

**МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»**

**Школьная система оценки качества образования (ШСОКО)**

Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. В определении качества образования, конечно же, присутствует элемент относительности. У каждой школы свои условия.

В муниципальном общеобразовательном учреждении "БСШ № 5" разработана собственная система оценки качества образования (ШСОКО).

**Проблемы** старой системы оценивания:

- не даёт полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);
- является малоинформативной для субъектов образовательной деятельности (в силу своей формализованности и зачастую скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий — что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);
- иногда имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, «отметочная» система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны;
- отсутствуют единые подходы к пониманию «качества образования» и механизмов его отслеживания в реальной практике;
- отсутствуют согласованные критерии/показатели качества образования;
- отсутствуют диагностические материалы, фиксирующие «новое» качество/ «другие» результаты.

### **Система оценки качества образования нужна школе для:**

- создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- выявления факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышения уровня информированности образовательного сообщества;
- принятия обоснованных управленческих решений администрацией.

### **Цель построения ШСОКО:**

Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг, формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности.

### **Задачи:**

1. Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель.
2. Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.

5. Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

### **Система нормативного регулирования ШСОКО**

1. Школьная система оценки качества образования разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
3. ФГОСы;
4. Приказ Минобрнауки России № 1015
5. Текущий контроль: Статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Статья 30 ФЗ «Об образовании в РФ»
7. Локальные нормативные акты, учебный план: промежуточная аттестация Статья 30, 58 ФЗ «Об образовании в РФ»; итоговая аттестация Статья 30, 59 ФЗ «Об образовании в РФ».
8. Локальные нормативные акты: - регламентирующий периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - регламентирующий организацию и процедуры внутренней системе оценки качества образования; регламентирующий итоговое оценивание обучающихся; - регламентирующий разработку и утверждение рабочих программ по учебным предметам
9. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. Пр-271);
10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

13. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
14. Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
15. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
16. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
17. Понятие «качество образования», используемое как основа модели, закреплено Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29):
18. Положение о школьной системе оценки качества образования:

**Объектами оценки** являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательная программа школ.

**Предметами оценки** являются:

- предметные результаты учащихся;
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты (в рамках школьного мониторинга);
- результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс учащихся (динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

ШСОКО МБОУ «БСШ №5» построена на следующих **принципах**:

- выстраивание внутренней системы оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;

- гибкость системы оценивания, которая комбинирует разные процедуры (контролирующие, поддерживающие);
- открытость, доступность для всех участников образовательного процесса;
- направленность внутренней системы оценки на развитие формирующего оценивания, на оценку-поддержку;
- комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на основе совместно разработанных критериев;
- сочетание разнообразных форм, методов оценки и подбор соответствующего инструментария.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Государственные экзамены Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор) Аттестация педагогов Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация Мониторинги (фед., регион., муницип.) Национальные и международные исследования	Текущее оценивание в классе (контролирующее, формирующее) Наблюдения психолога и узких специалистов ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль) Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...) Самообследование

Наиболее эффективной для организации обучения детей является система оценки, которая приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. В международной практике такой подход носит название *оценивание в классе* (classroom assessment) или *формирующее оценивание*.

