

Тема «Школьное лесничество» как эффективная форма непрерывного экологического воспитания.

(Руководитель «Школьного лесничества» МБОУ БСШ№5 Гресь Н.И.)

« Все мы пассажиры одного корабля
по имени Земля,- значит,
пересечь из него просто некуда".

Антуан де Сент – Экзюпери

Обоснование актуальности опыта

Теперь уже никто не сомневается в том, что среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей.

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Понять и почувствовать - эту проблему можно, если живёшь в окружении леса. В таких условиях видно, какой урон наносит человек природе, вырубая гектарами лес, что приводит к обеднению животного и растительного мира. Мелеют и исчезают реки, загрязняется атмосфера. Как помочь угасающей природе и вдохнуть в неё новую жизнь? Нужно сформировать экологическое самосознание подрастающего поколения.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие. Эффективнее эта проблема будет решаться

при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой и дополнительным образованием.

Основная педагогическая идея

Наша сельская, малокомплектная (50 учащихся) школа, расположена в п.Брянка Северо-Енисейского района. Посёлок на 170 км удален от районного и на 700 от краевого центра, при этом все ближайшие населенные пункты расположены в пределах 120 км. Отдаленность, отсутствие дорог, высокая стоимость авто проезда не позволяют детям стать участниками многих очных районных и краевых образовательных мероприятий. Поэтому приходится чаще искать ресурсы самореализации учащихся по месту жительства.

Основное достояние территории п.Брянка - это природные ресурсы, главные из которых, таёжные экосистемы. Именно формирование экологической культуры у детей закладывает основы взаимоотношений человека с природой. Дети, обучающиеся в нашей школе, родились и выросли в окружении вековой тайги, а значит, в первую очередь через взаимодействие с лесными богатствами им проще всего реализовывать себя. Поэтому деятельность объединения учащихся «Школьного лесничества» для подрастающего поколения даёт глубокие экологические знания и привитие навыков осознанной экологической культуры, поведения в трудовой деятельности и в быту. А так же, для многих учащихся деятельность «Школьного лесничества» это своеобразный шанс, путевка в жизнь, возможность понять ценность, уникальность лесных ресурсов, которыми богат Северо-Енисейский район, самоопределиться с выбором будущей профессии, увидеть собственную востребованность на территории своего проживания.

Сущность и технология опыта.

Детское объединение «Школьное лесничество» работает с 2013, накопив опыт и успехи на муниципальных, краевых уровнях в области

экологического воспитания. Деятельность школьного лесничества реализуется, через спланированную программу, где предусмотрено не только теоретическое изучение материала, но и организация разноплановой проектной, исследовательской, практической деятельности. Программа рассчитана на три года обучения для школьников 10-17 лет и предполагает поэтапное включение детей в поиск вариантов решения экологических проблем в лесных экосистемах Севера Енисейского района. Старшие учащиеся 16-17 имеющие опыт работы, являются «тьютерами» для ребят проходящих программу впервые. Они организуют акции, КТД, мастер классы, защищают школьное лесничество на краевом уровне.

Цель программы: Содействие становлению экологической культуры личности, развитие экологического мышления, гуманного отношения к природе.

Задачи: общие:

-ориентировать подростков на стимулирование творческой, социальной активности в бережном отношении природопользования.

-организовать совместную деятельность учащихся и педагога как необходимое условия для развития личностных качеств подростков, возможности их самореализации и саморазвития;

конкретные:

-повысить уровень экологических знаний подростков через учебные занятия, лекции, беседы, презентации научно-исследовательские работы;

-обучать школьников специальным навыкам исследования в области охраны природы и лесного хозяйства;

-использовать компьютерные технологии в дополнительном образовании (при решении экологических проблем, создании средств наглядной агитации);

-развивать коммуникативные способности в процессе формирования личностных качеств учащихся.

Осуществляя свою деятельность по: научно-исследовательскому, природоохранному, учебно-практическому, эколога - просветительскому направлению, помогает каждому учащемуся реализовать свои способности и интересы.

➤ Научно-исследовательской деятельности

Эта деятельность в работе школьного лесничества является системообразующей, главным фактором, обеспечивающим целостность образовательного процесса и дополнительного образования. Учебное исследование направлено на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности, на основе самостоятельного приобретения учащимися субъективно новых, значимых для них знаний. Повысить уровень экологических знаний подростков через учебные занятия, лекции, беседы, презентации научно-исследовательские работы

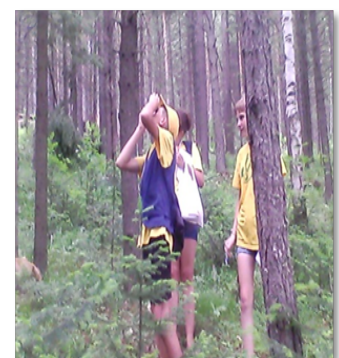
«Учебно - исследовательская деятельность учащихся ведётся по 3 направлениям:

- «Учебно-исследовательские работы (проекты) по экологии лесных животных»

- «Учебно-исследовательские работы (проекты) по экологии лесных растений»

- «Учебно-исследовательские работы (проекты) по лесоведению и лесоводству»

За период 2014-2019год. ребята выполнили 46 исследовательских работ, по экологии лесных



животных, экологии лесных растений, лесоведению и лесоводству, природным ресурсам, исключительно на материалах Северо-Енисейского района. Многие работы, представленные на всероссийском, краевом и муниципальном уровне имели призовые места. (Международный конкурс исследовательских проектов «Посади свой кедр» -3место, выиграли фотоаппарат; Международная конференция школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектива 2017» - 1место; Всероссийский конкурс «Подрост» - лауреаты, 1место и два 3 места; Краевой конкурс школьных лесничеств в номинации исследовательских работ – одно 1 место и одно 3 место; Краевой конкурс «Зелёный кошелёк»- одно 1место и одно 2место; Муниципальные конференции «НОУ» - ежегодно занимаем 1 и 2 места.



