

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «БСШ №5»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет Школы МБОУ БСШ №5
(наименование представительного органа)

(протокол от 01.02.2019г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ



Директор
(должность)

Храмцова Н.С.
(Ф. И. О.)

01.02.2018г.
(дата)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «БСШ №5» за 2018 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»
Руководитель	Храмцова Наталья Сергеевна
Адрес организации	663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная 42,
Телефон, факс	83916028060
Адрес электронной почты	natali-28346@mail.ru,
Учредитель	Управление образования Администрации Северо-Енисейского района Красноярского края
Лицензия	Серия24Л01 №0000465 от 10 февраля 2014г №7442-л
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия24А01 №0000312; от 26марта2014г №3773

МБОУ «БСШ №5» основана в 1953 году. Новое здание школы введено в эксплуатацию в 1997г, кирпичное. Общая площадь здания составляет 4268,53 кв.м.

Земельный участок составляет 13817 кв.м. На участке расположены 2 спортивных площадки.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет школы	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; коллегиальный орган управления, определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения, содействует реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2017-2018 учебном году школой реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-7 классах). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; Продолжительность учебного года для обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели; для обучающихся 10 классов (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 6-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса пятидневный и используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену

В 2017-2018 учебном году в 1- 7 классах продолжается реализация ФГОС ООО. В 8 – 11 классах продолжается реализация БУП – 2004. За счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы для изучения на расширенном уровне следующие предметы инвариантной части БУП: физика с целью более качественно усвоения курса, развития познавательного интереса к предмету; обществознание с целью развития у обучающихся экономических знаний. По запросам учащихся и их родителей (законных представителей), а также для обеспечения прохождения учебных программ, часы школьного компонента образовательного учреждения используются на:

- улучшение качества основных курсов инвариантной части УП;
- интеллектуальное развитие учащихся «Юный химик» 1 час в 8 классе, «Земное притяжение» 1 час в 8 классе;

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой, она составляет 30 % от общего количества часов по предметам.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Педагоги школы реализуют общеинтеллектуальное и духовно – нравственное направления внеурочной деятельности.

В рамках духовно – нравственного направления реализуется Комплексная программа духовно- нравственного воспитания, включающая в себя следующие модули: здоровый образ жизни, патриотическое и нравственное воспитание. Основные виды деятельности: экскурсии, праздники, практические занятия, походы, реализация малых проектов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая база школы, но и ресурс МБОУ ДЮЦ, преподаватели – совместители, которые ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное : Спортивная секция «Лыжи»; «Крепыши»
- научно-познавательное – «Кружок математических исследований», «Проектная деятельность и информатизация»;
- духовно-нравственное – Творческая лаборатория «Загадки русского языка»;
- общекультурное – Кружок «В мире искусства» ; «Зелёный мир»
- социальное – Клуб «Мы вместе!» (через программу социализации и воспитания обучающихся), «Тропинка к своему Я».

Набор дисциплин, включенных в учебный план старшей школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

*Основы духовно-нравственной культуры народов России, выделен как предметная область, входящая в учебный план (обязательно для 5-8 классов)

В 10-11 классах: Стратегическая задача обучения в школе в 10-11 классах – переход на качественно новый уровень образования:

- обеспечить качественное базовое образование каждому учащемуся старшей школы;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Структура старшей школы:

Всего классов – 2

- 10-ый и 11-ый классы сформированы как классы универсального обучения;
- Продолжительность урока 40 минут.

Реализация инвариантной части учебного плана (федеральный компонент):

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Министерства образования и науки РФ, письмом за № 03-2415 от 18.11.2008 г. добавлен 1 час в 10-11 классах на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности», с целью формирования норм здорового образа жизни и безопасности учащихся.

Реализация регионального (национально-регионального) компонента:

Часы регионального (национально-регионального) компонента в 10-11 классах направлены на изучение предмета «Основы регионального развития» в соответствии с Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 г. № 134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования».

Реализация компонента образовательного учреждения:

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются в полном объеме.

Наполнение компонента образовательного учреждения направлено:

- На поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана учащихся, обучающихся по универсальному (непрофильному) учебному плану

- Технология
- Мировая художественная культура
- Информатика и ИКТ
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Обществознание

- на улучшение качества по основным обязательным предметам: математика и русский язык. Учитывая низкие средние показатели по ЕГЭ за последние 4 года по русскому языку, математике, обществознанию и биологии добавлены факультативы: «Логические основы математики» по 2 часа в 10-11 классах, «Комплексный анализ текста» по 2 часа – в 10-11 классах, «Практикум по решению физических задач» - 1 час, «Генетика на службе человека» 1 час в 11 классе, «Генетика и селекция» - 1 ч. 1 час в 11 классе «История в лицах».

На основании приказа Минобразования России от 5.03.2004 № 1089 в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. изучение данного предмета необходимо в рамках обязательной части ООП СОО. Объем часов на изучение «Астрономии» за весь период должен составлять не менее 35 часов

Набор дисциплин, включенных в учебный план средней школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-11 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015-2018 годы

№п/п	Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	66	60	55
	- начальная школа	24	19	21
	- основная школа	30	32	31
	- средняя школа	11	9	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	1	0	0
	- об основном общем образовании	-	-	-

	- среднем общем образовании	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	2
	- в основной школе	1	0	-
	- в средней школе	1	1	2

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 год

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	5	33	1	25	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 год

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	4	50	1	13	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0

ицкий язык	04.05	04.05	04.05	04.05	04.05	04.05	04.05	04.05	04.05	04.05
жающий мир	26.04	26.04	26.04	-	-	-	-	-	-	-
рия	-	-	-	11.05	11.05	11.05	11.05	11.05	11.05	11.05
ествознание	-	-	-	-	15.05	15.05	15.05	15.05	15.05	15.05
рафия	-	-	-	23.04	23.04	23.04	23.04	23.04	23.04	19.04
ика	-	-	-	-	-	17.04	17.04	17.04	17.04	17.04
ия	-	-	-	-	-	-	7.05	7.05	7.05	7.05
огия	-	-	-	26.04	26.04	26.04	26.04	26.04	26.04	26.04

На основании Положения «О проведении промежуточной аттестации МБОУ «БСШ №5 и осуществлении текущего контроля их успеваемости» со 2 мая по 15 мая 2018 г. проходила триместровая аттестация по предметам: физическая культура, технология, музыка, МХК, ОБЖ, ИЗО, информатика, основы регионального развития во всех классах, согласно учебному плану.

