

## **Школьное самоуправление «Планета БиМД», как структура отношений, одна из форм управления.**

Школа не может быть безразличной к переменам в социально-экономической структуре нашего общества. Она вносит коррективы в программы, учебники, методы обучения и воспитания. Процесс этот никогда не завершится, школа ориентируется на день завтрашний, чтобы не отстать от жизни уже сегодня.

Первоочередной потребностью общества становится формирование физических, умственных, психологических, моральных, деловых способностей, обеспечивающих прогрессивно ориентированное социальное становление личности в новых условиях. В каждом образовательном и воспитательном учреждении должна быть организована системная работа по формированию необходимых способностей, обеспечивающих позитивно ориентированное социальное становление личности.

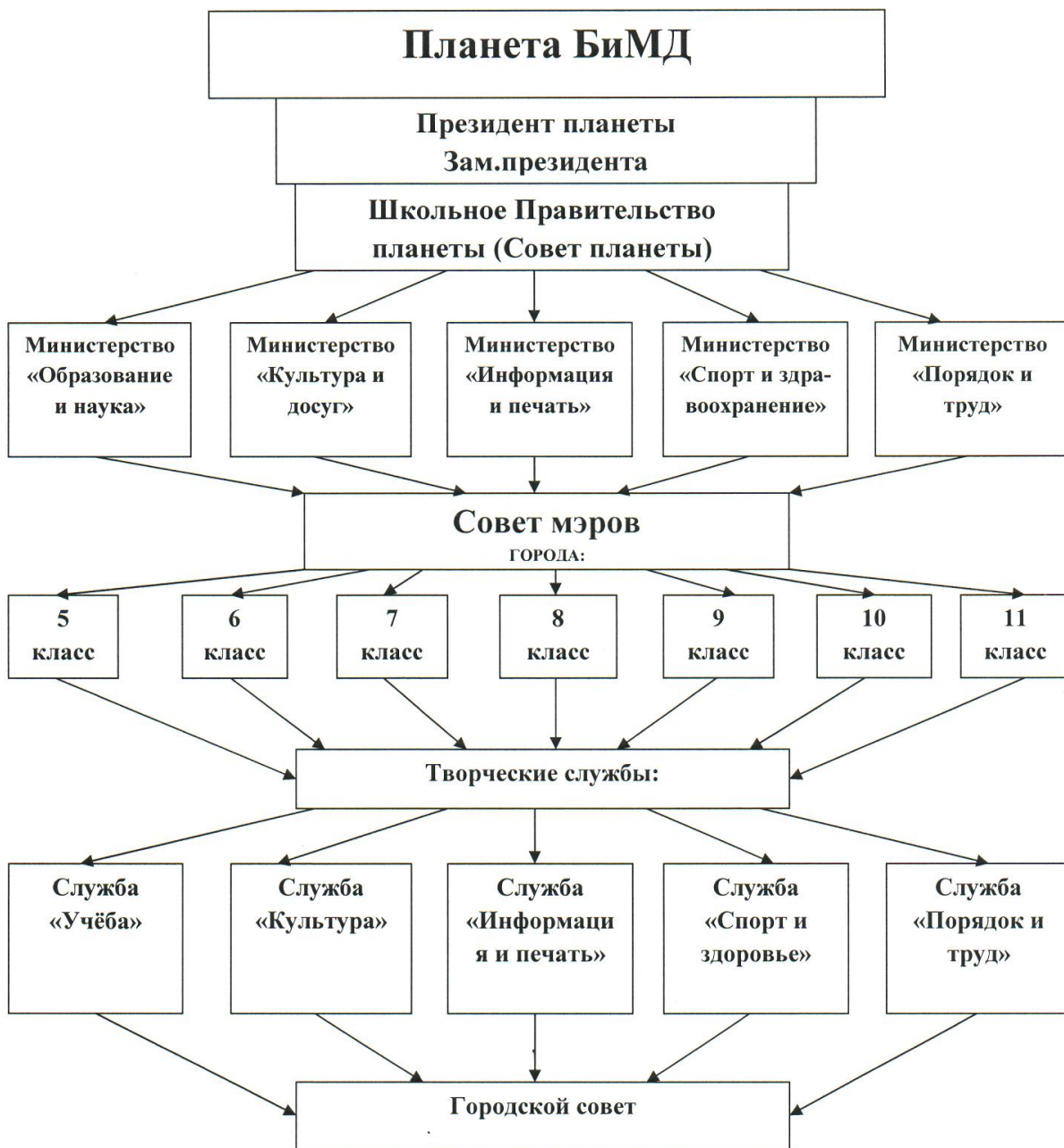
Одним из принципов воспитания является Принцип эффективности социального взаимодействия, который на современном этапе отечественного образования предполагает не только его модернизацию, но и реабилитацию оправдавших себя подходов и традиций в социальном становлении личности в коллективах различного типа (детской общественной организации, творческого объединения, классного коллектива и др.). Социализация личности предусматривает расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, формирования навыков социальной адаптации, а также создание реальных условий для развития ученического самоуправления как специфической организации коллективной деятельности детей.