➤ Природоохранная деятельность

Направлена на воспитание бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе. Осуществляется согласно народной мудрости: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили. Большое внимание в работе школьного лесничества уделяется изучению природы, проведению фенологических наблюдений, экскурсий.



Вся школа участвует в коллективных трудовых десантах «Чистое село», «Чистые берега», «Школьная клумба». Разворачиваем кампании «Антипал», в предновогодний период – «Сохраним елку». Участвуя в

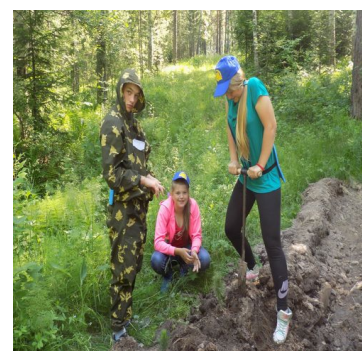


акции «Посади миллион деревьев», на пришкольном участке заложили дендропитомник. Заложили аллею выпускников у памятника ВОВ. Участвуя в краевой акции «Кормушка» заняли 1 место.

➤ Учебно-практическая деятельность

Направлена на развитие коммуникативных способностей в процессе формирования личностных качеств учащихся, имеют возможность целенаправленного изучения лесных дисциплин, подготовки к поступлению и обучению в профильных вузах и техникумах. Это – организация практических занятий для закрепления теоретических знаний и оказание практической помощи лесному хозяйству.

Во время практических занятий ребята изучают таксации – определяют объём древесной массы в насаждениях, ежегодный прирост древесины и др. Знакомятся с основными таксационными признаками леса – породным составом, возрастом, полнотой, типом и условиями произрастания. Кружковцы научились пользоваться измерительными приборами – буссолью, высотомером, полнотомером, мерной вилкой. Самостоятельно разбираются в лесоустроительных материалах, таксационных названиях, планшетах, планах лесонасаждений. Главным результатом этой деятельности, является участие в краевых сборах и конкурсах школьных лесничеств, где на протяжении 5 лет защищаем честь Северо-Енисейского лесничества и имеем успехи: 2017г на 21 слёте заняли 3 место, награждены принтером. 2018 году на сборах школьных лесничеств заняли обще командное 2 место. 2019г. 1 место.



➤ Эколого-просветительская деятельность

Это деятельность направлена на формирование личности, способной осознавать последствия действий по отношению к окружающей среде, принимать адекватные решения и активно участвовать в охране природы. Использовать компьютерные технологии в дополнительном образовании (при решении экологических проблем, создании средств наглядной агитации)



Проведение акций: «Защитим первоцветы», «Упаковкам и отходам - вторую жизнь», «Конкурс умельцев» и т.д. Согласно разработанному плану, ребята проводят конкурсы, беседы среди учеников школы. Для учащихся школы и воспитанников детского сада, были проведены развлекательно-познавательные мероприятия на тему: «Лес – наш друг!», «В мире удивительных животных», «В мире удивительных растений». Благодаря проводимой в данном направлении работе, дети пишут стихи, разрабатывают правила поведения в лесу, рисуют плакаты и аншлаги, изготавливают и развешивают скворечники, участвуют в акциях по благоустройству территорий, следят за состоянием сельского парка.



Критерии эффективности программы

Показателем и условием эффективности формированием экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Методы оценки эффективности	Кто будет оценивать	Критерии эффективности оценки
-----------------------------	---------------------	-------------------------------

Анкетирование	Администрация школы	Положительная динамика
Проведение рефлексии	Ответственные за проведение мероприятий	Понравилось или нет мероприятие
Качественные результаты	Администрация школы	Сформированность экологической культуры и экологического сознания школьников
Количественные результаты	Администрация школы	Объем выполненных работ

Ожидаемый результат

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
3. Развитие организаторских способностей учащихся.
4. Благоустройство, озеленение школьной и сельской территорий.
5. Привлечение внимания населения села к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.



Вывод: Работа по непрерывному экологическому воспитанию школьников интересна и значима. Опыт работы и деятельность школьного лесничества освещается районной газете «Северо-Енисейский ВЕСТНИК».

Главным результатом работы школьного лесничества, является поступление выпускников в Дивногорский лесной техникум, и высшие ОУ на профессии связанные с



природными ресурсами, за период с 2014-2019г. составляет 70% от всех выпускников школы. Романов А., Шульга А., Родионов Р., Кузьменко А. Меркулов Д.- после получения образования, нашли своё призвание на территории Северо-Енисейского района.

Школьное лесничество ликвидирует, имеющийся разрыв между теоретическими знаниями у учащихся и их практическим применением умений и навыков. Также способствуют развитию у учащихся интереса к местным экологическим проблемам; научному образу мышления оценочного подхода к собственной деятельности; профориентации обучающихся; их профессионального самоопределения; а также устойчивого бережно ответственного отношения к природе.