Итоги промежуточной аттестации учащихся

	Класс	Вид работы	Запланировано		Выполнено (средний % по классу)	Причина невыполнения
			Максимальный балл	от 100% до 50%		
Математика	2	контрольная работа	14	от 100% до 50%	64	-
	3	контрольная работа	23	от 100% до 50%	65,2	-
	4	контрольная работа	34	от 100% до 50%	64	-
	5	контрольная работа	16	от 100% до 50%	65,75	-
	6	тестирование	14	от 100% до 50%	47,8	- 3 учащихся получили неудовлетворительные отметки, передача – 22.05.18
	7	тестирование	16	от 100% до 50%	32	- 4 учащихся получили неудовлетворительные отметки, передача – 22.05.18
	8	к/работа в формате ОГЭ	18	от 100% до 50%	41,8	- 2 учащихся получили неудовлетворительные отметки, передача – 22.05.18

	9	тестирование в форме ОГЭ	20	от 100% до 50%	47,8	- 2 учащихся получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 21.05.18
	10	тестирование	12	от 100% до 50%	66,5	-
	11	к/работа в формате ЕГЭ	12	от 100% до 50%	66,3	-
Русский язык	2	тестирование	26	от 100% до 50%	65,5	-
	3	тестирование	34	от 100% до 50%	61,8	-
	4	контрольная работа	56	от 100% до 50%	73	-
	5	контрольная работа	10	от 100% до 50%	81	-
	6	контрольная работа	25	от 100% до 50%	56	-
	7	контрольный тест	26	от 100% до 50%	45,5	- 4 учащихся получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 14 .05.18
	8	контрольная работа	5	от 100% до 50%	68	-
	9	контрольный тест	10	от 100% до 50%	78	-
	10	контрольный тест	34	от 100% до 50%	74	-
	11	контрольный тест	34	от 100% до 50%	70	-
	Чтение литература	2	тестирование	13	от 100% до 50%	83
3		тестирование	21	от 100% до 50%	70	-
4		тестирование	20	от 100% до 50%	66	-
5		тест	11	от 100% до 50%	65	-
6		контрольная работа	32	от 100% до 50%	74,5	-
7		тест	15	от 100% до 50%	40	3 учащихся получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 10.05.18
8		тест	23	от 100% до 50%	62	-
9		тест	35	от 100% до 50%	68	-
10		тест	27	от 100% до 50%	70	-
11		тест	39	от 100% до 50%	82	-
Биология		5	тестирование	22	от 100% до 50%	76

	6	тестирование	22	от 100% до 50%	64,7	-
	7	тестирование	22	от 100% до 50%	63,1	-
	8	тестирование	21	от 100% до 50%	74	-
	9	тестирование	29	от 100% до 50%	69	-
	10	тестирование	32	от 100% до 50%	71	-
	11	тестирование	32	от 100% до 50%	83	-
Химия	8	тестирование	2	от 100% до 50%	63	-
	9	реферат	5	от 100% до 50%	53	-
	10	проект	5	от 100% до 50%	70	-
	11	тестирование	24	от 100% до 50%	74	-
Окружающий мир	2	проверочная работа	22	от 100% до 50%	69,5	-
География	3	тестирование	22	от 100% до 50%	63,6	-
	4	тестирование	14	от 100% до 50%	73	-
	5	тестирование	28	от 100% до 50%	78	-
	6	тестирование	33	от 100% до 50%	76	-
	7	тестирование	30	от 100% до 50%	53	-
	8	тестирование	30	от 100% до 50%	57,2	-
	9	тестирование	38	от 100% до 50%	69,5	-
	10	тестирование	27	от 100% до 50%	75,5	-
	11	тестирование	26	от 100% до 50%	81,3	-
Обществознание	6	тест	18	от 100% до 50%	59,1	-
	7	контрольная работа	15	от 100% до 50%	58	-
	8	тест	20	от 100% до 50%	63	-
	9	тест	24	от 100% до 50%	65,7	-
	10	тест	23	от 100% до 50%	67,5	-
	11	тест	35	от 100% до 50%	69	-

История	5	тест	13	от 100% до 50%	78	-
	6	тест	19	от 100% до 50%	70	-
	7	тест	19	от 100% до 50%	52	1 учащийся получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 14.05.18
	8	тест	19	от 100% до 50%	70,2	-
	9	реферат	5	от 100% до 50%	74	-
	10	творческая работа	5	от 100% до 50%	90	-
	11	реферат	5	от 100% до 50%	89	-
Физика	7	тестирование	18	от 100% до 50%	72	-
	8	тестирование	18	от 100% до 50%	63	-
	9	контрольные вопросы	24	от 100% до 50%	75	-
	10	тест	24	от 100% до 50%	84	-
	11	контрольные вопросы	24	от 100% до 50%	80	-
Информатика	7	триместровая аттестация	-	-	4,4 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	3,75 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	3,6 (ср. отметка)	-
	10	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
Английский язык	2	тест	25	от 100% до 50%	57	-
	3	тест	40	от 100% до 50%	75	-
	4	тест	16	от 100% до 50%	67,5	-
	5	тест	35	от 100% до 50%	60	-
	6	тест	25	от 100% до 50%	58	-
	7	тест	25	от 100% до 50%	52,8	-

	8	тест	25	от 100% до 50%	50	-
	9	тест	25	от 100% до 50%	66	-
	10	тест	25	от 100% до 50%	78	-
	11	тест	34	от 100% до 50%	100	-
МХК	10	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5.. (ср. отметка)	-
Экономика	10	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	--	-	5 (ср. отметка)	-
ОБЖ	8	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
	10	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
ИЗО, искусство	2	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	3	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
	5	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	6	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	7	триместровая аттестация	-	-	4,16 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	4,4 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	4,25 (ср. отметка)	-

Физическая культура	2	триместровая аттестация	-	-	4,25 (ср. отметка)	-
	3	триместровая аттестация	-	-	4,3 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	5	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	6	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-
	7	триместровая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	10	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	Технология	2	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)
3		триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
4		триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
5		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
6		триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
7		триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
8		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
10		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-

		аттестация				
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
Музыка	2	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	3	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	5	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	6	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	7	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-

После передачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 67,5 %. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 10 и 11 классах, в этих классах 100% качество обучения, (11 класс: из 3 человек – 2 отличника, 1 ударник; 10 класс: из 2 человек – 1 отличник, 1 ударник). Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал 10 класс по русскому языку (74%), по литературному чтению – 11 класс (82 %), по биологии, химии, географии – 11 класс (83,74,81 %), история, физика – 10 класс (90,84%) . Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 7 класса по русскому языку – 45,5 % ; литературе -40%, математике – 32 %, английскому языку- 52,8 %, по биологии – 31 %, по географии – 53 %, по истории – 52 %, 9 класс по химии 53 %, по физике – 63%.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2016-2017	58%	65%	64%	62%	58%	51%	50%	50%	64%	56%	57,8 %
2017-2018	67,8%	67%	69%	72%	63,2%	54%	61%	67%	74,4%	80%	67,5 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 6,7, 8 классах . Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 67,5 %, что на 9,7 % выше прошлого года.
3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации. В результате ослаблен внутришкольный контроль за качеством преподавания на начальном и основном уровнях образования.

По итогам аттестации поставлены задачи:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов во 6,7,8 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 7 классе следующих учебных предметов: математика, русский язык, литература, история, английский язык.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

Итоги и анализ ККР и ВПР 4 класс МБОУ «БСШ №5» (2017-2018 уч. год):

Математика ВПР

№п/п	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	18	9	50%

2.	18	11	61,1%
3.	18	11	61,1%
4.	18	7	38,9%
5.	18	12	66,7%
Итого:			277,8
Средний:			55,6%

Рекомендации:

учителю, усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы при выполнении арифметических вычислений, решении арифметических задач, выполнении геометрических упражнений

Русский язык ВПР

№п/п	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	38	18	47,4%
2.	38	15	39,5%
3.	38	22	57,9%
4.	38	25	65,8%
5.	38	24	63,1%
Итого:			273,7
Средний:			54,7%

Рекомендации:

- обратить внимание на: серьезный пробел по теме «Предложение», применение правил правописания окончаний глаголов, существительных 2 и 3 склонения, морфологический разбор имен существительного, прилагательного, глагола (, умение письменно аргументированно излагать свои мысли

Окружающий мир

№п/п	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	32	14	43,8%
2.	32	21	65,6%
3.	32	14	43,8%
4.	32	26	65,6%
5.	32	21	81,2%
Итого:			300
Средний:			60%

Рекомендации: усилить мотивацию к предмету у детей, слабо интересующихся естественно-научным направлением

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса по МБОУ «БСШ №5» (2017-2018 уч. год)

Категория	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Химия	Физика	География
Всего сдавало экзамен в 9 классе	8	8	3	4	1	2	6
в том числе: в новой форме	8	8	3	4	1	2	6
сдавшие на «5»	0	0	0	0	0	0	0
сдавшие на «4»	1	2	1	1	0	0	2
сдавшие на «3»	7	6	2	3	1	1	4
сдавшие на «2»	0	0	0	0	0	1	0
Средний	22	12	23	24	14	11	17

алл							
иже одовой	2	0	1	1	1	2	1
ыше одовой	0	0	0	0	0	0	1
одтвердили одовую гметку	6	8	2	3	0	0	4

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса по МБОУ «БСШ №5» (2017-2018 уч. год)

МБОУ «БСШ №5»	Перечень предметов					
	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Информатика	Биология	Химия
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	3	3	2	1	1	1
Средний балл за экзамен	4,3	5	34	48	48	36

Дополнительное образование

Развивать способности и таланты учащихся позволяют кружки и секции, работающие на базе школы:

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы школы за 2017 – 2018 учебный год.

На основе Концепции уклада школьной жизни и стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, поставлена цель воспитательной работы школы: - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

В соответствии с поставленной целью определены задачи воспитания:

- 1) воспитывать детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- 2) поддерживать определяющую роль семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- 3) защищать права и соблюдать законные интересы каждого ребёнка;

- 4) обеспечивать соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- 5) обеспечивать условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях); формировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- 6) воспитывать языковую культуру детей;
- 7) развивать сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации;

Приоритетные направления:

- гражданское и патриотическое,
- духовно – нравственное развитие,
- приобщение детей к культурному наследию,
- физическое развитие и культура здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание.

Деятельность, мероприятия	Результат	Примечание
<p>1 направление - Гражданское и патриотическое воспитание: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>2 направление - Патриотическое воспитание: воспитание патриотизма, любви к Родине, гордости и уважения к истории и культуре Отечества;</p> <p>3 направление - Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважения к труду и труженикам;</p> <p>4 направление - Экологическое воспитание: воспитание экологической культуры, бережливости к природе, ответственности за состояние окружающей среды;</p> <p>5 направление - Физическое воспитание: воспитание здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>6 направление - Воспитание культуры здоровья: воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни;</p> <p>7 направление - Воспитание культуры безопасности: воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, готовности к оказанию первой помощи;</p> <p>8 направление - Воспитание культуры безопасности: воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, готовности к оказанию первой помощи;</p> <p>9 направление - Воспитание культуры безопасности: воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, готовности к оказанию первой помощи;</p> <p>10 направление - Воспитание культуры безопасности: воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, готовности к оказанию первой помощи;</p>		
<p>Деятельность патриотического клуба «Патриот» по 3 направлениям:</p> <p>Поклонимся великим тем годам!», Есть у каждого Русь изначальная»,</p>	<p>-Учащиеся школы участвуют в конкурсах, занимают призовые места на муниципальных, краевых и всероссийских уровнях;</p> <p>-Члены патриотического клуба, отряд пионеров и Совет старшеклассников активно участвуют в школьной акции «Забота» (изготавливают и вручают открытки, оказывают помощь пожилым и одиноким людям посёлка), участвуют в поселковых мероприятиях и акциях («Твори добро», «Бессмертный полк», и т.д.);</p> <p>-Ведётся активная работа школьного музея по направлению поисково – исследовательской деятельности (сбор информации о посёлке, ветеранах - земляках ВОВ, вещей из прошлого,</p>	<p>Пониженный интерес у учащихся к истории посёлка, района, Отечества, старшему поколению.</p> <p>Пути решения:</p> <p>- развивать деятельность детских общественных организаций, способствовать повышению роли</p>

<p>«Гражданин»;</p> <p>Традиционные общешкольные мероприятия: «День народного единства», «День героев Отечества», «День защитника Отечества», «День Победы»;</p> <p>Активность по профилактике девиантного поведения, правонарушений и преступлений;</p> <p>Активность пионерского отряда, РДШ;</p> <p>Активность школьной Службы медиации.</p>	<p>информации об исчезнувших посёлках, истории школы, природы родного края);</p> <p>-Учащиеся и педагоги организуют и проводят мероприятия с привлечением родителей и жителей поселка;</p> <p>- В течение года отсутствуют учащиеся и семьи состоящие на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП и картотечном учёте;</p> <p>- Ведётся тесное сотрудничество с УУП, сельским домом культуры, специалистом МЦ «Аурум»;</p>	<p>ученического самоуправления;</p> <p>- формировать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.</p>
<p>2 направление - Духовно-нравственное развитие.</p> <p>Цели: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;</p> <p>Формировать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; формировать деятельность позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;</p> <p>Расширять сотрудничество между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.</p>		
<p>Традиционные общешкольные мероприятия: «День учителя», «Урок семьи и семейных ценностей», «День космонавтики», «Последний звонок», «Урок отличников и ударников»;</p> <p>Активность Совета старшеклассников планеты Земля;</p> <p>Активность дополнительного образования;</p>	<p>- Количество участников: учащиеся – 100 %, педагоги – 100%, родители – 52%;</p> <p>- ведётся контроль дежурства по школе, проведения физ.минуток (ежедневно), проходит проверка школьных принадлежностей, внешнего вида (1 раз в месяц и по необходимости);</p> <p>- Организованы 3 кружка: «Зелёный мир» для уч-ся 1-2 классов, «Художник» для уч-ся 1-11 кл., «Почему, зачем и как?» для дошкольников и уч-ся 1 класса (ДЮСШ);</p>	<p>Проблема: Пониженная инициативность и идейность со стороны учащихся в общественной жизни школы, поселка, социальная активность подростков.</p> <p>Пути решения:</p> <p>- создание ситуации успеха через совместную деятельность и взаимопомощь между учащимся и педагогом;</p> <p>- организация участия в секциях при школе и кружках по интересам</p>
<p>3 направление - Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Цели: формирование культурных традиций, нравственных и семейных ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Приобщать детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>Организовать проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>Формировать этнические культурные традиции, народное творчество.</p>		
<p>Традиционные общешкольные мероприятия: «Посиделки на Покров», «Урок матери», «Женский день»;</p>	<p>Совместное участие детей, родителей и педагогов в ансамблях «Кадриль», «Брянковские самородки», поселковых и районных мероприятиях, экскурсиях.</p>	<p>Проблема: педагогическая неграмотность родителей по вопросам воспитания, общения и</p>

<p>экскурсии в школьную и поселковую библиотеки;</p> <p>акционные форумы совместно с учащимися и родителями;</p> <p>семинарские занятия.</p>		<p>обучения детей.</p> <p><u>Пути решения:</u> вовлечение родителей в школьные мероприятия по проблеме.</p>
<p>4 направление - Физическое развитие и культура здоровья.</p> <p>цели: создать условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> вовлекать детей к участию в соревнованиях школьного и муниципального уровня; формировать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек; формировать культуру здорового питания; формировать и укреплять здоровье обучающихся, формировать культуру здоровья, обеспечить двигательную подготовленность обучающихся; организовать и контролировать наличие единой спортивной формы на уроках физической культуры. 		
<p>проведение Дней спорта;</p> <p>проведение физкультминуток на учебных занятиях;</p> <p>работа ФСК «Юность»;</p> <p>проведение и участие в соревнованиях и конкурсах школьного и муниципального уровней;</p> <p>контроль наличия единой спортивной формы у обучающихся;</p> <p>участие в спортивных мероприятиях, акциях</p>	<p>-Проводятся спортивные секции: волейбол «Летающий мяч» (2 р. в неделю), «Настольный теннис» (2 раза в неделю), «Крепыши» (2 раза в неделю), «Лыжня зовёт» (3 раза в неделю);</p> <p>- Имеют единую спортивную форму – 100% учащихся;</p> <p>- Количество учащихся постоянно занимающихся в секциях – 42 уч-ся (72 %).</p>	<p>Проблема:</p> <p>Снижается интерес к спортивным занятиям, которые заменяются на пассивное сидение за компьютером или просмотром телевизора;</p> <p><u>Пути решения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - через мероприятия и систему часов общения здоровьесберегающей направленности, индивидуальную и групповую работу с учащимися, - через родительский лекторий, родительские собрания вооружить родителей навыками формирования у детей здорового образа жизни.
<p>5 направление - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>цели: формирование ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности; содействие профессиональному самоопределению.</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формировать у детей умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; формировать умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; действовать профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. 		
<p>работа учащихся в ЛТО;</p>	<p>- В летний период в ЛТО трудились 18 из 21 учащихся, реализовали социально-значимый проект «Грибная поляна» совместно с родителями и жителями посёлка;</p>	<p>Проблема заключается в том, что у современных подростков в связи с тем, что трудовому</p>

