по ИОП обучающихся, «РВГ : Погружение в несколько предметов» с целью повышения качества подготовки выпускников к ГИА. Внедрение новой образовательной практики (КСО) прослеживается на всех пространствах методической работы.

Группа наставников , за которыми закрепляются молодые педагоги, которые оказывают молодым педагогам консультативную , методическую, практическую помощь.

НОУ учащихся -в составе которого учащиеся, заинтересованные научно- исследовательской деятельностью, а также педагоги, осуществляющие руководство этой работой.

Педагог-библиотекарь. Основными направлениями деятельности педагога-библиотекаря являются:

- Информационно-библиографическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе (образовательная);

- Содействие самообразованию обучающихся и педагогических работников школы средствами библиотечно-информационного обслуживания;
- Пропаганда чтения как формы культурного досуга (культурная);
- Обеспечение доступа к информации и ресурсам, необходимым для реализации программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (информационная).

Психолого-педагогическая служба – ориентируется на развитие ребенка, определяет **основные задачи** психологической работы в ОУ:

- реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- учет и развитие индивидуальных особенностей детей — их интересов, способностей, склонностей, характера, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и пр. Недоучет сложного комплекса субъективных переживаний ребенка ведет к нарушению его психического и личностного развития;
- создание благоприятного для развития и самочувствия ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой — созданием для каждого ребенка на всех ступенях онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой. Успех или неуспех в значимой для человека (любого возраста и в соответствии с возрастом) деятельности влияет на развитие его личности, формирует личностное достоинство, закладывает основу жизненной позиции, в том числе и нравственной, определяет смысл жизни;
- профилактика и выявление различных психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, подростков, учащейся молодежи;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
- осознание педагогом-психологом границ своей профессиональной компетенции, понимание ответственности за рекомендации, их осуществление и последствия;

- приобщение детей разного возраста, их родителей, педагогов, руководителей образовательных учреждений к психологической культуре.

Достижение главной цели и решение задач психологической службы обеспечиваются созданием и соблюдением в образовательном учреждении психологических, социально-психологических и психолого-педагогических условий, гарантирующих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Особая роль в методической работе педагогического коллектива отводится системе повышения квалификации и профессиональной подготовке педагогов, которая формируется не только на основе анализа кадровой ситуации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. В решении этой задачи отводится важное место сектору повышения квалификации, функционирующему в образовательном учреждении, организация работы которого позволяет решать возникающие у педагогов профессиональные проблемы и повышать их готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях выполнения требований ФГОС, с учётом введения профессионального стандарта.

Методическая работа школы определяет содержательную сферу методической работы в различных областях деятельности:

1. В диагностической области:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных потребностей учителя.

2. В области содержания образования:

- обеспечение освоения базисного учебного плана общеобразовательной школы;
- работа с педагогическими кадрами по изучению стандартов образования;
- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;
- пропаганда новых педагогических технологий и оказание помощи учителям в их освоении.

3. В инновационной и экспериментальной области:

- экспертиза инноваций;
- создание школьного инновационного банка.

4. В области повышения квалификации:

- оказание методической помощи учителям.

5. В области аттестации:

- участие в аттестации педагогических и руководящих кадров;
- участие в аттестации учащихся;
- участие в аттестации ОУ.

Условия эффективности планирования и организации методической работы школы следующие:

- четкое и конкретное планирование методической работы на учебный год;
- полный охват методической учебной работой всех членов учебно-педагогического коллектива;
- реализация приоритетных направлений, обозначенных президентом РФ (Нац. проект «Образование»);
- создание и постоянная поддержка творческой, деловой атмосферы в коллективе;
- формирование банка передового опыта;
- изучение и учет в методической работе критериев передового педагогического опыта (новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогики и методики, стабильность достижения положительных результатов на протяжении ряда лет, возможность творческого применения опыта другими);
- систематическая целенаправленная популяризация достижений и научных рекомендаций.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Разрабатываются практико-ориентированные и методические рекомендации педагогам школы по направлениям:

- работа с педагогическими кадрами в области **непрерывного повышения квалификации, аттестации;**

- деятельность методических предметных объединений, творческих и проблемных групп с применением **инновационных технологий в образовательном процессе**;
- проведение открытых уроков, мастер-классов, конкурсов педмастерства и др.; **внедрение цифрового стандарта**;
- организация инновационной деятельности и эффективное использование современных педагогических технологий.

