Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа№5»

Рассмотрено: :

Руководитель школьного метапредметного объединения учителей
_____/ Гресь Н.И. /
Протокол №1
от « 30» августа 2021г .

Согласовано:

Заместитель по УР
Е.А. Гейман_____
« 30» августа 2021г

Утверждено

Директор школы
Н.С. Крампова_____
Приказ № 58-ОД
от « 30» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 6 класс
Астафьевой Галины Георгиевны
2021-2022 учебный год
(сроки реализации)

п.Брянка 2021г.

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативная база преподавания предмета:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

-на основании ООПООО (5-9 класс) МБОУ «БСШ №5» ;

-на основании Положения МБОУ «БСШ № 5№ « О рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО,ООО,СООО» от 29.04.21 №27-ОД; -в соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО(СОО),утверждённой приказом №65 ОД от 31.08.2021 г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2015-2020 годы;

Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных учреждениях;

Авторской программы по технологии под редакцией В.М.Казакевича и других.

Учебник Технология 6 класс: учеб. для образоват. организаций / В. М. Казакевич и др; под ред В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с

Учебные пособия для учащихся: Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы.
Учебные пособия для учителя: Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] . — М. : Просвещение, 2017. — 81 с. Казакевич В. М.Технология. Рабочие программы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 6 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель. **Итого 70 часов.**

Занятия направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Оценочные материалы для анализа знаний использую такие как: тестирование в соответствии новых оценочных средств с учётом оценки качества по модели PISA,итоговые проекты.(Приложение)

По авторской программе на курс изучения технологии отводится 70 часов в 5-8 классах,

внесен ряд изменений в программу.

Исходя из конкретных условий образовательного учреждения : материально – технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся, условий неделимости классов ; отсутствия возможностей выполнять практические работы по теме «Кулинария», а именно:
- невозможности установки и подключения электро- и газовых плит;
данную тему целесообразно преподавать по теоретическим основам, практические задания перенести в домашние условия с дальнейшим отчетом о проделанной работе в классе.

Целью преподавания курса «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи::

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся проектируется с учетом и на основе государственных стандартов. Предполагается, что результатом изучения технологии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащегося, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из различных областей и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Место предмета Предмет «Технология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» выделяется несколько модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Основную часть учебного времени (не менее 75 %) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. Выполнение творческих проектов предусмотрено для более эффективной подготовки учащихся к трудовой и предпринимательской творческой деятельности. В течение всего периода изучения «Технологии» каждый учащийся выполняет творческое проекты. Под проектом понимается творчески завершенная работа, соответствующая возрастным особенностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции или услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), ее осуществлении и оценки, в том числе возможности реализации.

Предполагаемые результаты обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умения организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умения обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирование обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Основные виды контроля:

1.Входящий контроль – тест (3 неделя)

2. Промежуточный, тематический, итоговый контроль:

практические работы, защита творческого проекта).

Теоретические сведения.

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая транс¬миссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
3.	Производство	4
4.	Технология	6

5.	Техника	6
6.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
7.	Технологии обработки пищевых продуктов	8
8.	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
9.	Технологии получения, обработки и использования информации	6
10.	Технологии растениеводства	8
11.	Технологии животноводства	6
12.	Социальные технологии	6
13.	Итоговое занятие	2
Итого		70

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема раздела, урока	Кол ич.ч асов	Дата	По факт у	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Корректировка
						Предметные	МетапредметныеУУД	Личностные	
Тема 1. Введение 2ч.									
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Т.Б.	2	2.09		Правила ТБ при работе с инструментами	**Знать** правила санитарии и гигиены, ТБ .	**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	
Тема 2. **Методы и средства творческой и проектной деятельности** 4ч.									
3-4 5-6	**Методы и средства творческой и проектной деятельности** Этапы проектной деятельности. Проект «Природа моего	4	9-16.09		Проектная деятельность. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и	**П** публичная презентация и защита проекта изделия, продукта	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей	

	посёлка»				изготовления изделия. Заключительный этап	краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда	труда или услуги **К:**согласование своих потребностей	деятельности	
Тема 3. **Производство 4ч.**									
7-8 9-10	**Производство** Производство и труд как основа производства. Предметы труда.	22223222	23-30/09		Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труд Участвовать в	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда.	**Регулятивные УУД** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Регулятивные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану.	

					экскурсии. Выбирать темы и выполнять рефераты по теме.				
Тема 4. **Технология 6ч.**									
11-12 13-14 15-16	**Технология** Признаки технологии. Технологическая документация	6	33	7-14-21.10		Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация Осваивать чтение графических объектов и составление	Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать	Познавательные УУД.Перерабатывать полученную информацию:	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	

					технологических карт	дополнительную информацию о технологической документации.			
Тема 5. **Техника 6ч.**									
17-18 **19-20** **21-22**	**Техника** Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).	3 6	28.10 11.11 18.11		Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.. Выполнять	**Регулятивные** Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам,	**Регулятивные УУД** Учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД Ориентиров	

						упражнения по пользованию инструментами		аться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	
Тема 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 8ч.									
23-24 25-26 27-28 29-30	**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.** Основные технологии механической обработки конструкционных материалов Технологии резания.	8	25 11 2. 9. 16.12	4	Технологии сборки. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей	Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к	Овладение элементами организации умственного и физического труда	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. Соблюдение	

	Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.				из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций	пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Анализировать особенности соединения деталей из	Оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении	безопасности труда Коммуникативные УУД Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе	

					при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, формованию различных материалов при изготовлении и			
Тема 7. **Технологии обработки пищевых продуктов 8 ч.**									
31-32	**Технологии обработки пищевых**		23.30.12		Основы	Получать представление о технологии	Уметь представить виды своей деятельности	Умение	**Пищевые прод**

33- 34 35- 36 37- 36	**продуктов** Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.		13. 20. 01		рационального (здорового) питания. Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них Рецепты кулинарных блюд из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий. Исследовать и	обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную	Уметь применять эти знания на практике Знать: Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием.	распределять обязанности при работе в группах. Уметь применять эти знания на практике Коммуникативные УУД Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе	**укты, рецепты.** **презентации**

					определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.	потребность человека минеральными веществами.			
Тема 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии 6ч.									
37-38 39-40 41-42	**Технологии получения, преобразования и использования энергии** Что такое тепловая энергия. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	6	27.01 3. 10.02	3	Методы и средства получения тепловой энергии. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Бытовые технические средства получения тепловой энергии . Собирать	Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об	**Регулятивные УУД** Проговаривать последовательность действий на уроке.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	материалы для проекта

					дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.	аккумулировании тепловой энергии.			
Тема 9. Технологии получения, обработки и использования информации 6ч.									
43-44 45-46 47-48	Технологии получения, обработки и использования информации. Восприятие информации. Способы отображения информации.	3 6	**17.24.02.3-.03**		Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации Выполнить задания по записыванию кратких текстов с	Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.	**Познавательные УУД** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Регулятивные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану.	**материалы для проекта** **компьютер**

					помощью различных средств отображения информации				
Тема 10. **Технологии растениеводства 8 ч.**									
49-50 51-52 53-54 55-56	**Технологии растениеводства** Основные группы дикорастущих растений и способы их применения. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	48	10 17. 03 7. 14. 04	9 1 6 . 0 3 2 3 . 0 3	Дикорастущие растения, используемые человеком. Влияние экологических факго-ров на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Основные методы переработки сырья дикорастущих растений (при	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки	**Регулятивные УУД** Проговаривать последовательность действий на уроке. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих	Коммуникативные УУД Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе	**Гербарии Засушенные растения Презентации материалы для**

					изготовлении чая, настоев, отваров и др.) . Технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.	дикорастущих растений и условиями их произрастания.	растений.		**прое кта**
Тема 11. **Технологии животноводства** 6ч.									
57-58 59-60 61-62	**Технологии животноводства** Основные технологии животноводства. Наблюдение за животными своего подсобного хозяйства, подсобного	6	**21.28 .04 5-11.05**	3	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства	**Получать представление** о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных		Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	мате риал ы для прое кта фото

	хозяйства друзей.				животноводческой продукции. **Выполнять** рефераты, посвященные технологии разведения домашних животных.	элементах.			граф ии
Тема 12. **Социальные технологии 6ч.**									
63-64 65-66 67-68	**Социальные технологии.** Виды социальных технологий. Варианты технологии общения	6	12 - 19 - 26. 05		Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации	Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения		Коммуникативные УУД Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе	мате риал ы для прое кта
69-70	**Итоговое занятие**	2 2 2	27. 05		Обобщение тем	Умение делать выводы			

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов

труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Классификация дикорастущих растений по группам.

Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТУ технологий подготовки закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

Творческие работы в стиле различных техник :макраме,вязание,ткачество,аппликация,шитьё простых изделий,изготовление кукол,вышивка,квилинг.

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений
3.Авторская программа по технологии под ред. В.М.Казакевича и др. – М. «Просвещение», 2019
4.Афанасьев А. Ф. Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М.: Культура и традиции, 2012.
5.Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /
- М. : Дрофа, 2016.
6.Боровых В.П. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М. –Планета, 2016, С .384
7.Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). – Режим доступа: http: //ru. Wikipedia org/wiki.
8.Сайт для учителей трудового обучения, технического труда, технологии). – Режим доступа: http://www.trudoviki.net
9.Социальная сеть работников образования nsportal. – Режим доступа: http://nsportal.ru/
10.Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии» – Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/
11.Сайт «Академия творчества и красоты». – Режим доступа: http://krasota8.ru/

Тест по технологии. 6 класс.
« Технологии швейных машинных работ. Регуляторы бытовой швейной машины».

Выполните тестовые задания:

1. К регуляторам современной бытовой швейной машины не относятся:
а) регулятор натяжения верхней нити;
б) регулятор подъема прижимной лапки;
в) регулятор силы нажима лапки;
г) регулятор длины стежка;
д) регулятор ширины зигзага;
е) регулятор натяжения нижней нити;
ж) регулятор качества строчки.

2. К дефектам машинной строчки не относится:
а) слабая строчка;
б) кривая строчка.
в) тугая строчка.
г) нити петляют снизу.

3. Если строчка петляет сверху, то:
а) недостаточное натяжение нижней нити;
б) недостаточное натяжение обеих ниток;

в) излишнее натяжение верхней нити;
г) излишнее натяжение обеих ниток.

4. Идеальная строчка образуется при:

а) излишнем натяжении обеих ниток;
б) недостаточном натяжении обеих ниток;
в) равномерном натяжении обеих нитей.