<p>мероприятия по профессиональному самоопределению и новому воспитанию;</p> <p>проведение элективных курсов 1 раз в неделю с детьми 9 - 11 кл.;</p> <p>обновление стенда «Мои профессиональные намерения»;</p> <p>распространение буклетов среди учащихся профессий разных направлений;</p> <p>активность кружка «Школьное лесничество»</p>	<p>- Принимают участие - 100% учащихся;</p> <p>- Элективные курсы:</p> <p>«Мои профессиональные намерения», «Фельдшер 03, Химия и жизнь», «Физика в нашей жизни».</p> <p>- Обновлен стенд «Мои профессиональные намерения» находится на 1 этаже школы, доступен для просмотра учащихся и родителей;</p> <p>- Кружок позволяет выбирать профессиональную ориентацию в экологическом направлении. После окончания школы выпускники продолжают учиться в техникуме г.Дивногорска и в Аграрном институте г.Красноярска (2 выпускника окончили высшее заведение и 3 техникум).</p>	<p>воспитанию уделяется недостаточно внимания, формируются такие качества, как лень, неумение ценить чужой труд, проблемы, связанные с привитием навыков <i>физического</i> труда. Проблема трудового воспитания будет успешно решаться при условии, что семья и школа совместно будут приобщать детей к труду.</p> <p><u>Пути решения:</u></p> <p>- ведение кружковой работы, элективных курсов практической направленности,</p> <p>- организацию работы в ЛТО,</p> <p>- участие в социально – значимых проектах.</p>
<p>6 направление - Экологическое воспитание.</p> <p>цели: формирование и развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле.</p> <p>задачи воспитания:</p> <p>формировать у детей экологическую картину мира, развивать у них стремления беречь и охранять природу;</p> <p>воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.</p>		
<p>традиционные общешкольные мероприятия: «День Земли», «Чистый двор», акция «Помоги птицам зимой»;</p> <p>активность кружка «Школьное лесничество»;</p>	<p>- К акциям, мероприятиям и КТД привлекались родители, которые принимали активное участие;</p> <p>- Участники кружка занимаются посадкой, уборкой урожая и подготовкой пришкольного участка к зимнему периоду. В июне месяце 2017 г. 3 учащихся участвовали в 13-ом краевом слёте школьных лесничеств г.Дивногорска, заняли призовые места:</p> <p>-диплом 3 степени в общекомандном конкурсе «Лучшее школьное лесничество»,</p> <p>-диплом 1 степени в командном квесте,</p> <p>-ученик 9 кл. завоевал 3 место в личном интеллектуальном турнире «Юный зоолог», все участники награждены сертификатами участника, Дипломами и памятным подарками;</p> <p>- Четверо учащихся участвовали в конференции школьников «Первые шаги в науку»:– 1 место,3 место, 2 участника;</p> <p>- Трое учащихся являлись участниками краевого дистанционного конкурса «Моё краеведение»</p>	<p><u>Выводы:</u></p> <p>- продолжать привлекать детей в кружок «Лесничество»;</p> <p>- проводить активную исследовательскую и проектную деятельность на местности;</p> <p>-вместе с родителями и детьми участвовать в природоохранной деятельности, организовывать КТД, акции (воспитание любви к родной природе, ее защите).</p>

В 2017-2018 учебном году коллектив школы продолжал реализовывать три основные цели воспитания и, соответственно, обозначенные блоки задач:

1. **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

2. **Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени):** развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. **Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Эти цели предполагали реализацию следующих **задач:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно- нравственного воспитания;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса.

Психологом школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным само восприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Просветительской работой охвачено 100% родителей. В течение учебного года посещены на дому 5 семей, о чём свидетельствуют листы контрольного посещения семьи «Оценка физического и психологического благополучия ребёнка».

Проведены общешкольные родительские собрания: Протокол № 2 от 11.11.2017 г. общешкольного родительского собрания «Охрана физического и психического здоровья детей» (1-4 кл.). Протокол № 3 от 25.01.2018 общешкольного родительского собрания «Детский суицид. Грани разумного» (5-11 кл.). Протокол № 4 от 20.04.2018 общешкольного родительского собрания «Гармонизация детско-родительских отношений»

С сентября по июнь 2017 -2018 уч. года проводились индивидуальные консультации для родителей сложно адаптирующихся детей и детей с повышенными факторами суицидальной тревожности на тему: «Формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка», «Способы противостояния трудностям жизни», «Жизненный ресурс и поддержка ребёнка в трудной ситуации и ситуации возрастного кризиса», «Безопасность моего ребёнка в интернете» и др. Проводилось психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- результатов диагностики суицидальных намерений учащихся,
- проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми,
- кризисных ситуаций в семье,
- кризисных ситуаций в жизни ребёнка

На родительских собраниях педагогом-психологом, социальным педагогом использовались видеofilмы, видеоролики, презентации:

- 1.«Неформальные объединения и группы смерти»;
- 2.«Информационная безопасность в интернете»;
- 3.«Детский суицид - грани разумного»;
- 4.«Особенности семейного воспитания»;
- 5-7.«Возрастные особенности учащихся. Мостики понимания»;
- 8.«Самодиагностика семейного благополучия»;
- 9.«Мифы о детском суициде. Группы смерти в интернете»;
10. «Роль детско-родительских отношений в благополучии ребёнка»

Осуществляя работу по профилактике риска развития кризисных состояний и аутоагрессии у обучающихся, педагогический коллектив сотрудничал с КДН.