Кратко охарактеризуем данные направления.

1. *Нормативно-правовое обеспечение МР через активное* включение всех педагогов в создание и актуализацию нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность педагогического коллектива.

2. *Диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- изучение качественного состояния методической работы в образовательном учреждении, степени удовлетворенности педагогов;

- мониторинг профессиональных затруднений и образовательных запросов, потребностей педагогов в повышении квалификации;

- изучение педагогического опыта отдельного педагога, методического объединения, творческой группы и коллектива в целом;

3. *Организационно-проектировочное направление через:*

- создание инициативных, творческих (временных) проблемных групп;
- подготовку и проведение методических мероприятий (конкурсов, смотров, организационно-деятельностных семинаров и т.д.);

- организацию взаимодействия с социальными партнерами.

4. *Повышение квалификации педагогов, их профессионального роста через:*

- организацию работы внутришкольного сектора повышения квалификации педагогов;
- обеспечение своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- проведение аттестации педагогических работников внутри ОУ;
- создание творческих групп педагогов, в рамках которых осуществляется методическое обучение с учетом выявленных педагогических затруднений, образовательных запросов и потребностей;
- организацию работы педагогов-наставников;
- оказание методической поддержки по индивидуальному запросу педагога или группы педагогов;

– оказание методической помощи в подготовке педагогов к прохождению аттестации.

5. Консультативная деятельность реализуется через:

- организацию работы консультативного пункта, где оказывается адресная помощь педагогу по мере возникновения психолого-педагогических проблем;
- оперативное информирование о новинках психолого-педагогической литературы, о передовом педагогическом опыте;
- подготовку и размещение консультативного материала по актуальным педагогическим проблемам;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

6. Инновационная деятельность является приоритетным направлением деятельности всего педагогического коллектива.

Основная ее задача состоит в том, чтобы разработать и внедрить инновационные проекты, ориентированные на совершенствование профессионально-методической компетентности современного педагога; образовательные проекты, направленные на решение выбранных для изучения методических проблем, активное использование современных педагогических технологий с проведением мониторинга для установления наличия позитивных изменений в качестве обучения обучающихся и т.д. Кроме того, в рамках этой деятельности организуется взаимообучение внутри коллектива .

7. Мониторинг, оценка и анализ результатов методической работы предполагает внедрение в практику методической работы педагогической диагностики, которая помогает рассмотреть все аспекты методической работы **через педагогический анализ** их причин. Это позволит избавиться от субъективизма и формализма в анализе и оценке методической деятельности педагогического коллектива. Педагогическая диагностика обеспечивает научный подход к организации методической работы с педагогическими кадрами, их профессиональному развитию и саморазвитию. 1

Содержание методической работы учителей школы:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования;

- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- изучение передового опыта работы коллег в школе, районе.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- тематические семинары методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и воспитательные мероприятия;
- творческие отчеты;
- методические и предметные недели;
- организация методического уголка;
- обзоры научной литературы;
- семинары-практикумы;
- разработка методических пособий, авторских программ;
- наставничество опытных педагогов над молодыми (начинающими);
- организация и проведение новой педагогической практики РВГ учащихся «Погружение в несколько предметов»;
- специальные занятия в системе повышения квалификации .

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Заключение.

Рациональность использования модели в условиях внедрения ФГОС.

Такая структура методической службы позволяет легко перемещать сотрудников при переходе от решения одной проблемы к другой, эффективнее использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

Кроме того, в современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В этих условиях особую значимость приобретает наличие образовательных структур, которые могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях. Решение многих проблем современного образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является

ведущим субъектом образовательного процесса. *Основным* компонентом системной организации выступает личность педагога как организатора образования. В настоящее время инновационные процессы требуют эффективной организации научно-методической деятельности образовательных учреждений, направленной на обновление содержания обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, оказания им эффективной научно-методической помощи.

Ожидаемые результаты:

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства педагогов и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание всеми педагогами необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива и активная включенность каждого в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы ;
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри школы, позволяющей значительно повысить методическую компетентность педагогов;
- расширение форм трансляции педагогического опыта учителей (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);
- внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория.