

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»  
(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ «БСШ №5» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО  
«Управление образования  
администрации Северо-Енисейского  
района»  
Руководитель УО  /И.В.Губкина/  
2021 г.



РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете Школы МБОУ БСШ №5  
(наименование представительного органа)

протокол от 17 марта 2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
(должность)

Храмцова Н.С.  
(Ф. И. О.)

17.03.2021  
(дата)

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «БСШ №5» за 2020 г.**

*I. Общие сведения об образовательной организации*

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»
Руководитель	Храмцова Наталья Сергеевна
Адрес организации	663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная 42,
Телефон, факс	83916028060
Адрес электронной почты	natali-28346@mail.ru,
Учредитель	Управление образования Администрации Северо-Енисейского района Красноярского края
Лицензия	Серия24Л01 №0000465 от 10 февраля 2014г №7442-л
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия24А01 №0000312; от 26марта2014г №3773

МБОУ «БСШ №5 основана в 1953 году. Новое здание школы введено в эксплуатацию в 1997 г, кирпичное. Общая площадь здания составляет 4268,53 кв.м.

Земельный участок составляет 13817 кв.м. На участке расположены 2 спортивных площадки.

## II. Система управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения ( с марта 2020 г. по 31 мая 2020 г), удалённой работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителя директора и педагога-организатора расширили и закрепили в плане ВШК, в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали, хранили, используя телефонное приложение Watsapp, бесконтактную передачу заданий и ответов через «коробки».

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет школы	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; коллегиальный орган управления, определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения, содействует реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет

общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.
---

### *III. Оценка образовательной деятельности*

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2020 году школой реализовались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне дошкольного общего образования, начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах), с 01.09.2020 г. - ФГОС СОО (10 класс). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, на 2020 год.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели; для обучающихся 10 классов (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Для всех учащихся ОУ решением педагогического совета школы определен 6-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса пятидневный и используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.

В 2019-2020 учебном году в дошкольной группе, 1- 9 классах продолжается реализация ФГОС ДОО,НОО,ООО. В 10 – 11 классах продолжается реализация БУП – 2004. За счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы для изучения на расширенном уровне следующие предметы инвариантной части БУП: физика с целью более качественно усвоения курса, развития познавательного интереса к предмету; обществознание с целью развития у обучающихся экономических знаний. По запросам учащихся и их родителей (законных

представителей), а также для обеспечения прохождения учебных программ, часы школьного компонента образовательного учреждения используются на:

- улучшение качества основных курсов инвариантной части УП;
- интеллектуальное развитие учащихся «Юный химик» 1 час в 8 классе, «Земное притяжение» 1 час в 8 классе;

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой, она составляет 30 % от общего количества часов по предметам.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Педагоги школы реализуют общеинтеллектуальное и духовно – нравственное направления внеурочной деятельности.

В рамках духовно – нравственного направления реализуется Комплексная программа духовно- нравственного воспитания, включающая в себя следующие модули: здоровый образ жизни, патриотическое и нравственное воспитание. Основные виды деятельности: экскурсии, праздники, практические занятия, походы, реализация малых проектов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая база школы, но и ресурс МБОУ «ДЮЦ», преподаватели – совместители, которые ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное : Спортивная секция «Льжи»; «Крепыши», «Оранжевый мяч», ОФП;
- научно-познавательное – «Кружок математических исследований», «Проектная деятельность и информатизация»;
- духовно-нравственное – Творческая лаборатория «Загадки русского языка»;
- общекультурное – Кружок «В мире искусства» ; «Зелёный мир»;
- социальное – Клуб «Мы вместе!» (через программу социализации и воспитания обучающихся), «Тропинка к своему Я».

Набор дисциплин, включенных в учебный план старшей школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

\*Основы духовно-нравственной культуры народов России, выделен как предметная область, входящая в учебный план (обязательно для 5-8 классов)

В 10-11 классах: Стратегическая задача обучения в школе в 10-11 классах – переход на качественно новый уровень образования:

- обеспечить качественное базовое образование каждому учащемуся старшей школы;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Структура старшей школы:

Всего классов – 2

- 10-ый и 11-ый классы сформированы как классы универсального обучения;
- Продолжительность урока 40 минут.

*Реализация инвариантной части учебного плана (федеральный компонент):*

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Министерства образования и науки РФ, письмом за № 03-2415 от 18.11.2008 г. добавлен 1 час в 10-11 классах на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности», с целью формирования норм здорового образа жизни и безопасности учащихся.

*Реализация регионального (национально-регионального) компонента:*

Часы регионального (национально-регионального) компонента в 10-11 классах направлены на изучение предмета «Основы регионального развития» в соответствии с Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 г. № 134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования».

*Реализация компонента образовательного учреждения:*

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются в полном объеме.

Наполнение компонента образовательного учреждения направлено:

- На поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана учащихся, обучающихся по универсальному (непрофильному) учебному плану

- Технология
- Мировая художественная культура
- Информатика и ИКТ
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Обществознание

- на улучшение качества по основным обязательным предметам: математика и русский язык. Учитывая низкие средние показатели по ЕГЭ за последние 4 года по русскому языку, математике, обществознанию и биологии добавлены факультативы: «Логические основы математики» по 2 часа в 10-11 классах, «Комплексный анализ текста» по 2 часа – в 10-11 классах, «Практикум по решению физических задач» - 1 час, «Генетика на службе человека» 1 час в 11 классе, «Генетика и селекция» - 1 ч. 1 час в 11 классе «История в лицах».

На основании приказа Минобрнауки России от 5.03.2004 № 1089 в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. изучение данного предмета необходимо в рамках обязательной части ООП СОО. Объём часов на изучение «Астрономии» за весь период должен составлять не менее 35 часов.

Набор дисциплин, включенных в учебный план средней школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-11 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

### **Содержание и качество подготовки**

**Статистика показателей за 2017-2020 годы**

№п/п	Параметры статистики	2017	2018	2019	2020
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	60	55	54	50
	- начальная школа	19	21	19	16
	- основная школа	32	31	28	26
	- средняя школа	9	5	7	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	2	1	0
	- в основной школе	0	-	-	-
	- в средней школе	1	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя при этом количество обучающихся Школы уменьшается, в связи с тем, что в посёлке нет рабочих мест для родителей и молодые семьи вынуждены переезжать на другое место жительства. В ОУ нет профильного обучения.

### «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4»	%	«5»	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

				и «5»				во		во		во	
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	70	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 год**

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 год**

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнительный анализ академической успеваемости говорит об оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

Характерной чертой работы школы является стабильность, это прослеживается по всем параметрам. 2020 году для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение по адаптированной образовательной программе в 5 классе. Форма обучения – очная, форма организации образования - класс.

В 2020 году ОГЭ И ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (Постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учётом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам 4-х четвертей. Оценки за 4-ую дистанционную четверть были выставлены в соответствии с накопительными оценками по предметам. Весной 2020 г. переход на дистант стал первым опытом и стрессом для всех участников образовательного процесса. В полной мере создать условия для дистанционной работы не удалось. Но тогда многие родители оставались дома и могли помочь детям в обучении, у многих участников ОП появилось негативное отношение к электронному формату обучения. Чтобы снизить напряжение между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта получили 29 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами оказания интернет-услуг. Чтобы выяснить степень удовлетворённости родителей и учеников дистанционным обучением, школа разработала и провела анкетирование: Анкеты выложены на сайте школы в разделе ДО (– Анкета для учителя; – Анкета для ученика; – Анкета для родителя.) **Всего в опросе приняли участие** - 15 педагогов, 43 учащихся, 39 родителей. Анкетирование участников сетевой дистанционной работы проводилось с целью изучить отношение сетевых педагогов, учащихся и их родителей к дистанционному обучению; выделить положительные и отрицательные стороны при использовании форм дистанционного обучения, выяснить, с какими трудностями и проблемами столкнулись учителя, ученики, родители в процессе перехода на новый дистанционный формат работы. Результаты опроса помогут понять, какие меры помощи и поддержки нужны для полноценного проведения дистанционных занятий, какие трудности возникают при использовании той или иной платформы, а также в процессе подготовки и проведения уроков. Какая помощь нужна и от кого?



**В анкетировании педагогов** приняли участие 15 педагогов , из них 75 % используют в своей работе дистанционный ресурс по направлению: - Интернет-урок, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Мобильное электронное образование (МЭО), Сдам ЕГЭ, Сдам ОГЭ и др.

**Первый блок** вопросов был направлен на изучение технического сопровождения дистанционного обучения. Анализ анкет показывает, что почти все учителя имеют домашний компьютер (91%), с выходом в Интернет только 68% учителей; свободный доступ к компьютеру на рабочем месте (89%), а вот наличие домашнего компьютера и доступа к интернету у обучающихся очень низок - менее 15 %.

Только 17 % учителей имеют достаточно хорошую скорость домашнего канала сети Интернет, среднюю скорость имеют 10% учителей . 42% учителей отмечают, что качество доступного Интернета в школе позволяют свободно работать с дистанционными ресурсами, но в последнее время скорость интернета в школе в конце второй половины месяца очень низкая. **Низкую скорость интернет-подключения** называют основной причиной, которая мешает применять ДО в профессиональной деятельности на должном уровне.

**Второй блок** вопросов был направлен на изучение навыков владения учителями офисных компьютерных программ и сервисов сети Интернет. Анкетирование показало, что продвинутыми пользователями офисных программ себя считают 40% учителей, программ обработки фото и видео материалов – 10%. Высокий уровень владения поисковыми сервисами Интернет отметили 39% учителей, системами обмена мгновенных сообщений - 20%, различными сетевыми сервисами – всего 4% опрошенных.

**Третий блок** вопросов был направлен на изучение отношения учителей к дистанционному обучению. Основными причинами, побудившими учителей использовать дистанционные образовательные технологии, являются ожидания повышения эффективности работы и решение администрации ОУ.

**На вопрос - после окончания карантина вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы?** - 100% учителей ответили положительно.

Большинство учителей отметили следующие **проблемы, с которыми столкнулись** при проведении дистанционных уроков:

- Перебои в работе видеоплатформы из-за перегрузов;
- Низкая скорость интернета, что мешает проводить уроки;
- Сложно подсоединить всех детей к видеотрансляции.

100 % учителей ответили об увеличении нагрузки как на учителей, так и на учеников и на ответственных, равнодушных родителей в ходе дистанционного обучения.

Опрос показал, что наибольшие **трудности** у участников образовательного процесса вызвали:

- отсутствие личного общения;
- трудности с самоорганизацией
- техническое обеспечение

Итак, подводя итоги полученных данных, можно сделать следующие выводы по результатам дистанционного обучения в школе с 06.04.2020 по 30.05.2020:

Есть несколько человек в основной школе, которые отказались принимать участие в опросе, аргументировав это тем, что полностью не довольны ДО.

Вывод анкетирования: 80 % всех опрошенных мотивированы на достижение высоких результатов в обучении на ДО, и только 6% не имеют мотивации.

**Это доказывает сравнительный анализ качества знаний в 4 четверти и за год:**

Классы	4 четверть	Годовые
1 – 4	75 %	58 %

5 – 9	54 %	46 %
10 - 11	38 %	38 %

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам в дистанционном режиме:

Учебный год	По школе
2016-2017	57,8 %
2017-2018	67,5 %
2018-2019	59,7%
2019-2020	72,7 %

Средний качественный показатель по школе составил 72,7 %, что на 13 % выше прошлого года. Этот показатель выше показателей трёх предыдущих учебных лет. Дистанционное обучение – это новые инновационные технологии, дающие положительные результаты, но в момент прохождения промежуточной аттестации в опосредованном (удалённом) режиме, этот фактор дал возможность детям выполнять контрольные работы, используя помощь родителей, интернет-ресурсы, учебные пособия и др., поэтому объективность полученного качества знаний далеко не 100 процентная. Вывод: средний показатель качества знаний в 2019-2020 учебном году завышен в связи со сложившейся ситуацией.

Содержание занятий и материалы для домашних заданий были понятны и не вызывали трудности (89% ) - подавляющему количеству участников образовательного процесса, 45% опрошенных считают, что переход на ДО негативно отразился на уровне знаний школьников. Учащимися было отмечено **большой объём занятий и заданий на дом**, что вызвало дополнительную нагрузку родителей и учащихся. При анализе было рекомендовано педагогам уменьшить количество заданий на дом и учитывать психофизиологическое состояние обучающихся и занятость многих родителей на работе. У многих участников образовательного процесса обучение в формате ДО не вызвало никаких затруднений, 25%. У большинства обучающихся возникли трудности по: физике почти 16%, по алгебре и английскому языку чуть более 6% и по русскому языку, биологии, литературе и коррекционным занятиям, обусловленные рядом объективных причин (по комментариям родителей и обучающихся):

- трудности объяснения нового материала в новом формате;
- большой объём домашних заданий по предмету в письменном виде;
- низкая скорость Интернета;
- трудности в коммуникации с учителем по предмету.

**Заключение:**

По данным результата опроса участников образовательного процесса, время - с 06.04.2020-по 30.05.2020 в школе в режиме дистанционного обучения можно оценить удовлетворительно. Подтверждением этому являются положительные отзывы с благодарностями родителей и обучающихся, указанные в анкетах.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и расписанием промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году, утвержденным приказом директора от 16.04.2020 г. № 26 – ОД «Об утверждении графика и проведении промежуточной аттестации в период дистанционного обучения». Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, предметные турниры. Обучающиеся 8,9,10,11 классов сдавали промежуточную аттестацию по математике и русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли промежуточную аттестацию в формате итоговых краевых контрольных работ по аналогии прошлого года с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий). На основании Положения «О проведении промежуточной аттестации МБОУ «БСШ №5» от 31.10.2018 г. № 67- ОД

График промежуточной обучающихся, 2019-2020 учебный год

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	Согласн о графику ПА для 1 класса (по аналоги и ККР)	23.04	23.04	23.04	23.04	25.04	23.04	23.04	23.04	23.04	23.04
Русский язык		29.04	29.04	16,17.0 4	25.04	23.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04
Литература		4.05	4.05	04.05	4.05	4.05	4.05	4.05	4.05	4.05	4.05
Английский язык		30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04
Окружающий мир		25.04	25.04	25.04	-	-	-	-	-	-	-
История		-	-	-	13.05	13.05	13.05	13.05	13.05	13.05	13.05
Обществознание		-	-	-	-	11.05	11.05	11.05	11.05	11.05	11.05

География		-	-	-	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04
Физика		-	-	-	-	-	15.05	15.05	15.05	15.05	15.05
Химия		-	-	-	-	-	-	6.05	6.05	6.05	6.05
Биология		-	-	-	18.05	18.05	18.05	18.05	18.05	18.05	18.05

На основании решения совещания, протокола совещания в режиме ВКС Министерства образования Красноярского края с заместителями глав по социальным вопросам, руководителями Муниципальных органов Управления Образования от 13 апреля 2020 года, Положения «О проведении промежуточной аттестации МБОУ «БСШ №5» от 31.10.2018 г. № 67- ОД и осуществлении текущего контроля их успеваемости» по следующим предметам с 1-3, 5-8 классы: -«Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», **результатом промежуточной аттестации считать годовую отметку;**

по следующим предметам 10 класса:

- «Астрономия», «Искусство (МХК)», «ОБЖ», «Технология», «Физическая культура», «Основы регионального развития», **результатом промежуточной аттестации считать годовую отметку.**

### **Итоги промежуточной аттестации учащихся**

	Класс	Вид работы	Запланировано		Выполнено (средний % по классу)	Причина невыполнения
			Максимальный балл	от 100% до 50%		
Математика	2	контрольная работа	20	от 100% до 50%	93	
	3	контрольная работа	9	от 100% до 50%	78	-
	4	контрольная работа	22	от 100% до 50%	75	-
	5	контрольная работа	12	от 100% до 50%	66,7	-
	6	Контрольная работа	5	от 100% до 50%	85	-
	7	Контрольная работа	5	от 100% до 50%	75	-