В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: акция «Молодёжь против наркотиков» (сентябрь, октябрь), «День матери» (ноябрь), «Мама, папа, я – спортивная семья!» (март). Родители активно принимали участие в спортивных конкурсах (в течение года), Новогодних праздниках (декабрь).

Работа, проделанная педагогическим коллективом по данному направлению, была достаточно эффективна. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, ярмарки здоровья, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья осенью и весной. Практикуются походы на природу совместно с родителями.

82% учащихся посещают спортивные секции.

Количество человек, посещающих спортивные секции ФСК «Юность»

№	Название объединения	Количество учащихся постоянно занимающихся в секциях
1.	Волейбол – «Летающий мяч»	13 человек
2.	Настольный теннис	11 человек
3.	Аэробика «Аэротанец»	11 человек
4.	Лыжная подготовка «Лыжня зовет»	11 человек
	Итого:	46 человек
		82%

Учащихся с ОВЗ нет.

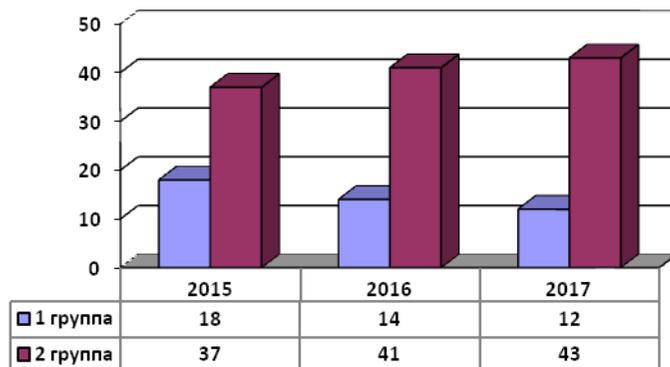
Направления работы ФСК «Юность»

№	Ф.И.О педагога	Занимаемая должность	Направление деятельности
1.	Шинкарьок Юлия Геннадьевна	Руководитель ФСК «Юность», педагог дополнительного образования	Руководитель группы «Крепыши», лыжная подготовка «Лыжня зовет»
2.	Храмцов Андрей Дмитриевич	Педагог Дополнительного образования	Руководитель группы Волейбол «Летающий мяч»

3.	Сапигора Ольга Борисовна	Педагог Дополнительного образования	Руководитель группы Аэробика «Аэротанец»
4.	Фурсенко Анна Николаевна	Педагог Дополнительного образования	Руководитель группы «Настольный теннис»

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

Сравнительная диаграмма групп здоровья за 3 года



Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым. **Здоровье** детей – это будущее нашей страны.

В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния **здоровья детей**. Нужно хотеть и уметь заботиться о **здоровье**. Если не следить за своим **здоровьем**, можно его потерять. Сохранять и улучшать **здоровье** – огромная каждодневная **работа**, начиная с рождения.

Проанализировав состояние здоровья детей, увидели, что большинство детей болеют простудными заболеваниями. Из диаграммы видно, что в течение трёх лет увеличивается число учащихся со 2 группой здоровья, большое количество детей с заболеванием кариеса. Группа занятий физкультурой у всех учащихся в течение трёх лет - основная.

Укрепление **здоровья** детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и школы.

Следовательно, укрепление **здоровья** детей в образовательных учреждениях – первостепенная задача. Что нужно делать, чтобы быть **здоровым**?

Деятельность по оздоровлению детей:

- Ежегодно привлекаем всех обучающихся в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Участие детей в Днях здоровья – 100% ежемесячно
- Участие во всех массовых спортивных мероприятиях – 100%
- Контроль эффективного освещения в классе на каждом уроке
- Проведение в каникулярное время оздоровительных мероприятий на свежем воздухе
- Проведение гимнастики для глаз на уроках

В структуре уроков применять следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

- положительный эмоциональный настрой на уроке (снимает страх, создаёт ситуацию успеха);
- оптимальный темп ведения урока (позволяет учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал);
- подача материала доступным рациональным способом (с учётом его возрастных особенностей);
- смена видов деятельности (работа у доски, с учебником, устно, в тетрадях, разнообразие заданий – всё это направлено на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- физкультминутки, динамические паузы (помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление);
- игра, игровые моменты (укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции);
- воспитательные моменты (беседы)- формируют у учащихся нравственное отношение к своему здоровью.

90 % учащихся школы привиты от гриппа.(2017-2018 уч. год)

Изменение группы здоровья учащихся обусловлено отсутствием стоматологического кабинета в поселке.

В качестве здоровьесберегающих приёмов во время учебного процесса используются физминутки, задания в игровой форме, чередование отдыха и нагрузки для глаз, контроль правильной осанки во время чтения и письма.

В холодное время года осуществляется ежедневный контроль теплового режима. Радиаторы отопления оборудованы увлажнителями. Контроль освещенности соответствует нормам САНПиНа.

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации).

На фоне неблагоприятной обстановки в посёлке, в школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся. Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество случаев травматизма	0	0	0	0

Школа работает по шестидневной неделе в одну смену, между уроками 15 – минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

1 направление Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Задачи:

- создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,

духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развивать правовую и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развивать работу патриотического клуба «Патриот» и школьного музея;
- способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;

- формировать мотивы, нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

2 направление - Духовно-нравственное развитие.

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи

- воспитывать у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развивать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формировать деятельность позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширять сотрудничество между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

3 направление - Приобщение детей к культурному наследию.

Цель: формирование культурных традиций, нравственных и семейных ценностей.

Задачи:

- приобщать детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- организовать проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- формировать этнические культурные традиции, народное творчество.

4 направление - Физическое развитие и культура здоровья.

Цель: создать условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

Задачи:

- привлекать детей к участию в соревнованиях школьного и муниципального уровня;

- прививать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
- развивать культуру здорового питания;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать культуру здоровья, обеспечить двигательную подготовленность обучающихся;

- организовать и контролировать наличие единой спортивной формы на уроках физической культуры.