5. Закончи предложение:

При слабой строчке необходимо

Самопроверка: 90-100% – высокий уровень; отметка «5»
66-89 % – повышенный уровень отметка «4»
50-65 % – базовый уровень отметка «3»
Менее 50 % – пониженный уровень отметка «2»

Моя отметка _____

Промежуточная аттестация по технологии 6 класс

ФИ учащегося_____Дата_____

Вариант№1

1.Выберите правильный ответ. Какие проступки работников считаются нарушениями трудовой дисциплины?

А) Прогул
Б) Умышленная порча оборудования
В) Выполнение своих обязанностей не в полном объеме
Г) Регулярные опоздания к началу рабочего дня и после обеденного перерыва
Д) Все перечисленное

2. Проект - это…

Выберите один правильный ответ

А) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
Б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
В) результат какой-либо деятельности-проектирования;
Г) организация кооперативных форм деятельности.

3. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	• Разработка конструкции • Подбор материалов и инструментов • Организация рабочего места • Изготовление изделия • Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	• Контроль качества изделия • Испытания изделия • Анализ изделия • Защита проекта
В	Заключительный	3	• Выбор темы • Обоснование потребности • Формулировка требований • Разработка вариантов изделия • Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

4. Проектная деятельность – это…

Выберите один правильный ответ

А) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
Б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
В) овладение оперативными знаниями;
Г) деятельность по обустройству кухни.

Демонстрационный вариант контрольной работы

по разделу «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих 10 заданий. На выполнение заданий отводится 40 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Какое свойство древесины относится к механическим:

1. Плотность
2. Влажность
3. Упругость

А 2 Из перечисленных предметов свойством пластичности обладают:

1. Ваза из сухой древесины
2. Стеклянный стакан
3. Картонная коробка

А 3 Для раскалывания древесины используют:

1. Мачете
2. Тесак
3. Колун

А 4 Технологическая операция разделения металлических заготовок на части зубилом и молотком называется:

1. Долбление
2. Рубка
3. Раскалывание

А 5 Разрезание заготовок из листовых пластмасс осуществляют:

1. Специальными ножницами
2. Стамеской

3. Столярной ножовкой

А 6 Технологическая операция рубки камня или кирпича осуществляется:

1. Слесарным молотком
2. Молотком – кирочкой
3. Кувалдой

Часть 2 *состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.*

В 1 ***Вставьте пропущенное слово:***

Специальный стол для обработки древесины, металлов и пластмасс называется _____

В 2 Перечисли не менее трёх правил техники безопасности при пилении:_____

В 3 Перечисли не менее трёх правил техники безопасности при рубке металла:_____

.

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 Технологическая операция резания это - _____

Вариант I
контрольной работы
по разделу «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих 10 заданий. На выполнение заданий отводится 40 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Какое свойство древесины относится к физическим:

1. Упругость
2. Плотность
3. Прочность

А 2 Из перечисленных металлов и сплавов свойством пластичности не обладают:

1. Чугун
2. Латунь
3. Медь

А 3 Для строгания древесины применяют:

1. Топор
2. Колун
3. Рубанок

А 4 Зубило изготавливаю из материала:

1. Мягче разрубаемого материала
2. Равного по твёрдости разрубаемому материалу
3. Твёрже разрубаемого материала

А 5 Технологическая операция по изготовлению круглых отверстий в заготовках из пластмасс и металлов называют:

1. Резание
2. Сверление

3. Опиливание

А 6 Для резки или пиления строительного камня или кирпича используют:

1. Слесарную ножовку
2. Столярную пилу
3. Специальные пилы из твёрдых сплавов

Часть 2 *состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.*

В 1 Перечислите не менее трёх составных частей комбинированного верстака:_____

В 2 Перечисли не менее трёх правил техники безопасности при строгании:_____

В 3 Перечисли не менее трёх правил техники безопасности при разрезании металла ножницами:_____

. ***Часть 3*** *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 Вам необходимо разработать технологию изготовления развёртки совка из тонколистового металла.

Предложите материал, обоснуйте свой выбор. Нарисуйте эскиз. Постройте технологическую карту для изготовления развёртки совка. Предложите варианты технологии резания для изготовления развёртки

Вариант 2
контрольной работы
по разделу «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих 10 заданий. На выполнение заданий отводится 40 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Какое свойство древесины относится к механическим:

1. Упругость
2. Свариваемость
3. Ковкость

А 2 На какой термин вместо «пластичность», правильнее заменить для текстильных материалов:

1. Сминаемость
2. Скольжение
3. Драпируемость

А 3 Выборку пазов в деталях из древесных материалов осуществляют:

1. Колуном
2. Мачете
3. Стамеской

А 4 Инструмент для вырубания канавок в металлических заготовках называется:

1. Зубило
2. Крейсмесель
3. Зензубель

А 5 Резание заготовок большой толщины из пластмасс осуществляют с помощью:

1. Столярной ножовки
2. Плоского напильника
3. Ножовки по металлу

А 6 Для сверления строительных материалов (гранита, мрамора, бетона, кирпичной кладки) применяют:

1. Ложечное сверло
2. Бур с твердосплавным наконечником
3. Стальной бурав

Часть 2 *состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.*

В 1 *Вставьте пропущенное слово:*

Специальное устройство на верстаке, предназначенное для закрепления заготовок называется_____

