

Представление практики в РАОП, 2020 г.

МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

1. Территория

Красноярский край, Северо-Енисейский район

2.1 Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»

2.2 Краткое наименование образовательной организации (согласно Уставу)

МБОУ «БСШ № 5»

2.3 Почтовый адрес

663291 Северо-Енисейский район, п. Брянка, Школьная № 42

3. Ссылка на материалы практики, размещённые на сайте организации:

<http://брянка.се-обр.рф/roditelyam/kso/>

4. Ф.И.О. , должность лиц(-а), курирующих (-его) образовательную практику

Муниципальная команда, включённая в краевой проект по развитию сельских муниципальных школ:

Сазанова Елена Алексеевна – руководитель РУО;

Каминская Полина Алексеевна – главный специалист УО;

Горбенко Ольга Алексеевна - заведующая ИМО УО.

5. Контактные данные лиц(-а), курирующих (-его) образовательную практику: рабочий телефон с кодом

8-(391-60)-21-7-60;

УОА Северо-Енисейского района <sevono@mail.ru>,

6. Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Храмцова Наталья Сергеевна, Гейман Елена Андреевна, Анучина Радмила Рашитовна, Карванен Светлана Викторовна, Волявко Наталья Николаевна, Гресь Наталья Ивановна

7. Тип представленной практики

Образовательная практика.

8. Направление представленной практики

Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах.

9. Название практики

«РВГ: Погружение в несколько предметов» во внеурочной деятельности по ИОП обучающихся за счёт элективных курсов.

10. Ключевые слова образовательной практики

Учительская кооперация; установочные доклады; дежурный учитель; учителя-предметники; ассистенты; индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут учащегося; табло учёта; футуросона – (место новой образовательной практики); технолого-методическая карта; маршрутно-логическая схема; учебная, производственная, клубная деятельности; умениявый и знаниевый уровень обучения; ВПТ (взаимопередача тем), ВТ (взамотренаж), П (работа в паре), ВОЗ (взаимообмен заданиями), ПСС (пары сменного состава), смысловое чтение, методические цепочки, отработка материала с опорой на текст и без опоры на текст, коммуникация, РВГ – разновозрастная группа, погружение, рефлексивные отряды.

11. Уровень реализации практики

Основное общее образование и среднее общее образование, внеурочная деятельность (средняя ступень 5-9 классы, старшая ступень 10-11 классы)

12. Группы участников образовательной деятельности, на которые направлена наша практика

РУО, обучающиеся, педагоги, администрация, родители

13. Масштаб изменений

Уровень образовательной организации

14. Описание практики

14.1 Проблема, на решение которой направлена образовательная практика

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника. Второй учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в образовательный процесс новую образовательную практику.

В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутой.

«Страшная опасность – это безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека – и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли».

В.А.Сухомлинский

Эти слова актуальны и в современном мире, так как растут требования к образованию, общество нуждается в успешной личности, готовой самостоятельно

обучаться и развиваться в течение всей своей жизни, способной адаптироваться к новым условиям.

На сегодняшний день важной задачей педагогов является заинтересовать учащихся, сделав обучение продуктивным. Для результативного образования в сельских школах Северо-Енисейского района апробируется коллективный способ обучения, который позволяет наладить сотрудничество школьников в процессе обучения, организовать высокоэффективную совместную работу при изучении учебных предметов, а также позволяет решить проблемы с ограниченностью ресурсов, малочисленностью и наличием значительного числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика коллективного способа обучения заключается в соблюдении следующих принципов: наличие сменных пар учащихся; их взаимообучение; взаимоконтроль; самоуправление. В ученическом коллективе все учат каждого, и каждый учит всех. Таким образом, использование методики групповых занятий помогает учителю продвигаться от развития познавательного интереса учащихся к развитию их познавательной активности. Работа организуется так, чтобы в группе каждый выполнял какое-то, посильное ему задание, научился выполнять с помощью одноклассников более сложное, чувствовал частичку своего труда в команде, радовался успехам команды и своим.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. После прохождения курсов по подготовке организаторов коллективного способа обучения по индивидуальным образовательным программам, обучающихся с 2018 года в «Брянковской средней школе №5» проходили запуски разновозрастных групп на одном предмете с целью качественной подготовки выпускников к ГИА. В марте 2019 года на базе МБОУ «БСШ №5» прошёл запуск межшкольной разновозрастной группы обучающихся «Брянковской средней школы №5» и «Вангашской средней школы №8» на одном предмете во внеурочное время за счёт элективных курсов. Учащиеся активно принимали участия во всех мероприятиях, планируя свою индивидуальную программу по обучению самостоятельно, что позволило преодолеть пробелы по «западающим» темам по математике.

