

Рассмотрено
на Управляющем совете
Протокол № _____
от « ___ » _____ 20 _____ г.

Утверждено
Приказ № _____ от _____ 20__ г.
Директор школы _____ Н.С.Храмцова

**Концепция уклада школьной жизни
МБОУ «Брянковская средняя
школа №5»**

2018 год

КОНЦЕПЦИЯ УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. Общие понятия.

На сегодняшний день существует множество определений термина «концепция». Приведем лишь некоторые, из них, на наш взгляд, наиболее точно отражающие суть данного понятия:

1. понимание, система, трактовка каких-либо идей, основная точка зрения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности;
2. обобщенный замысел нового состояния системы, образ желаемого ее состояния;
3. социально- педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

«Уклад школьной жизни» - порядок жизнедеятельности школы, который определяется системой общественных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

* Школьный уклад – это очень важная часть жизни каждого и общества в целом. От того, по каким законам строится уклад, зависит, что происходит с нами и с нашими детьми. Если ученики с гордостью рассказывают о том, как они участвуют в управлении своей школой, какие интересные мероприятия проходят в школе, в какой форме прошёл сегодня урок – значит, они не безразличны ко всему, что происходит в школе, они гордятся своей школой, успехами, которые приносят ей.

* Уклад обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

2. Актуальность.

Современная школа переживает период комплексного реформирования. Меняются представления о результатах и содержании образования, условиях организации образовательного процесса, характере взаимодействия его участников. В стремительно обновляющемся мире, в котором смещаются границы объективной и виртуальной реальности, расширяются возможности, а требования к человеку повышаются, задача школы – не только обеспечить обучающемуся фундаментальные знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция.

Разработанные Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения отличаются от прежних тем, что устанавливают

требования не к минимуму содержания, а к результатам освоения образовательной программы. Образовательные результаты интегративны по своей природе, несводимы к отдельным элементам, характеризуют не узко предметные, а личностные достижения: способность ставить и решать проблемы, самостоятельно добывать, структурировать и применять знания в нестандартных ситуациях и другие. Целостный, комплексный результат может быть получен только в том случае, когда в школе будет сформирован особый уклад, основанный на общих ценностях, мотивах, целях деятельности, позволяющий каждому раскрыть себя.

В инструктивно-методическом письме «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС наряду с значимыми направлениями воспитания как организация внеурочной деятельности, разработки Программы воспитания и социализации обучающихся, совершенствование деятельности учреждений дополнительного образования детей, особое место занимает направление воспитательной деятельности как: формирование уклада школьной жизни - главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития.

Цель: формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества.

3. Основные принципы и подходы, определяющие концепцию.

Принцип гуманистического воспитания предполагает, что дети, как и педагоги, субъект воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности этой системы – объединение детей и взрослых в единый коллектив, а главный критерий эффективности развития гуманистической системы – развитие личности ребёнка.

Личностный подход - признание ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании их возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

Культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выходит на союз базового и дополнительного образования.

Принцип средового подхода – школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и

проблемы социума, ближайшего окружения, превратить школу в культурно-духовный центр микрорайона. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

Деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что ребёнок не готовится в школе к будущей жизни, он уже живёт реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

Целостный подход: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учёт специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учёт их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Принцип комплексного подхода позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди. Следует так организовать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

4.Содержание.

Участники уклада школьной жизни - это педагоги школы, обучающиеся, родители, руководители у и социальные партнёры: администрация посёлка, СДК, молодёжный центр, поселковая библиотека, больница, АСФ.

Наша школа при выстраивании уклада определяет базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала.

Такие ценности, как:

1. МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
2. ОТЕЧЕСТВО - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
3. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.
4. СЕМЬЯ - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
5. ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
6. ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
7. КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
8. ЗЕМЛЯ - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.

Эти базовые ценности пронизывают всю школьную жизнь, все ее содержание.

Уклад жизни нашей школы включает 4 деятельности:

- урочная,
- внеурочная,
- внешкольная,
- общественно – полезная.

1. Урочная деятельность:

- часы учебного плана,
- дополнительные занятия;
- участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности

2. Внеурочная деятельность:

1) внутриклассная – единая повседневная, парадная и спортивная форма

2) межклассная – конкурсы «Лучший классный уголок», «Мы – лучшие дежурные!»

