Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Брянковская средняя школа№5»

Рассмотрено: :

Руководитель школьного метапредметного объединения учителей
_____/ Гресь Н.И. /
Протокол №1
от « 30» августа 2021г .

Согласовано:

Заместитель по УР
Е.А. Гейман_____
« 30» августа 2021г

Утверждено

Директор школы
Н.С. Ухрамова _____
Приказ № 58-ОД
от « 30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 10 класс

Астафьевой Галины Георгиевны

2021-2022 учебный год

(сроки реализации)

п.Брянка 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
-на основании ООПООО (10-11 класс) МБОУ «БСШ №5» ;
-на основании Положения МБОУ «БСШ № 5№ « О рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО,ООО,СООО» от 29.04.21 №27-ОД;
-в соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО(СОО),утверждённой приказом №65 ОД от 31.08.2021 гРабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) к **учебнику Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана – Граф,2019г**

.

Обоснование выбора УМК:1.Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2020 уч.годы.2. Прослеживается линия учебников под редакцией Симоненко В.Д.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

- на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 -2020 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Специфика предмета.

Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объеме 68 часов, из расчета в каждом классе 34 часа в год, 1 час в неделю.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится **не менее** 70 часов, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

Цели изучения курса

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи предмета :

формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний.
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе ставят перед технологической подготовкой задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда

научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

Используемые технологи : интеграция традиционной, развивающего обучения, метод проектов.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников**.**

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: практическое занятие, проектные работы, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

Система контроля учебных достижений учащихся осуществляется в виде текущего контроля (устный опрос, практические работы, тесты) и итогового контроля - в конце изучения раздела, курса (контрольные работы, тесты, творческие проекты).

10 класс

Контрольных работ – 2

Практических работ – 25

Тестов – 2

Творческих проектов - 1

Планируемые результаты

Предметные

знать:

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров и услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметы ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующим! требованиями;
-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида вдругой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, унижением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии в 10 классе:

Содержание курса

Технология в современном мире 17 часов:

Технология и техносфера.
Технология как часть общечеловеческой культуры. определение понятия «культура»;
• основные виды культуры;
• определение понятия «технология». Виды технологий. Виды технологий; характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Технологии электроэнергетики .Технологии индустриального производства. Основные виды современных технологий индустриального производства; характерные особенности современных технологий индустриального производства. Технологии производства сельскохозяйственной продукции. Технологии агропромышленного Производства (АПК). Технологии легкой промышленности и пищевых производств. Природоохранные технологии
Проектно исследовательская деятельность. Перспективные направления развития современных технологий. Новые принципы организации современного производства –инновационная деятельность. Информационный проект. Особенности современного проектирования

Технология проектной деятельности -17 часов Алгоритм проектирования. Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач.
Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия». Процесс решения творческих задач.
Мозговой штурм эффективный метод решения творческих задач. Метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач. Синектика. Применение морфологического анализа при решении задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы решения изобретательных задач. Защита интеллектуальной собственности. Мысленное построение нового изделия. Исследовательский проект.

Учебно-тематический план 10 класс

№	Раздел темы	10 класс, часов	
		теория	практика
1	**Технология в современном мире -17 часов.**		
2	Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой культуры	1	
3	Виды технологий. Технологии электроэнергетики	1	1
4	Технологии индустриального производства		1
5	Технологии производства сельскохозяйственной продукции	1	1
6	Технологии агропромышленного Производства (АПК)	1	
7	Технологии легкой промышленности и пищевых производств		1
8	Природоохранные технологии Проектно исследовательская деятельность	1	1
9	Перспективные направления развития современных технологий	1	1
10	Новые принципы организации современного производства –инновационная деятельность	1	
11	Информационный проект		3
12	Особенности современного проектирования	1	
	Технология проектной деятельности -17 часов		
13	Алгоритм проектирования	1	