		(алгебра)				
	7	Контрольная работа (геометрия)	5	от 100% до 50%	80	-
	8	Контрольная работа (алгебра)	6	от 100% до 50%	59	-
	8	Контрольная работа (геометрия)	5	от 100% до 50%	53	- 1 учащийся (8002) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 07.05.2020
	9	Контрольная работа (алгебра)	6	от 100% до 50%	44	- 3 учащихся (9001,9002,9005) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 08.05.18
	9	Контрольная работа (геометрия)	10	от 100% до 50%	55	- 1 учащийся (9004) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 07.05.2020
	10	контрольная работа	14	от 100% до 50%	71	-
	11	к/работа в формате ЕГЭ (база, профиль)	6/5	от 100% до 50%	73	-
Русский язык	2	Контрольная работа	9	от 100% до 50%	89	-
	3	Тестирование	16	от 100% до 50%	76	-
	4	контрольная работа	19	от 100% до 50%	84	
	5	тест	12	от 100% до 50%	67	

	6	тестирование	10	от 100% до 50%	70	-
	7	контрольный тест	30	от 100% до 50%	54	-
	8	тестирование	35	от 100% до 50%	68	-
	9	тестирование	36	от 100% до 50%	55	-
	10	тестирование	56	от 100% до 50%	85	-
	11	тестирование	58	от 100% до 50%	66	-
Родной язык	2	годовая аттестация			4	
	5	годовая аттестация	-	-	3,6 (средняя оценка)	
Родная литература	2	годовая аттестация			4,5	
	5	годовая аттестация			4,3 (средняя оценка)	
Чтение литература	2	тестирование	12	от 100% до 50%	54	-
	3	Контрольная работа	17	от 100% до 50%	72	-
	4	Контрольная работа	21	от 100% до 50%	75	1 учащийся получил (4004) неудовлетворительную отметку, пересдача – 11.05.20
	5	тестирование	20	от 100% до 50%	95	
	6	тестирование	17	от 100% до 50%	66	-
	7	тест	40	от 100% до 50%	80	
	8	тест	50	от 100% до 50%	87	-
	9	тест	45	от 100% до 50%	80	-
	10	тест	50	от 100% до 50%	93	-

	11	тест	50	от 100% до 50%	86	-
Биология	5	тестирование	14	от 100% до 50%	89	-
	6	тестирование	14	от 100% до 50%	76	-
	7	тестирование	15	от 100% до 50%	64	
	8	тестирование	25	от 100% до 50%	72	-
	9	тестирование	15	от 100% до 50%	61	-
	10	тестирование	11	от 100% до 50%	82	-
	11	тестирование	24	от 100% до 50%	89	-
Химия	8	тестирование	21	от 100% до 50%	75	-
	9	тестирование	23	от 100% до 50%	57	-
	10	тестирование	10	от 100% до 50%	57	-
	11	тестирование	11	от 100% до 50%	82	-
Окружающий мир география	2	тестирование	27	от 100% до 50%	88	-
	3	тестирование	21	от 100% до 50%	76	
	4	тестирование	21	от 100% до 50%	83	-
	5	Контрольная работа	19	от 100% до 50%	76	-
	6	Тестирование	37	от 100% до 50%	65	-
	7	Контрольная работа	33	от 100% до 50%	75	-
	8	Контрольная работа	21	от 100% до 50%	63	
	9	тестирование	32	от 100% до 50%	66	
	10	тестирование	25	от 100% до 50%	69	-

	11	тестирование	26	от 100% до 50%	76	-
Обществознание	6	Контрольный тест	11	от 100% до 50%	68	-
	7	Контрольный тест	13	от 100% до 50%	77	-
	8	Контрольный тест	15	от 100% до 50%	80	-
	9	Контрольный тест	15	от 100% до 50%	77	-
	10	Контрольный тест	16	от 100% до 50%	83	-
	11	Контрольный тест	16	от 100% до 50%	88	-
История	5	Контрольный тест	20	от 100% до 50%	63	-
	6	Контрольный тест	16	от 100% до 50%	81	-
	7	тест	13	от 100% до 50%	69	-
	8	тест	15	от 100% до 50%	80	-
	9	тест	15	от 100% до 50%	76	-
	10	Контрольный тест	16	от 100% до 50%	71	-
	11	Контрольная работа	21	от 100% до 50%	65	-
Физика	7	тестирование	5	от 100% до 50%	90	-
	8	тестирование	5	от 100% до 50%	90	-
	9	тестирование	5	от 100% до 50%	83	-
	10	тестирование	5	от 100% до 50%	86	-
	11	тестирование	30	от 100% до 50%	88	-
Астрономия	11	тестирование	30	от 100% до 50%	87	
Информатика	7	тестирование	5	от 100% до 50%	82	-



	8	тестирование	5	от 100% до 50%	78	-
	9	тестирование	5	от 100% до 50%	83	-
	10	тестирование	5	от 100% до 50%	86	-
	11	тестирование	25	от 100% до 50%	90	-
Английский язык	2	Контрольная работа	19	от 100% до 50%	95	-
	3	Контрольная работа	25	от 100% до 50%	95	-
	4	Контрольная работа	16	от 100% до 50%	78	-
	5	Тестирование (английский)	27	от 100% до 50%	55	-
	5	Тестирование (немецкий)	21	от 100% до 50%	95	-
	6	тест	25	от 100% до 50%	52	-
	7	тест	20	от 100% до 50%	70	-
	8	тест	29	от 100% до 50%	65	-
	9	тест	18	от 100% до 50%	41	-
	10	тест	26	от 100% до 50%	67	-
	11	тест	26	от 100% до 50%	70	-
МХК	10	годовая аттестация	-	-	4,7 (ср. отметка)	-
	11	Тестирование	28	от 100% до 50%	73	-
Экономика	10	годовая аттестация	-	-	4,3 (ср. отметка)	-
	11	годовая аттестация	--	-	4,5 (ср. отметка)	-
ОБЖ	8	годовая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
	9	тест	12	от 100% до 50%	54	-

	10	годовая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
	11	тест	17	от 100% до 50%	75	-
ИЗО, искусство	2	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	3	годовая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	4,7 (ср. отметка)	-
	5	годовая аттестация	-	-	4,7 (ср. отметка)	-
	6	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	7	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	8	годовая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	4,4 (ср. отметка)	-
Физическая культура	2	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	3	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	5	годовая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-
	6	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	7	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	8	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-
	10	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	Технология	2	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)

	3	годовая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	5	годовая аттестация	-	-	4,7 (ср. отметка)	-
	6	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	7	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	8	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	10	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	11	Тестирование	27	от 100% до 50%	88	-
Музыка	2	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	3	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	5	годовая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-
	6	годовая аттестация	-	-	4,25 (ср. отметка)	-
	7	годовая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	8	годовая аттестация	-	-	4,7 (ср. отметка)	-

**Утверждённая пересдача промежуточной аттестации по предметам**

<b>ФИО обучающегося, класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма пересдачи</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Набранное количество баллов</b>	<b>% выполнения</b>	<b>Дата пересдачи</b>	<b>отметка</b>
4004, 4 класс	Литературное чтение	Контрольная работа	21	15	71	11.05.2020	4

8002, 8 класс	Математика (геометрия)	Контрольная работа	5	4	80	07.05.2020	4
8007, 8 класс	Математика (геометрия)	Контрольная работа	5	4	80		4
9001, 9 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	5	3	60		3
9002, 9 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	5	3	60		3
9005, 9 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	5	3	60		3
9004, 9 класс	Математика (геометрия)	Тест в форме ОГЭ	5	3	60		3

Все обучающиеся 1, 2-11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После передачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве **72,7 %**. Пересдача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество обучающихся , пересдававших промежуточную аттестацию
Математика	8,9	6
Литература	4	1

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, пересдававших аттестацию - **по математике;**
2. Пересдача по **литературе** прошла в **4** классе.

Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали:

**по математике** – 2 класс 93 %; **по литературе** – 5 класс 95 %, 10 класс – 93 % ; **по биологии** - 11 класс 89 %; **по физике**– 7 класс 90 %, 8 класс 90 % ; **по информатике** – 11 класс 90 %; **по английскому языку** – 2 класс 95 %; 3 класс 95 %, 5 класс 95%.

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по русскому языку учащиеся 7 класса– 54 % ; 9 класс – 55 %; по литературе 2 класс -54 %; по математике (алгебра) 9 класс – 44 %, геометрия 8 класс – 53 %.

### Средний показатель качества выполнения контрольных работ

#### на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
<b>2016-2017</b>	<b>58%</b>	<b>65%</b>	<b>64%</b>	<b>62%</b>	<b>58%</b>	<b>51%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>54%</b>	<b>56%</b>	<b>57,8 %</b>
<b>2017-2018</b>	<b>67.8%</b>	<b>57%</b>	<b>69%</b>	<b>64%</b>	<b>63,2%</b>	<b>54%</b>	<b>61%</b>	<b>67%</b>	<b>64,4%</b>	<b>60%</b>	<b>67,5 %</b>
<b>2018-2019</b>	<b>62 %</b>	<b>61%</b>	<b>58%</b>	<b>56%</b>	<b>65%</b>	<b>61%</b>	<b>46%</b>	<b>51%</b>	<b>68%</b>	<b>69%</b>	<b>59,7%</b>
<b>2019-2020</b>	<b>83 %</b>	<b>78 %</b>	<b>74 %</b>	<b>78 %</b>	<b>70 %</b>	<b>72 %</b>	<b>72 %</b>	<b>54 %</b>	<b>77 %</b>	<b>70 %</b>	<b>72,7 %</b>

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 6, 9,11 классах . Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

#### **Выводы.**

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 72,7 %, что на 13 % выше прошлого года. Этот показатель выше показателей трёх предыдущих учебных лет. Дистанционное обучение – это новые инновационные технологии, дающие положительные результаты, но в момент прохождения промежуточной аттестации в опосредованном (удалённом) режиме, этот фактор дал возможность детям выполнять контрольные работы, используя помощь родителей, интернет-ресурсы, учебные пособия и др. Поэтому, я считаю, средний показатель качества знаний в 2019-2020 учебном году завышен в связи со сложившейся ситуацией.
3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса по МБОУ «БСШ №5» (2020 год)

Экзамены ГИА – 9 2019-2020 учебный год

1. Выпускниками был сделан выбор сдачи ОГЭ, велась подготовка к сдаче ГИА за курс основной школы, но на основании Указа Губернатора Красноярского края № 127 уг, от 20.05.2020 г., в соответствии с утвержденным приказом Минобрнауки от 25.12.13 №1394, с приказом Минобрнауки России от 14.02.14 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», на основании протокола Министерства образования Красноярского края в режиме ВКС от 14.05.2020 года, на основании решения педагогического совета «О выдачи аттестатов в опосредованном режиме на основании четвертных и годовых отметок по учебным предметам учащихся 9-х классов в 2020 году», протокол от 28 мая 2020 года № 6, аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся 9 класса.

Выбор экзаменов, ОГЭ – 9, 2020 г.:

ФИО выпускника	26 мая , вторник	29 мая, пятница	2 июня, вторник	5 июня, пятница	9 июня, вторник
0901		география	русский язык	информатика	математика
0902	биология	география	русский язык		математика
0903	биология	география	русский язык		математика
0904	биология	химия	русский язык		математика
0905		обществознание	русский язык	информатика	математика
0906	химия	география	русский язык		математика
Средний балл	«Расчёт среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрандзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в 2020 году»				

### Результаты ЕГЭ в 2020 году.

Выпускниками 11 класса был сделан выбор сдачи ЕГЭ, велась подготовка к сдаче ГИА за курс средней основной школы, на основании вышеуказанных документов, аттестаты получили выпускники (3 выпускников), которые не планировали поступление в высшие учебные заведения.

Остальные выпускники (2 выпускника) сдавали ЕГЭ.

Выбор экзаменов ЕГЭ – 11, год:

**Май**

**Июнь**

	25 мая понедельник	28 мая четверг	1 июня понедельник	8 июня понедельник	11 июня четверг

1101		русский язык	математика (база)		
1102		русский язык	математика (база)		
<b>1103</b>		русский язык	математика (профиль)	обществознание	
<b>1104</b>	география	русский язык	математика (профиль)	химия	биология
<b>1105</b>		русский язык	математика (база)		

Результаты государственной итоговой аттестации являются значимыми для общественности, они являются первостепенными при общественной оценке качества образования.

### Свод среднего балла ЕГЭ в 2020 году

ОУ	Р.яз.	Ин. яз.	Мат. профиль	физика	химия	Обществ. в.	история	Литер.	Биология	инф	Геогр.
Минимальная граница/кол-во	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>37</b>
БСШ №5	59 2	0	60 2	0	48 1	45 1	0	0	0	0	56 1

### Результаты ЕГЭ в сравнении за 2018 и 2019 годы

Предметы	Рус.яз		Мат. база		Мат. проф.		Физика		Химия		Общ.		История		Биология		Инфор.	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
БСШ № 5	73.3	62	4.6	5	34.0	18	-	36	36.0	-	-	53	-	-	36.2	-	46	-

Из таблиц видно, что:

- происходит снижение количества выпускников, планирующих получение высшего профессионального образования;

- в основном учитель-предметник работает на среднего ученика.

2020 году для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение по адаптированной образовательной программе в 5 классе. Форма обучения – очная, форма организации образования - класс.

#### **VI. Оценка содержания и качества подготовке обучающихся**

. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 86 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 80 %. Высказаны пожелания о введении пятидневной рабочей недели.

#### **Справка по результатам входящей диагностики уровня остаточных знаний обучающихся во 2-11 классах**

Цель контроля: проверка уровня предметных остаточных знаний обучающихся 2-11 классов по предметам учебного плана (входной контроль).

1. На основании письма Управления образования администрации Северо-Енисейского района в МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» с 03 по 09 сентября 2020 года были проведены входные контрольные работы по предметам прошлого учебного года, с целью выявления пробелов в знаниях и корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год, в соответствии с графиком.

2. Входной контроль знаний обучающихся предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- определить по каждому предмету темы, которые недостаточно усвоили учащиеся;
- определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала;
- скорректировать рабочие программы на 2020-2021 учебный год, с учётом выявленных дефицитов.

3. На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Время контроля: с 03 по 09 сентября 2020 г., вторые уроки.

4. Мероприятия контроля: проведены входные контрольные работы во 2-11 классах.

5. Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

6. 93 % обучающихся принимали участие в диагностике ( от общего числа учеников, 3 учащихся отсутствовали по уважительной причине).

8. Педагоги-предметники:

- провели анализы по результатам контрольных работ;
- выявили темы, которые вызвали трудности;
- определили способы устранения неувоенных тем

9. Педагоги скорректировали рабочие программы по предметам на 2020-2021 учебный год, определили и прописали способы устранения дефицитов знания через:

- реализацию не усвоенных тем за счёт слияния тем, данных для повторения или тем похожей тематики, т.е. через интеграцию;



- определение отдельных тем, результатом изучения которых - реферат, творческая работа, исследование, проект, презентации и др.;
- определение отдельных тем для самостоятельного изучения, результат – тестирование.

#### 10. Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Справка составлена на основе отчетов учителей - предметников.

#### **Выводы:**

Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Контрольные работы выявили:

- недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
- недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
- недостаточный уровень аналитической культуры.

#### **Рекомендации:**

1. *Руководителям ШМО:*

а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля, проконтролировать внесённые изменения учителей-предметников в рабочие программы, в соответствии с результатами и анализом входных к/р;

2. *Учителям – предметникам:*

а) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

б) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

3. *Классным руководителям:*

а) своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,

б) ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

2. Провести коррекции рабочих программ на 2020-2021 учебный год. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

3. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце.

В целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по предметам на начало 2020-2021 учебного года удовлетворительные.

Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Осенью (с 14 сентября по 12 октября 2020 года) для учеников 5-9 классов были проведены ВПР на основании приказа Рособнадзора от 05.08.2020 № 821

#### **Аналитическая справка**

#### **по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «БСШ № 5», руководствуясь распоряжениями министерства образования Красноярского края от 10.08.2020 N 75-11088 «О проведении всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

**График проведения ВПР - 20 с 14.09.2020 г. по 12.10.2020 г.**

Класс	Предмет	14.09	15.09	16.09	17.09	18.09	21.09	22.09	23.09	24.09	25.09	28.09	29.09	30.09	1.10	2.10	5.10	6.10	7.10	
5	Русский язык	+		+																
	Математика							+												
	Окружающий мир															+				
6	Русский язык		+																	
	Математика					+														
	История											+								
	Биология													+						
7	Русский язык	+																		
	Математика					+														
	История									+										
	Биология							+												
	География											+								
	Обществознание															+				
8	Русский язык										+									

	Математика						+												
	История												+						
	Биология	+																	
	География			+															
	Обществознание																	+	
	Физика					+													
	Английский										+								

9	Русский язык	+																	
	Математика											+							
	История			+															
	Биология					+													
	География							+											
	Обществознание									+									
	Физика													+					
	Химия																		+

Все работы в 5- 9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 -х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8,9 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Руководителям ШМО:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить проблемы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика по типу ВПР в виде к/р показала положительную динамику: (90 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; для 4 % учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

### **«Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса»**

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Северо-Енисейского района Красноярского края в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомление территориального органа Роспотребнадзор о дате начала образовательного процесса.
2. Приказом утверждён график входа учеников через 3 входа в учреждение, подготовлено расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников, закреплены классы за кабинетами, графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций техническим персоналом, назначены ответственные за термометрию (2 раза в день), приёма пищи с учётом дистанционной рассадки классов по определённому времени, установлена рамка для дезинфекции, соблюдение масочного режима.
3. На сайте школы своевременно выставлялась необходимая информация о соблюдении превентивных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

### Анализ воспитательной работы школы за 2020 год.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;
- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 50 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (разработана М.Р.Гинзбург) для учащихся 2-4 кл.

Мониторинг личностных результатов проводили в соответствии с циклограммой.

Циклограмма мониторинга личностных результатов.

Предмет изучения	Класс	Ответственный
Оценка мотивации обучения школьников	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог - организатор
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5, 6, 7, 9	

Оценка ценностных ориентаций	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10	
Оценка профессиональной идентичности	8, 10	

### **1.Изучение мотивации обучения школьников.**

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Количество обследованных учащихся школы 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 классов – 20 учащихся.

Результат за 1 полугодие:

Уровень мотивации	Количество учащихся	Доля %
Высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху	15	75 %
Нормальный (средний) уровень	2	10 %
Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	3	15 %

Результат за 2 полугодие:

Уровень мотивации	Количество учащихся	Доля %
Высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху	13	65 %
Нормальный (средний) уровень	4	20 %
Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	3	15 %

Выводы: у 2 учащихся изменился уровень мотивации с высокого на средний уровень. Низкий уровень не изменился.

### **2. Оценивание уровня развития самооценки и притязания.**

Цель: определение уровня развития самооценки учащихся.

Количество обследованных – 18 учащихся.

Результат за 1 полугодие:

Очень высокий уровень - 4

Высокий уровень – 2

Средний уровень - 5

Низкий уровень – 7

Результат за 2 полугодие:

Очень высокий уровень - 3

Высокий уровень – 3

Средний уровень - 7

Низкий уровень – 5

Выводы: у 1 учащегося изменился очень высокий уровень на высокий, у 2 учащихся с низкого уровня повысился до среднего.

### **3.Изучение уровня ценностных ориентаций.**

Цель: изучить уровень развития ценностных ориентаций.

Количество обследованных учащихся начального звена 1-4 классов – 16 учащихся.

Результат за 1 полугодие:

Высокий уровень нравственно – этической ориентации – 8

Средний уровень нравственно – этической ориентации - 6

Низкий уровень нравственно – этической ориентации - 2

Количество обследованных учащихся школы 6, 8, 10 классов – 15 учащихся.

Результат:

	Устойчиво – позитивное отношение		Ситуативно – позитивное отношение		Неопределенное		Ситуативно – негативное отношение		Устойчиво – негативное отношение	
	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %
<b>1.Характер отношений школьника к семье</b>	9	60 %	3	20 %	0	0	0	0	0	0

2.Характер отношений школьника к Отечеству	6	40%	8	53,3 %	0	0	1	6,7 %	0	0
3.Характер отношения школьника к Земле	8	53,3 %	6	40 %	1	6,7 %	0	0	0	0
4.Характер отношений школьника к труду	5	33,3 %	10	66,7 %	0	0	0	0	0	0
5.Характер отношений школьника к культуре	4	26,7 %	8	53,3 %	0	0	3	20 %	0	0
6.Характер отношений школьника к знаниям	6	40 %	5	33,3 %	0	0	3	20 %	1	6,7 %
7.Отношение подростка к человеку как к Иному	3	20 %	9	60%	1	6,7 %	2	13,3 %	0	0
8.Отношение подростка к своему Я	5	33,3 %	9	60 %	0	0	1	6,7 %	0	0

Результат за 2 полугодие:

Высокий уровень нравственно – этической ориентации – 8

Средний уровень нравственно – этической ориентации - 6

Низкий уровень нравственно – этической ориентации - 2



Количество обследованных учащихся школы 6, 8, 10 классов – 15 учащихся.

Результат:

	Устойчиво – позитивное отношение		Ситуативно – позитивное отношение		Неопределенное		Ситуативно – негативное отношение		Устойчиво – негативное отношение	
	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %
<b>1.Характер отношений школьника к семье</b>	9	60 %	3	20 %	0	0	0	0	0	0
<b>2.Характер отношений школьника к Отечеству</b>	6	40%	8	53,3 %	0	0	1	6,7 %	0	0
<b>3.Характер отношения школьника к Земле</b>	8	53,3 %	6	40 %	1	6,7 %	0	0	0	0
<b>4.Характер отношений школьника к труду</b>	5	33,3 %	10	66,7 %	0	0	0	0	0	0
<b>5.Характе р отношений школьника к культуре</b>	4	26,7 %	8	53,3 %	0	0	3	20 %	0	0
<b>6.Характер отношений школьника к знаниям</b>	6	40 %	5	33,3 %	0	0	3	20 %	1	6,7 %

7.Отношение подростка к человеку как к Иному	3	20 %	9	60%	1	6,7 %	2	13,3 %	0	0
8.Отношение подростка к своему Я	5	33,3 %	9	60 %	0	0	1	6,7 %	0	0

Выводы: уровни нравственно – этической ориентации школьников не изменился, остался на прежнем уровне.

#### 4.Изучение оценки профессиональной идентичности.

Цель: определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности.

Количество обследованных – 11 учащихся.

Результат за 1 полугодие:

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Количество/ доля %	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	4 / <b>36,4 %</b>	Статус не выражен
		4 / <b>36,4 %</b>	Выраженность ниже среднего уровня
		2 / <b>18,2 %</b>	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		1 / <b>9,1 %</b>	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне	10 / <b>90,9 %</b>	Статус не выражен
		1 / <b>9,1 %</b>	Выраженность ниже среднего
		0	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня

	может привести к разочарованию.	0	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.	0	Статус не выражен
		2 / 18,2 %	Выраженность ниже среднего уровня
		4 / 36,4 %	Средняя степень выраженности
		3 / 27,3 %	Выраженность выше среднего уровня
		2 / 18,2 %	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	6 / 54,5 %	Статус не выражен
		2 / 18,2 %	Выраженность ниже среднего
		2 / 18,2 %	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		1 / 9,1 %	Ярко выраженный статус

Результат за 2 полугодие:

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Количество/ доля %	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	4 / 36,4 %	Статус не выражен
		4 / 36,4 %	Выраженность ниже среднего уровня
		2 / 18,2 %	Средняя степень выраженности
		1 / 9,1 %	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	10 / <b>90,9 %</b>	Статус не выражен
		1 / <b>9,1 %</b>	Выраженность ниже среднего
		0	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.	0	Статус не выражен
		2 / <b>18,2 %</b>	Выраженность ниже среднего уровня
		4 / <b>36,4 %</b>	Средняя степень выраженности
		3 / <b>27,3 %</b>	Выраженность выше среднего уровня
		2 / <b>18,2 %</b>	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	6 / <b>54,5 %</b>	Статус не выражен
		2 / <b>18,2 %</b>	Выраженность ниже среднего
		2 / <b>18,2 %</b>	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		1 / <b>9,1 %</b>	Ярко выраженный статус

Выводы: у 1 учащегося «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» с ярко выраженного статуса поменялось на выраженность выше среднего уровня.

### Анализ воспитательной работы школы за 1 полугодие 2020 – 2021 учебного года. (сентябрь - декабрь 2020 г.)

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость:

способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;
- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 43 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников(*разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн(*в модификации Прихожан А.М.*);
3. методика исследования ценностных ориентаций (*разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности(*разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (*разработана М.Р.Гинзбург*) для учащихся 2-4 кл.

Мониторинг личностных результатов проводили в соответствии с циклограммой.

Циклограмма мониторинга личностных результатов.

Предмет изучения	Класс	Ответственный
Оценка мотивации обучения школьников	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог - организатор
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5, 6, 7, 9	
Оценка ценностных ориентаций	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10	
Оценка профессиональной идентичности	8, 10	

**1.Изучение мотивации обучения школьников.**

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Количество обследованных учащихся школы 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 классов – 30 учащихся.

Результат:

Уровень мотивации	Количество учащихся	Доля %
Высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху	22	73,3 %
Нормальный (средний) уровень	5	16,7 %
Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	3	10 %

## **2. Оценивание уровня развития самооценки и притязания.**

Цель: определение уровня развития самооценки учащихся.

Количество обследованных – 20 учащихся.

Результат:

Очень высокий уровень – 2 (10%)

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 1 (5%)

Низкий уровень – 17 (85%)

## **3. Изучение уровня ценностных ориентаций.**

Цель: изучить уровень развития ценностных ориентаций.

Количество обследованных учащихся начального звена 1-4 классов – 16 учащихся.

Результат:

Высокий уровень нравственно – этической ориентации – 9

Средний уровень нравственно – этической ориентации - 7

Низкий уровень нравственно – этической ориентации - 0

Количество обследованных учащихся школы 6, 8, 10 классов – 9 учащихся.

Результат:

	Устойчиво – позитивное отношение		Ситуативно – позитивное отношение		Неопределенное		Ситуативно – негативное отношение		Устойчиво – негативное отношение	
	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %
<b>1.Характер отношений школьника к семье</b>	3	33,3 %	6	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
<b>2.Характер отношений школьника к Отечеству</b>	3	33,3 %	6	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
<b>3.Характер отношения школьника к Земле</b>	5	55,5 %	2	22,2 %	0	0,0 %	2	22,2 %	0	0,0 %
<b>4.Характер отношений школьника к труду</b>	0	0,0 %	5	55,5 %	0	0,0 %	4	44,4 %	0	0,0 %
<b>5.Характер отношений школьника к культуре</b>	1	11,1 %	8	88,9 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
<b>6.Характер отношений школьника к знаниям</b>	1	11,1 %	4	44,4 %	1	11,1 %	2	22,2 %	0	0,0 %
<b>7.Отношение подростка к человеку как</b>	1	11,1 %	4	44,4 %	1	11,1 %	3	33,3 %	0	0,0 %

к Иному										
8.Отношение подростка к своему Я	3	33,3 %	6	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %

#### **4. Изучение оценки профессиональной идентичности.**

Цель: определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности.

Количество обследованных – 5 учащихся.

Результат:

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Количество/ доля %	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	4 / <b>80 %</b>	Статус не выражен
		0	Выраженность ниже среднего уровня
		1 / <b>20 %</b>	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	4 / <b>80 %</b>	Статус не выражен
		1 / <b>20 %</b>	Выраженность ниже среднего
		0	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем.	1 / <b>20 %</b>	Статус не выражен
		2 / <b>40 %</b>	Выраженность ниже среднего уровня



	Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.	2 / 40 %	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0	Статус не выражен
		1 / 20 %	Выраженность ниже среднего
		2 / 40 %	Средняя степень выраженности
		1 / 20 %	Выраженность выше среднего уровня
		1 / 20 %	Ярко выраженный статус

**Для повышения уровня личностных результатов школьников во 2 полугодии 2020-2021 учебного года необходимо:**

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)

**Расписание кружков и секций на 2019 – 2020 учебный год**

№	Наименование секции, кружка	Режим работы	Руководитель
1	МБОУ «БСШ №5» «Танцкейс»	Понедельник –16.30 – 17.30 ; Среда - 16.30 – 17.45	Фурсенко А.Н.
2	МБОУ «БСШ №5» «Мы-патриоты!»	Понедельник - 15.00-16.30; Вторник – 15.00-16.30 Среда - 15.00-16.30; Четверг - 15.00-16.30 Пятница - 15.00-16.30; Суббота - 11.00 – 12.30	Шлыкова Д.Н.
3	МБОУ «БСШ №5» «Школьное лесничество»	Среда – 15.00 – 16.30 ; Четверг – 16.30 – 17.30 Пятница – 15.00 – 17.00	Гресь Н.И.
4	ФСК «Юность»	Вторник – 15.00 – 16.30; Среда - 15.00 – 16.30	Сухарева Ю.Г.

	«Крепыши»	Четверг – 15.00 – 16.30	
5	ФСК «Юность» «Летающий мяч»	Вторник – 17.45 – 20.00 Четверг – 17.45 – 20.00	Храмцов А.Д.
6	ФСК «Юность» ОФП «Лыжня зовет»	Понедельник – 15.00 – 16.30; Пятница – 16.00 – 17.30 Суббота - 10.40 – 13.10	Сапигора А.Г.
7	МБОУ «БСШ №5» «Проектная деятельность»	Понедельник – 15.00 – 16.30; Среда – 15.00 – 16.30 Пятница – 15.00 – 16.30	Анучина Р.Р.
8	МБОУ «БСШ №5» «Умелые ручки»	Понедельник – 15.00 – 16.30; Четверг – 15.00 – 16.30 Суббота – 10.00 – 11.30	Волявко Н.Н.
9	МБОУ «БСШ №5» «Музейное дело»	Понедельник – 16.30 – 17.30; Суббота – 11.30 – 12.45	Гресь Н.И.

### **Психологическая поддержка участников образовательного процесса.**

Психологом школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным само восприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Просветительской работой охвачено 100% родителей. В течение учебного года посещены на дому 6 семей, о чём свидетельствуют листы контрольного посещения семьи «Оценка физического и психологического благополучия ребёнка».

Проведены общешкольные родительские собрания: Протокол № 2 от 23.01.2019 г. общешкольного родительского собрания «Охрана физического и психического здоровья детей» (1-4 кл.). Протокол № 3 от 13.05.2019 общешкольного родительского собрания «Советы психолога. Детский суицид. Грани разумного» (5-11 кл.). Протокол № 4 от 19.11.2019 общешкольного родительского собрания «Рекомендации. Вред электромагнитных излучений от смартфонов и телефонов», Протокол № 5 от 02.12.2019 общешкольного родительского собрания «Изменения в КИМах – 20, подготовка к итоговому сочинению – 11 класс, к Итоговому собеседованию – 9 класс»

С сентября по июнь 2018 -2019 уч. года проводились индивидуальные консультации для родителей сложно адаптирующихся детей и детей с повышенными факторами суицидальной тревожности на тему: «Формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка», «Способы противостояния

трудностям жизни», «Жизненный ресурс и поддержка ребёнка в трудной ситуации и ситуации возрастного кризиса», «Безопасность моего ребёнка в интернете» и др. Проводилось психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- результатов диагностики суицидальных намерений учащихся,
- проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми,
- кризисных ситуаций в семье,
- кризисных ситуаций в жизни ребёнка

На родительских собраниях педагогом-психологом, социальным педагогом использовались видеофильмы, видеоролики, презентации:

- 1.«Неформальные объединения и группы смерти»;
- 2.«Информационная безопасность в интернете»;
- 3.«Детский суицид - грани разумного»;
- 4.«Особенности семейного воспитания»;
- 5-7.«Возрастные особенности учащихся. Мостики понимания»;
- 8.«Самодиагностика семейного благополучия»;
- 9.«Мифы о детском суициде. Группы смерти в интернете»;
10. «Роль детско-родительских отношений в благополучии ребёнка»

Осуществляя работу по профилактике риска развития кризисных состояний и аутоагрессии у обучающихся, педагогический коллектив сотрудничал с КДН.