3) внеклассная:

Мы гордимся наличием в нашей школе Школьного музея – одним из направлений патриотического клуба «Патриот», в котором ведётся учебно-исследовательская деятельность: "Мой посёлок в годы советской власти", "История возникновения утюгов и использование экспонатных экземпляров жителями п.Брянка"; презентационная деятельность: «Территория и границы моего родного края», «Навигация», «Природа родного края», "Они защищали Родину", «Труженики тыла».

А так же кружком «Школьное лесничество», который позволяет прививать любовь к природе, проектно - исследовательской деятельности и выбирать профессиональную ориентацию через, работу на пришкольном участке и участие в краевых слётах Красноярского края. После окончания школы выпускники продолжают учиться в этом направлении, из них 2 получили высшее заведение и 3 закончили техникум г. Дивногорска, вернулись работать в наш район. Участники кружка – это победители и призёры научно – практических конференций на муниципальном и региональном уровне.

4) в школе работают 6 детских объединений:

- «Совет планеты БИМД»;
- «Пионеры 21 века» и «Молодая гвардия»;
- РДШ
- отряд ЮИД «Светофорик»;
- Патриотический клуб «Патриот» с целью воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своей малой Родине и традициям России. По 3 направлениям 1.«Поклонимся великим тем годам»; 2.«Есть у каждого Русь изначальная»; 3.«Я гражданин».

Традиционные мероприятия объединений:

- Акции «Забота» - помощь и поздравление к праздникам пожилых и одиноких жителей посёлка; «Георгиевская ленточка», «Снежинка», «Пешеход на переход», «Безопасное колесо»;

- Со-бытия: «День Победы», «Посиделки на Покров», «День героев Отечества».

- конкурс «Ученье – свет!»

5) массовые и общешкольные мероприятия:

- «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новогодний вечер», «Слёт отличников и ударников», профилактические «Человек – продли свой век!», «Секреты здоровья»;

Спортивные - Дни здоровья, «Зарница» и «Зарничка», «Кросс нации», «Кросс к 9 мая», «Лыжня России»

б) работа с семьёй, общественностью:

- акции «Остановим насилие против детей», «Помоги пойти учиться»

- КТД - «Чистка катка», «Чистый двор»

- участие жителей посёлка, родителей в мероприятиях – «День защитника Отечества», «8 марта», «Вечер встречи выпускников», соревнования по волейболу, футболу, хоккею.

- совместные выступления взрослых и детей в ансамбле ложкарей «Брянковские самородки».

3. Внешкольная деятельность:

1) Мероприятия поселковой библиотеки – «Вот оно, какое наше лето!», «Города герои», библиотечные уроки (например Будем знакомы, Почемучкины книги)

2) Акции - «Бессмертный полк», «Свеча памяти»

3) Поселковые мероприятия – «День пожилого человека», «Проводы зимы», митинг, посвященный Дню Победы, «День защиты детей».

4. Общественно – полезная деятельность:

1) ежегодно практически все учащиеся с 14 лет трудятся в ЛТО

2) в течение 8 лет мы реализовываем социально – значимые проекты с целью благоустройства посёлка.

5. Материально-техническое обеспечение.

Развитие воспитательной системы требует финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования.

Решить эту проблему можно через реализацию проектов, а также используя спонсорскую помощь родителей, организаций.

6. Научно-методическое обеспечение.

Реализация идеи по развитию воспитательной системы непрерывно связано с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной деятельности:

- ✓ развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- ✓ формирование современного учебно-методического обеспечения школы;
- ✓ внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом образования;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

7. Спроектированный образ выпускника школы.

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

Проявление в отношении с людьми доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах.

Познавательный потенциал.

Желание и готовность продолжать обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал.

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Культурный потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников. Стремление к здоровому образу жизни.

8. Критерии и способы изучения эффективности уклада школьной жизни.

В конце учебного года мы проводим анкетирование среди учащихся по формированию уклада школьной жизни, по проблемам школьной воспитательной системы, чтобы понять существующее положение и выработать рекомендации по изучению условий и содержания воспитательной работы:

* Анкета

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

(А.А.Андреев)

* Анкета «Я и учитель», «Мой класс», «Школьное питание»

* Анкета «Уровень воспитанности»

* Анкета «Оценка деятельности объединений дополнительного образования».

Надеемся, что уклад школы молодые люди понесут в большую жизнь и, может быть, сделают её менее агрессивной, более толерантной и гуманной. Не смотря на трудности и порой поражения, мы будем продолжать строить свою модель школьной жизни, основанную на сложившемся уже укладе и направленную на самореализацию и развитие способностей каждого.