14	Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач. Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия»	1	1
15	Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач.	1	
16	Метод обратной мозговой атаки	1	
17	Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач		1
18	Синектика		1
19	Применение морфологического анализа при решении задач.		1
20	Метод фокальных объектов	1	
21	Алгоритмические методы решения изобретательных задач		1
22	Защита интеллектуальной собственности	1	
23	Мысленное построение нового изделия		1
24	Исследовательский проект	1	5
	Итого	15	20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка	
	план				Метапредметные УУД	Личностные .		
I.Технология в современном мире -19 часов.								
1	3.09	Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой	1	• определение понятия «культура»; • основные виды культуры; • определение понятия «технология»		• приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; • приводить примеры влияния технологий на	Формирование ответственного отношения к учению.	

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка		
	План				Метапредметные УУД	Личностные .			
		культуры. Инструктаж по ТБ.				общественное развитие.			
2-3	10,15.09	Виды технологий. Технологии электроэнергетики	2	Виды технологий; характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы.		Объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производственной и непроизводственной сферы.	Учитывать позицию других.		

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка	
					Метапредметные УУД	Личностные .		
	план							
4	22.09	Технологии индустриального производства	1	Основные виды современных технологий индустриального производства; характерные особенности современных технологий индустриального производства.		Приводить примеры наиболее распространенных современных технологий в различных отраслях индустриального производства .	Формировать умение работать со справочной литературой.	
5-6	29. 09, 6. 10.	Технологии производства. Технологии сельскохозяйственной продукции.	2	• Основные виды современных технологий производства сельскохозяйственной продукции; • характерные особенности современных технологий производства сельскохоз. продукции		Приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции.	Умение слушать собеседника.	
7	13.10	Технологии агропромышленного Пр ои зв	1	• Основные сферы АПК; • характерные особенности современных технологий АПК .		Приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяй	Соблюдение ТБ на уроке.	

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка	
	План				Метапредметные УУД	Личностные .		
		од ст ва (А П К)				ственной продукции.		
8	20.10	Технологии легкой промышленности и пищевых производств	1	• Основные отрасли легкой промышленности • основные отрасли пищевой промышленности		Приводить примеры.	Учитывать позицию других людей.	
9-10	27.10. 10.11.	Природоохранные технологии. Способы снижения негативного влияния производства на окружа	2	Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности •Основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека. • предельно допустимые нормативы содержания вредных веществ атмосфере, почве, воде		• Указывать причины неблагополучного экологического состояния местной окружающей среды; • приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на	Эмоциональное отношение к окружающей среде. • определения понятий «экологический мониторинг», «экологическая экспертиза»; • методы и средства оценки	

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка	
					Метапредметные УУД	Личностные .		
	план							
		ющую среду.				местную окружающую среду • приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий.	экологического состояния окружающей среды;	
11-12	17,24.11	Перспективные направления развития современных технологий	2	• Основные виды современных перспективных технологий; • определения понятий «информационные технологии»; «нанотехнологии»; • основные сферы применения современных перспективных технологий.		: • Приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества.	Умение слушать собеседника.	
13	1.12	Новые принципы организации современного производства -инновационная	1	Определение понятия «инновационная деятельность»; • сущность инновационной деятельности предприятия.		Приводить примеры инновационных продуктов и технологий; определять возможные направления инновационной деятельности	Уметь предвидеть возможные результаты своих действий.	

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка		
	План				Метапредметные УУД	Личностные .			
		деятельность				.			
14-16 17	8.12 15.12 22.12	Информационный проект .Понятие информационного проекта, алгоритм выполнения, правила оформления.	3	Указывать причины неблагополучного экологического состояния местной окружающей среды;		*Последовательность и правила работы над проектом*	Уметь представить виды своей деятельности .		