В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: акция «Молодёжь против наркотиков» (сентябрь, октябрь), «День матери» (ноябрь), «Мама, папа, я – спортивная семья!» (март). Родители активно принимали участие в спортивных конкурсах (в течение года), Новогодних праздниках (декабрь).

Работа, проделанная педагогическим коллективом по данному направлению, была достаточно эффективна. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

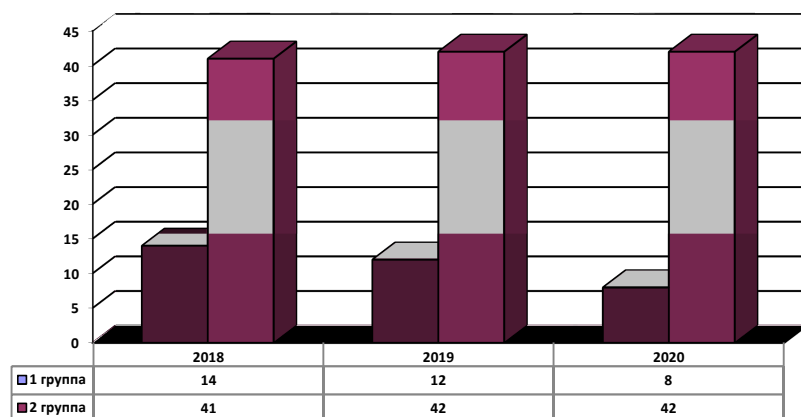
- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, ярмарки здоровья, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья осенью и весной. Практикуются походы на природу совместно с родителями.

82% учащихся посещают спортивные секции.

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

### Сравнительная диаграмма групп здоровья за 3 года



**Здоровье** нужно всем – и детям, и взрослым. **Здоровье** детей – это будущее нашей страны.

В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния **здоровья** детей. Нужно хотеть и уметь заботиться о **здоровье**. Если не следить за своим **здоровьем**, можно его потерять. Сохранять и улучшать **здоровье** – огромная каждодневная **работа**, начиная с рождения.

**Проанализировав** состояние **здоровья** детей, увидели, что большинство детей болеют простудными заболеваниями. Из диаграммы видно, что в течение трёх лет увеличивается число учащихся со 2 группой здоровья, большое количество детей с заболеванием кариеса. Группа занятий физкультурой у всех учащихся в течение трёх лет - основная.

Укрепление **здоровья** детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и школы.

Следовательно, укрепление **здоровья** детей в образовательных учреждениях – первостепенная задача. Что нужно делать, чтобы быть **здоровым**?

**Деятельность по оздоровлению детей:**

- Ежегодно привлекаем всех обучающихся в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Участие детей в Днях здоровья – 100% ежемесячно
- Участие во всех массовых спортивных мероприятиях – 100%
- Контроль эффективного освещения в классе на каждом уроке

- Проведение в каникулярное время оздоровительных мероприятий на свежем воздухе

- Проведение гимнастики для глаз на уроках

В структуре уроков применять следующие **элементы** здоровьесберегающих технологий:

- положительный эмоциональный настрой на уроке (снимает страх, создаёт ситуацию успеха);

- оптимальный темп ведения урока (позволяет учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал);

- подача материала доступным рациональным способом (с учётом его возрастных особенностей);

- смена видов деятельности ( работа у доски, с учебником, устно, в тетрадях, разнообразие заданий – всё это направлено на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);

- физкультминутки, динамические паузы ( помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление);

- игра, игровые моменты (укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции);

- воспитательные моменты (беседы)- формируют у учащегося нравственное отношение к своему здоровью.

90 % учащихся школы привиты от гриппа.(2018-2019 уч. год)

Изменение группы здоровья учащихся обусловлено отсутствием стоматологического кабинета в поселке.

В качестве здоровьесберегающих приёмов во время учебного процесса используются физминутки, задания в игровой форме, чередование отдыха и нагрузки для глаз, контроль правильной осанки во время чтения и письма.

В холодное время года осуществляется ежедневный контроль теплового режима. Радиаторы отопления оборудованы увлажнителями. Контроль освещённости соответствует нормам САНПиНа.

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации).

На фоне неблагоприятной обстановки в посёлке, в школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся. Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество случаев травматизма	0	0	0	0

Школа работает по шестидневной неделе в одну смену, между уроками 15 – минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

### **Работа детского объединения «БиМД»**

Под руководством педагога-организатора активно работало школьное самоуправление. Лидерскими качествами обладают более 50 % учащихся школы.

Формы проведения, методы и средства реализации деятельности были следующие:

акции, конкурсы, дискуссии, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, волонтерство, организация клубов по интересам, обучение актива «БиМД» навыкам работы с общественностью, написание статей в газету и журналы, на школьный сайт и др.

Была проведена масса общешкольных мероприятий, в которых дети могли проявить свои способности и возможности.

1 сентября - «День знаний

1 – 4 классы - «Посвящение в пешеходы» (с отрядом ЮИД)

Урок памяти «Эхо Бесланской трагедии» (для учащихся 9, 10, 11 классов)

День здоровья – поход «Золотая осень» (для учащихся 2 – 11 классов)

Акция «День пожилых людей», «Помоги пойти учиться», «Северо-Енисейцы фронтовикам», Акция «Дерево Победы», Акция «Память»,

Акция « Детским садам – пионерскую заботу» и др.

День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя

Единый день профориентации для учащихся 9 – 11 классов

Конкурс рисунков «Мама – нет дорожке слова»

Концерт, посвященный Дню Матери

Вечер для старшеклассников «Мой выбор ЗОЖ!» - ярмарка увлечений для 9 – 11 кл.

Конкурс сочинений 6 – 11 класс: «Береги здоровье смолоду»

Линейка, посвящённая Дню Героев России

Новогоднее развлечение для 5 – 11 классов

Конкурс рисунков «Легче пожар предупредить, чем его тушить» для 1 – 5 классов.

Музейные уроки «Современные войны – трагедия человечества», конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!». Съёмки для видеоролика о деятельности музея для «Семиса» Северо\_Енисейский, районная газета

Экологические акции и субботники

Конкурс рисунков «Чистая планета – наше будущее» (для 1-5 классов)

Вахта памяти, посвящённая 73-й годовщине Великой Победы.

Экскурсии в школьный музей «Мы нашей памяти верны» (для 5 – 9 классов).

Линейка Последнего звонка

Со – бытие «День героев Отечества» (принятие в отряд пионеров), Со-бытие «Посиделки на Покров»

48 обучающихся, это 89 % от общего количества учащихся вступили в РДШ ( Российского движения школьников)

Мероприятия в рамках РДШ:

Название мероприятия	Дата	Информация об исполнении мероприятия	Итоги
Мероприятие «День защитника Отечества»	22.02.2020	Подготовка и участие в мероприятии «День защитника Отечества	Участие в мероприятии

Акция «Открытка к 8 Марта»	7.03.2020	Изготовление и вручение открыток пожилым жительницам к празднику «Международный женский день», участие в праздничном концерте	Изготовлены и вручены открытки
Конкурс «Открытка к 8 марта»	8.03.2020	Конкурс открыток, посвящённый Международному женскому дню.	2 место
Конкурс «Край родной, на век любимый!»	30.04.2020	Участие в дистанционном конкурсе фото-коллажей.	Участники
Акция «Забота детям войны»	7.05.2020	Изготовление и вручение открыток детям войны,	Изготовлены и вручены открытки детям войны
Легкоатлетический кросс «Кросс нации – 2020 »	17.09.2020	Помощь в подготовке мероприятия, участие	1 место – 8 учащихся; 2 место – 10 учащихся; 3 место – 11 учащихся; Участники – 14 учащихся
День рождение РДШ	29.10.2020	Подготовка и празднование дня рождения РДШ. Изготовление фотозоны.	Участие в мероприятии
Акция «Расскажи бабушке»	31.10.2019	Изготовление и вручение жителям поселка буклетов содержащий основные правила финансовой безопасности.	Изготовлены и вручены бук

### Профилактика правонарушений

В школе работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре, малые подсоветы и т.д.

На конец учебного года количество детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учёте составило 1 семья . она поставлена на внутришкольный учёт (внесена в областную базу данных семей, находящихся в социально опасном положении). Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога).

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения.

В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

### Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2018	2019	2020
ВШУ	0	1 семья Мама обучающегося	1 семья Мама обучающегося
Картотечный	0	1 семья	0
КДН и ЗП правонарушения	0	1 семья	2 семьи: - семья № 1 - семья № 2
ПДН РОВД преступления	0	0	0

Методическая

работа

*Анализ методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» за 2020 учебный год*

**1. Тема методической работы (МР) ОО : КСО - одна из форм повышения профессионального становления педагога и реализации ФГОСтандартов.**



**1.1. Цель МР:** Повышение качества образования через непрерывное повышение профессионального уровня педагогического мастерства учителя.

## **1.2. Задачи МР**

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися.
2. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельностного типа.
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
6. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
8. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
9. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
10. Усовершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Создать условия для молодых педагогов, которые помогут молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

## **2. Анализ кадрового состава, аттестация**

### **2.1. Информация (только учителя - 15 (директор, завуч)):**

- количество в возрасте до 25 лет; **0**
- количество пенсионного возраста; **6**
- остальные; **9**
- количество учителей, имеющих педагогическое образование; **15**
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - **6**, высшая - **1**;
- соответствие занимаемой должности; **4**
- без категории. **2**

### **2.2. Характеристика кадрового состава**

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
<b>2017</b>	18	15 83%	0	7 39 %	0	13 72%	5 28 %	5 28 %	7 39 %	9 50%	9 50%	0	0
<b>2018</b>	18(1)	15(1) 83%	0	7 39 %	0	14 78 %	4 22 %	5 28 %	6 33 %	9 50%	9 50%	1 5,6 %	1 5,6 %
<b>2019</b>	16 (1)	13(1) 81 %	0	7 44 %	0	12 75 %	4 25 %	5 31 %	3 19 %	8 50 %	8 50 %	1 6,2 %	1 6,2 %
<b>2020</b>	17(1)	12(1)	0	8 47 %	0	12 70 %	5 29 %	5 29 %	7 41 %	7 41 %	7 41 %	1 5,8 %	1 5,8 %

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы;  
- сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;  
Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;
- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,
- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,
- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,
- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,
- изучение новой модели аттестации.

### 3. Анализ системы повышения квалификации (ПК).

#### 3.1. Курсовая подготовка

Информация о повышении квалификации педагогов за 2 года: 2019 и 2020 г.г.

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов	Место обучения	Период обучения
1.	Волявко Наталья Николаевна  2019 г.	«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	Дистанционное обучение	С 13.09 по 4.12.2019
		Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня»	Дистанционное обучение	С 9.09.по 27.11.2019
	2020 г.	«Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	Дистанционное обучение	С 10.09 по 18.09. 2020
3.	Астафьева Галина Георгиевна 2019	«Функциональная грамотность школьников»	Дистанционное обучение	С 21.11 по 23.12.2020
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19

	2020	«Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	Дистанционное обучение	С 10.09 по 18.09. 2020
4.	Игнатова Надежда Георгиевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
	2020	«Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	Дистанционное обучение	С 10.09 по 18.09. 2020
5.	Вологдин Дмитрий Викторович	«Переподготовка. Педагогика дополнительного образования»	Дистанционное обучение	С 07.07.2020 по 19.11.2020
		2020	«Переподготовка. Физическая культура в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»»	Дистанционное обучение
6.	Карванен Светлана Викторовна	«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		2019	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	ККИПК, г. Красноярск	С 25 марта по 4 апреля 2019
	2020	Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»	Дистанционное обучение	Ноябрь 2020
		«Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-	Дистанционное обучение	С 10.09 по 18.09. 2020

		эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»		
7.	Фархетдинов Ринат Ясавиевич  2019-2020	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		Диплом о профессиональной переподготовки. «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 1 ноября 2019 по 20 января 2020
		Диплом о профессиональной переподготовки. «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 1 ноября 2019 по 20 января 2020
		«Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	Дистанционное обучение	С 10.09 по 18.09. 2020
		«Формирование ИКТ грамотности школьников»	Дистанционное обучение	16.11.2020-10.12.2020
		«Совершенствование предметных и метапредметных компетенций»	Дистанционное обучение	2.07.2020 – 30.11.2020
		Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»	Дистанционное обучение	Декабрь 2020
8.	Горохова Тамара Николаевна	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 07.11.18 по 16.01.19
		«Физическая культура: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 08.11.18 по 23.01.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
9.	Кононович Марина Дмитриевна	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 12.11.18 по 16.01.19
		«Физическая культура: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 26.11.18 по 30.01.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
	2020	Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»	Дистанционное обучение	Ноябрь 2020
10.	Гейман Елена Андреевна	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	Дистанционное обучение (108 ч.)	с 04.02.19 по 20.02.19

		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 23.09 по 27 ноября 2019
		Сертификат «интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.»	Дистанционное обучение	Октябрь 2019 по декабрь 2019
		Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед»	Дистанционное обучение	С 23.08 2019 по 23.12.2019
	2020	«Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования»	ККИПК, г. Красноярск	Сентябрь 2020
		«Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»	Дистанционное обучение	С 10.09 по 18.09. 2020
		«Функциональная Грамотность школьников»	Дистанционное обучение	С 10.09 по 18.09. 2020
		Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»	Дистанционное обучение	Декабрь 2020
11.	Родионова Анна Геннадьевна	«Специальное дефектологическое образование. Олегафренопедагогика»	Профессиональная переподготовка	с 12.11.18 по 16.06.19
	2019	«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку»	Дистанционное обучение	с 15.03.19 по 15.03.19
		«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	Дистанционное обучение	С 13 февраля по 11 сентября 2019
		«Дидактико-методические средства обучения на основе ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	Октябрь 2019
	2020	«Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»	Дистанционное обучение	Сентябрь 2020
		Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»	Дистанционное обучение	Декабрь 2020
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Дистанционное обучение	2020 – 11.2020

12.	Анучина Радмила Рашитовна	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	Профессиональная переподготовка	с 22.02.19 по 22.08.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
13.	Храмцов Андрей Дмитриевич	«Педагог дополнительного образования. Тренер физической культуры»	Профессиональная переподготовка	с 25.12.18 по 25.04.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
	2020	«Основы здорового питания для школьников» по санитарно-просветительной программе	Дистанционное обучение	Ноябрь 2020
		«Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»	Дистанционное обучение	Сентябрь 2020
14.	Фурсенко Анна Николаевна	«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (социальный педагог)»	Профессиональная переподготовка (600 ч.)	с 14.01.19 по 14.01.20
		«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (педагог-организатор)»	Профессиональная переподготовка (600 ч.)	с 21.01.19 по 21.01.20
		Диплом о профессиональной переподготовки по программе «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации»	Профессиональная переподготовка	С 7.07 2019 по 9.01.2020
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»	Дистанционное обучение	Сентябрь 2020
		б)Профессиональная переподготовка «Русский	Дистанционное обучение	9.01.2020-3.07.2020

		язык и литература: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273 – ФЗ»		
		7)Профессиональная переподготовка «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО»	Дистанционное обучение	1.06.2020 – 11.2020
		8) Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»	Дистанционное обучение	Октябрь 2020
		9)»Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	Дистанционное обучение	31.08. 2020 – 30.12.2020
15.	Храмцова Наталья Сергеевна 2019	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		11).Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР	ККИПК, г. Красноярск	Сентябрь 2020
	2020	12) «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»	Дистанционное обучение	Сентябрь 2020
		13) «Здоровьесберегающая грамотность»	Дистанционное обучение + очное	Декабрь 2020-март 2021
		14) Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»	Дистанционное обучение	
16.	Гресь Наталья Ивановна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	Дистанционное обучение	С 5.07 по 11.09.2019
		«Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 4.07 по 11.09.2019
	2020	10) «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»	Дистанционное обучение	Сентябрь 2020
		11)»Основы здорового питания для школьников» по санитарно-просветительной программе	Дистанционное обучение	Декабрь 2020
		« Реализация ФГОС СОО в сельской школе»	Дистанционное обучение	Сентябрь-октябрь 2020



		«Внедрение наставничества в работу с обучающимися в рамках организации и проведения чемпионата ЮниорПрофи по методике « JuniorSkills»	Дистанционное обучение	26.10 – 30.10.2020
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педработников (в том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Дистанционное обучение	30.11.2020
17.	Сапигора Ольга Борисовна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		5) Профессиональная переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере НОО, ООО, СОО»	Дистанционное обучение	01.2020 – 02.07.2020
		6) «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»	Дистанционное обучение	Сентябрь 2020
		7) Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»	Дистанционное обучение	Октябрь 2020
18.	Зейб Ксения Александровна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
	2020	4) «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»	Дистанционное обучение	Сентябрь 2020
		5) Профессиональная переподготовка «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»	Дистанционное обучение	02.2020- 07.2020
		6) «Как удалённо провести контрольные работы в конце четверти»	Дистанционное обучение	Март 2020
		7) «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	Дистанционное обучение	2.11.2020 – 25.11.2020
19.	Шлыкова Дарья Николаевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
	2020	«Основы здорового питания для школьников» по санитарно-просветительной программе	Дистанционное обучение	Ноябрь 2020

В 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 21 педагог, из них некоторые педагоги прошли курсы неоднократно. Таким образом, курсы повышения квалификации, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);
- по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);
- совершенствование организации учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования.

