Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа№5»

Рассмотрено: :

Руководитель школьного метапредметного объединения учителей
_____/ Гресь Н.И. /
Протокол №1
от « 30» августа 2021г .

Согласовано:

Заместитель по УР
Е.А. Гейман_____
« 30» августа 2021г

Утверждено

Директор школы
Н.С. Храмцова_____
Приказ № 58-ОД
от « 30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 5 класс

Астафьевой Галины Георгиевны

2021-2022 учебный год

(сроки реализации)

п.Брянка 2021г.

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

-на основании ООПООО (5-9 класс) МБОУ «БСШ №5» ;

-на основании Положения МБОУ «БСШ № 5№ « О рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО,ООО,СООО» от 29.04.21 №27-ОД; -в соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО(СОО),утверждённой приказом №65 ОД от 31.08.2021 г. Авторской программы по технологии под редакцией В.М.Казакевича и других.

Учебник Технология 5 класс: учеб. для образоват. организаций / В. М. Казакевич и др; под ред В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2015-2020 годы;

Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных учреждениях;

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель. **Итого 70 часов.** Занятия направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Учебные пособия для учащихся: Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы.

Учебные пособия для учителя: Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] . — М. : Просвещение, 2017. — 81 с. Казакевич В. М.Технология. Рабочие программы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова.

Внесен ряд изменений в программу:

Исходя из конкретных условий образовательного учреждения : материально – технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся, условий неделимости классов ; отсутствия возможностей выполнять практические работы по теме «Кулинария», а именно:

- невозможности установки и подключения электро- и газовых плит;

данную тему целесообразно преподавать по теоретическим основам, практические задания перенести в домашние условия с дальнейшим отчетом о проделанной работе в классе.

Целью ***преподавания курса «Технология»*** *является* практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи::

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся проектируется с учетом и на основе государственных стандартов. Предполагается, что результатом изучения технологии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащегося, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических

качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из различных областей и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Предмет «Технология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» выделяется несколько модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Основную часть учебного времени (не менее 75 %) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. Выполнение творческих проектов предусмотрено для более эффективной подготовки учащихся к трудовой и предпринимательской творческой деятельности. В течение всего периода изучения «Технологии» каждый учащийся выполняет творческое проекты. Под проектом понимается творчески завершенная работа, соответствующая возрастным особенностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении

проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции или услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), ее осуществлении и оценки, в том числе возможности реализации.

Предполагаемые результаты обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной сфере **у учащихся будут сформированы:**

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности **у учащихся будут сформированы:**

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;

- умения организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умения обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере **у учащихся будут сформированы:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирование обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Основные виды контроля:
1.Входящий контроль – тест (3 неделя)
2. Промежуточный, тематический, итоговый контроль:
практические работы, защита творческого проекта).

Содержание программы

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Тематическое планирование

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
1	Вводное занятие.	**2**
2	**Тема 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.	**4**
3	**Тема 2.** Технологии обработки пищевых продуктов.	**8**

4	**Тема 3.** Технология.	**6**
5	**Тема 4.** Техника.	**6**
6	**Тема 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	**8**
7	**Тема 6.** Производство.	**4**
8	**Тема 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.	**4**
9	**Тема 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.	**6**
10	**Тема 9.** Технологии растениеводства.	**8**
11	**Тема 10.** Технологии животноводства.	**6**
12	**Тема 11.** Социальные технологии	**6**
13	**Итоговое занятие**	**2**
		70ч.

Календарно-тематическое планирование.

№	*Тема раздела, урока*	Кол ич.ч асов	Дата	По фа кт у	Коррек тировк а	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Оборудов ание
							Предметные	Метапредме тныеУУД	Личностные	
1.2	Вводное занятие. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на	2	**1 - 3**			Правил а ТБ при кулинарных работах и	**Знать** правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи	**Р:** уметь самостоятель но выделять познавательн	Развитие трудолюбия и ответственнос ти за	Презента ция о ТБ

	рабочем месте. Т.Б.		**.09**			оказание первой помощи при ожогах Процессе пищеварения.		ую цель.	результаты своей деятельности.	
Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности 4ч.										
3-4	Проектная деятельность. Проект «Лекарственные травы	**4**	**8-10.09**			Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров.	Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	**П** публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги **К:**согласование своих потребностей и требований учителя	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	**тетради**
5-6	Что такое творчество Творческий проект «Осень»		**15-17.09**							
Тема 2. Технологии обработки пищевых продуктов. 8ч.										