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка	
					Метапредметные УУД	Личностные .		
	план							
	29.12.	Особенности современного проектирования Защита проекта	1	• Сущность проектирования; • особенности экспертной оценки.		Использовать изученные методы при решении творческих задач.	Уметь применять свои знания на практике.	
18	12.01	Алгоритм проектирования	1	• Сущность алгоритма проектирования; • Принципы банка идей и предложений		Использовать изученные методы при решении творческих задач.	Телерантность и уважение к членам колектива.	
19-20	19.01 26.01	Логические и эвристические методы решения задач. Творческая работа Создание товарного	2	• Сущность эвристических приемов решения практических задач; • особенности применения эвристических приемов решения творческих задач		Использовать изученные методы при решении творческих задач.	Уметь представить виды своей деятельности .	

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка	
					Метапредметные УУД	Личностные .		
	план							
		знака предприятия						
21	2.02	Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач.	1	Определение понятия «мозговой штурм»; • условия применения метода мозгового штурма; • правила проведения мозгового штурма.		• Формулировать цели мозгового штурма; • применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задачи.	Соблюдать ТБ на уроке.	
22	9.02	Метод обратной мозговой атаки	1	Знать: суть метода обратной М.А.		Использовать обратную М.А. для обнаружения скрытых задач	Продолжать формировать умение работать со справочной литературой.	
23	16.02	Метод контрольных вопросов	1	Сущность метода «контрольных вопросов»; порядок проведения метода контрольных вопросов.		Применять метод контрольных вопросов.	Формирование ответственного отношения к учению.	

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка		
	План				Метапредметные УУД	Личностные .			
		поиска решений творческих задач							
24	23.02	Синектика Практическая работа	1	Способы различных эффектов, используемые при решении задач. Знать: • рабочие механизмы.			Использовать банк эффектов при решении простейших практических задач.	Продолжать формировать умение работать со справочной литературой.	
25	2.03	Применение морфологического анализа при решении задач.	1	Решение творческих задач с помощью морфологического анализа			Применять метод морфологического анализа при решении творческих задач.	Умение сотрудничать .	
26	9.03	Метод фокальных объектов	1	Нестандартные методы поиска решений			Уметь пользоваться данным методом при решении творческих задач.	Соблюдение ТБ на уроках.	

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка	
	план				Метапредметные УУД	Личностные .		
27	16.03	Алгоритмические методы решения изобретательных задач	1	• Сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач; • особенности АРИЗ; • рабочие механизмы АРИЗ.		Приводить примеры задач, требующих при решении применения АРИЗ	Применять свои знания на практике.	
28	6.04	Защита интеллектуальной собственности	1	Знать: •определение понятия «интеллектуальная собственность»; •виды интеллектуальной собственности; •сущность понятия «авторское право»; •способы защиты авторских прав;		Основы законодательства по защите авторских прав	Уметь представить виды своей деятельности .	
29	13.04	Мысленное построение нового изделия	1	Сущность алгоритма проектирования; • Принципы банка идей и предложений		Использовать изученные методы при решении творческих задач	Развивать пространственное мышление.	
30-32	20.04 27.04. 4.05	Исследовательский проект.	3	Проектная деятельность, основные этапы, особенности проекта, 1исследовательский этап; 1. технологический этап 2. анализ проектной деятельности 3. презентация результатов проектной деятельности		Определять цель и задачи исследования, решения творческих задач в технологической деятельности.	Уметь представить виды своей деятельности .	

№ урока	Дата проведения	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка		
					Метапредметны	Личностные			
	план					.			
33-35	11.05 18.05 25.05.	Защита проектов	5	Защита проектов разработанных учащимися.			Уметь ответить на вопросы.	Уметь отстаивать свою точку зрения.	