### 3.2. Участие педагогов в методических мероприятиях:

ФИО педагога	Года	Мероприятие	Уровень	Результат
Родтионова Анна Геннадьевна	2019	Конкурс «Учитель года»	Школьный, муниципальный	Участник
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 1. 23-24.10.2020 г. 2. 24-25.12.2020 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.

		Выступление на РМО учителей русского языка по теме КСО «Применение в работе методических цепочек»	муниципальное	Обмен опытом
Астафьева Г.Г.	2019	Районное методическое объединение учителей обществознания, искусства, технологии	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2020	Районное методическое объединение учителей естественно-научного направления (география, технология)	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)		школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике	
Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: <p>3. 23-24.10.2020 г. 4. 24-25.12.2020 г.</p>		школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.	
Фурсенко Анна Николаевна	2019	Районное методическое объединение психологов, социальных педагогов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся

	2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей английского языка, социальных педагогов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Описание управленческой практики – школьное самоуправление «Планета БиМД», как структура отношений в РАОП	региональный	Прошла экспертизу – начальный уровень
Сапигора О.Б.	2019	Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2020	Районное методическое объединение учителей начальных классов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Волявко Н.Н.	2019	Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Августовская конференция педагогов. Организатор проведения Муниципального семинара по новой практике	муниципальное	Резолюция . Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся

		учительской кооперации.		
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей начальных классов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 5. 23-24.10.2020 г. 6. 24-25.12.2020 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.
Гресь Н.И.	2019	Районное методическое объединение учителей биологии, химии	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Августовская конференция педагогов. Организатор проведения Муниципального семинара по новой практике	муниципальное	Резолюция . Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2019 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция

		Районное методическое объединение учителей химии и биологии	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 7. 23-24.10.2020 г. 8. 24-25.12.2020 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь2020) – член учительской кооперации.	Муниципальное, на базе МБОУ «НКСШ № 6»	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Описание педагогической практики – «Школьное лесничество как эффективная форма экологического воспитания» в РАОП	региональный	Прошла экспертизу – продвинутый уровень
Гейман Е.А.	2019	Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ, завучей	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Августовская конференция педагогов. Организатор проведения Муниципального семинара по новой практике	муниципальное	Резолюция . Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2020	Августовская конференция педагогов.	муниципальное	Резолюция .

		Районное методическое объединение учителей начальных классов, ОРКиСЭ, завучей	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 9. 23-24.10.2020 г. 10. 24-25.12.2020 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.
		Описание педагогической практики «РВГ: Погружение в несколько предметов» в РАОП	региональный	Получение экспертизы – продвинутый уровень.
Анучина Радмила Рашитовна	2019	Районное методическое объединение учителей математики	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Августовская конференция педагогов. Организатор проведения Муниципального семинара по новой практике	муниципальное	Резолюция . Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Конкурс «Учитель года»	Школьный, муниципальный	Участник
		Районное методическое объединение учителей математики. Круглый стол: Обмен опытом по применяемым методикам КСО.	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом

		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»: 11. 23-24.10.2020 г. 12. 24-25.12.2020 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь2020) – член учительской кооперации.	Муниципальное, на базе МБОУ «НКСШ № 6»	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		<b>Краевое</b> общественное Собрание участников развития школьного обучения с мастер-классом «Разработка дидактических материалов по методикам КСО на примере предмета	Краевой	Обсуждения, обмен опытом
Фархетдинов Р.Я.	2019	Открытый урок по информатике «Урок – цифра»	Школьный	Анализ и самоанализ урока в рамках СД
		Районное методическое объединение учителей физики и информатики	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2020	Районное методическое объединение учителей физики и информатики	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Карванен С.В.	2019	Районное методическое объединение учителей обществознания	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся



		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2020	Районное методическое объединение учителей истории и обществознания	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Кононович Марина Дмитриевна	2019	Районное методическое объединение учителей ДООУ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2018 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение воспитателей дошкольной группы	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Горохова Тамара Николаевна	2019	Районное методическое объединение учителей ДООУ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике

	2020	Районное методическое объединение воспитателей дошкольной группы	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Зейб Ксения Александровна	2019	Районное методическое объединение учителей начальных классов и ОРКиСЭ	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся
	2020	Районное методическое объединение учителей начальных классов	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
Учитель физической культуры	2019	Районное методическое объединение учителей физической культуры	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП» (Январь 2019)	муниципальное	Знакомство и проживание КСО по ИОП обучающихся
		Участие в организационно-деятельностном семинаре «КСО по ИОП». «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019)	муниципальное	Проживание КСО по ИОП обучающихся

	2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
		Районное методическое объединение учителей физической культуры	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Описание педагогической практики – военно-спортивная игра «Зарница» в РАОП	региональный	Прошла экспертизу – начальный уровень
Храмцова Наталья Сергеевна	2019	Районное методическое объединение учителей иностранных языков	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» (январь 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Организатор организационно-деятельностного семинара «КСО по ИОП» «Межшкольная РВГ на одном предмете» (Март 2019) – член учительской кооперации.	муниципальное	Проведение и погружение в КСО по ИОП обучающихся
		Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
		Творческая группа по реализации резолюции августовской конференции 2019 г.	Школьный, муниципальный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике
	2020	Августовская конференция педагогов	муниципальное	Резолюция
Районное методическое объединение учителей английского языка	муниципальное	Обсуждения, обмен опытом		
Школьное методическое объединение педагогов (по плану методической работы школы)	школьный	Обсуждения, изучение, обмен опытом, применение на практике		
Член учительской кооперации в проведении новой образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»:  23-24.10.2020 г. 24-25.12.2020 г.	школьный	Проведение практики с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.		

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который состоялся в декабре 2019 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются

открытые уроки. С 2017 года более 50 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. В 2019-2020 учебном году все педагоги стали применять в своей деятельности методики КСО. Не всё ещё получается, в следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию новой практики.

#### 4. Работа с молодыми специалистами

Нет молодых специалистов.

#### 5. Диагностика педагогических компетенций

### Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, принимали участие - 15 педагогов

*Целью* диагностической работы явилось получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагога.

*Задачи:*

оценка трудовых действий педагогов по трудовым функциям, прописанным в профессиональном стандарте педагога

оценка уровня развития профессиональной компетентности педагога по четырем группам профессиональных компетенций: общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

выявление затруднений педагогов, возникающих в процессе решения профессиональных задач;

определение перспектив развития профессиональной компетентности педагога на основании выявленных профессиональных дефицитов.

Диагностическая работа выстраивалась по трем блокам:

**Блок 1.** Работа по определению уровня развития трудовых действий педагогов по трудовым функциям.

Оценивание проходило по 5 бальной системе:

0 – данный показатель (компетенция) не проявляется

1 – слабо выражен данный показатель (компетенция)

2 – удовлетворительный уровень проявления данного показателя (компетенции)

3 – хороший уровень проявления данного показателя (компетенции)

4 – проявление данного показателя (компетенции) на высоком уровне.

Оценивание проходило по 5 бальной системе:

Критерии	Оценка
1. Организация деятельности, направленной на освоение общеобразовательной программы	2 балла – 6 педагогов (40 %); 3 балла – 7 педагогов (47 %); 4 балла – 2 педагога (13 %)
2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации общеобразовательной программы	1 балл – 1 педагог (6 %); 2 балла – 8 педагогов (53 %);

	3 балла – 5 педагогов (33 %); 4 балла – 1 педагог (6 %)
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	1 балл – 1 педагог (6 %); 2 балла – 8 педагогов (53 %);  3 балла – 6 педагогов (40 %):
4. Педагогический контроль и оценка освоения общеобразовательной программы	1 балл – 1 педагог (6 %); 2 балла – 7 педагогов (47%);  3 балла – 7 педагогов (47 %);
5. Разработка программно-методического обеспечения реализации общеобразовательной программы	2 балла – 5 педагогов (33 %); 3 балла – 10 педагогов (67 %);

Вывод: Исходя из анализа показателей диагностируемых критериев, необходимо констатировать имеющиеся у педагогов затруднения организации и реализации учебного процесса:

- качественное и своевременное проведение мониторинга развития личности обучающихся.
- перспективное планирование работы с родителями; - организация совместных с родителями мероприятий.
- организация и проведение контроля и оценки освоения программы;
- своевременные срезы результативности освоения программы, с фиксацией динамики развития обучающихся;
- разработка авторских программ;
- разработка диагностических материалов для оценки планируемых результатов обучения;

**Общепедагогические компетенции** - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в ОО на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка. Одной из важнейших компетенций, которой должен обладать педагог, - это *знание и использование в образовательной деятельности актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка*. Педагогам была предложена возможность соотнести законодательные акты и цитаты из этих документов.

Из 15 опрошенных педагогов было выявлено: 3 человека (20%) с высоким уровнем развития данной компетенции, 7 человек (47%) – на хорошем уровне и 5 человек (33%) – на удовлетворительном уровне.

**Методические компетенции** - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в ОО:

- ведение учебной документации (общеобразовательная программа, журнал, календарный учебный график, план-конспект занятия) – 2 человека (13 %) – показатель на высоком уровне, 8 (53 %) – на хорошем уровне, 2 (13%) – на удовлетворительном уровне, 2 (13%) – слабо выражен показатель;

- *организация и проведение занятия* (логичность и этапность занятия) – 9 человек (50%) – на хорошем уровне, 4 (35%) – на удовлетворительном уровне, 2 (13%) – на слабом уровне,
- *методическая грамотность* (умение грамотно выстроить образовательный процесс) – 10 человек (60%) – хороший уровень, 8 (53%) – удовлетворительный уровень, 2 (13%) – слабый уровень;
- *владение навыками самоанализа* – 5 человек (33%) – на хорошем уровне, 5 (33%) – на удовлетворительном уровне, 5 (33%) – на слабом уровне.

Вывод: Исходя из анализа показателей, необходимо констатировать имеющиеся у педагогов затруднения в методическом сопровождении образовательного процесса:

- план-конспект урока : структура, содержание и оформление.
- не выдерживается этапность урока и их временные нормы.
- навыки проведения самоанализа,
- самооценка.

**Психолого-педагогические компетенции** - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся. Педагогам было предложено проанализировать психолого-педагогические ситуации (кейсы), возникающие в образовательной деятельности. Педагогу необходимо было разобраться в сути проблем и предложить свой вариант решения.

**Общий вывод по психолого-педагогическим компетенциям:** Исходя из анализа полученных данных, необходимо выделить имеющиеся затруднения у педагогов:

- очень сложно стоит проблема взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями («пройти курсы, семинары, т.е. получить знания по работе с детьми с ОВЗ» - так написал один из педагогов о нехватке знаний в этой области);
- не четко обозначаются педагогические принципы, которые лежат в основе образовательного процесса;
- взаимодействие с детьми из социально-опасных семей.

**Коммуникативные компетенции** - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса. Проанализировав полученные результаты:

- у 10 (66 %) педагогов способность взаимодействия с обучающимися на *высоком* уровне;
- у 5 (33 %) педагогов данная способность на *среднем* уровне.

Одной из необходимых компетенций современного педагога является профессиональное использование в образовательном процессе ИКТ с учетом избранной области деятельности. Опрос педагогов дал следующие результаты: с высоким уровнем владения ИКТ-компетенцией - 2 (13 %) человека, с хорошим уровнем – 6 (40%), с удовлетворительным уровнем 5 (33 %) и 2 (13 %) человека с низким уровнем владения данной компетенцией.

Вывод: необходимо выделить имеющиеся затруднения у педагогов:

- частый выбор не правильного реагирования во взаимодействии с партнером по общению;
- большая часть педагогов не зарегистрирована в сетевых сообществах;
- педагоги редко участвуют в интернет-конференциях, выставках, семинарах, вебинарах и пр.;
- не выстроена система взаимодействия с родительской общественностью через систему Интернет.

Анализ полученных результатов позволил определить затруднения возникающие в психолого-педагогической деятельности педагогов, что является основанием для формирования программы по развитию профессиональной компетентности педагогов и ее реализации в педагогической деятельности. Важной основой программы должна стать современная модель профессионального развития педагога.

## 6. Реализация Концепции развития школьного обучения

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника. Второй учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в образовательный процесс новую образовательную практику.

В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления практики: продвинутый.

**Школьный уровень:** Проведено: 24 – 25 октября 2020 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - математика, русский язык; география, обществознание. (8-11 классы – 22 обучающихся);

26 – 27 декабря 2020 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - русский язык; биология, химия. (8-11 классы – 22 обучающихся).

Запланировали 17, 18 марта провести очередное погружение («РВГ Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки выпускников к ГИА.), особый акцент в данном погружении делали на усвоение практико-ориентированных заданий в КИМах ОГЭ. 16 марта РВГ получила инструктаж и наметила свой индивидуальный маршрут для погружения, но 17 марта все были вынуждены пойти на внеплановые каникулы. После прохождения карантина эту работу мы продолжим. С 06.04 2020 г. все педагоги школы вышли на дистанционное обучение детей с помощью мобильного приложения WhatsAapp и в телефонном режиме.

**Муниципальный уровень:**

- представление опыта работы РВГ на районном штабе по реализации Концепции развития школьного обучения;
- участие в проведении муниципального семинара для педагогов района «Подготовка организаторов КСО по индивидуальным программам» на базе МБОУ «НКСШ № 6» - 2 педагога (организаторы), 1 педагог проходил обучение;
- Мастер-классы, фрагменты уроков на РМО – «Применение методик КСО в работе» - 2 педагога;

**Региональный уровень:**

- Краевое собрание участников развития школьного обучения, инновационный опыт работы «Разработки дидактического материала по методикам КСО ВОЗ и ВПЗ « на примере предмета «математика» - 1 педагог;
- Статья «КСО – помощник в подготовке учащихся к ГИА»;
- Описание практики в РАОП.

### **7. Анализ эффективности методической деятельности ОУ.**

В школе действуют 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, метепредметная группа учителей предметников ( гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

#### **Положительный момент информатизации образовательного процесса:**

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

#### **Отрицательный момент:**

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.
- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.

#### **Проблема:**

Недостаточно высокий уровень оформления документов педагогами школы в электронном виде. Учителя не до конца осознают необходимость работы с мультимедийной техникой.

#### **Пути решения проблем:**

Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области:

- привлечения «отстающих» педагогов к работе в сети Интернет,
- проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.



- Совершенствование школьного сайта.
- Создание собственных сайтов учителей-предметников школы

#### **Достиженные результаты методической работы были обеспечены следующим:**

Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.

Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов, творческие группы по:

1. – по реализации концепции августовской конференции 2019 г.;
2. – по разработки модели технологического образования в школе;
3. – по изучению КСО и разработки фрагментов модифицированных образовательных программ.