В 2 Перечисли не менее трёх правил техники безопасности при сверлении:_____

В 3 Перечисли не менее четырёх правил техники безопасности при разрезании металла или пластмасс ножовкой и при опиливании их напильником:_____

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 В чём заключаются технологии обработки резанием?_____

Вариант 3
контрольной работы
по разделу «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих 10 заданий. На выполнение заданий отводится 40 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Какое свойство металлов относится к технологическим:

1. Упругость
2. Обрабатываемость резанием
3. Твёрдость

А 2 Из перечисленных пищевых продуктов свойством пластичности обладают:

1. Печенье
2. Вафли
3. Тесто

А 3 Долбление древесных материалов осуществляют с помощью:

1. Стамеской
2. Долотом
3. Тесаком

А 4 Для разрезания заготовок из тонколистового металла вручную на части используют:

1. Слесарные ножницы
2. Слесарную ножовку
3. Напильник

А 5 Опиливание заготовок из пластмасс осуществляют с помощью:

1. Рубанка
2. Наждачной бумаги
3. Рашпиля

А 6 Наиболее широко распространёнными строительными материалами являются:

1. Гранит, бетон, кирпич
2. Медь, латунь, алюминий
3. Бумага, щёлк, полиэтилен

Часть 2 *состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.*

В 1 Перечислите не менее четырех частей слесарного верстака:_____

В 2 ***Вставь пропущенное слово:***

При_____использовать направляющий брусок

В 3 ***Вставь пропущенное слово:***

Молоток и зубило должны быть_____: молоток не должен иметь трещин и выбоин на ручке, а _____- трещин и заусенцев на ударной части

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 Вам необходимо разработать технологию изготовления развёртки коробки для мелких деталей из тонколистового металла.

Предложите материал, обоснуйте свой выбор. Постройте чертёж детали. Сделайте технологическую карту для изготовления развёртки коробки для мелких деталей. Предложите варианты технологии резания для изготовления развёртки

Вариант 4
контрольной работы
по разделу «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих 10 заданий. На выполнение заданий отводится 40 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Какой из перечисленных материалов относится к пластмассам:

1. Сосна
2. Латунь

3. Полиэтилен

А 2 Свойство материала без разрушения изменять свои размеры и форму под действием внешних нагрузок и сохранять эти изменения после прекращения их воздействия называется:

1. Твёрдость
2. Осыпаемость
3. Пластичность

А 3 Пиление древесины осуществляется:

1. Столярной ножовкой
2. Сверлом
3. Топором

А 4 Технологическая операция разделения металлического сортового проката на части вручную с помощью слесарной ножовки называется:

1. Сверление металла
2. Опиливание металла
3. Резание металла

А 5 Как называется инструмент для получения отверстий в пластмассовых и металлических заготовках:

1. Сверло
2. Шило
3. Кернер

А 6 Для сверления хрупких строительных материалов применяют:

1. Перовое сверло
2. Спиральное сверло
3. Сверло со специальным твердосплавным наконечником особой формы

Часть 2 *состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.*

В 1 ***Вставьте пропущенное слово:***

Специальное приспособление с винтовым зажимом на слесарном верстаке для закрепления металлических заготовок называется_____

В 2 ***Вставьте пропущенные слова:***

Не _____ _____остроту ножа рубанка и качество обработанной поверхности

В 3 ***Вставьте пропущенные слова:***

Подавать ножницы напарнику ручками _____, а класть на верстаке ручками_____

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 Перечислите известные вам технологии резания:_____

Вариант 5
контрольной работы
по разделу «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»
Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих 10 заданий. На выполнение заданий отводится 40 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 *включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.*

А 1 Какой из перечисленных сплавов относится к чёрным:

1. Бронза
2. Дюралюминий

3. Сталь

А 2 Технологическая операция придания изделиям или конструктивным элементам требуемой формы в процессе их изготовления называется:

1. Пластическое формование
2. Резание
3. Сверление

А 3 Для сверления древесных материалов используют:

1. Рубанок
2. Рашпиль
3. Сверло

А 4 Технологическая операция опиливания применяется для:

1. Разделения металлической заготовки на части
2. Снятия грубых заусенцев, выравнивания заготовки, придания ей определённой формы
3. Удаления мелких заусенцев и неровностей, зачистки поверхности заготовки

А 5 Как называется технологическая операция удаления мелких заусенцев и неровностей, зачистки поверхности заготовок из пластмассы и металлов:

1. Опиливание
2. Сверление
3. Шлифование

А 6 Обработка изделий (металлических, каменных, пластмассовых) для получения меньшей, чем при шлифовании шероховатости поверхности называется:

1. Полирование
2. Опиливание

3. Подгонка

Часть 2 *состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.*

В 1 ***Вставьте пропущенное слово:***

Элемент комбинированного верстака, предназначенный для защиты работающих от отлетающих в процессе работы стружек и заусенцев материала называется_____

В 2 ***Вставьте пропущенное слова:***

Во время_____ и на выходе сверла из заготовки давление на сверло должно быть___ _____, а вращение - _____

В 3 ***Вставьте пропущенное слова:***

Заканчивая резание, необходимо_____ и поддержать часть заготовки, которая отрезается

Часть 3 *включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

С 1 Вам необходимо разработать технологию изготовления боковой стенки ящика из древесины