№ п/п	Приблизительные Темы практических работ для 10-11 класса
1.	**Проверьте себя в сфере экологии.** Отношение людей с природой. Три направления отношений человека с природой: человек познаёт природу; человек преобразует природу; человек изучает и формирует отношения в обществе, связанные с использованием и охраной природных объектов.
2.	.**Человек, среда, машины и автоматы.** Инженерная психология. Виды операторской деятельности (оператор-технолог, оператор-манипулятор, оператор-наблюдатель, оператор-исследователь). Эргономика. Антропометрия. Ориентация техники и человека. Проектирование технических объектов.
3.	**Где и как искать работу.** Книги, газеты, Интернет. Этапы получения работы. Восемь правил выбора работы и поиска рабочего места. Пути достижения успеха на рынке труда. Объявления, кадровые агентства, биржа труда. Поиск работы с помощью родственников, друзей и знакомых.
4.	**Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем?** «Сбор информации». Правила поведения при прохождении собеседования. «Учебно-тренировочное» собеседование. Анализ «учебно-тренировочного» собеседования и выводы из него.
5.	**Как провести эффективное собеседование?** Пять этапов эффективного собеседования: 1)Установление контакта. (Визуальная психодиагностика). 2)Выслушивание. 3)Аргументация-демонстрация. 4)Ответы на вопросы. Вопросы, часто встречающиеся на собеседовании и рекомендации по ответу. 5)«Осуществление продажи».
6.	**Как пройти психологическое тестирование?** Различные виды психологических тестов: личностные опросники; интеллектуальные тесты. Рекомендации по прохождению психологического тестирования.

7.	**Как закрепиться на рабочем месте?** Период «острой адаптации». Период «оптимистических ожиданий». Период «вторичной адаптации». Главные рабочие качества человека позволяющие закрепиться на рабочем месте: ответственность; заинтересованное отношение к делу; преданность; конструктивное отношение к критике. Несколько полезных советов.
8.	**Проектные работы:** Составление собственного резюме ,
9.	Товарный знак нового продукта
10.	Мои жизненные планы и профессиональная карьера

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
УЧЕБНИКИ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2019г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.
2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.
6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.
7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.
8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
9. Растрагин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.

11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
12. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

Контрольные тесты по технологии. 10-11 класс

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.
Общее время выполнения работы – 45 минут.
За полностью выполненное задание дается 1 балла; если в задании допущена хотя бы одна ошибка или задание не выполнено – 0 баллов.
Максимальное количество баллов -25
Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

1.Правила охраны труда необходимо знать и соблюдать для:
а) сохранения здоровья;
б) соблюдения последовательности работы;
в) сохранности оборудования;
г) качественного выполнения работы.
Ответ: а, в.

2.Виды технологической документации:
а) маршрутные карты;
б) операционные карты;
в) все ответы верны.
Ответ: в.

3.Что такое технология:
а) наука о преобразовании материалов, сырья, энергии в нужный для человека продукт;
б) наука о способах производства;
в) измерение материалов.
Ответ: а.

4.Виды культуры:
а) экономическая;
б) экологическая;
в) промышленная
Ответ: а,б

Общие принципы технологии

Выберите один правильный ответ

1. Техносфера — это
1 — совокупность машин и механизмов, созданных человеком
2 — совокупность технических приспособлений, закрепленных на сферической конструкции
3 — совокупность объектов и процессов, созданных людьми для удовлетворения своих потребностей
Ответ: 3

2. Такое качество машин и механизмов, как надежность, характеризуется
1 — способностью выполнять заданные функции в нормальных условиях работы
2 — способностью сохранять заданные эксплуатационные характеристики в течение заданного срока использования или требуемой наработки
3 — способностью сопротивляться изменению своей формы и размеров под рабочей нагрузкой
Ответ: 2

3. У какой из передач оси ведущего и ведомого вала не параллельны?
1 — цепной
2 — конической косозубой
3 — цилиндрической прямозубой
Ответ: 2

4. Установите соответствие.
Термины:
1. Пластичность
2. Прочность
3. Упругость
4. Твердость
Свойства:
А. Способность тела сопротивляться деформации и разрушению под действием внешних нагрузок
Б. Способность тела восстанавливать свою форму и размеры после снятия нагрузки, вызвавшей их изменения
В. Способность тела сопротивляться проникновению в него другого, более твердого, тела, не получающего остаточной деформации

Г. Способность тела остаточно, не разрушаясь, изменять свою форму и размеры под действием внешних сил
Ответ: 1-Г,2-А,3-Б,4-В