#### **Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

- Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок.
- Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их в образовательную практику.
- Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.
- Не все педагоги приняли и осознали необходимость внедрения в образовательный и учебный процесс новой практики обучения.

#### **Возможными причинами данных недостатков можно считать следующее:**

- Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

#### **В связи с этим следует выделить ряд проблем:**

- Проблема профессионального «выгорания» педагогов;
- Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.
- Проблема большой загруженности педагогов, в связи с оформлением и ведением документаций в области системы оценивания, отслеживания и корректирования формирующего оценивания.

В связи с этим, мы наметили следующие задачи, которые решат выявленные проблемы:

#### **Задачи на 2020 -2021 учебный год:**

##### **1. Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся; условий для профессионального самоопределения через:**

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

- продолжать усовершенствовать практику КСО, разработки фрагментов модифицированных образовательных программ, внедрение её в образовательный процесс, введение в новую практику предметов, выбранный учениками;
- усовершенствование школьной системы оценки качества образования;
- развитие технологического образования.

## **2. Развитие воспитательной системы через:**

- формирования жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного);
- создания школьной этической среды, дающей образ жизни достойной человека;
- ведения курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей;
- применение новых воспитательных технологий;
- ориентацию на практическую деятельность детей;
- концепцию уклада школьной жизни школы.

## **3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через:**

- работу по формированию навыков здорового образа жизни;
- через реализацию программы «Здоровье»;
- обеспечение безопасности образовательного процесса ;
- сопровождение детей по профилактике социально-негативных явлений;
- через работу спортивных секций, ФСК, качественную организацию ежемесячных Дней Здоровья.

## **4. Развитие системы дополнительного образования через:**

- расширение возможности социума в дополнительном образовании;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.

## **5. Развитие материально-технической базы школы через:**

- разработку плана текущего ремонта;
- сохранность имеющегося оборудования.

;В муниципальном общеобразовательном учреждении "БСШ № 5" разработана собственная система оценки качества образования (ШСОКО).

### **Проблемы** изменения системы оценивания:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);
- является малоинформативной для субъектов образовательной деятельности (в силу своей формализованности и зачастую скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий — что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);

- иногда имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, «отметочная» система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны;
- отсутствуют единые подходы к пониманию «качества образования» и механизмов его отслеживания в реальной практике;
- отсутствуют согласованные критерии/показатели качества образования;
- отсутствуют диагностические материалы, фиксирующих «новое» качество/ «другие» результаты.

#### **Система оценки качества образования нужна школе для:**

- создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- выявления факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышения уровня информированности образовательного сообщества;
- принятия обоснованных управленческих решений администрацией.

#### **Цель построения ШСОКО:**

Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг, формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности.

#### **Задачи:**

1. Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель.
2. Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.
5. Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

#### Система нормативного регулирования ШСОКО

1. Школьная система оценки качества образования разрабатывается в соответствие со следующими нормативными документами:
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
3. ФГОСы;
4. Приказ Минобрнауки России № 1015
5. Текущий контроль: Статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Статья 30 ФЗ «Об образовании в РФ»
7. Локальные нормативные акты, учебный план: промежуточная аттестация Статья 30, 58 ФЗ «Об образовании в РФ»; итоговая аттестация Статья 30, 59 ФЗ «Об образовании в РФ».
8. Локальные нормативные акты: - регламентирующий периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - регламентирующий организацию и процедуры внутренней системе оценки качества образования; регламентирующий итоговое оценивание обучающихся; - регламентирующий разработку и утверждение рабочих программ по учебным предметам
9. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. Пр-271);
10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
13. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

14. Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
15. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
16. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
17. Понятие «качество образования», используемое как основа модели, закреплено Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29):

**Объектами оценки** являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательная программа школ.

**Предметами оценки** являются:

- предметные результаты учащихся;
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты (в рамках школьного мониторинга);
- результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс учащихся (динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

ШСОКО МБОУ «БСШ №5» построена на следующих **принципах**:

- выстраивание внутренней системы оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;
- гибкость системы оценивания, которая комбинирует разные процедуры (контролирующие, поддерживающие);
- открытость, доступность для всех участников образовательного процесса;
- направленность внутренней системы оценки на развитие формирующего оценивания, на оценку-поддержку;
- комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на основе совместно разработанных **критериев**;
- сочетание разнообразных форм, методов оценки и подбор соответствующего инструментария.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок.

<b>Внешняя оценка</b>	<b>Внутренняя оценка</b>
-----------------------	--------------------------

Государственные экзамены	Текущее оценивание в классе(контролирующее, формирующее)
Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)	Наблюдения психолога и узких специалистов
Аттестация педагогов	ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль)
Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация	Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...)
Мониторинги (фед., регион., муницип.)	Самообследование
Национальные и международные исследования	

Наиболее эффективной для организации обучения детей является система оценки, которая приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. В международной практике такой подход носит название **оценивание в классе** (classroom assessment) или **формирующее оценивание**.

В российской практике этот подход также хорошо известен (как **внутриклассное/внутришкольное оценивание**) и используется учителями в своей повседневной работе.

Технологии формирующего оценивания:

№ п/п	Направления	Технологии формирующего оценивания:
1.	Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т.д.)	«Индекс карточки», «Одноминутное эссе», «Цепочка заметок», «Вопросы для тестов», «Карты приложения», «Недельный отчёт», «2 звезды и желание».
2.	Оценивание в ходе урока;	«Сигналы рукой», «Речевые образцы», «Поиск ошибки».
3.	Оценивание метапознавательных процессов	«Уточнение с помощью вопроса ПОЧЕМУ», «Рассуждение по алгоритму», «Если бы я был учителем», «Перевод информации»

### Школьная модель оценки качества образования

Оценка качества образовательных результатов	Оценка качества образовательного процесса	Оценка качества образовательных условий
---	---	---

Оценка-поддержка		Оценка-контроль		Оценка рабочих программ, выполнение, соблюдение СанПин.	внешняя	внутренняя
внешняя	внутренняя	внешняя	внутренняя			
<p>КДР 6, ККР 7,8, ВПР, НИКО</p> <p>Групповой проект, стартовая диагностика 1 кл., итоговая диагностика 2,3 кл. ЧГ</p>	<p>Итоговый проект</p> <p>Стандартизированная к.р. по читательской грамотности проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах творческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах, наблюдение, анкетирование психолога.</p>	<p>ГИА (ОГЭ и ЕГЭ),</p> <p>ВПР, ККР, КДР, ФИПИ, НИКО.</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>Итоговый проект</p> <p>Стандартизированная к.р. по читательской грамотности проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах творческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах Листы достижений, самооценки, карты наблюдений, взаимооценки,</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>ИОП, БУП, норм</p> <p>Оценка качества публичный отчетный доклад, ООП (ОУ)</p>	<p>Контроль</p> <p>Мониторинг НОКОД, МЗ, ЦОКО, аттестация</p>	<p>Самообследование, публичный доклад, ИОП</p>

**Качество условий.**

Образовательные условия	Направление	Процедура	Содержание оценки	Сроки/периодичность	Процедуры оценки	Инструмент оценки	Форма предъявления результатов	Субъекты оценки	Использование результатов в оценочных процедурах
Оценка кадровых условий	внутренняя	Повышение квалификации, ВШК, участие в РМО, профессионализм	Педагогические компетентности	В целостной системе	План работы ВШК План МР ИОП учителя Аналитика образовательн	Открытые мероприятия методической направленности	ШМО, РМО, конкурсы	АДМ, управление МС	Педагогами АДМ

		альные конкурсы			ых результатов внешней оценки				
	внешняя	аттестация	Педагогическое мастерство	1 раз в пять лет	Описание педагогической деятельности, портфолио учителя				
Оценка материально технических условий	внутренняя	Самообследование, публичный доклад	МТБ	2 раз в год	Создание рабочих групп	Инвентаризация Сметное подтверждение	Родит собрание, УС	родители	Для различных мониторингов
	внешняя		МТБ	1 раз в год			сайт	общественность	
Организационные	внутренняя	Анализ настоящего состояния	НПБ +ОП,	1 раз +корректировка	обсуждение как локального документа	Соответствие ФЗ требованиям ФГОС и 1015	На педсовете, УС		
	внешняя	Контроль Мониторинг НОКОД, МЗ, аккредитация	Соответствие ФЗ						

### Внутриклассная оценка

Образовательные результаты	Функция оценки	Процедура оценки	Инструмент оценки	Сроки/периодичность оценочных процедур	Форма предъявления результатов	Использование результатов оценочных процедур
Предметные	Поддержка	Внутренняя (стартовая диагностика, КР, ККР, ЧГ, ВПР)		1 раз в год	Таблица достижений  Сводная таблица достижений у завуча	Учитель-предметник



	контроль	Внутренняя (контрольные работы, зачет, проекты и т.д.)	КИМы дифференцированные, Критериально оцениваем, формат оценки – балл	Согласно рабочим программам и утвержденному графику КР	Классный журнал Дневник учащегося Лист достижений уч-ся Диагностическая карта учителя-предметника Личный кабинет уч-ся, базе КИАСУО,	Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы
		Внешняя (ГИА, ВПР, КДР и т.д.)	КИМы, в баллах	По графику ЦОКО, ФИПИ	сводные таблицы в начальной школе	ЦОКО, ФИПИ, учебные заведения Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы
Метапредметные	Поддержка			1 раз	Портфолио, характеристика	Для коррекции Для информации родителям Для выработки рекомендаций
	контроль	Внешняя: Групповой проект,	КИМы	По графику ЦОКО,	Лист достижений База одаренных	ЦОКО

		ЧГ, Внутренняя: Комплексные КР, анкетирование психолога, НОУ, олимпиады	Уровень развития Мониторинг умений	По школьному плану	детей Сводная таблица КИАСУО	Администрация школы Учитель Родитель Ученик Психолог
Личностные	Поддержка	Анкетирование Наблюдение	Сводные таблицы (отследить процесс формирования)	В течении года		

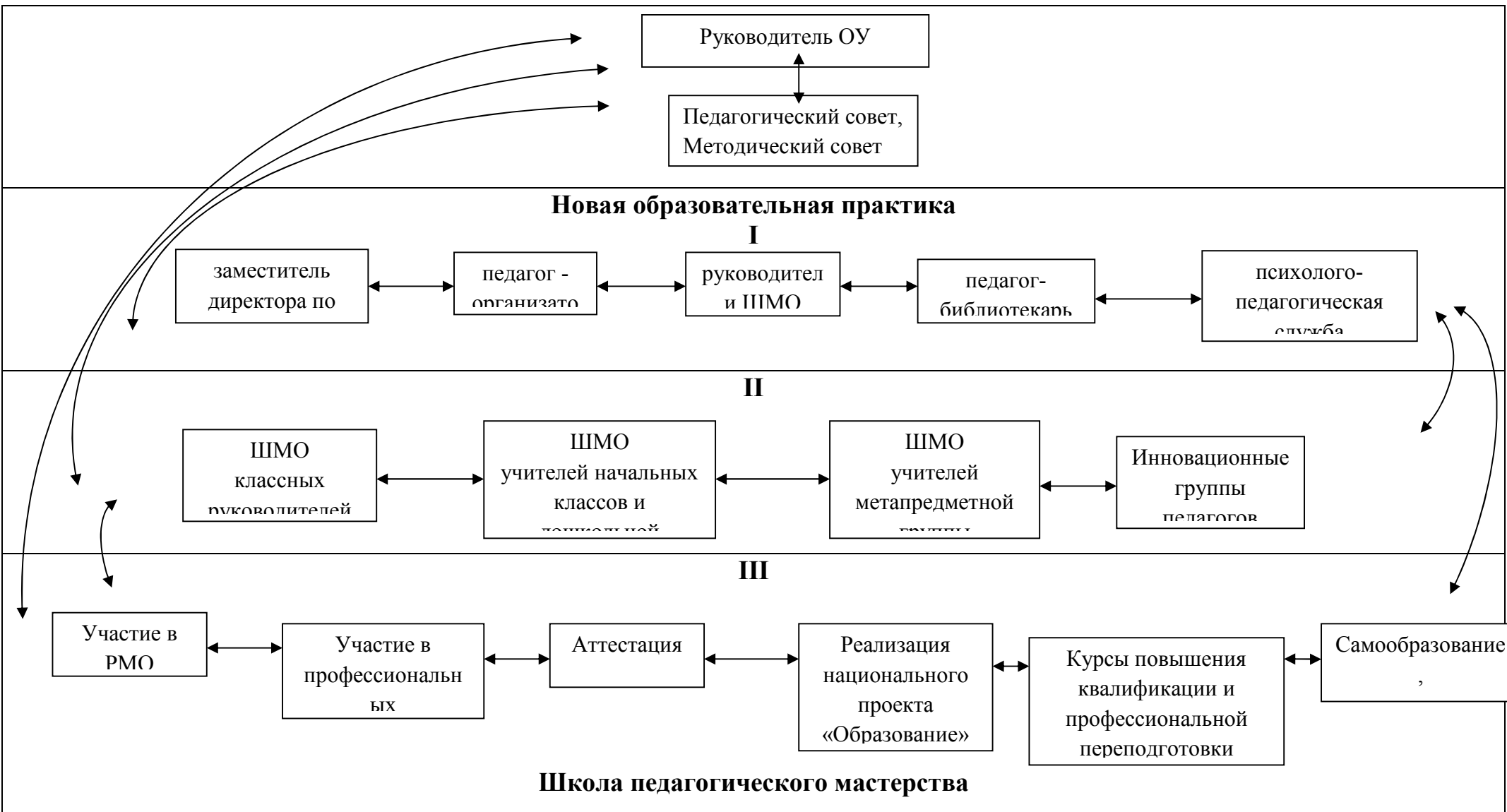
Социальные изменения в обществе и активное реформирование системы российского образования привели к значительным изменениям в современной профессиональной деятельности педагога. Остро встает вопрос о содержательном, организационно – управленческом, методическом обновлении школьной организации. Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике подготовки педагогических кадров, все сильнее проявляется противоречие между требованиями к личности учителя, его профессиональной деятельности и фактическим качеством образования в школе. Данное противоречие имеет место, в силу того, что получение качества образования невозможно на основе использования в педагогической практике устаревших подходов, содержания и способов.

Изменяющиеся социально – экономические условия развития общества определили характер современной педагогической системы, особенностью которой является наличие нового социального заказа общества к образованию направленного на формирование молодого поколения ключевых компетентностей, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания. Из чего видно, что школа на сегодняшний день призвана:

- удовлетворять образовательные потребности каждого учащегося, их родителей, социума;
- осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему» т.е. сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы, как человеке, владеющим общими (универсальными) способами мышления, общими умениями коммуникации, навыками коллективного труда, общественно – признанными нормами поведения.

Это предполагает построение такого образовательного пространства способного максимально развить потенциал каждой личности, удовлетворить разнообразные образовательные запросы социума; создать необходимую основу воспитания национального достоинства русского человека, выработать положительную систему мировоззрения.

# Модель методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа №5»



*Модель методической работы разработана в едином методическом «пространстве» и координирует перспективное развитие ОУ, решает методические, нормативно-правовые и другие проблемы, обеспечивает целостность и системность методической работы в школе, модель состоит из трех пространств. Каждая группа методического пространства выполняет свои задачи, при помощи которых решается единая цель (обеспечение профессионального развития педагогических кадров, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и внедрении в учебную деятельность инноваций) методической службы.*

*Всё методическое пространство нацелено на решение приоритетных задач образования - введение новой образовательной практики (КСО по ИОП обучающихся) в образовательный процесс во внеурочной деятельности; реализация национального проекта «Образование» для получения нового образовательного результата. Методический совет возглавляет методическую службу школы, формируется из опытных учителей высокой квалификации, способных к творческой работе.*

Рациональность использования модели в условиях внедрения ФГОС.

Такая структура методической службы позволяет легко перемещать сотрудников при переходе от решения одной проблемы к другой, эффективнее использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

Кроме того, в современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В этих условиях особую значимость приобретает наличие образовательных структур, которые могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях. Решение многих проблем современного образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является ведущим субъектом образовательного процесса. Основным компонентом системной организации выступает личность педагога как организатора образования. В настоящее время инновационные процессы требуют эффективной организации научно-методической деятельности образовательных учреждений, направленной на обновление содержания обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, оказания им эффективной научно-методической помощи.