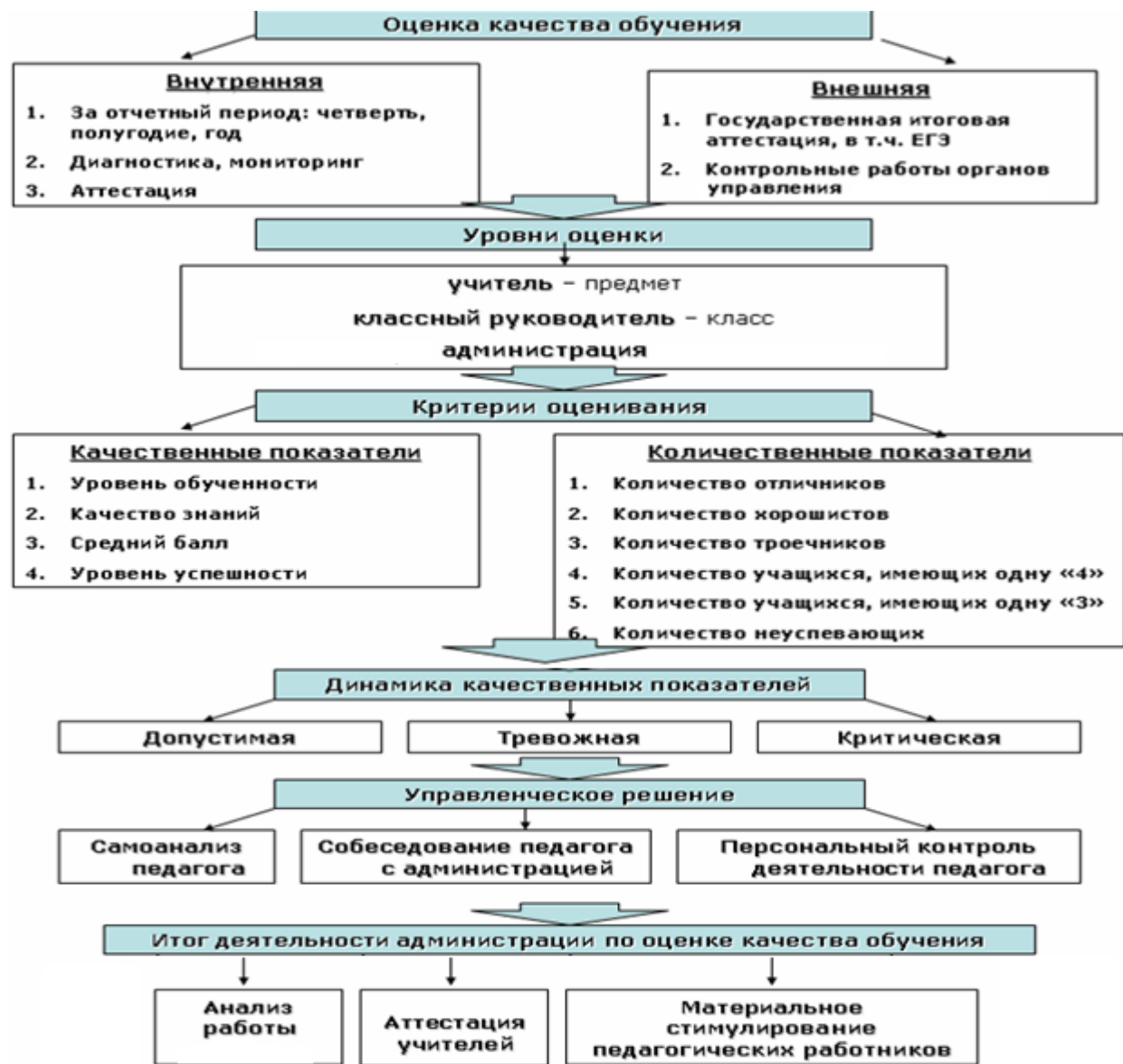
В российской практике этот подход также хорошо известен (как *внутриклассное/внутришкольное оценивание*) и используется учителями в своей повседневной работе.

**Технологии формирующего оценивания:**

№ п/п	Направления	Технологии формирующего оценивания:
1.	Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т.д.)	«Индекс карточки», «Одноминутное эссе», «Цепочка заметок», «Вопросы для тестов», «Карты приложения», «Недельный отчет», «2 звезды и желание».
2.	Оценивание в ходе урока;	«Сигналы рукой», «Речевые образцы», «Поиск ошибки».