5. Какие марки сталей НЕ относятся к высокоуглеродистой инструментальной стали?
1 — Ст 45
2 — Ст 3
3 — У8А
Ответ: 1,2,4

6. Сплачивание досок в щиты выполняют
1 — в четверть
2 — на рейку
3 — в паз и гребень
4 — впритык
Ответ: 1,2,3

7. Установите соответствие.
Режущие инструменты:
1. Крючок
2. Плоская прямоугольная стамеска.
3. Проходники
4. Стамеска для валиков
Назначение:
А. Для проточки узких углублений
Б.Для точения внутренних поверхностей валиков
В. Для точения внутренних поверхностей
Г. Для сверления отверстий и углублений
Ответ: 1-В,2-А,3-Г,4-Б

8. Укажите правильную последовательность подготовки режущего инструмента (стамески) к работе.
1 — заточка, доводка, правка
2 — правка, заточка, доводка
3 — заточка, правка, доводка
4 — в любой последовательности
Ответ: 3

9. Установите соответствие.
Крепежные приспособления:
А. Планшайба
Б. Трезубец
В. Патрон-стакан
Назначение:
1. Крепление заготовок небольшого диаметра
2. Крепление заготовок большого диаметра
3. Крепление длинных заготовок
Ответ: 1-В,2-А,3-Б

10. Маркировка стали зависит от
1 — процентного содержания углерода
2 — процентного содержания азота
3 — наличия добавок (хрома, вольфрама и др.)
4— механических свойств стали
Ответ: 1,3

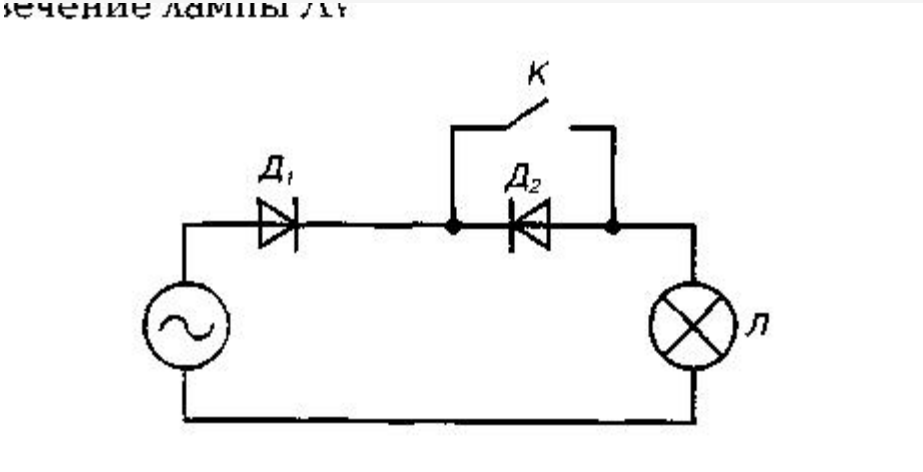
11. Для измерения деталей с точностью 0,05… 0,25 мм рекомендуется выбирать следующий измерительный инструмент
1 — штангенциркуль
2 — линейку
3 — микрометр
4— индикаторные инструменты
Ответ: 3

12. Режущий инструмент выполняет поступательное и вращательное движения во время работы на
1 — токарном станке
2 — фрезерном станке
3 — строгальном станке
4 — сверлильном станке
Ответ: 4