Предложите материал, обоснуйте свой выбор. Изобразите технический рисунок детали. Постройте технологическую карту для изготовления боковой стенки ящика из древесины. Предложите варианты технологии резания для изготовления боковой стенки ящика из древесины

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляются максимальные баллы (1).
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Ключи к итоговой контрольной работе по технологии 6 класс

Демоверсия

Код	Правильный ответ	Кол-во

		баллов
А 1	3	1
А 2	3	1
А 3	3	1
А 4	2	1
А 5	1	1
А 6	2	1
В 1	Специальный стол для обработки древесины, металлов и пластмасс называется **комбинированный верстак**	3
В 2	Перечисли не менее трёх правил техники безопасности при пилении: 1. Надёжно закреплять заготовку на верстаке; 2. Работать наточенной и налаженной пилой; 3. При запиливании использовать направляющий брусок; 4. Пилить без рывков и изгибов полотна 5. Не удерживать заготовку рукой в опасной близости от полотна пилы; 6. Не проверять на ощупь качество пиления; **7.** Опилки с верстака убирать щёткой - смёткой	3
В 3	Перечисли не менее трёх правил техники безопасности при рубке металла: 1. Рубку металла производить только в защитных очках и при наличии защитного экрана; 2. Не стоять за спиной работающего; 3. Не проверять качество рубки рукой; 4. Надёжно закрепить заготовку в тисках; 5. В конце рубки уменьшить силу удара	3
С 1	Технологическая операция резания это - разделение какого-либо объекта на фрагменты (куски) или отделение от него небольших	6

	частей (стружек, обрезков) с помощью острого инструмента	

Вариант 1

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	2	1
А 2	1	1
А 3	3	1
А 4	3	1
А 5	2	1
А 6	3	1
В 1	Перечислите не менее трёх составных частей комбинированного верстака: **рабочая поверхность, подверстачье, зажимы, защитный экран, лоток для инструментов**	3
В 2	Перечисли не менее трёх правил техники безопасности при строгании: 1. Надёжно закреплять заготовку на верстаке; 2. Убедиться, что клинья и упоры не выступают над поверхностью заготовки; 3. Работать острым, налаженным инструментом; 4. Класть рубанок в лоток режущей частью от себя 5. Стружки с верстака убирать щёткой - смёткой	3
В 3	Перечисли не менее трёх правил техники безопасности при разрезании металла ножницами: 1. Удерживать заготовку, надев на руку рукавицу;	3

	2. Слесарные ножницы надёжно закреплять в тисках; 3. Работать осторожно, чтобы пальцы левой руки не попали под лезвие; 4. Не трогать руками отрезанные кромки заготовок; 5. Снять с кромок заусенцы напильником и притупить углы	
С 1	Связный рассказ	6

Вариант 2

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	1	1
А 2	3	1
А 3	3	1
А 4	2	1
А 5	3	1
А 6	2	1
В 1	Специальное устройство на верстаке, предназначенное для закрепления заготовок называется **зажим**	3
В 2	Перечисли не менее трёх правил техники безопасности при сверлении: 1. Надёжно закреплять заготовку на верстаке; 2. При сверлении сквозных отверстий использовать подкладную доску; 3. Прочно и без перекосов закреплять сверло в патроне;	3

	4. Удерживать коловорот (дрель) вертикально; 5. Стружку с заготовки убирать щёткой - смёткой	
В 3	Перечисли не менее четырёх правил техники безопасности при разрезании металла или пластмасс ножовкой и при опиливании их напильником: 1. Надёжно закреплять заготовку в тисках; 2. Работать плавно, без рывков; 3. Ручка ножовки должна быть исправна и прочно насажена на хвостовик; 4. При рабочем ходе напильника не допускать, чтобы его ручка ударяла о заготовку: это нарушает прочность насадки ручки на хвостовик; 5. Не охватывать носок напильника левой рукой	3
С 1	В чём заключаются технологии обработки резанием? Технологии обработки резания заключаются в отделении поверхностных слоев (стружки) с обрабатываемого материала.	6

Вариант 3

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	2	1
А 2	3	1
А 3	2	1
А 4	1	1

А 5	3	1
А 6	1	1
В 1	Перечислите не менее четырех частей слесарного верстака: **основание, подверстачье, рабочая поверхность, слесарные тисы, защитный экран**	3
В 2	При **запиливании** использовать направляющий брусок	3
В 3	Молоток и зубило должны быть **исправны**: молоток не должен иметь трещин и выбоин на ручке, а **зубило** - трещин и заусенцев на ударной части	3
С 1	Связный рассказ	6

Вариант 4

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	3	1
А 2	3	1
А 3	1	1
А 4	3	1
А 5	1	1
А 6	3	1
В 1	Специальное приспособление с винтовым зажимом на слесарном верстаке для закрепления металлических заготовок называется **слесарные тисы**	3
В 2	Не **проверять на ощупь** остроту ножа рубанка и качество обработанной поверхности	3

В 3	Подавать ножницы напарнику ручками **от себя**, а класть на верстаке ручками **к себе**	3
С 1	Перечислите известные вам технологии резания: пиление древесины и металла, резание тонколистового металла и пластмасс, опиливание, сверление, рубка, раскалывание и перерубание древесины, строгание, долбление, шлифование	6

Вариант 5

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	3	1
А 2	1	1
А 3	3	1
А 4	2	1
А 5	3	1
А 6	1	1
В 1	Элемент комбинированного верстака, предназначенный для защиты работающих от отлетающих в процессе работы стружек и заусенцев материала называется **защитный экран**	3
В 2	Во время **засверливания** и на выходе сверла из заготовки давление на сверло должно быть **небольшим**, а вращение **- медленным**	3
В 3	Заканчивая резание, необходимо **ослабить нажим на ножовку** и поддержать часть заготовки, которая отрезается	3
С 1	Связный рассказ	6

5. Проектирование называется…

Выберите один правильный ответ

А) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
Б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
В) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
Г) процесс составления описания.