3.	Оценивание метапознавательных процессов	«Уточнение с помощью вопроса ПОЧЕМУ», «Рассуждение по алгоритму», «Если бы я был учителем», «Перевод информации»
----	---	--

Схема модели ШСОКО МБОУ «БСШ №5» представлена в следующем виде:



### Школьная модель оценки качества образования

Оценка качества образовательных результатов				Оценка качества образовательного процесса	Оценка качества образовательных условий	
Оценка-поддержка		Оценка-контроль			внешняя	внутренняя
внешняя	внутренняя	внешняя	внутренняя			
КДР 6, ККР 7,8 , ВПР, НИКО Групповой проект, стартовая диагностика 1 кл., итоговая диагностика 2,3 кл. ЧГ	Итоговый проект  Стандартизированная к.р. по читательской грамотности  проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах  творческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах, наблюдение, анкетирование психолога.	ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР, ККР, КДР, ФИПИ, НИКО.	Контрольные работы Итоговый проект  Стандартизированная к.р. по читательской грамотности  проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах  творческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах  Листы достижений, самооценки, карты наблюдений, взаимооценки, Промежуточная аттестация	Оценка рабочих программ, ИОП, выполнение БУП, соблюдение норм СанПин. УМК, Оценка качества публичный отчетный доклад, ООП (ОУ)	Контроль Мониторинг НОКОД, МЗ, ЦОКО, аттестация	Самообследование, публичный доклад, ИОП



### Качество условий.

Образовательные условия	Направление	Процедура	Содержание оценки	Сроки/периодичность	Процедуры оценки	Инструмент оценки	Форма предъявления результатов	Субъекты оценки	Использование результатов в оценочных процедурах
Оценка кадровых условий	внутренняя	Повышение квалификации, ВШК, участие в РМО, профессиональные конкурсы	Педагогические компетентности	В целостной системе	План работы ВШК План МР ИОП учителя Аналитика образовательных результатов внешней оценки	Открытые мероприятия методической направленности	ШМО, РМО, конкурсы	АДМ, управление МС	Педагогами АДМ
	внешняя	аттестация	Педагогическое мастерство	1 раз в пять лет	Описание педагогической деятельности, портфолио учителя				
Оценка материально технических условий	внутренняя	Самообследование, публичный доклад	МТБ	2 раз в год	Создание рабочих групп	Инвентаризация Сметное подтверждение	Родит собрание, УС	родители	Для различных мониторингов
	внешняя		МТБ	1 раз в год			сайт	общественность	
Организационные	внутренняя	Анализ настоящего состояния	НПБ +ОП,	1 раз +корректировка	обсуждение как локального документа	Соответствие ФЗ требованиям ФГОС и 1015	На педсовете, УС		
	внешняя	Контроль Мониторинг НОКОД, МЗ, аккредитация	Соответствие ФЗ						

### Внутриклассная оценка

Образовательные результаты	Функция оценки	Процедура оценки	Инструмент оценки	Сроки/периодичность оценочных процедур	Форма предъявления результатов	Использование результатов оценочных процедур
Предметные	Поддержка	Внутренняя (стартовая диагностика, КР, ККР, ЧГ, ВПР)		1 раз в год	Таблица достижений Сводная таблица достижений у завуча	Учитель-предметник
	контроль	Внутренняя (контрольные работы, зачет, проекты и т.д.)	КИМы дифференцированные, Критериально оцениваем, формат оценки – балл	Согласно рабочим программам и утвержденному графику КР	Классный журнал Дневник учащегося Лист достижений уч-ся Диагностическая карта учителя-предметника Личный кабинет уч-ся, база КИАСУО,	Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы
		Внешняя (ГИА, ВПР, КДР и т.д.)	КИМы, в баллах	По графику ЦОКО, ФИПИ	сводные таблицы в начальной школе	ЦОКО, ФИПИ, учебные заведения Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы
Метапредметные	Поддержка			1 раз	Портфолио, характеристика	Для коррекции Для информации родителям Для выработки

						рекомендаций
	контроль	Внешняя: Групповой проект, ЧГ, Внутренняя: Комплексные КР, анкетирование психолога, НОУ, олимпиады	КИМы  Уровень развития Мониторинг умений	По графику ЦОКО,  По школьному плану	Лист достижений База одаренных детей Сводная таблица КИАСУО	ЦОКО Администрация школы Учитель Родитель Ученик Психолог
Личностные	Поддержка	Анкетирование Наблюдение	Сводные таблицы (отследить процесс формирования)	В течении года		