Детское самоуправление в любом образовательном учреждении дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит учащихся жить в современном обществе. Детское самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Мы рассматриваем самоуправление как структуру отношений, одну из форм управления.

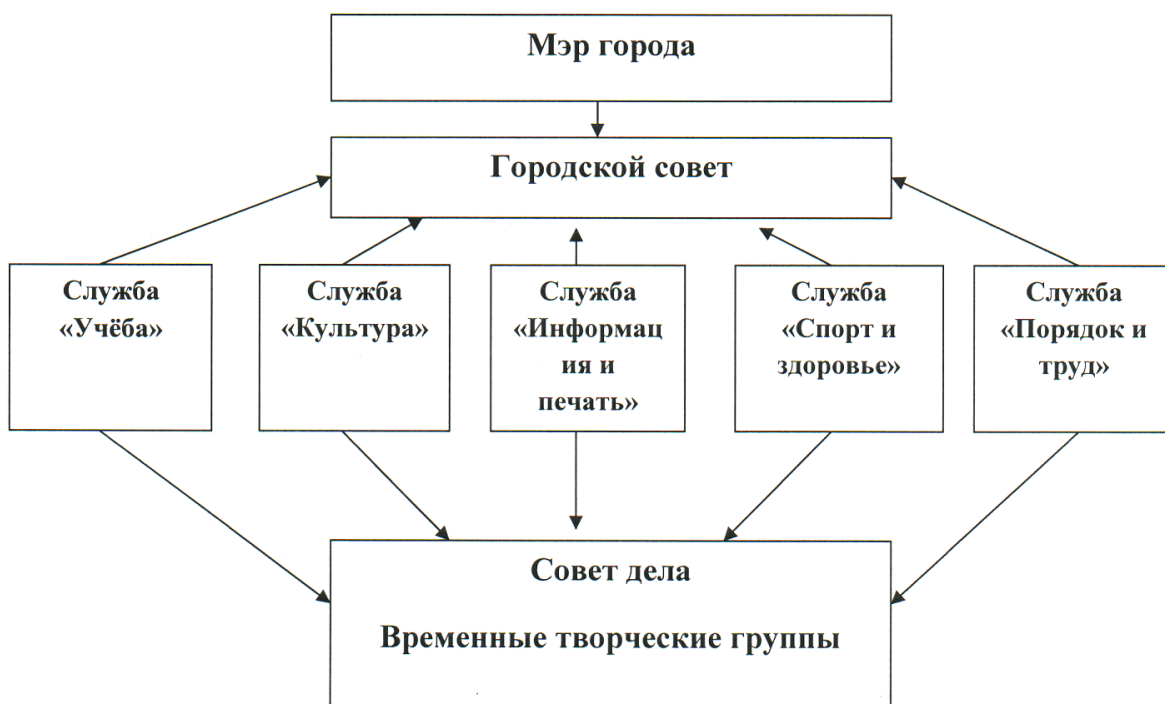
Самоуправление в школе - это переход к открытым, доверительным, поддерживающим формам сотворчества администрации, педагогического, родительского и ученического коллектива. Приоритет отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений между людьми в процессе решения конкретных задач ради достижения общих целей. Цель такого управления - каждому дать право и ответственность. Чем выше уровень управленческой деятельности в школе, тем выше уровень самоуправления (учитель + ученик + родители), а значит, и уровень развития детского управления.

Предлагаемая модель ученического самоуправления опирается на концепцию модернизации российского образования, областную концепцию воспитательной работы, которые формулируют важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

## Структура ученического самоуправления школы



## Структура ученического самоуправления на уровне класса.



Модель ученического самоуправления.

Описание модели дается по соответствующим блокам:

### 1.1. Позиционный блок (общая схема органов самоуправления).

Структура ученического самоуправления МБОУ "БСШ №5" - органическая часть общей организационной структуры управления и самоуправления воспитательной системы школы. Поэтому целесообразно представить органы ученического самоуправления во взаимосвязях трех уровней:

- воспитательной системы школы - организационная структура управления и самоуправления воспитательной системы школы;

- органов самоуправления школы - место ученического самоуправления в структуре органов самоуправления школы;

- самоуправления первичного коллектива учащихся - структура органов самоуправления класса.

Взаимосвязи структурных единиц представляемой модели определяются местом в иерархии схемы и направлением связывающих их стрелок.

