

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей -  
предметников  
*Гресь Н.И.*  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
*Гейман Е.А.*  
«31» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-бытовая ориентация**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

Составитель программы  
Зейб Ксения Александровна  
без категории

2019 - 2020 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа по социально – бытовой ориентировке составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вид (издательство ВЛАДОС, 2000год под редакцией В.В. Воронковой). Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Большое внимание на занятиях по СБО отводится эстетическому воспитанию учащихся, развитию их фантазии, художественного вкуса. Для воспитания этих качеств, в программу включен раздел «Вязание». Который является средством расширения профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к труду, способствует увлекательному заполнению досуга, создает условия для проявления самостоятельности, развивает художественный вкус, воспитывает терпение и приучает к аккуратности, дает возможность учащимся применять полученные навыки в области домашнего труда. Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями и воспитателями.

На занятиях по СБО учащихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

#### **Задачи курса:**

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

*Практические работы* – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

*Экскурсии* – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела «**Личная гигиена**» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

- таблица о закаливании организма;
- демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
- литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
- носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
- образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела «**Культура поведения**» является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

- вазы для цветов;
- телевизор;
- видео- и аудиоаппаратуру;
- диски, кассеты;
- художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);

- шкаф;
- мягкую мебель;
- настольную лампу;
- сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»** требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Оборудование кабинета СБО по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета:

наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела **«Жилище»** необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

- кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;
- Жилищный кодекс РФ.

Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

- таблица по составлению родового древа;
- индивидуальные анкеты;
- фотоальбомы, фотоаппарат;
- Семейный кодекс РФ
- демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
- пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
- литература по уходу за грудными детьми;
- игрушки, набор детской посуды.

Изучая раздел **«Учреждения, организации и предприятия»**, учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

Используется дидактический материал:

- демонстрационный перечень дошкольных учреждений района, школ, училищ;
- демонстрационный перечень школьных кружков;
- демонстрационный перечень видов рабочих специальностей;
- телефонный справочник.

В зависимости от задач занятия по разделу **«Экономика домашнего хозяйства»** могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен:

- квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг и т.д.;
- таблица по видам государственных страхований;
- виды приобретения – наличные и кредит;
- перечень вкладов сбербанка;
- бланки доверенностей.

Оборудование кабинета по разделу **«Профориентация и трудоустройство»** предполагает в первую очередь следующую наглядность:

- информационная карта по необходимым документам для трудоустройства;
- бланки заявлений, анкет, расписок, доверенностей;
- дидактический раздаточный материал.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел **«Питание»**. Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Дидактическая наглядность:

- таблица продуктов, составляющая рацион питания;
- график режима питания в школе, школьное меню;
- методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
- набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;
- механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела **«Транспорт»** нужно иметь:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;
- образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;

- индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
- географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- репродукции типов промышленных товаров;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Выполнение практических заданий по темам раздела **«Средства связи»** вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

- демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправлений бандеролей, посылок;
- индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;
- каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);
- телефонные справочники.

Раздел **«Медицинская помощь»** требует наличие в кабинете аптечки первой медицинской помощи, других материалов:

- доврачебные препараты (градусник, тонометр);
- справочник младшего персонала;
- демонстрационный материал (больничный лист, справка);
- таблица с лекарственными растениями, гербарий;
- наиболее часто употребляемые лекарственные растения.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта и слуха в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома. Для каждого года обучения отводится 80 часов учебного времени.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.

3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

В рабочей программе отведено место для записи № занятия, темы урока, даты, целей урока и в соответствии с темой, словарных слов, практических работ. Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся. Обозначение вида урока: Вв. – вводный, СНЗ – сообщение новых знаний, П – практический, К – комбинированный, О – обобщающий, Э – экскурсия, И – итоговый, З – закрепление.

### **Содержание программы**

Вводное занятие – 1 час  
Личная гигиена – 8 часов  
Культура поведения – 2 часа  
Жилище – 6 часов  
Транспорт - 3 часа  
Торговля – 4 часа  
Питание – 4 часа  
Одежда и обувь – 6 часов  
Всего – 34 часа