6. Какие основные элементы являются частями производства?

Выберите несколько правильных ответов

А) Предмет труда
Б) Информационная услуга
В) Средства труда
Г) Труд

7. Что НЕ является природными ресурсами Земли?

Выберите один правильный ответ

А) Плодородная почва
Б) Полезные ископаемые
В) Растения
Г) Домашние животные

8. Назовите предметы труда, производство которых не требует дальнейшей переработки?

Выберите несколько правильных ответов

А) Морская капуста

Б) Нефть
В) Каменная поваренная соль
Г) Орехи

9. Установите соответствие между видами сырья и областью их использования (соедините на листке стрелками).

А) Топливно-энергетическое	1) цемент, керамика
Б) Металлургическое	2) Нефть, природный газ, уголь
В) сырье для производства строительных материалов	3) руды металлов (черных, цветных и пр.)

10. Назовите виды растительного сырья?

Выберите несколько правильных ответов

А) древесина
Б) Лекарственные растения
В) Кожа
Г) Орехи

11. Назовите примеры полуфабрикатов?

Выберите несколько правильных ответов

А) Целлюлоза
Б) Лен
В) Стальные трубы
Г) Макаронные изделия
Д) Сосиски

12. Назовите виды энергии, которую человек использует с первобытных времен?

Выберите несколько правильных ответов

А) тепловая
Б) Ядерная
В) Механическая
Г) Солнечная
Д) Электрическая

13. Информация в техническом понимании это - …….

Выберите один правильный ответ

А) любые сведения, данные, знания, которые кого-либо интересуют;
Б) цепочка знаков, символов, образов;
В) схемы, графики, чертежи, программы;

14. Какого вида обработки почвы не существуют ?

А) Вспашка.
Б) Плугование.
В) Боронование.
Г) Культивация.
Д) Ручная культивация.

15. Какая из птиц НЕ является предметом труда сельскохозяйственных технологий ?

А) Утка.
Б) Индюк.
В) Сова.
Г) Курица.

16. В структуру социальной сферы входят:

Выберите несколько правильных ответов

А) Здравоохранение.
Б) Педагогика
В) Образование
Г) Торговля

17. Технология – это……..
А) комплекс взаимосвязанных производственных и социальных объектов;
Б) строго упорядоченный или построенный по алгоритму комплекс операций, организационных мер и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды;
В) все составляющие живой и неживой природы и искусственной материальной среды (техносферы), которые используются для материальных благ

18. Исполнение установленных государственной властью законов, норм и правил – это ….
А) специальная дисциплина.
Б) моральные требования
В) общеобязательная дисциплина
Г) военная дисциплина

19. Производственная дисциплина – это …….
А) дисциплина, распространяющаяся только на определенные области деятельности.
Б) строгое и точное соблюдение в процессе производства требований к технологии изготовления продукции, которые содержаться в технологических документах;
В) обязательное для всех работников соблюдение правил поведения, которые объединены законом, называемым Трудовым кодексом;
Г) общий порядок на производстве (нормы и правила обеспечения четкой и ритмичной работы организации, обеспечение работающих лиц сырьем, инструментами, материалами, работой без простоев и т.п.)

20. Трудовая дисциплина – это …….
А) дисциплина, распространяющаяся только на определенные области деятельности.
Б) строгое и точное соблюдение в процессе производства требований к технологии изготовления продукции, которые содержаться в технологических документах;
В) обязательное для всех работников соблюдение правил поведения, которые объединены законом, называемым Трудовым кодексом;
Г) общий порядок на производстве (нормы и правила обеспечения четкой и ритмичной работы организации, обеспечение работающих лиц сырьем, инструментами, материалами, работой без простоев и т.п.)

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Д	Б	А-3 Б-1 В-2	Б	В	А,В,Г	Г	А,В,Г	А-2 Б-3 В-1	А,Б,Г

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В,Г,Д	А,В,Г	В	Б	В	А,Б,Г	Б	В	Г	В

Промежуточная аттестация по технологии 6 класс

Вариант№2

1. Назовите виды технической документации?

Выберите несколько правильных ответов

А) конструкторская документация
Б) технологическая документация
В) алгоритм изготовления продукции
Г) вид чертежа с графическими обозначениями

2. Установите соответствие между видами технологической и конструкторской документации (соедините на листке стрелками).

А) конструкторская документация — 1) технические рисунки, эскизы, чертежи и схемы, которые могут сопровождаться текстовыми пояснениями

Б) технологическая документация — 2) маршрутные карты,

технологические карты,
эскизные карты,
технологические инструкции

3. Технологическая карта – определяет …..

А) весь технологический процесс и межцеховые переходы изготовления деталей по всем операциям в технологической последовательности;
Б) последовательность выполнения отдельных видов работ
В) графическую иллюстрацию к маршрутным и операционным картам технологического процесса

4. Маршрутная карта – определяет …..