Электротехника

Выберите один правильный ответ

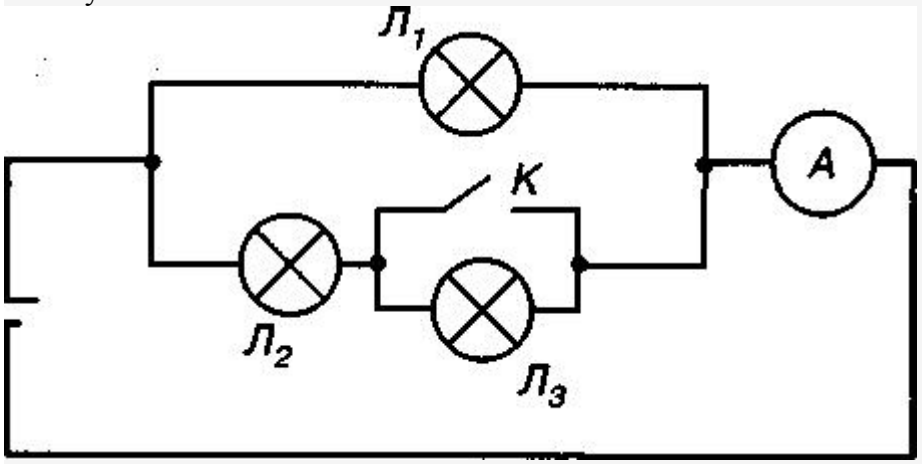
13. Как изменится после замыкания ключа К свечение лампы Л?



1 — появится
2 — уменьшится
3 — останется без изменений
4— исчезнет

Ответ: 1

14. Как изменится показание амперметра в электрической цепи, если замкнуть ключ К?



1 — уменьшится

2 — останется без изменений

3 — увеличится

Ответ: 3

15. Для обеспечения энергией сельского дома был куплен генератор электрической энергии мощностью 4 кВт и напряжением 220 В, работающий от дизельного двигателя. Медный провод какого сечения надо выбрать для передачи всей энергии генератора потребителям, если известно:

Поперечное сечение провода, мм^2	**Допустимый ток, А**
	1,5
	23
	2
	26
	2,5
	30
	4
	41

Ответ: 1,5мм^2

Электроника

16. Преобразование электрических колебаний в электромагнитные волны осущест-вляется с помощью