7-8	Кулинария. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	**2**	**22-24.09**			**Осваивать** новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. **Знакомиться** с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. **Составлять** меню, отвечающего здоровому образу жизни. **Пользоваться** пирамидой питания при составлении рациона питания. **Проводить опыты** и **анализироват**	**Получать представление об** основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование). Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического	**П**:развитие моторики и координаци и движений рук при работе с ручными инструментами и достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций К:установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта.	Оцениванию своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.	Таблицы, книги о режиме питания, учебник П-я Витамины Украшения блюд. Обработка овощей.
9-10	Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.	**2**	**29-1.09**							
11-12	Овощи в питании человека. Технологии механической и кулинарной обработки овощей.	**2**	**6-8.10**							

13-14	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.	**2**	**13-15.10**			**ь** способы определения качества мытья столовой посуды экспресс — методом химического анализа. Приготавливать **и** украшать **блюда из ово-щей.Заготавлив ать** зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания	анализа. Определение доброкачественност и пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа. **Осваивать** способы определения доброкаче-ственности пищевых продуктов органолептическим методом.	Р. развитие осязания, вкуса, обоняния		
Тема 3. Технология. 6ч.										
15-16	Технология.	**2**	**20-22.10**			**Осознавать** роль технологии в производстве потребительских благ. **Знакомиться** с видами технологий в разных сферах производства. **Определять,**	**Участвовать** в экскурсии на производство и **делать** обзор своих наблюдений	**Р**:алгоритмизированное планирование процесса познава-тельно-трудовой	познавательные интересы и творческая активность в	**П-я** Что такое технология.
17-18	Что такое технология.	**2**	**27-29.10**							

19-20	Клас-сификация производств и технологий	**2**	**10-12.11**			что является технологией в той или иной созидательной деятельности. **Собирать** и **анализировать** дополнительную информацию о видах технологий.		деятельности П:достижение необходимой точности операций	данной области предметной технологической деятельности	
Тема 4 Техника.6ч										
21.22 23-**24** **25**.-26	Что такое техника. Ин-струменты, механизмы. Технические устройства.	**2** 2 2	**17.11.** **19.11** **24.26.11** **30.11** **1.12**	2		**Осознавать** и **понимать** роль техники. **Знакомиться** с разно-видностями техники и её классификацией. **Пользоваться** простыми ручными инструментами. **Управлять** простыми механизмами и машинами.	**Составлять** иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	**К:**согласование своих потребностей и требований с потреб-ностями и требованиями других участников	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	**П-я** Что такое техника.
Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 8ч.										

27-28	Производство металлов. Производство древесных материалов.	**2**	**3.8 .12**	**9 . 1 2**		Производство металлов. Производство древесных материалов.	**Получать представление** о производстве различных материалов и их свойствах. **Зна-комиться** с видами машинной обработки кон-струкционных и текстильных материалов, их сходства и отличия. **Выполнить** практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки текстильных материалов с помощью ручных инструментов машин.	Р:оценивание своей способности к труду в конкретной пред-метной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда П:достижение необходимой точности движений при выполнении	Овладение правилами научной организации умственного и физического труда	**П-я** Производство материалов
29-30	Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искус-ственных волокон в текстильном производстве.	**2**	**10-.15 .12**	**1 6**		Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искус-ственных волокон в текстильном производ-стве. Свойства искус-ственных волокон. Производственные тех-нологии обработки кон-струкционных материа-лов резанием. Произ-водственные технологии пластического формования материалов. Физико- химические и				
31-32	Свойства искусственных волокон. Производственные тех-нологии обработки кон-струкционных материа-лов резанием.	**2**	**17-22. 12**	**2 3**						

33-34	Произ-водственные технологии пластиче-ского формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов	**2**	**24-29.12**			термические технологии обработки материалов		различных технологических операций		
Тема 6. Производство. 4ч										
35-36	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага.		**12-14.01**			• Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; • различать нужды и	• устанавливать рациональный перечень потребительских благ для	**К:**согласование своих потребностей и	Оценивать уровень совершенства	