Модель управления и соответственно модель ученического самоуправления выстроена на основе целей и задач воспитательной системы школы и анализа опыта ее развития.

## 1.2. Организационный блок.

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются три основных уровня ученического самоуправления:

*Общешкольный уровень:*

Общешкольная конференция - высший законодательный орган - состоит из учащихся 5-11 классов, представителей от педагогического коллектива и родительских комитетов. Созывается по мере необходимости 2 раза в год.

Школьное правительство планеты - исполнительный орган самоуправления - состоит из представителей классных коллективов 6-11 классов, избранных на общешкольной конференции. Школьное правительство действует и имеет полномочия в рамках "Положение о школьном правительстве планеты".

Совет мэров - координирующий орган, состоит из мэров 5-11 классов, собирается 1 раз в месяц, действует на основе "Положение о Совете мэров".

*Уровень коллектива класса:*

Структура классного самоуправления включает исполнительные органы: службы класса, городской совет.

Городской совет - высший орган классного самоуправления. Включает в себя – мэра города и службы города. Проводится 1 раз в неделю, по мере необходимости. Участвует в планировании воспитательной работы класса-города; организует деятельность по различным направлениям; рассматривает предложения жителей города; отчитывается за проведенную работу перед общим собранием всех жителей города; поощряет за активную деятельность.

Службы осуществляют планирование работы по своему направлению, обеспечивают реализацию плана работы, ведут учет проделанной работы.

Служба "*Учеба*" - организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад.

Служба "*Культура*" - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев. Отвечает за подготовку класса к школьным мероприятиям.

*Служба "Информация и печать"* – организует, проводит и отвечает за конкурсы рисунков, газет, плакатов; оформляет классный уголок, портфолио класса; помогает в художественном оформлении праздников.

*"Спорт и здоровье"* - организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; проводит зарядку, физминутки.

*"Порядок и труд"* - следит за выполнением творческих поручений; контролирует и отвечает за дежурство по классу, школе; следит за выполнением правил школьной жизни.

Мэр как высшее должностное лицо в классе-городе отвечает за работу Совета; за участие класса в общешкольных делах; присутствует на заседаниях Совета мэров, представляя интересы своего класса; следит за выполнением решения Совета мэров.

Временные творческие группы создаются на период подготовки и проведения дела:

- разрабатывают, организуют и проводят конкретные дела;
- разрабатывают задания, проводят анализ мероприятий

*Индивидуальный уровень:*

Каждый ученик является участником ученического самоуправления. На уровне класса - в качестве члена службы или члена Городского совета. На уровне школы - в качестве представителя школьного правительства или министерства.

Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио ученика) и оценки его деятельности активом класса или всем коллективом.

Завершающим систему и важным ее компонентом является поручение. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.

### 1.3. Нормативно-правовой блок.

Полномочия органов самоуправления определены следующими локальными актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон "Об образовании";
- Устав МБОУ "БСШ № 5";
- Проект «Школьное самоуправление МБОУ "БСШ №5";
- Положение о Школьной планете БиМД»;
- Положение о Совете мэров;
- Положение о дежурстве;
- Положение о проведении зарядки;
- Положение о нормах поведения в школе и внешнем виде учащихся.

### 1.4. Содержательный блок

Рассмотрим основное содержание деятельности каждого структурного компонента.

<p>Общешкольная конференция</p>	<p>Избирает Школьное правительство;</p> <p>Утверждает основные направления деятельности Школьного правительства;</p> <p>Заслушивает ежегодные отчеты о результатах деятельности Школьного правительства;</p> <p>Создает постоянные или временные комиссии, советы по различным направлениям работы Школьного правительства.</p>
<p>Городской совет (актив класса)</p>	<p>Участвует в планировании воспитательной работы класса-города;</p> <p>Организует деятельность по различным направлениям;</p> <p>Рассматривает предложения жителей города;</p> <p>Предоставляет отчеты за проведенную работу перед общим собранием всех жителей города;</p> <p>Обсуждает и принимает решения по вопросам организации жизнедеятельности классного ученического коллектива;</p> <p>Избирает актив класса;</p> <p>Заслушивает отчеты Совета о результатах деятельности.</p>
<p>Школьное правительство</p>	<p>Развивает систему самоуправления, помогает в создании нормативной базы деятельности самоуправления разного уровня;</p> <p>Определяет направления и содержание деятельности министерств;</p> <p>Организует занятия по освоению лидерских навыков, технологий коллективно-творческой деятельности;</p> <p>Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;</p> <p>Планирует, проводит, и анализирует ключевые КТД;</p> <p>Оценивает деятельность министерств;</p> <p>Организует работу служб городов;</p> <p>Осуществляет постоянную связь с классами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей.</p>