В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. Кооперация разработала оргпроект.

День начался с установочного доклада. В докладе детям был обозначен ход «РВГ. Погружение в несколько предметов», предоставлены кабинеты (4), которые были определены для разных видов работы. Были привлечены педагоги, распределены их функции: дежурный учитель, учителя-предметники, руководитель погружения, ассистенты.

Образовательные маршруты педагогами были утверждены, ученики обучались по своему индивидуальному маршруту.

Подготовили дидактические материалы по предметам, алгоритмы для работы, табло учёта. Пост дежурного учителя находился в холле, что позволяло ему держать в поле зрения всех учеников и координировать их действия после каждого этапа работы. Функции педагогов были тоже распределены: предметники отвечали за содержание (проверка изученного, объяснение нового материала и т.д.), ассистенты отвечали за формирование метапредметных результатов.

Проблема – низкая мотивация обучения, неумение строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, нет навыка коллективного труда, слабо развиты коммуникативные действия.

Цель: Организация «РВГ: Погружение в несколько предметов» для повышения уровня обученности и качественной подготовки обучающихся к ГИА.

Задачи:

1. Применять на практике способы работы в разновозрастной группе.
2. Организовать иное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.
3. Повысить уровень методического мастерства учителей-предметников.
4. Организовать и прожить систему коллективного обучения по индивидуальным программам обучающихся.
5. Восполнить пробелы в обучении.
6. Обеспечить повторение и обучение знаниевого и умениевого элементов предметов.
7. Формировать у обучающихся самостоятельность, коммуникативность, навыки коллективного труда.

В течение двух дней (23, 24 октября) данная модель была реализована на базе МБОУ «Брянковская средняя школа № 5», целью которой являлось погружение в несколько предметов для устранения дефицитов по предметам: обязательным – математика, русский язык; предметам по выбору – обществознание, география. 24-25 декабря 2019 года учительской кооперацией был разработан и реализован оргпроект ещё одного погружения в несколько предметов (русский язык, биология, химия). Тем обучающимся, которым для сдачи ГИА не нужны предметы биология и химия, они погружались в предмет – русский язык, ведь он обязателен для всех выпускников. Каждый участник действовал по своему индивидуальному образовательному маршруту, включающему учебный и производственный курсы. В учебный курс учащиеся выбирали темы из обязательных предметов (математика и русский язык) и предметов по выбору (география, обществознание, биология или химия), которые входят в экзаменационные работы ОГЭ и ЕГЭ. Выбор тем был неслучаен, педагоги после проведения пробных работ по ОГЭ и ЕГЭ выявили пробелы, в результате чего эти темы были включены в программу учебного курса.

На итоговом совете рефлексивных групп командиры от отрядов учащихся высказали общие мнения: ребята имели возможность выбора, это их мотивировало на успешность и результативность в работе; каждый принимал решение самостоятельно и нёс за это ответственность; высказали пожелания о расширении предметной области.

Практики показывают, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на занятиях, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всей разновозрастной группы при минимальной затрате времени учителя. Делает внеурочное занятие более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.

Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у многих ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

14.2 Базовый принцип практики

МБОУ «БСШ № 5» является малокомплектной школой и имеет ряд своих особенностей и проблем, которые определяют не только содержание, но и весь выбор средств, форм и методов управления. В настоящее время в ней получают образование 50 обучающихся. В классах основного и среднего звена обучаются 34 ученика, в среднем по 6 человек в классе. Более половины из этих обучающихся имеют средний уровень знаний по предметам, нет положительной мотивации к обучению. Из-за этого возникают трудности в построении полноценного учебного процесса. Требуется поиск новых форм организации учебных занятий.

Практика показывает, что КСО помогает педагогу решить многие проблемы учебного и дисциплинарного плана, способствует не только приобщению обучающихся к миру прекрасного, но и развитию личности ребёнка в самом широком смысле. Коллективный способ обучения не может быть принят сразу. Для целенаправленного осуществления на практике перехода к КСО в условиях внедрения ФГОС выделяются промежуточные этапы: использование различных приёмов работы в парах, организация коллективных занятий по отдельным предметам в рамках класса.

Специфика коллективного способа обучения состоит в соблюдении таких принципов, как:

- наличие сменных пар учащихся;
- взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- самоуправление.

Именно эти идеи двигали нашу команду к применению в образовательном пространстве новой эффективной технологии обучения.

14.3 Через какие средства реализуется практика?

Практика реализуется при помощи следующих форм работы: самостоятельно, в паре, в СГ, ПСС, на пульте управления; обучающиеся фиксируют, как будет изучаться тема: изучаю, схематизирую, обсуждаю, стажируюсь, разрабатываю, играю, отдыхаю; указывают процесс: У – учебный, П – производственный, К – клубный. Составляя индивидуальную учебную программу на день, обучающиеся опираются на ТМК учебного и производственного курса и если это необходимо используют маршрутно-логическую схему. В ходе работы используем методики КСО - ВПТ, ВТ, ВОЗ, МР, ОМР.

При работе по методикам ВТ, ВПТ, ВОЗ учащиеся не только закрепляют предметные умения, но и учатся излагать свои мысли, слушать, получать информацию, ставить вопросы. Вследствие своих решений, их обсуждения, ученик включает механизмы запоминания и понимания. Другая составляющая эффективности данных методик по сравнению с традиционной подготовкой заключается в том, что методика нацелена на качество работы с заданием, а не на количество их выполнения. Многочисленные ситуации обсуждения своих решений формируют у ученика установку на понимание и запоминание предметного материала. Эти же ситуации, с другой стороны, позволяют ученику самому обнаружить ошибки и места непонимания в решениях. При закреплении материала через ВТ, ВОЗ, ВПТ ученику приходится не только самостоятельно работать с индивидуальными заданиями, но и вступать в коммуникацию с меняющимися напарниками. Таким образом, использование коллективной оргформы на основе методик взаимопроверки индивидуальных заданий даёт больше качественных преимуществ по сравнению с традиционным способом закрепления предметного материала, как на уроках, так и при подготовке учащихся к ГИА.

14.4 Какие результаты обеспечивает ваша практика?

Практика направлена конкретно в соответствии с поставленной целью на текущий момент: **получение нового образовательного результата** на предметах обязательных для сдачи ГИА «математика, русский язык» и предметах по выбору для сдачи ГИА – «биология, химия, обществознание, география» для повышения уровня обученности и качественной подготовки к ГИА, повышение уровня методического мастерства учителей-предметников, восполнение пробелов в обучении, формирование у обучающихся самостоятельности, коммуникативности, навыков коллективного труда.

14.5 Ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

15. Инструменты/средства/способы измерения результатов образовательной практики

Способы измерения результатов образовательной практики:

ВПр, ВДР, КДР, МДР, зачётные работы, текущие контрольные работы, промежуточная аттестация, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

ФГОС обозначает и инструменты измерения образовательных результатов:

- педагогический стандартизированный тест (ГИА, ОГЭ, ЕГЭ);
- ненормированный тест (учебное задание);
- проект;
- портфолио достижений;
- педагогическое наблюдение.