37-38	Производство потреби-тельских благ. Общая ха-рактеристика производства		**19-21.01**			потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; • сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;	современного человека; • ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; услуг	требований с потреб-ностями и требованиями других участников **П** публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги	мест-ного производства **находить** источники информации о перспективах развития современных про-изводств	**П-я** Что такое техносфера
Тема 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. 4ч										
39-40 **41-42**	Что такое энергия. Виды энергии. Накопление	**2**	**26-28.01** **2-4.0**			**Получать представление** о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании по-	**Осваивать** новые понятия: работа, энергия, виды энергии. **Знакомиться** с	**К.** желание и готовность прийти на помощь	Самооценка своих умственных и	**П-я** Виды энергии

	ме- ханической энергии		**2**			тенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах меха-нической энергии. **Знакомиться** с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. **Собирать** дополнительную ин-формацию об областях получения и применения механической энергии.	устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. **Изготавливать** игрушку йо-йо **Проводить** опыты по преобразованию механической энергии.	товарищу; умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии	физических способностей для труда в различ-ных сферах с позиций будущей социализации.	
Тема 8. Технологии получения, обработки и использования информации.6 ч										
43-44	Информация. Каналы вос-приятия информации человеком.	**2**	**9-11.02**			**Осознавать** и **понимать** значение информации и её видов. **Усваивать** понятия объективной и субъективной	Участвовать в проведении различных диагностик по восприятию	**К:**согласование своих потребностей и	Самооценка своих умственных и физически	П-я о записи и визуальной

45-46	Способы матери-ального представлен ия и записи визуальной инфор-мации.	**2**	**16-18. 02**			информации. **Получать представление** о зависимости видов инфор-мации от органов чувств. **Сравнить** скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. **Оценивать** эффектив-ность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения	информации. Работать на различных технических средствах .Находить информацию в Интернете.	требова ний с потреб-ностями и требова ниями других участни ков	х способнос тей для труда в различ-ных сферах	инфо р-маци и.
47-48	Метод наблюдения в получении новой ин-формации. Технические средства проведения наблюдений.	**2**	**24-25. 02**							
Тема 9. **Технологии растениеводства.** 8ч										
49-50	Растения как объект технологии.	**2**	**2-4.0 3**			**Осваивать** новые понятия: культурные расте-ния, растениеводство и агротехнология. **Получать представление** об основных агротех- нологических приёмах выращивания	**Делать описания** основных агротехнологиче-ских приёмов выращивания культурных рас-тений.	**П** публичная презентаци я и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.	Осознан ие необходи мости обществе нно полезног о труда	**П-я** класс ифика ция культ урных рас-тений.
51-52	Значение культурных растений в жизнеде-ятельности человека.	**2**	**9-11. 03**							

53-54	Общая характеристика и классификация культурных растений.	**2**	**16-18.03**			культурных растений. **Осознавать** значение культурных растений в жизнедеятельности человека. **Знакомиться** с классификацией культурных растений и с видами исследований культурных растений. **Определять** полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке	**Выполнять** классифицирование культурных растений по группам. **Проводить исследования** с культурными растениями. **Выполнять** основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.	Р:оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результата труда	как условия безопасной и эффективной социализации	
55-56	Исследования культурных растений или опыты с ними	**2**	**6-8.04**							
Тема 10. **Технологии животноводства.** 6										
57-58	Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека.	**2**	**13-15.04**			**Получать представление** о животных организмах как об объектах технологий и о классификации животных организмов. **Определять,** в	**Собирать** дополнительную информацию о животных организмах.	**К.** желание и готовность прийти на помощь товарищу;	Бережное отношение к природн	П-я Животные и технологии 21