*Ожидаемые результаты:*

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства педагогов и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание всеми педагогами необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива и активная включенность каждого в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;

- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы ;
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри школы, позволяющей значительно повысить методическую компетентность педагогов;
- расширение форм трансляции педагогического опыта учителей (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);
- внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория.

**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Наша школа включилась над реализацией данного проекта, представляем реализацию проекта «Образование» за период – с 01.09.2019 г. по 31.12.2019 года:

#### **Отчет о реализации регионального проекта «Современная школа» с 15.01.2020 по 30.05.2020**

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания,	15.01.2020 - 30.05.2020	На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования педагогами применяются новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии и методики КСО. В образовательный процесс включена новая образовательная практика: «РВГ Погружение в несколько

	<p>образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (новые образовательные результаты)</p>		<p>предметов», с целью качественной подготовки выпускников к ГИА.</p> <p>Проведено: 24 – 25 октября 2019 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - математика, русский язык; география, обществознание. (8-11 классы – 22 обучающихся);</p> <p>26 – 27 декабря 2019 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - русский язык; биология, химия. (8-11 классы – 22 обучающихся)</p> <p>Запланировали 17, 18 марта провести очередное погружение («РВГ Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки выпускников к ГИА.), особый акцент в данном погружении делали на усвоение практико-ориентированных заданий в КИМах оге. 16 марта РВГ получила инструктаж и наметила свой индивидуальный маршрут для погружения, но 17 марта все были вынуждены пойти на внеплановые каникулы. После прохождения карантина эту работу мы продолжим.</p> <p>С 17 марта все педагоги школы вышли на дистанционное обучение детей с помощью мобильного приложения WhatsApp и в телефонном режиме.</p>
2.	<p>Реализация дополнительных образовательных программ по приоритетным направлениям, включая программы по формированию функциональной грамотности.</p>	<p>15.01.2020 - 30.05.2020</p>	<p>- количество детей, охваченных дополнительным образованием, через школу – 50;</p> <p>- количество детей, охваченных дополнительным образованием, через ДЮОЦ - 32;</p> <p>- количество детей, охваченных дополнительным образованием, через другие организации (ДК) – 21.</p> <p>- количество детей, охваченных, через внеурочную деятельность (финансовая</p>

			грамотность) - 29. Отправлены на экспертизу 5 педагогических практик по воспитательной работе.		
3	Разработка и апробация образовательных программ на основе модернизации содержания и технологий обучения учебных предметов «Технология», «Искусство», «ОБЖ», «Обществознание», «География», «Физическая культура»	15.01.2020 - 30.05.2020	Разработаны образовательные программы на основе модернизации содержания и технологий обучения учебных предметов «Технология», «Искусство», «ОБЖ», «Обществознание», «География», проведены следующие мероприятия: в 1-3 четвертях:		
			Предмет	3 четверть	4 четверть
			обществознание	Всероссийская неделя предпринимательства, единый урок прав человека (единый урок.рф) – 8-11 классы.	Проведена проверочная работа по обществознанию с учётом содержания, обновлённого в соответствии с предметной концепцией
			география	Проведены уроки для развития уровня работы с картой, схемой, таблицей, описанием, фотографией (6-9 классы)	Проведена проверочная работа по географии с учётом содержания, обновлённого в соответствии с предметной концепцией
ОБЖ	Участие в недели безопасности для развития практических навыков оказания первой	Проведена проверочная работа по ОБЖ с учётом содержания,			

				помощи. 2 марта проведён открытый урок к празднованию Всемирного дня гражданской обороны 1-11 классы), 7 марта проведена тренировка по защите детей и персонала от ЧС	обновлённого в соответствии с предметной концепцией
			Физкультура	Проведено мероприятие по формированию антодопингового мировоззрения и поведения учащихся.	Проведена проверочная работа по физической культуре с учётом содержания, обновлённого в соответствии с предметной концепцией
			«Искусство»	Работа участников самодеятельного ансамбля игры на музыкальных инструментах – «Брянковские ложки». Проведены уроки изобразительного искусства с посещением виртуальных художественных музеев, выставок.	Проведена проверочная работа по музыке , ИЗО с учётом содержания, обновлённого в соответствии с предметной концепцией
			«Технология»	Участие во Всероссийских уроках по ранней профессиональной ориентации учащихся (5-11 классы)	
				Организованы занятия по обновлённой программе по предмету «Технология» в 5 классе.	



4.	Разработка и реализация модели инклюзивного образования.  Выполнение требований к условиям обучения детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК	15.01.2020 - 30.05.2020	Разработана школьная модель инклюзивного образования, прошла экспертизу специалистами РУО, реализуется в образовательном процессе, выставлена на школьный сайт: www.брянка.се-обр.рф  Ведётся разработка модели технологического образования, к 5 июня представим в РУО модель и дорожную карту технологического образования.
5.	Система сопровождения и наставничества учеников	15.01.2020 - 30.05.2020	Реализуем план работы с одарёнными детьми, результаты внесены в систему КИАСУО.

#### Отчет о реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Участие обучающихся в программах, мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию, в т.ч. проекте «Проектория»	15.01.2020 - 30.05.2020	Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, зарегистрировано 21 человек; Проведены открытые уроки в рамках проекта «ПроеКТОрия»:  13.02.2020 г. урок «Кинематографа»;  27.02.2020 г. урок «Зарядись!»;  5.03.2020 г. «Инженеры 2.0» (участие учащихся с 6 по 11 классы, 29 человек)
2.	Участие детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	15.01.2020 - 30.05.2020	7 обучающихся получили рекомендации, с учетом участия и реализации проекта «Билет в будущее».  «Мир профессии глазами детей», единый день профориентации: 3 место – 1

	(профессиональными областями деятельности (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»)		учащийся, 2 место – 1 учащийся, 1 место – 1 учащийся;
3	Усовершенствование школьного уклада как основания для позитивной социализации обучающихся	15.01.2020 - 30.05.2020	Уклад жизни включает 4 деятельности: - урочная; - внеурочная; - внешкольная; - общественно-полезная. Обучающиеся включены в 6 детских объединений: - «Совет планеты БиМД»; - «Пионеры 21 века» и «Молодая гвардия»; - отряд ЮИД «Светофорик»; - патриотический клуб «Патриот»; - «РДШ».  100 % учащихся охвачены и включены в деятельность школьного уклада жизни нашей ОУ.
4.	Участие талантливых и способных детей в системе муниципальных, краевых и всероссийских мероприятий	15.01.2020 - 30.05.2020	Детский открытый экологический фестиваль «Экосказы Роева ручья»: 2 класс – 2 участника; Международная викторина «Волшебный мир мультиков» -2 класс, 2 ученика –1 и 2 место; Всероссийский конкурс рисунков «Былинный богатырь Илья Муромец» - 2 класс, два участника; Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» - 2 класс два участника; Конкурс рисунков «Пчела Майя» - 2 класс 1 место; Конкурс рисунков «Мир профессий глазами детей» - 2 класс, 1 ученик – 1 место, 1 участник» Конкурс Эссе «День рубля», Участник ,8 класс. - Поселковый конкурс «Пасхальное яйцо», 18.04.2020г. – 1,2 место - Поселковый конкурс «День Победы» (стихи к 9 мая), 9.05.2020 г. 0 1 место, участник. - Поселковый конкурс рисунков «День Победы», 9.05.2020г. – 2 призёра, 1 участник. - Школьный конкурс рисунков «Рисуем мелом во дворе», 3.05.2020 г. – 6 победителей. Участник муниципального конкурса «Живая классика – 11 класс;

			<p>Дистанционная олимпиада по биологии «Сириус» - уч-ся 7 класса получила 80 баллов из 100;</p> <p>Муниципальная научная конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моё Красноярье» «Характеристика условий обитания Сибирского хариуса в бассейне реки Большой Пит», диплом за самую оригинальную работу, уч-ся 8 класса;</li> <li>-«Краснокнижные травянистые растения в лесной зоне п. Брянка», уч-ся 7 класса, 3 место;</li> <li>- «Соблюдать или не соблюдать правила этикета при чихании», уч-ся 7 класса, 3 место;</li> <li>- «Интродуцент «дуба черешчатого» в условиях Северо-Енисейского района», уч-ся 8 класса, 1 место;</li> <li>- «Применение статистических данных при выборе профессий», два учащихся 8 класса, 2 место;</li> <li>- «Занимательная информатика на уроках географии», 2 учащихся 7 класса, 1 место;</li> </ul> <p>3 работы ребят , за 1,2 места вышли на краевой дистанционный этап «Я и наука». «всероссийский конкурс сочинений», 2 участника – 8, 11 классы.</p> <p>Краевой конкурс научно-практическая конференция «Молодёжь и наука» - 2 призёра</p> <p>Дистанционная олимпиада по биологии «Сириус» - 1 (из 100 б набрала 80 б.)</p> <p>- Конкурс детских рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» - 5-9 классы, 10 призёров;</p>
5	Формирование у подрастающего поколения потребности здорового образа жизни и физического развития	15.01.2020 - 30.05.2020	<p>Ежемесячные проведения дней Здоровья – 100% участие школьников,</p> <p>«Кросс нации» - 100 % участие школьников;</p> <p>Проведены тематические классные часы на тему «ЗОЖ» с 1 по 11 класс;</p> <p>Проведены работы с обучающимися (1-11 классы), с родителями с 1 по 11 класс, с педагогами по мониторингу об использовании устройств мобильной связи ( на данном этапе идёт подготовка нормативно-правовой базы по данному направлению);</p> <p>Ноябрь 2019 г. - получили нормативы на серебряный знак ВФСК ГТО – 14</p>

			<p>обучающихся; Декабрь 2019 г. - получили нормативы на золотой знак ВФСК ГТО – 4 обучающихся; Сдача норм ВФСК ГТО: Участие в школьном этапе ШСЛ и Президентских состязаниях Участие детей в поселковых соревнованиях «Кросс Нации».</p>
6.	Организация обучения детей по программам дополнительного образования	15.01.2020 - 30.05.2020	<p>1. Дополнительное образование, через МБОУ «БСШ № 5»: «Танцкейс», «Мы-патриоты!», «Школьное лесничество», ФСК «Юность» - «Летающий мяч», «Крепыши», «Лыжня зовёт»; «Проектная деятельность», «Умелые ручки», «Музейное дело»; - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через школу – 50;</p> <p>2. Дополнительное образование, через МБОУ «ДЮЦ»: «В мире искусства», «Проектная и исследовательская деятельность»; деятельность» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через ДЮЦ - 32;</p> <p>3. Дополнительное образование, через СДК: Фольклорный ансамбль «Брянковские самородки», танцевальный кружок «Каблучок», вокальный кружок «Мелодия», «Мастерская для всех», прикладное творчество «Фантазия» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через другие организации (ДК) – 21. С 17 марта дополнительные образовательные программы приостановили свою работу на время карантина.</p>

**Отчет о реализации регионального проекта «Учитель будущего»**

№	Наименование мероприятия	Отчётный	Характеристика результата
---	--------------------------	----------	---------------------------

		период	
1.	Внедрить формат непрерывного профессионального развития педагогов на основе индивидуальных планов (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)	15.01.2020 - 30.05.2020	<p>Повышение квалификации педагогов в части использования ИК-технологий ( 1 педагог).</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников системы общего образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий (1 педагог).</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников общего, дополнительного образования в форматах непрерывного образования (<b>Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 6 педагогов.</b></p> <p>Профстандарты:</p> <p>«Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации» - 1 педагог – руководитель ОУ.</p> <p>«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»- 1 педагог.</p> <p>«Библиотекарь- педагог» - 1 педагог.</p> <p>«Логопедия. Учитель-логопед» - 1 педагог.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» ; «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня»; «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Математика : теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Искусство : теория и методика преподавания музыки в образовательной организации»; - 6 педагогов.</p> <p>«Физическая культура: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» ( профессиональная переподготовка) – 2 воспитателя.</p> <p>«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» (профессиональная переподготовка) – 2 воспитателя.</p> <p>КСО: «Дидактико-методические средства обучения на основе ИОП «- 3 педагога.</p> <p>«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной</p>

			<p>организации» - 1 педагог-психолог.  <b>- Я Учитель, прохождение диагностики педагогических компетенций – 13 педагогов школы;</b>  Повышение квалификации;  КСО «Дидактико-методические средства обучения на основе ИОП» - 3 педагога;  «Формирование читательской грамотности у каждого школьника на коллективных занятиях» - 2 педагога;  Мастер-классы:  «Доводящие карточки»  «Методические цепочки»  Семинар в МБОУ «НКСШ № 4» «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным программам» (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края) (3 педагога; 2 – организаторы; 1 – участник обучения.)</p>
2.	Новые образовательные и воспитательные практики, основанные на новых технологиях обучения и воспитания	15.01.2020 - 30.05.2020	<p>Новая <b>образовательная практика</b> «РВГ Погружение в несколько предметов».  Проведены:  24 – 25 октября 2019 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - математика, русский язык; география, обществознание. (8-11 классы – 22 обучающихся);  26 – 27 декабря 2019 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - русский язык; биология, химия. (8-11 классы – 22 обучающихся);  Запланированные практики на март, май – не проведены, в связи с выходом на дистанционное обучение.  Практика реализовывается, в феврале 2020 года выставлена в региональный атлас образовательных практик 2020.  19.01 2020 г. <b>практика в РАОП получила уровень становления практики: Продвинутый</b>  <b>Воспитательные практики:</b>  - Школьное самоуправление «Планета БиМД», как структура отношений, одна из форм управления. 19.01 2020 г. <b>практика в РАОП получила уровень становления практики: начальный</b></p>

			<p>- Школьное лесничество как эффективная форма экологического воспитания. 19.01 2020 г. <b>практика в РАОП получила уровень становления практики: <u>продвинутой.</u></b></p> <p>- Военно-спортивная игра «Зарница». 19.01 2020 г. <b>практика в РАОП получила уровень становления практики: <u>начальный.</u></b></p>
3	Конкурсы профессионального мастерства	15.01.2020 - 30.05.2020	<p>4 участника школьного конкурса «Учитель года 2019»;</p> <p>1 участник муниципального конкурса «Учитель года 2019»;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства ( 10%) я в различных дистанционных конкурсах.</p> <p>- Победитель Всероссийской олимпиады «Профессиональная компетентность в сфере образования менеджента», директор ;</p> <p>- Всероссийская конференция для педагогов:</p> <p>1. Диплом участника конференции № 734496 «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» 10.02.2020 г., учитель математики;</p> <p>2. Диплом участника конференции № 734233 «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей» - 10.02.2020 г. , завуч школы.</p>
4.	Информирование педагогов о внедрении новой системы аттестации в образовательных организаций.	15.01.2020 - 30.05.2020	<p>Проведены педагогический и методический советы с информированием педагогов о внедрении новой системы аттестации в образовательных организаций. Педагоги самостоятельно в соответствии с ИОП изучают данную информацию. поданы два заявления на прохождения первой квалификационной категории в 2020-2021 учебном году.</p>

#### Отчет о реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Наименование мероприятия	Отчётный	Характеристика результата
---	--------------------------	----------	---------------------------

		период	
1.	Развитие сетевого профессионального сообщества, в том числе с использованием цифровых ресурсов	15.01.2020 - 30.05.2020	<p>Продумываем сетевые формы взаимодействия.</p> <p>В сетевом взаимодействии получаем методические консультации специалистов РУО;</p> <p>Проходим повышение квалификации и профессиональную переподготовку через сайт «Инфоурок», «Каменный город» - (85 % педагогов);</p> <p>Обучающиеся работают в сетевом взаимодействии с Красноярским Дворцом Пионеров – зарегистрированы 2 ученика; Юниор-профи «СКИТЛС» – 6 человек (лесничество); выпускники получают ОНЛАЙН консультации – 11 обучающихся;</p> <p>7 обучающихся в проекте «Билет в будущее»; 21 – «Проектория».</p> <p>Международные дистанционные олимпиады «Синий бегемот»;</p> <p>Проведение с учениками онлайн-уроков по информатике «Урок цифры»;</p> <p>Разработаны цифровые образовательные программы (тренажёры) для качественного обучения по отдельным темам на предметах физики и информатики.</p> <p>Использование Интернет ресурсов для подготовки к ГИА выпускников.</p> <p>Дистанционное обучение с 06.04 2020 – 30.05.2020 г. Применение приложения WhatsApp при дистанционном обучении</p> <p>Апробация дистанционного обучения на основе цифровой образовательной платформы ЯКласс.</p> <p>Участие в вебинаре «Как удалённо провести контрольные работы в конце четверти» на платформе ЯКласс.</p> <p>Сетевое взаимодействие с Красноярской станцией юннатов по программе «Юниор Профи (Junior Skills)» по компетенции «Лесоводство»</p>
2.	Работа по обновлению компьютерного и интерактивного оборудования	15.01.2020 - 30.05.2020	В соответствии с планом графика сметы на 2020 – 2022 г.г.
3	Мероприятия для работников, привлекаемых к образовательной	15.01.2020 -	Педагогические работники осуществили повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий с помощью



	деятельности, осуществивших повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения	30.05.2020	электронного обучения - 85% от общего количество педагогических работников. Систематически педагогами ведутся и заполняются электронные журналы. Получение знаний через общедоступные информационные ресурсы – ДО.
--	--	------------	--

**Отчет о реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Проведение различных мероприятий для реализации проекта <b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>	15.01.2020 - 30.05.2020	Проведены родительские собрания: «Как помочь выпускнику подготовиться к ГИА»; «Родители, будьте бдительны: «Снюс» - в молодёжной среде!»; «Возрастные особенности вашего ребёнка»; «Путь к успеху»; 3 индивидуальных бесед с родителями из многодетных семей; 2 беседа с родственниками из неблагополучной семьи;
2.	Размещение актуальной информации на сайте школы	15.01.2020 - 30.05.2020	На сайте школы : сайт:www.брянка.се-обр.рф и на школьном стенде размещена информация «Для вас, родители», «Всё о дистанционном обучении».  Проведены анкеты о ДО, в них приняли участие 15 педагогов, 46 учащихся, 39 родителей. Анкеты обработаны, аналитическая справка направлена заведующему информационно-методическим отделом УО.