5 направление - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Цель: формирование ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности; содействие профессиональному самоопределению.

Задачи:

- воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развивать умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6 направление - Экологическое воспитание.

Цель: формирование и развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

Задачи воспитания:

- формировать у детей экологическую картину мира, развивать у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Приоритетным направлением развития системы образования в МБОУ «БСШ № 5» становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека.

Логическая структура содержания программы определена исходя из:

– **системы общечеловеческих ценностей, позволяющих** познавать себя: *любовь, здоровье, свобода, счастье, труд, гармония тела и духа;*

познавать других: *семья, дружба, общение, равенство, братство, диалог, взаимопонимание, сотрудничество;*

познавать мир: *природа, Родина, мир, жизнь, гармония со Вселенной, вера, надежда;*

познавать духовный опыт человечества: *истина, земля как общий дом человечества, творчество, культура, единение с человечеством;*

- основных качеств личности, проявляющихся относительно:

себя: *любовь, человечность, благородство души, уважение к себе, самостоятельность, трудолюбие, уверенность в себе, целеустремленность;*

других: *ответственность, общительность, отзывчивость, справедливость, толерантность, вежливость;*

мира: *стремление к познанию, стремление любить, стремление заботиться, стремление служить обществу, любознательность, доброта;*

человечества: *мудрость, открытость, оптимизм, приверженность традициям, устремленность в будущее, глобальная ответственность;*

- составных компонентов социального опыта, накопленных человечеством: *мировая культура, мудрость народов, знания/наука.*

Содержательные линии, выстроенные в ключе: **познать себя, познать других, познать мир, познать человечество**, конкретизируются в базовом содержании, включающем в себя следующие **направления:**

1. «Познание человеком самого себя».
2. «Человек в обществе».
3. «Человек и окружающий мир».
4. «Духовный опыт человечества».

Работа детского объединения «БиМД»

Под руководством педагога-организатора активно работало школьное самоуправление. Лидерскими качествами обладают более 50 % учащихся школы.

Формы проведения, методы и средства реализации деятельности были следующие:

акции, конкурсы, дискуссии, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, волонтерство, организация клубов по интересам, обучение актива «БиМД» навыкам работы с общественностью, написание статей в газету и журналы, на школьный сайт и др.

Была проведена масса общешкольных мероприятий, в которых дети могли проявить свои способности и возможности.

1 сентября - «День знаний

1 – 4 классы - «Посвящение в пешеходы» (с отрядом ЮИД)

Урок памяти «Эхо Бесланской трагедии» (для учащихся 9, 10, 11 классов)

День здоровья – поход «Золотая осень» (для учащихся 2 – 11 классов)

Акция «День пожилых людей», «Помоги пойти учиться», «Северо-Енисейцы фронтовикам», Акция «Дерево Победы», Акция «Память», Акция « Детским садам – пионерскую заботу» и др.

День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя

Единый день профориентации для учащихся 9 – 11 классов

Конкурс рисунков «Мама – нет дорожке слова»

Концерт, посвященный Дню Матери

Вечер для старшеклассников «Мой выбор ЗОЖ!» - ярмарка увлечений для 9 – 11 кл.

Конкурс сочинений 6 – 11 класс: «Береги здоровье смолоду»

Линейка, посвященная Дню Героев России

Новогоднее развлечение для 5 – 11 классов

Конкурс рисунков «Легче пожар предупредить, чем его тушить» для 1 – 5 классов.

Музейные уроки «Современные войны – трагедия человечества», конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!». Съёмки для видеофильма о деятельности музея для «Семиса» Северо_Енисейский, районная газета

Экологические акции и субботники

Конкурс рисунков «Чистая планета – наше будущее» (для 1-5 классов)

Вахта памяти, посвященная 73-й годовщине Великой Победы.

Экскурсии в школьный музей «Мы нашей памяти верны» (для 5 – 9 классов).

Линейка Последнего звонка

Со – бытие «День героев Отечества» (принятие в отряд пионеров), Со-бытие «Посиделки на Покров»

В 2018 году учащиеся школы , кроме 1 класса, вступили в РДШ (Российского движения школьников)

Мероприятия в рамках РДШ:

Название мероприятия	Дата	Информация об исполнении мероприятия	Итоги
Конкурс «Дети одной реки»	20.09.2018	Отправлена 1 работа ученицы 7 класса Эрдле Д.	Сертификат участника Эрдле Д.
Акция «Классное собрание»	25.09.2018	Общешкольное родительское собрание посвященное Году добровольчества (волонтерства) в РФ. Школьники провели «Классное собрание» для родителей. Участвовали 3 ученицы: Эрдле Д., Токмакова П., Субботина Р.	Сертификат организатора Эрдле Д., Токмакова П., Субботина Р.
Конкурс «Первозданная Россия»	1.10.2018	Фотоконкурс по номинациям: -Мир животных; -Пейзаж; -Искусство и образ природы; -Человек и природа. Отправлены работы 2 учащихся: Лотарева С. и Стареньковой А.	
День рождения РДШ	29.10.2018	Подготовка и празднование дня рождения РДШ. Изготовление фотозоны.	
Конкурс «Песни под гитару»	27.10.2018	Собственное сочинение песни под гитару ко дню рождения РДШ Богомоловой А.	
Конкурс «Мем РДШ»	27.10.2018	Создание мема по теме «День рождения РДШ». Участвовали 3 ученицы: Богомолова А., Токмакова П., Эрдле Д.	

Мероприятие «Посвящение учащихся 2 класса в РДШ»	30.11.2018	Подготовка и проведение мероприятия. Участвовали 6 учеников: Токмакова П., Субботина Р., Эрдле Д., Богомолова А., Старенькова А., Лотарев С.	
Заочное участие в слете активистов РДШ	30.11.2018	Написание приветственного письма участникам слета, участие в голосовании.	

Профилактика правонарушений

В школе работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре, малые педсоветы и т.д.