59-60 **61-62**	Сельскохо-зяйственные животные и жи-вотноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни че-ловека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки	**2** **2**	**20-22.04** 27-29.04			чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. **Собирать** информацию и **делать описание** основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства	**Описывать** примеры использования животных на службе безопасности жизни человека.	умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии	ым и хозяйственным ресурсам	века.
Тема 11. Социальные технологии 6ч.										
63-64	Человек как объект технологии.		**4-6.05**			**Получать представления** о сущности социальных технологий, о человеке, как об объекте социальных технологиях, об основных свойствах личности человека.	**Выполнять** тест по оценке свойств личности. **Разбираться** в том, как свойства личности влияют на его поступки	**К:**согласование своих потребностей и требований с потреб-ностями и требованиями других	Самооценка своих умственных и физических способно	П-я о социальных технологиях
65-66	Потребности людей.		**11-13.05**							
67-68	Содержание социальных технологий		**18-20.05**							

								участник ов	стей для труда в различ-ных сферах	
69-70	**Итогов ое занятие**		**25-27. 05**			**Обобщение темы по курсу**				

Практические работы.

Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации об энергии в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки «Йо-йо».

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицировать эти потребности.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации и описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.

Творческие работы в стиле различных техник :макраме,вязание,ткачество,аппликация,шитьё простых изделий,изготовление кукол,вышивка,квилинг.

5. УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений
3. Авторская программа по технологии под ред. В.М.Казакевича и др. – М. «Просвещение», 2019
4. *Афанасьев А. Ф.* Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М.: Культура и традиции, 2012.
5. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие / - М. : Дрофа, 2016.
6. *Боровых В.*П. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М. –Планета, 2016, С .384

Литература

7. Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). – Режим доступа: http: //ru. Wikipedia org/wiki.
8. Сайт для учителей трудового обучения, технического труда, технологии). – Режим доступа: http://www.trudoviki.net
9. Социальная сеть работников образования nsportal. – Режим доступа: http://nsportal.ru/
10. Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии» – Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/

Сайт «Академия творчества **и красоты». – Режим доступа: http://krasota8.ru/**

7. Тесты

1. Что нужно надеть перед работой в мастерской:
А) Спортивный костюм;
Б) Спецодежду;
В) Перчатки и очки.
Г) Ничего не нужно, можно работать в школьной форме.

2. При звуке пожарной тревоги Вы:

А) Постараетесь скорее доделать работу.
Б) Спокойно пойдете к запасному выходу.
В) Быстро начнете собирать свои вещи.
Г) Будете звонить родителям.

3. Чтобы избежать травм на уроке, необходимо:
А) Соблюдать расписание уроков;
Б) Соблюдать технику безопасности;
В) Сидеть и ничего не делать, тогда точно не поранишься
Г) Взять на урок бабушку.

- 4. Если у Вас потерялась игла, то Вы:
  А) Сообщите об этом педагогу.
  Б) Попросите другую иглу.
  В) Начнете искать иглу самостоятельно.
  Г) Ничего никому не скажете.

5. Учащийся попросил Вас передать ножницы. Вы:
А) Кинете ножницы, если ловкий, то поймает;
Б) Передадите закрытые ножницы ручками вперед.
В) Не дадите, Вам они нужнее.
Г) Передадите ножницы лезвиями вперед.

Итоговый тест по программе «Технология» 5 класс1. Техносфера – это часть природной среды, которая возникла в результате деятельности людей для удовлетворения потребностей. Выбери 3 (три) примера объектов техносферы:

А) каменная крепость, Б) болото, В) огород, Г) деревянный дом, Д) лес

Объекты техносферы

2. Нематериальное производство происходит на предприятиях, создающих блага для удовлетворения нематериальных потребностей. Материальное производство происходит на предприятиях, которые создают материальные блага. Распредели виды благ из списка по группам:А) изготовление обуви, Б) выращивание тыкв, В) парикмахерская, Г) ателье по пошиву одежды, Д) кинотеатр, Е) школа

Нематериальное производство

Материальное производство

3. Существуют разные способы обработки материалов. Из списка выберите те, с которыми человек сталкивается в быту, дома или на даче: А) варка, Б) сушка, В) ковка, Г) рубка, Д) измельчение, Е) литьё

Способы обработки в быту, дома 4. Техника может быть производственная (промышленного и сельскохозяйственного производства) и непроизводственная (техника, применяемая в науке, быту, образовании). Распредели виды техники из списка по группам:

А) картофелеуборочный комбайн, Б) принтер, В) утюг,

Г) хлопкопрядильная машина, Д) посудомоечная машина, Е) шлифовальный станок

Производственная техника Непроизводственная техника

5. Многие материалы добываются людьми в природе (натуральные). Другие материалы созданы человеком на основе соединения природных материалов и не существуют в природе (искусственные). Распредели виды материалов из списка по группам:А) стекло, Б) глина, В) песок, Г) кирпич, Д) древесина, Е) бензин

Натуральные материалы

Искусственные материалы

6. Человек употребляет в пищу различные пищевые продукты, содержащие питательные вещества растительного и животного происхождения. Заполни таблицу самостоятельно, приведя по 5 примеров каждого вида:

Продукты растительного происхожденияПродукты животного происхождения

7. Существует много правил санитарии и гигиены на кухне.

Выпиши номера тех правил, которые обязательно надо соблюдать:А) тщательно мыть руки с мылом до и после приготовления пищи

Б) мыть овощи перед очисткойВ) покупая пищевые продукты, проверять срок их годностиГ) готовые к употреблению продукты хранить отдельно от сырыхД) следить за порядком и чистотой в помещенииЕ) своевременно выносить пищевые отходы

8. Запиши 5 примеров приборов (которые есть в квартире, где ты живёшь) для работы которых необходима электрическая энергия.

9. Овощные культуры разделяются на группы. Распредели растения из списка по группам:

- морковь, капуста белокочанная, томат, огурец, укроп, петрушка, брокколи, чеснок, перец, цветная капуста, лук, свёкла.

Капустные Плодовые Луковые

Корнеплодные Зеленные

10. Распределите виды информации по соответствующим группам. Визуальная информация Аудиальная информация Тактильная информация

Яркое Солнце Серое небо Красное платье Завывание ветра Шум дождя Мелодичное пение птицы

Горячая сковородка Влажная трава Тёплый ветер

11. Установите соответствие между органами чувств и видами информации. Запишите ответ в формате а-1, б-2 и т.д.:

б) Аудиальная информацияв) Визуальная информация г) Тактильная информация

д) Обонятельная информация1. Язык2. Кожа3. Глаза4. Уши5. Нос

Ответ: _____

12. Как называется наука об изучении и возделывании растений? Выберите один верный ответ.

а) Агротехнология, б) Растениеводство, в) Овощеводство, г) Технология Ответ:

13. Какая отрасль сельского хозяйства не относится к животноводству? Выберите один верный ответ.

а) Пчеловодство, б) Шелководство, в) Оленеводство, г) Растениеводство Ответ:

14. Типы темперамента человека. Заполните пропуски в тексте.

Человек с замедленной реакцией и почти без эмоций – это …Человек быстрый, резкий и бурно реагирующий на окружающих – это …

Человек чувствительный, тревожный, ранимый, болезненно реагирующий на любые негативные ситуации в жизни – это …

Человек подвижный, веселый, жизнерадостный – это …

флегматик холерик меланхолик сангвиник

ОТВЕТЫ:1. А, В, Г

2. Нематериальное производство В, Д, Е Материальное производство А, Б, Г

3. А, Б, Д4. Производственная техника А, Г, Е Непроизводственная техника Б, В, Д

5. Натуральные материалы Б, В, Д Искусственные материалы А, Г, Е

6. Продукты растительного происхождения: овощи, фрукты, зелень, орехи

Продукты животного происхождения: масло, сыр, молоко, мясо7. все

8. компьютер, принтер, чайник, микроволновка, освещение

9. Капустные: капуста белокочанная, брокколи, цветная капуста

Плодовые: томат, огурец, перец

Луковые: лук, чеснок

Корнеплодные: морковь, свёкла, редис

Зеленные: укроп, петрушка

10. Визуальная информация: Яркое Солнце, Серое небо, Красное платье

Аудиальная информация: Шум дождя, Завывание ветра, Мелодичное пение птицы

Тактильная информация: Горячая сковородка, Влажная трава, Тёплый ветер

11. а-1, б-4, в-3, г-2, д-512. б)13. г)14. Человек с замедленной реакцией и почти без эмоций – это флегматик

Человек быстрый, резкий и бурно реагирующий на окружающих – это холерик

Человек чувствительный, тревожный, ранимый, болезненно реагирующий на любые негативные ситуации в жизни – это меланхолик

Человек подвижный, веселый, жизнерадостный – это сангвиник