1 — усилителя

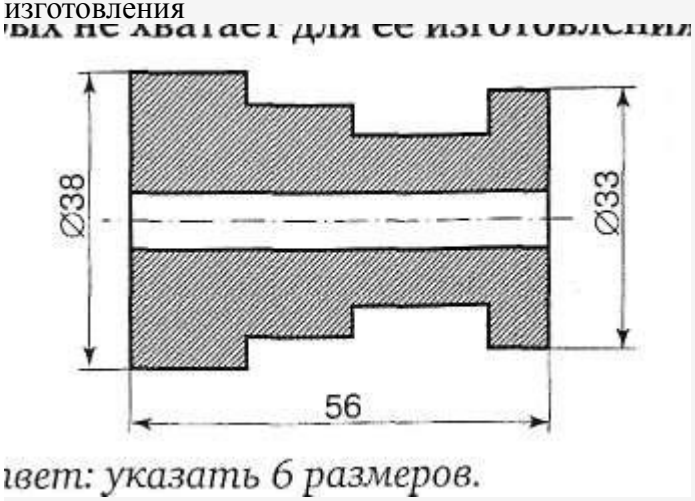
2 — микрофона

3 — антенны

4 — генератора

Ответ: 3

17. Нанесите на чертеж те размеры детали, которых не хватает для ее изготовления



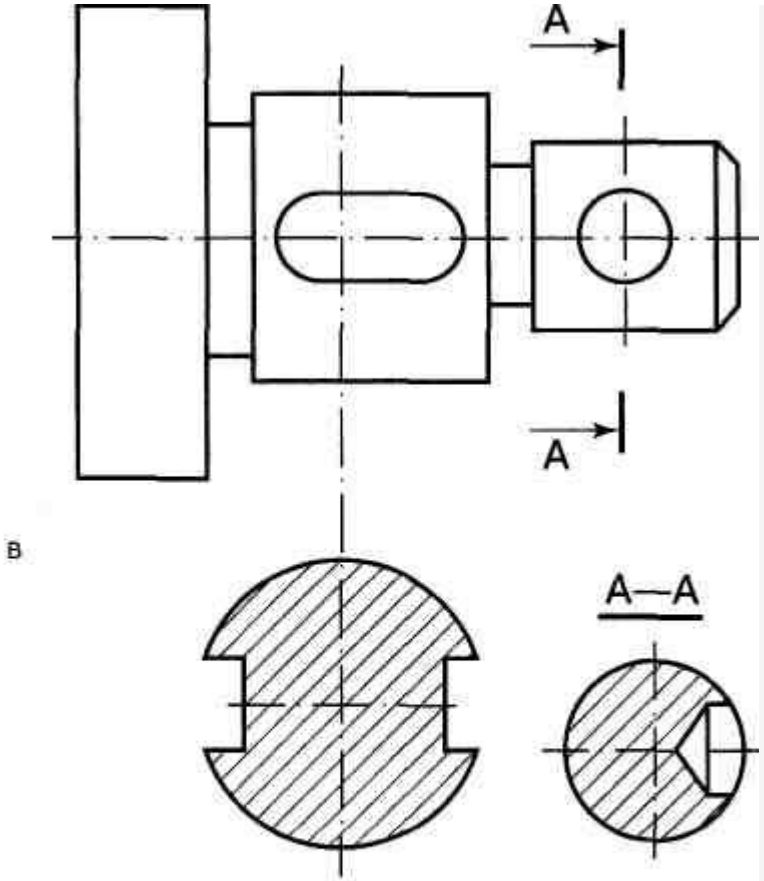
Ответ: 6 размеров

18. Определите, какие проекции соответствуют модели, показанной слева на наглядном изображении. Обведите кружочком (или поставьте галочку) буквенное обозначение этих проекций

Ответ: б

Выберите один правильный ответ

19. На каком чертеже указано наложенное несимметричное сечение?



1 — ☐ а
2 — ☐ б
3 — ☐ в
Ответ: б.

Ответ: б
Выберите один правильный ответ
20. Декоративное обобщение естественных форм и предметов, ведущее к упрощению изображаемых элементов, называется
1 — симметрией
2 — декором
3 — стилизацией
4 — колоритом
Ответ: 3
21. Техника получения рельефного рисунка на тонком листе металла путем выдавливания с использованием матрицы — это
1 — тиснение
2 — басма
3— чеканка
Ответ: 1
22. Центром художественной обработки металла является
1 — Гжель
2 — Кубачи
3 — Хохлома
4 — Дымково
Ответ: 2
23. Техническое творчество – это
1— открытие новых физических явлений
2 — открытие новых физических закономерностей
3 — создание нового и усовершенствование уже существующего в области техники и технологий
4 — создание новых произведений искусства
Ответ: 3

Экология

Выберите один правильный ответ
24. Большинство ученых считают, что повы-шение средней температуры Земли обусловлено
1 — повышением интенсивности солнечного излучения
2 — парниковым эффектом
3 — ростом вулканической активности
4 — опустыниванием
Ответ: 2
25. В ряде стран мира отказываются от использования пластиковой упаковки, потому что
1 — бумажная упаковка дешевле
2 — имеются проблемы с утилизацией
3 — пластиковая упаковка отравляет продукты
4 — пластиковая упаковка дорогая
Ответ: 2

Элементы домашней экономики и предпринимательства

Выберите все правильные ответы

26. К первичным доходам семьи относятся

1 — заработная плата

2 — доходы от предпринимательской деятельности

3 — льготный проезд на транспорте

4 — стоимость овощей, выращенных на приусадебном участке

Ответ: 1,2,4

Выберите один правильный ответ

27. Ежемесячно семья Сидоровых, состоящая из отца, матери и сына, может откладывать 3000 рублей на непредвиденные расходы. Текущие расходы в феврале составили 17 тыс. рублей. Зарплата матери, после вычета налогов составила 8 тыс. руб., сын учится в школе и пока не зарабатывает. Какова зарплата отца после вычета налогов, если других источников дохода у Сидоровых нет?

1 — 10 000 руб.

2 — 11 000 руб.

3 — 12 000 руб.

4 — 14 000 руб.