При оценке предметных результатов мы следуем принципу – должна оцениваться не только способность учащегося воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных задач и т.д.), но и умения:

- использовать эти знания при решении построенных на математическом материале учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- анализировать, сопоставлять, делать вывод, часто в нестандартной ситуации;
- выстраивать цепочку логических обоснований, приводить необходимые пояснения;
- критически осмысливать полученный результат;
- давать точный и полный ответ на поставленный вопрос.

Организационные механизмы используются в практике - сетевое взаимодействие, индивидуальная работа педагогов, проектно-программная организация деятельности.

16. Какие трудности возникли?

1. Нет возможности выделить из общего учебного процесса учителей на целый день, так как у педагогов из числа учительской кооперации есть уроки в других классах.
2. Часть учеников старались выполнить минимальный объём работы, нарушали алгоритмы методик, с трудом находили себе пары, их нужно было постоянно контролировать и организовывать.
3. Некоторые ученики стремились сдавать темы, зачеты – учителям, друг с другом мало кто хотел работать и принимать учебный материал.

4. Отмечаем для себя, что при такой форме учебных занятий очень ярко заметен низкий уровень читательской грамотности, плохо читают и понимают тексты.
5. Низкий уровень коммуникативных способностей, есть категория детей, которые не хотят работать ни с кем.
6. Учителя испытывают трудности в подготовке методического материала с точки зрения временного пространства.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала практика?

- в режим работы школы вводить выбранную практику конкретно в соответствии с поставленной целью на текущий момент;
- вовлекать большее количество педагогов в систему коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам обучающихся;
- практика показала целесообразность разделения учебных аудиторий по видам работы: для взаимодействия учителя-предметника с учеником; для самостоятельной деятельности учащихся и для их парной работы, для работы в сводной группе. Как правило, обучающиеся во время парной и самостоятельной работы часто нуждаются в помощи учителя-ассистента. Поэтому возникла нехватка педагогов в качестве ассистентов;
 - изучать и уметь применять в своей педагогической деятельности все ведущие методики КСО;
 - изучать передовой опыт других образовательных учреждений.

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда, заинтересовавшимся вашей образовательной практикой?

Наша команда готова обеспечить консультационное сопровождение, в рамках нашей компетенции, предоставить информационные и методические материалы нашей пробы, проведение организационно-деятельностного семинара, мастер-класс.

19. Есть ли рекомендательные письма\экспертные заключения, сертификаты, подтверждающие значимость практики?

Сертификаты ККИПК, подтверждающие подготовку организаторов КСО по ИОП в рамках реализации «Концепции развития школьного образования в сельских муниципальных районах Красноярского края» (9);

Сертификат ККИПК об описании новой образовательной практики в рамках реализации «Концепции развития школьного образования в сельских муниципальных районах Красноярского края» (1).

Заключение экспертов Регионального Атласа образовательных практик 2019 г на сайте школы: <http://брянка.се-обр.пф/roditelyam/kso/>

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство /кураторство/ сопровождение практики?

Лаборатория методологии и технологии КСО Красноярского ИПК, разработчики концепции В.Б. Лебединцев - ведущий сотрудник Красноярского ИПК работников образования, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, кандидат педагогических наук, М.В. Минова – кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией методологии и технологии коллективного способа обучения по ИОП обучающихся.

21. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки

Публикация статьи **«КСО – помощник в подготовке обучающихся к ГИА»**
на школьном сайте <http://брянка.се-обр.рф/roditelyam/kso/>

Сайт УОА Северо-Енисейского района;

Районная газета «Северо-Енисейский Вестник» . Статья «КСО. Навстречу успеху!», от 07.12.2019 г., № 137.

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку

Фотоматериалы мероприятий новой образовательной практики на сайте школы:

<http://брянка.се-обр.рф/roditelyam/kso/>