А) весь технологический процесс и межцеховые переходы изготовления деталей по всем операциям в технологической последовательности;
Б) последовательность выполнения отдельных видов работ
В) графическую иллюстрацию к маршрутным и операционным картам технологического процесса

5. Назовите самые распространенные технологические системы:

Выберите несколько правильных ответов

А) материальный объект искусственного происхождения, состоящий из взаимосвязанных частей (элементов), которые выполняют определенные функции
Б) рабочий орган, который непосредственно воздействует на предмет труда, обеспечивает достижение поставленной технологической цели.
В) технологические машины (станки, установки, агрегаты), с помощью которых осуществляется обработка предмета труда и получение конечного продукта.

6. Назовите рабочие органы сельскохозяйственных машин:

А) шпиндель, в котором установлен патрон для закрепления обрабатываемой детали, и суппорт перемещающий резцы во время работы
Б) заостренные лемеха плуга или тонкие диски лущильника
В) мощная струя воды
Г) сопло двигателя
Д) вращающийся нож

7. Для чего предназначена трансмиссия в технических системах?

А) для преобразования какого-либо вида энергии (электрической, гидравлической, химической) в механическую энергию
Б) для непосредственного воздействия на предмет труда
В) для выполнения полезной для человека работы

Г) для передачи механической энергии от двигателя к рабочему органу

8. Какое условие необходимо для использования технологии пластического формования древесины:

А) нагревание

Б) намокание

В) способность образовывать мягкие округлые складки

9. Назовите виды ручного резания древесины:

Выберите несколько правильных ответов

А) раскалывание

Б) пиление

В) отрезание ножницами

Г) долбление долотом

Д) циклевание

Е) опиливание напильником

10. Назовите инструмент, необходимый для осуществления рубки металла:

А) ножовка

Б) ножницы

В) зубило

Г) дрель

Д) шлифовальная машина

11. Какие материалы соединяют заклепками:

Выберите несколько правильных ответов

А) деревянные

Б) металлические

В) пластмассовые

12. Укажите последовательность клеевого соединения древесины:

А) сжимают проклеенные детали с помощью струбцин

Б) после сжатия склеиваемые детали вновь выдерживают в покое несколько часов

В) дают клею подсохнуть 3-5 минут на воздухе

Г) на соединяемые поверхности наносят тонкий слой клей

13.Выберите правильный ответ. Какие правила безопасности необходимо выполнять при выполнении склеивания материалов?

А) не работать эпоксидным клеем и клеем БФ вблизи раскаленных предметов (электрического паяльника, электроплитки и др.)

Б) После окончания работы вымыть руки с мылом, проветрить помещение мастерской

В) Избегать попадания клея на кожу

Г) Проводить склеивание деталей в хорошо проветриваемом помещении

Д) Все перечисленное

14. Выберите правильный ответ. Какой раствор используют для кладки печей и каминов?

А) цементный раствор

Б) смесь глины с песком

В) цементно-песчаная смесь с клеем

Г) цементно-известковый раствор

15. Какая из операций НЕ является правилом безопасности при осуществлении влажно-тепловой обработки материалов?

А) Проверьте исправность розетки, утюга, провода электропитания

Б) При включении и выключении утюга руки должны быть сухими

В) Перед началом влажной тепловой обработки проверяют действие утюга на лоскуте ткани

Г) Не оставлять включенный утюг без присмотра

Д) При включении и выключении утюга браться только за вилку

16.Продолжите фразу «Основа технологии производства кисломолочных продуктов – это»?

А) Сбраживание молока или сливок с помощью молочнокислых бактерий

Б) отстаивание молочных продуктов в холодном месте

В) кратковременное нагревание молока до температуры 85 градусов

Г) нагревание молока под давлением выше 100 градусов

17. Укажите последовательность получения круп с помощью механической обработки:

А) шелушение зерна Б) расплющивание, дробление, шлифование зерна В) выращивание зерновых растений Г) обмолачивание (отделение зерна от колоса или стручка)

18. Назовите источники тепловой энергии:

Выберите несколько правильных ответов

А) электрическая дуга
Б) торф, древесина
В) ядерная энергия
Г) горючие газы, нефть
Д) вращение турбины

19. Назовите сигналы кодирования информации при передаче сведений:

Выберите несколько правильных ответов

А) запахи
Б) дорожные знаки
В) ноты
Г) звуки
Д) цифры и числа

20. Какая из операций НЕ является способом переработки сырья дикорастущих растений?

А) сушка
Б) варка
В) сбор дикорастущих растений
Г) маринование
Д) соление

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А,Б	А-1	Б	А	В	Б	Г	Б	А,Б,Г,Д	В

	Б-2								

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б.В	Г,В,А,Б	Д	Б	В	А	В,Г,А,Б	Б,В,Г	Б,В,Д	В

Промежуточная аттестация по технологии 6 класс

ФИ учащегося_____Дата_____

Вариант№2

1. Назовите виды технической документации?

Выберите несколько правильных ответов

А) конструкторская документация

Б) технологическая документация

В) алгоритм изготовления продукции

Г) вид чертежа с графическими обозначениями

2. Установите соответствие между видами технологической и конструкторской документации (соедините на листке стрелками).