### **Прогнозируемый результат**

#### **Личная гигиена**

**Учащиеся должны знать:** последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

**Учащиеся должны уметь:** совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

#### **Одежда и обувь**

**Учащиеся должны знать:** виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

**Учащиеся должны уметь:** различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

#### **Питание**

**Учащиеся должны знать:** значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

**Учащиеся должны уметь:** прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

#### **Семья**

**Учащиеся должны знать:** родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.



**Учащиеся должны уметь:** записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

### **Культура поведения**

**Учащиеся должны знать:** требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

**Учащиеся должны уметь:** следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

### **Жилище**

**Учащиеся должны знать:** виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

**Учащиеся должны уметь:** писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

### **Транспорт**

**Учащиеся должны знать:** основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

**Учащиеся должны уметь:** соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

### **Торговля**

**Учащиеся должны знать:** виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

**Учащиеся должны уметь:** выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

### **Критерии оценки достижения учащихся**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Дата		№ п/п	Тема урока	Цель	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Практическая работа
План	Факт						
7.09		1	Вводное занятие. Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом	-Формировать личностных качеств: аккуратность, усидчивость. -Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. -Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. -Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций	-последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -периодичность и правила чистки ушей; -правила освещения рабочего места; -правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; -правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;	-совершать вечерний туалет в определённой последовательности; -выбирать причёску и причёсывать волосы; -стричь ногти на руках и ногах; -стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; -беречь зрение;	-выполнение утреннего и вечернего туалета: - чистка зубов, мытьё рук, лица, ушей, шеи, ног; расчёсывание волос, подмывание на ночь. - стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; -стирка носового платочка, трусиков, носок;
14.09		2	Правила личной гигиены в течение дня.				
21.09		3	Предметы и средства личной гигиены.				
28.09		4	Уход за ногтями				
5.10		5	Уход за полостью рта.				
12.10		6	Уход за ушами.				
19.10		7	Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора). Гимнастика для глаз.				
26.10		8	Уход за волосами.				
9.11		9	Контрольная работа «Личная гигиена»				
16.11		10	Поведение в музее, библиотеке. Ролевая	- Развивать	-правила поведения в зрелищных и	-культурно вести себя в театре, клубе, залах	-сюжетная игра «Посещение театра» -

			игра «Запишите меня в библиотеку»	наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.	культурно-просветительских учреждениях;	музея, читальном зале. -культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале.	подготовка к игре и проведение её силами учеников.
23.11		11	Поведение в кино, театре. Ролевая игра «Здравствуй театр».				
30.11		12	ТБ. Виды жилых помещений в городе и в деревне.	- Развитие пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением;	-виды жилых помещений в городе и селе и их различие;	-писать адрес на почтовых открытках;	-заполнение почтового адреса на открытке
7.12		13	Виды помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений).	развитие памяти, мышления, внимания, воображения, речи)	-почтовый адрес своего дома и школы-интерната;	-соблюдать порядок в жилом помещении;	-сухая и влажная уборка помещения.
14.12		14	Гигиенические требования к жилому помещению.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность.	-гигиенические требования к жилому помещению;	-производить сухую и влажную уборку помещения;	-сухая и влажная уборка помещения.
21.12		15	Инвентарь и приспособления для уборки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места	-правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.	-производить сухую и влажную уборку помещения;	
28.12		16	Правила вытирания пыли.	- Текущий опрос.	-правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки		
11.01		17	Контрольная работа «Культура поведения», «Жилище».				

				Контроль действий обучающихся.			
18.01		18	ТБ. Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.	- Развивать знания о видах транспортных средств в городе и селе; - Учить составлять маршрут следования в школу-интернат. - Формирование соблюдения правил поведения в транспорте и на улице. Опрос обучающихся, воспитанников. Рефлексия в игре	-основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; -наиболее рациональный маршрут проезда до школы – интерната; -варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; -количество времени, затраченное на дорогу, на велосипеде.	-соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения; -различать знаки дорожного движения	-оплата проезда в транспорте. -составление маршрута от дома до школы-интерната. -изготовление знаков дорожного движения -рассчитать стоимость проезда от дома до школы-интерната
25.01	19	Правила поведения в транспорте, на улице.					
1.02	20	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.					
8.02		21	ТБ. Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине.	- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, таблицу). - воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение	-виды магазинов; -назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; -правила поведения в магазине; -правила покупки товаров; -стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис, и т.п.), десятка яиц,	-выбрать необходимые продукты питания с учётом срока годности; -округлённо подсчитать сумму на приобретённые продукты; -оплатить, проверить чек и сдачу; -культурно вести себя с работниками	-экскурсия в продовольственный магазин, знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определённое количество массы; -определённые сроки годности (на примере молочных продуктов); -приобретение продукта
15.02	22	Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров.					
22.02	23	Порядок приобретения товара в продовольственном магазине.					
29.02	24	Контрольная работа «Транспорт»,					

			«Торговля», «Питание»	к продуктам, оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности; - привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу	некоторых овощей и фруктов.	торговли.	
7.03		25	ТБ. Значение продуктов питания для здоровья человека.	- Ознакомить с правилами составления рациона питания	-значение питания; -правила безопасной работы режущими предметами;	-прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления;	-чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов:
14.03		26	Кухонная посуда, приборы и приспособления – назначение	- Формировать ПТБ при работе с режущими инструментами;	-виды блюд, не требующих тепловой обработки;	-нарезать хлеб. Сырые и вареные овощи;	-нарезка хлеба, сырых и вареных овощей;
21.03		27	Уход за посудой. Практическая работа.	- Привитие знаний о видах блюд, не требующих тепловой обработки;	-варка яиц разного состояния;	-строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.	-строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;
4.04		28	Бутерброды. Приготовление бутербродов.	- Контроль действий обучающихся, воспитанников - Дегустация блюд.	-правила сервировки стола; -правила мытья посуды и уборки помещения.		
11.04		29	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность.	-виды одежды и их назначение;	-различать одежду и обувь в зависимости от их назначения:	Сушка и чистка – домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.
18.04		30	Повседневный уход за одеждой и подготовка к	- Развивать	-правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов	повседневная, праздничная,	

			хранению.	логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению. - Текущий контроль действий обучающихся, воспитанников	(кожи, резины, текстильных).	рабочая, спортивная; -подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; -сушить и чистить одежду	
25.04		31	Виды обуви, их назначение.				
2.05		32	Уход за обувью и подготовка её к хранению.				
16.05		33	Виды головных уборов				
23.05		34	Контрольная работа «Питание», «Одежда»				