3	<p>Условия для качественной работы консультационных пунктов, направленных на оказание помощи семьям, имеющих детей</p> <p>Условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей</p>	15.01.2020 - 30.05.2020	<p>Доля родителей, получивших психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь – 10 %;</p> <p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего количества обратившихся за получением услуги – 82 %.</p> <p>Индивидуальные беседы педагога-психолога с родителями.</p> <p>Онлайн беседы через приложение WhatsApp.</p> <p>- Разработка и распространение методических рекомендации по обеспечению информационно- просветительской поддержки родителей - !00%</p> <p>- Рассылка в родительские чаты памяток, в рамках акции «Вместе защитим наших детей», на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика суицида у подростков»;</li> <li>- «Защита прав и достоинств ребёнка в семье»;</li> <li>- «Что необходимо знать о воспитании детей»;</li> <li>- «Телефоны и адреса служб помощи». 50 памяток родителям)</li> </ul> <p>Разработка и распространение буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Способы снятия нервно-психического напряжения»,</li> <li>- «Профилактика стресса»,</li> <li>- «Способы выхода из стресса»; Распространили: Педагогам – 15, Родителям – 50, Учащимся - 50</li> </ul>
---	---	-------------------------	---

**Отчет о реализации регионального проекта «Социальная активность»**

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Функционирование волонтерского отряда	15.01.2020 - 30.05.2020	<p>Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность – 14 %;</p> <p>Оказание постоянной помощи одинокой пожилой жительнице посёлка;</p> <p>Подготовка и поздравление пожилых людей ко дню 8 Марта; к 75-летию Великой Победы.</p>
2.	Участие в социально значимых	15.01.2020 -	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность - 48 %;

	акциях	30.05.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пошив педагогическим коллективом масок на период карантина.</li> <li>- Акция «георгиевская ленточка- 100 %»;</li> <li>- Школьная акция – флэш-моб «Никто не забыт, ничто не забыто» - отряд ЮИД;</li> <li>- Акция «Забота – Детям войны» (изготовление открыток Детям войны) – Отряд Пионеров, РДШ;</li> <li>- Акция «Порисую вместе с мамой». (родителей – 19);</li> <li>- Акция «Занимашки на домашке!» с целью снятия нервно-психического напряжения. – 42 учащихся;</li> <li>- Проект «Я – мамин помощник!» - 16 родителей, 34 учащихся;</li> <li>- Интернет-акция «Лента Памяти», посвященная 75-летию Победы в ВОВ (электронная среда дистанционного образования Виртуальный класс). – 23 учащихся.</li> </ul>
--	--------	------------	---

### **Анализ методической работы разновозрастной дошкольной группы «МБОУ БСШ №5»**

- Организационно – методическая деятельность :

В соответствии с планом методической работы МБОУ «БСШ № 5» дошкольная группа продолжала работать над темой: «КСО - одна из форм повышения профессионального становления педагога и реализации ФГОС».

При коллективных способах обучения (КСО) у каждого ребенка появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития.

- КСО идеально подходит для работы в разновозрастной группе, так как позволяет индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого ребёнка. Развитие интереса и познавательной активности воспитанников в рамках данного варианта организации учебной работы связано и с самой формой подачи материала.
- Специфика коллективных способов обучения состоит в соблюдении следующих принципов:
  - наличие сменных пар обучающихся;
  - их взаимообучение;
  - взаимоконтроль;
  - самоуправление

Цель: Повышение качества образовательных результатов воспитанников через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства воспитателя, учителя, работа по реализации регионального компонента.

#### **Задачи методической работы:**

1. Продолжать организовывать методическую работу педагогов, которая поможет обеспечить высокий уровень усвоения программного материала воспитанниками
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
3. Создавать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
4. Продолжать развивать проектную деятельность как одно из условий личностного развития дошкольников
5. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка.
6. Организовать взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
7. Продолжать совершенствовать работу по речевому развитию детей;
8. Развивать компетентность педагогов в организации и руководстве игрой, в том числе с правилами, как средством поддержки умственного, творческого, социального развития детей дошкольного возраста;
9. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.

В группе реализуется пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных подгруппах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старших подгрупп, в младшей и средней подгруппах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ООД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Организованную деятельность по физическому развитию проводят воспитатели 2 раза в неделю в тренажерном зале. Одно ООД по физической культуре проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

Основная образовательная программа:

Дошкольная группа реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО), разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитатели группы участвовали в методических советах МБОУ «БСШ №5»:

**Методическая тема ШМО учителей НОО:** «Повышение качества преподавания в начальной школе и дошкольной группе через совершенствование педагогического мастерства учителей, воспитателей (внедрение новых форм обучения) в условиях современной школы».

**Цель:** Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно - деятельностного подхода в обучении младших школьников и дошкольников в условиях современной школы и ДО.

**Задачи:**

• **Повышение качества обучения:**

- совершенствование видов и форм диагностики и контроля обучения школьников и дошкольников с целью выявления положительной, отрицательной динамики качества знаний и своевременной коррекции недостатков в работе;
- изучение и внедрение в практику преподавания инновационных педагогических технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости;
- продолжать работу над развитием функциональной грамотности;
- продолжить внедрение в практику уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетенции учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

• **Повышение качества преподавания:**

- использование современных, инновационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование системы самообразовательной работы учителей как важнейшей формы повышения педагогической квалификации;
- создание условий для обмена передовым опытом между учителями и воспитателями ШМО.

• **Совершенствование воспитательного процесса:**

- совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися в течение 2019-2020 учебного года;
- совершенствовать работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.
- совершенствовать работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиада во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества;
- привлечение родителей к сотрудничеству.

**Направления:**

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предметам;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения.

**Формы:**

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков и НОД с последующим обсуждением их результатов.

Дошкольная группа постоянные посетители поселковой библиотеки: библиотекарь готовит для детей очень интересные мероприятия: «Осень в гости просим», викторина по русским сказкам, Новогодняя игровая викторина «В сундуке Кощея», мартовские посиделки, мальчишки - наши защитники.

**2. Работа с педагогическими кадрами, её результативность (соответствие кадровых условий требованиям ФГОС):**

- Курсовая подготовка:

№	ФИО педагога, прошедшего курсы ПК, курсы переподготовки	Тема курсов	Транслирование информации с курсов (место, форма представления)
---	---	-------------	---

1	Горохова Тамара Николаевна	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования». «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» 2020год	
2	Кононович Марина Дмитриевна	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования». «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» 2020 год	

- Наличие ИОП (индивидуально-образовательных программ педагогов):  
Кононович М.Д. – тема: «Современные технологии обучения дошкольников»,  
Горохова Т. Н. - тема: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования»
- Аттестация:

Год	Аттестовано в текущем году			Имеют категорию			
	В	І	соответствие	Д	І	соответствие	Не имеют
2019 - 2020			1			2	
			50%			100%	

- Использование современных педагогических технологий.  
В своей работе воспитатели в течение года использовали современные технологии:
  - Здоровьесберегающие
  - Личностно – ориентированные
  - Проблемно – поисковые
  - Информационно – коммуникационные
Продолжали изучать технологии КСО.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные **виды контроля**:



Были осуществлены:

**Оперативный контроль:**

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Выполнение режима прогулки.

**Предупредительный контроль:**

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

**Тематический:**

- Оценка профессиональной компетенции педагогов.
- Организация предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС.

**Задачи на 2020 - 2021 учебный год.**

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- Достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность
- Включение в систематическую учебную деятельность в школе.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 12835 единиц. Обеспечение учащихся учебными пособиями - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	1339	728

2	Педагогическая	150	31
3	Художественная	11261	383
4	Учебные пособия для АОП	47	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

### Оценка материально-технической базы

В школе установлена пожарная охранная сигнализация, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 170,8 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе 1 компьютерный кабинет со стационарными ПК. Компьютерной и копировальной техникой оснащены практически все кабинеты. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

### Информация о наличии компьютерного оборудования.

Оборудование	Кол-во	Техническое состояние (рабочее или нет)	Примечание
Интерактивные доски	6	Рабочее	
Ноутбуки	9	Рабочее	2, в нерабочем состоянии
Компьютеры в сборе	12	Рабочее	

Монитор	6	Рабочее	
Системный блок	7	Рабочее	
Рабочая станция	1	Рабочее	
Проектор	8	Рабочее	2, на обследовании
Медиапроектор	1		
МФУ	7	Рабочее	
Принтеры	3 2 цветных	Рабочее	
Сканер	1	Рабочее	
Микроскоп цифровой	2	Рабочее	

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

В 2020 году школа работает в инновационном режиме и внедряет проект: «КСО в образовательный процесс». - Концепция развития школьного образования в сельских муниципальных школах Красноярского края. Педагоги нашей школы прошли обучение на 3х сессиях по данному направлению. Провели 3 муниципальных организационно-деятельностных семинара на базе нашей школы «Обучение организаторов КСО по ИОП обучающихся». Определили футуросону (место новой образовательной практики) - это «РВГ на одном предмете – Коллективная работа учащихся по ИОП во внеурочное время». Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения. Практика в 2020 году была выставлена в РАОП, получила оценку экспертов, уровень – продвинутый. В

соответствии с рекомендациями практика была дополнена новыми членами учительской кооперации, в настоящее время она называется «РВГ: Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки к выпускников к ГИА,

Оснащение МБОУ «БСШ № 5» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями. Такая работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий. В школе организован доступ к Wi-Fi для педагогических работников и учеников. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют на каждом 6-8 уроках их 10. Почти на каждом четвёртом занятии учитель даёт задания с использованием учениками цифровых технологий. Проблемой на сегодняшний день является низкая скорость интернета и довольно частое отсутствие связи.

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

#### **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2020 год:**

##### **Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:**

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
<b>Объём поступивших средств</b>	33 313,4	33 313,4	-
<b>в том числе средства:</b> бюджетов всех уровней	33 168,0	33 168,0	-
<b>в том числе бюджета:</b> федерального	648,2	648,2	-
субъекта РФ	17 048,0	17 048,0	-
местного	15 471,8	15 471,8	-
населения	-	-	-
внебюджетных фондов	145,4	145,4	-
иностранных источников	-	-	-

**Расходы организации:**

Наименование показателей	Всего	В том числе осуществляемые
		за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий)
<b>РАСХОДЫ</b>	32 581,4	32 581,4
<b>в том числе:</b>		
оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	26 162,4	26 162,4
заработная плата	19 965,0	19 965,0
прочие выплаты	180,0	180,0
начисления по выплате по оплате труда	6 017,4	6 017,4
оплата работ, услуг	6 259,9	6 259,9
<b>в том числе:</b>		240,8
услуги связи	240,8	
транспортные услуги	101,8	101,8
коммунальные услуги	3 640,2	3 640,2
арендная плата за пользование имуществом	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	674,5	674,5
прочие работы, услуги	1 602,6	1 602,6
социальное обеспечение	16,3	16,3
прочие расходы	142,8	142,8
<b>Поступление нефинансовых средств:</b>	732,0	732,0
<b>в том числе:</b>		
увеличение стоимости основных средств	195,1	195,1
увеличение стоимости нематериальных активов	-	-
увеличение стоимости производственных активов	-	-
увеличение стоимости материальных запасов	536,9	536,9

Сведения о численности и оплате труда работников организации:

Наименование показателей	Средняя численность работников		Фонд начислений заработной платы работников, тыс руб		Фонд начисления заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб списочного состава (без внешних совместителей)			
	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей	за счёт бюджетов всех уровней(субсидий)	ОМС 4	средства от приносящей доход деятельности
			Всего сумма	в том числе по внутреннему совместительству				
Всего работников	33,4	-	20 055,9	714,5	-	20 055,9	-	-
<b>в том числе:</b> руководящие работники	3,0	-	2 790,9	714,5	-	2 790,9	-	-
из них директор, заместители директора	3,0	-	2 790,9	714,5	-	2 790,9	-	-
педагогические работники	14,3	-	10 656,3	-	-	10 656,3	-	-
<b>из них:</b> учителя	10,4	-	8 329,9	-	-	8 329,9	-	-
педагоги дополнительного образования	входят в состав педагогических работников	-	-	-	-	-	-	-
учебно-вспомогательный персонал	1,0	-	463,3	-	-	463,3	-	-
иной персонал	15,1	-	6 145,40	-	-	6 145,40	-	-
персонал,		-	1 218,8	-	-	1 218,8	-	-

работающий в подразделениях дошкольного образования	2,1							
из них воспитатели	2,1	-	1 218,8	-	-	1 218,8	-	-

**Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:**

Наименование показателей	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	226,5
<b>в том числе по источникам финансирования:</b>	-
собственные средства организации	-
Средства бюджетов всех уровней	226,5
прочие привлечённые средства	-
<b>из них:</b>	-
некоммерческих организаций	-
Физических лиц	-

**Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2020 году:**

Наименование показателей	ВСЕГО
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2020 году - всего:	226,5
<b>из них:</b>	-
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	-
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	226,5
<b>из них:</b>	10,0
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	10,0
<b>из них на приобретение:</b>	

вычислительной техники и оргтехники	10,0
коммуникационного оборудования	0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	-
в том числе российского программного обеспечения	-
на оплату услуг электросвязи	216,5
в том числе на оплату доступа к Интернету	140,8
На приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	-

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	На начало года – 51 На конец года - 50 (51/50)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16/16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28/26
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7/8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 ученика (43 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводился
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводился
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59 баллов



Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Матем. профиль – 60 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 ученика (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  – регионального уровня	человек (процент)	2 ученика 4 %  2 (4%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (8 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		14(78 %)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (6%)
– первой		9 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		3 (6%)
– больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (6%)
– от 55 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (94%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц (1 компьютер на 2 учащихся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы (на 1 учащегося)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 человек 100/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.