А) конструкторская документация — 1) технические рисунки, эскизы, чертежи и схемы, которые могут сопровождаться текстовыми пояснениями

Б) технологическая документация — 2) маршрутные карты, технологические карты, эскизные карты,

технологические инструкции

3. Технологическая карта – определяет …..

А) весь технологический процесс и межцеховые переходы изготовления деталей по всем операциям в технологической последовательности;

Б) последовательность выполнения отдельных видов работ

В) графическую иллюстрацию к маршрутным и операционным картам технологического процесса

4. Маршрутная карта – определяет …..

А) весь технологический процесс и межцеховые переходы изготовления деталей по всем операциям в технологической последовательности;

Б) последовательность выполнения отдельных видов работ

В) графическую иллюстрацию к маршрутным и операционным картам технологического процесса

5. Назовите самые распространенные технологические системы:

Выберите несколько правильных ответов

А) материальный объект искусственного происхождения, состоящий из взаимосвязанных частей (элементов), которые выполняют определенные функции

Б) рабочий орган, который непосредственно воздействует на предмет труда, обеспечивает достижение поставленной технологической цели.

В) технологические машины (станки, установки, агрегаты), с помощью которых осуществляется обработка предмета труда и получение конечного продукта.

6. Назовите рабочие органы сельскохозяйственных машин:

А) шпиндель, в котором установлен патрон для закрепления обрабатываемой детали, и суппорт перемещающий резцы во время работы

Б) заостренные лемеха плуга или тонкие диски лущильника

В) мощная струя воды

Г) сопло двигателя

Д) вращающийся нож

7. Для чего предназначена трансмиссия в технических системах?

А) для преобразования какого-либо вида энергии (электрической, гидравлической, химической) в механическую энергию

Б) для непосредственного воздействия на предмет труда

В) для выполнения полезной для человека работы

Г) для передачи механической энергии от двигателя к рабочему органу

8. Какое условие необходимо для использования технологии пластического формования древесины:

А) нагревание
Б) намокание
В) способность образовывать мягкие округлые складки

9. Назовите виды ручного резания древесины:

Выберите несколько правильных ответов

А) раскалывание
Б) пиление
В) отрезание ножницами
Г) долбление долотом
Д) циклевание
Е) опиливание напильником

10. Назовите инструмент, необходимый для осуществления рубки металла:

А) ножовка
Б) ножницы
В) зубило
Г) дрель
Д) шлифовальная машина

11. Какие материалы соединяют заклепками:

Выберите несколько правильных ответов

А) деревянные
Б) металлические
В) пластмассовые

12. Укажите последовательность клеевого соединения древесины:

А) сжимают проклеенные детали с помощью струбцин
Б) после сжатия склеиваемые детали вновь выдерживают в покое несколько часов
В) дают клею подсохнуть 3-5 минут на воздухе
Г) на соединяемые поверхности наносят тонкий слой клей

13.Выберите правильный ответ. Какие правила безопасности необходимо выполнять при выполнении склеивания материалов?

А) не работать эпоксидным клеем и клеем БФ вблизи раскаленных предметов (электрического паяльника, электроплитки и др.)

Б) После окончания работы вымыть руки с мылом, проветрить помещение мастерской

В) Избегать попадания клея на кожу

Г) Проводить склеивание деталей в хорошо проветриваемом помещении

Д) Все перечисленное

14. Выберите правильный ответ. Какой раствор используют для кладки печей и каминов?

А) цементный раствор

Б) смесь глины с песком

В) цементно-песчаная смесь с клеем

Г) цементно-известковый раствор

15. Какая из операций НЕ является правилом безопасности при осуществлении влажно-тепловой обработки материалов?

А) Проверьте исправность розетки, утюга, провода электропитания

Б) При включении и выключении утюга руки должны быть сухими

В) Перед началом влажной тепловой обработки проверяют действие утюга на лоскуте ткани

Г) Не оставлять включенный утюг без присмотра

Д) При включении и выключении утюга браться только за вилку

16.Продолжите фразу «Основа технологии производства кисломолочных продуктов – это»?

А) Сбраживание молока или сливок с помощью молочнокислых бактерий

Б) отстаивание молочных продуктов в холодном месте

В) кратковременное нагревание молока до температуры 85 градусов

Г) нагревание молока под давлением выше 100 градусов

17. Укажите последовательность получения круп с помощью механической обработки:

А) шелушение зерна Б) расплющивание, дробление, шлифование зерна В) выращивание зерновых растений Г) обмолачивание (отделение зерна от колоса или стручка)

18. Назовите источники тепловой энергии:

Выберите несколько правильных ответов

А) электрическая дуга
Б) торф, древесина
В) ядерная энергия
Г) горючие газы, нефть
Д) вращение турбины

19. Назовите сигналы кодирования информации при передаче сведений:

Выберите несколько правильных ответов

А) запахи
Б) дорожные знаки
В) ноты
Г) звуки
Д) цифры и числа

20. Какая из операций НЕ является способом переработки сырья дикорастущих растений?

А) сушка
Б) варка
В) сбор дикорастущих растений
Г) маринование
Д) соление

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А,Б	А-1 Б-2	Б	А	В	Б	Г	Б	А,Б,Г,Д	В

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Б.В	Г,В,А,Б	Д	Б	В	А	В,Г,А,Б	Б,В,Г	Б,В,Д	В