Ответ: 3

Основы предпринимательства

Выберите один правильный ответ

28. Объем продаж товара (или услуги**) НЕ** зависит от следующих факторов

1 — уровня цен

2 — качества продукции

3 — ставки налога на прибыль

4 — доходов потребителя

Ответ: 3

29. Установите правильную последовательность. Менеджмент предусматривает

1. Организацию
2. Постановку целей
3. Планирование
4. Контроль

Ответ: 2,3,1,4

Культура дома.

Строительные, ремонтно-отделочные работы

Выберите все правильные ответы

30. НЕ являются наполнителями в штукатурном растворе

1 — гравий

2 — известь

3 — шпакрил

4 — асбест

Ответ: 1,3,4

Профессиональное самоопределение

Выберите один правильный ответ

31. По принятой классификации профессий профессия менеджера относится к классу профессий

1 — человек – художественный образ

2 — человек – знаковая система

3 — человек – техника

4 — человек – природа

5 — человек – человек

Ответ: 5

32. Что понимают под квалификацией специалиста?

1 — уровень образования

2 — состояние здоровья

3 — большой стаж работы по специальности

4 — образование и практический опыт

Ответ: 4

33. При выборе профессии наиболее важны

1 — советы родителей

2 — советы друзей

3 — реклама профессии

4 — соответствие профессии возможностям человека

Ответ: 4

Выполнение проекта

Выберите один правильный ответ

34. Для выдвижения идеи выполнения проекта необходимо

1— продумать презентацию проекта

2— сформулировать проблему и требования к изделию и собрать

необходимую информацию
3— разработать конструкторско-технологическую документацию
Ответ: 2
Выберите все правильные ответы
35. Экологическая оценка будущего проектного изделия позволяет определить
1 — затраты на его изготовление
2 — влияние процесса изготовления изделия и самого изделия на здоровье производителя и потребителя
3 — загрязнение окружающей среды при изготовлении проектного изделия
4 — возможности использования отходов
Ответ: 2,3,4

Некоторые определения, относящиеся к технологии

1. Технология – это совокупность приемов и способов изготовления, обработки,
изменения состояния, свойств, формы, сырья, материалов или полуфабрикатов, а
также наука, разрабатывающая все эти приемы и отрасли.
2. Технологическая культура – это культура преобразующей, творческой, природосообразной (экологически оправданной) деятельности включает знания,
умения и навыки преобразующей деятельности (когнитивный уровень) , эмоциональнонравственное отношение к данному виду деятельности (аффективный
уровень) и готовность действовать с учетом ответственности за свои действия
(конативный уровень)
3. Техносфера – это искусственный мир не свойственный природе.
4. Альтернативные источники энергии – это источники использующие энергию Солнца,
ветра, приливов отливов, энергию термоядерного синтеза и энергию тепла Земли.
5. Безотходная технология – это способ производства продукции, при котором
наиболее рационально и комплексно используются сырье и энергия в цикле.
6. Электротехнологии – это группа различных технологических процессов, объединенных тем, что все они используют для воздействия на заготовку электрический ток.
7. Ультразвуковая размерная обработка – это направленное разрушение твердых и
хрупких материалов, производимое с помощью колеблющегося с ультразвуковой
частотой инструмента и суспензии абразивного порошка, вводимы в зазор между
торцом инструмента и изделием.
8. Прототипирование – это соэдание полноразмерной физической модели объекта по
виртуальной модели.
9. Нанотехнологии –это совокупность методов и приемов, обеспечивающих возможность создать и модифицировать объекты с размерами менее 100 нанометров.
10. Техническое обеспечение – это подбор и компоновка всех технических средств в
единую систему.

Расшифровка сокращений

1. ГРЭС – государственная районная электростанция высокой мощности.
2. АЭС – атомные электрические станции.
3. СЭС – солнечные электростанции.
4. ПЭС – приливная электростанция.
5. ГАП –гибкое автоматизированное производство
6. ГПС – гибкие производственные системы.
7. АСУТП – автоматизированная система управления технологическими процессами.
8. УЗИ – ультразвуковое исследование.
9. ФЭП –фотоэлектрические преобразователи.
10. ВЭС – ветровые электрические станции.