<p>Министерство «Культура и досуг»</p>	<p>отвечает за конкурсы и проведение молодежных дискотек;</p> <p>отвечает за музыку на школьных дискотеках, общешкольных мероприятиях;</p> <p>организует и проводит творческие дела школы;</p> <p>организовывает работу службы «Культура»;</p> <p>принимает участие в разработке сценариев и проведении общешкольных мероприятий, акций;</p> <p>консультирует по созданию коллективных и индивидуальных дел;</p> <p>отчитывается перед президентом Школьного правительства, на общешкольных конференциях.</p>
<p>Министерство «Образование и наука»</p>	<p>контролирует опоздания и посещаемость учащихся школы;</p> <p>ведет учет неуспевающих, оказывая им совместно с Городским советом, Школьным правительством необходимую помощь;</p> <p>организовывает работу службы «Учёба»;</p> <p>принимает непосредственное участие в подведении итогов конкурса «Ученье – свет!».</p> <p>организует рейды по проверки дневников, тетрадей, учебников;</p> <p>помогает в проведении предметных олимпиад;</p> <p>отчитывается перед президентом Школьного правительства, на общешкольных конференциях.</p>
<p>Министерство «Информация и печать»</p>	<p>отвечает за выпуск общешкольной газеты, проведение социологических опросов;</p> <p>отвечает за организацию конкурсов рисунков, стенгазет и плакатов, за оформление школы, проверку классных уголков;</p> <p>организовывает работу службы «Информация и печать»;</p> <p>отвечает за оформление актового зала при подготовки к общешкольным мероприятиям;</p>

	<p>собирает и передает информацию всем субъектам образовательного процесса;</p> <p>отвечает за обновление школьного сайта;</p> <p>организует фото- и видеосъемки;</p> <p>отчитывается перед президентом Школьного правительства, на общешкольных конференциях.</p>
Министерство «Спорт и здравоохранение»	<p>организует спортивные мероприятия;</p> <p>ведет контроль над посещаемостью физкультуры;</p> <p>организовывает работу службы «Спорт и здоровье»;</p> <p>ведет контроль над подготовкой и проведением «Дня здоровья», «Дня спорта»;</p> <p>ведёт контроль над проведением зарядки, физ.минутки в классах;</p> <p>отчитывается перед президентом Школьного правительства, на общешкольных конференциях.</p>
Министерство «Порядок и труд»	<p>контролирует соблюдение правил поведения учащихся;</p> <p>отвечает за организацию и проведение дежурства по школе, проведение субботников, организацию выставок детского творчества;</p> <p>оказывает помощь при проведении общешкольных мероприятий;</p> <p>организовывает работу службы «Порядок и труд»;</p> <p>организует рейды по проверки сохранности классных комнат;</p> <p>отчитывается перед президентом Школьного правительства, на общешкольных конференциях.</p>
Совет мэров	<p>Защищает права и интересы классов;</p> <p>Подводит итоги проделанной работы классов;</p> <p>Участствует в организации школьных дел;</p>



	Доводит принятое решение до коллектива
Совет дела	Организует, проводит и анализирует мероприятия и КТД.

В работе каждого совета дела присутствуют основные звенья самоуправления:

- коллективное целеполагание
- коллективное планирование
- подготовка и осуществление задуманного дела
- коллективный анализ и оценка выполненного дела
- постановка новых перспектив.

#### 1.5. Технологический блок

Самоуправление школьников - это необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого участника объединения.

Широко применяется в работе методика КТД И.П.Иванова, где роль органов самоуправления - главная:

- подготовка дел при помощи специально созданных для этого советов;
- работа инициативных групп;

следование цепочке: коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение, коллективный анализ и оценка; смена традиционных поручений в классах.

#### 1.6. Управленческий блок.

Взаимодействие органов ученического самоуправления с другими органами управления школой - педагогическими и родительскими - в *позиционном* блоке отражено в схеме "Организационная структура управления и самоуправления воспитательной системы школы", в *нормативном* виде - в представляемых локальных актах.

Результаты функционирования представленной модели.

К результатам функционирования модели ученического самоуправления в МБОУ "БСШ №5" можно отнести следующее:

1. включение учащихся в управление школой;
2. разграничены полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом;
3. отлажена система организации и проведения школ актива;
4. созданы условия для развития социально значимых качеств учащихся;
5. созданы новые общественные отношения, основанные на принципах толерантности;
6. личностный рост учащихся, активизация его творчества, самоопределения и самореализации;
7. повышение интереса учащихся к социально-значимой деятельности.
8. *Результаты работы* актива класса *отражаются в материалах классного уголка, школьного правительства - на стенде.*