На конец учебного года количество детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учёте составило 1 семья . она поставлена на внутришкольный учёт (внесена в областную базу данных семей, находящихся в социально опасном положении). Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога).

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения.

В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2013 - 2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ВШУ	3 семьи 1 н/л	1 семья	1 семья 1 н/л	1 семья	0

Картотечный	1 н/л	0	1 н/л	0	0
КДН и ЗП правонарушения	1 н/л	0	1 н/л	0	0
ПДН РОВД преступления	1 н/л	0	1 н/л	0	0

Методическая работа

Тема методической работы (МР) ОО : Формирование ключевых компетентностей через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса

1.1. Цель МР: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях модернизации школьного образования, развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы.

Задачи МР

1. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельностного типа.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
5. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
7. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
8. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
9. Усовершенствовать работу по формированию читательской грамотности обучающихся.

Направления МР

Цели	Целевая установка	Содержание	Сроки	Ответственный
Методическая деятельность МО (организационно-методическая деятельность)	Рассматривать предложения по наиболее важным проблемам ОУ	Проведение методических совещаний, педсоветов, малых педсоветов (план прилагается)	См. план	Директор школы, зам. директора по УВР
Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов (повышение качества преподавания учебных предметов)	Выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки учителей	Заседания МО. Анализ образовательных запросов педагогов через ИОП. Посещение уроков, анкетирования, индивидуальные беседы. Районные МО, семинары.	В течение года, по плану	Зам. директора по УВР

ение квалификации. ация педагогических иков	Повысить уровень профессиональной подготовки учителей	Обучение на курсах повышения квалификации. Посещение уроков, педсоветов, совещаний, заседаний, семинаров, консультации	По плану школы, РУО	Зам. директора по УВР
с молодыми учителями	Разработать индивидуальные меры становления учителя	Назначение наставника. Утверждение индивидуального плана. Оказание методической помощи. Знакомство с нормативными документами.	август сентябрь в течение года.	Зам. директора по УВР
чая деятельность по ту	Организация школьных предметных олимпиад, работа по реализации программы «Одарённый ребёнок»	Участие в предметных олимпиадах разного уровня, работа школьного научного общества	В течение года	Зам. директора по УВР
офильная подготовка учащихся	Выявить пробелы по данному направлению	Подготовка материалов по профориентации для обучающихся и родителей, встреча с представителями разных профессий, мониторинг удовлетворённости выбором профиля, курсов по выбору	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
чение МР	Повысить методическое мастерство учителя	1. УМК: учебники, литература 2. Материально-техническое: пособия 3. Информационно-справочное: новейшие достижения	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь

Анализ кадрового состава

Для повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать высокие качественные результаты образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в Школе работает 18 педагогических работников, из них

количество в возрасте до 25 лет; 0

количество пенсионного возраста; 4

стажеры; 11

количество учителей, имеющих педагогическое образование; 15

количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - 7, высшая - 1;

ответствие занимаемой должности; 6

категории. 1

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
2017	18	15 83%	0	7 39 %	0	13 72%	5 28 %	5 28 %	7 39 %	9 50%	9 50%	0	0
2018	18(1)	15(1) 83%	0	7 39 %	0	14 78 %	4 22 %	5 28 %	6 33 %	9 50%	9 50%	1 5,6 %	1 5,6 %

Выявленные **проблемы**: - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы;

- сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;

- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,

- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,

- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации.

вая подготовка

	Всего обучались	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации
--	-----------------	--------------	------------------------------

018	15	8	7
«К» Гос. и муниципальные закупки; - ИНТУИТ «Английский язык»-ООО «Инфоурок» -- КГБОУСПО «Дивногорскникум» (2)-ВНОЦ «Современные образовательные технологии» (2)			

м образом, курсы повышения квалификации, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей.

сте с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- *организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);*
- *по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);*
- *организация учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).*

и: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и массовой деятельности, через систему самообразования.

е в методических мероприятиях:

93 % педагогов школы приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который состоялся в ноябре-декабре 2017 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. В 2017-2018 учебном году 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики.

Вывявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

Пути решения выявленных проблем:

1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей.
2. Внести в планы МО публичное заслушивание о проделанной работе по теме самообразования, с привлечением на заседания МО администрации школы.
3. Приступить к заполнению информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства.

ьтаты профессиональных конкурсов педагогов

бный год	Наименование конкурса, уровень	Количество участников	Результат
5-2017	Всероссийский конкурс «Правовое регулирование отношений в сфере образования»	1	Диплом 1 место
	Конкурс программ в номинации «Лесоведение»	1	Диплом 2 степени
	5 Международный конкурс авторов ЦОР «Лучший IT-учитель России»	5	1,2 место, 3, сертификаты
	2 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2017 года».	2	диплом

			Благодарственное письмо. за творческий подход в организации педагогического процесса
	Всероссийское тестирование «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности»	1	Диплом 2 степени
	«Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования»	1	Диплом 3 степени
	Всероссийское тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	2	Дипломы 3, 2
	Олимпиада-тест для учителя «Профессиональная компетенция учителя географии в условиях ФГОС»	1	Диплом 2 место
	Тестирование « Исследовательская компетентность педагога в соответствии ФГОС»	1	Диплом 1 место
	Соревнования по волейболу среди женских команд муниципальных районов	1	Грамота 2 место
	Организация профилактической работы по пропаганде безопасности ДД	1	Памятное панно с четырёхуровневым знаком ГИБДД
	Муниципальный конкурс на лучшую организацию профилактической работы по пропаганде безопасности ДД.	1	2 место
	Спартакиада учителей	8	Грамоты и различные места по всем номинациям спартакиады
	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	2	Диплом участника Диплом победителя
	Организация работы летнего трудового отряда	2	Грамоты,
	Всероссийский конкурс «Социальная педагогика».	1	Диплом 3 место
	Всероссийский конкурс «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков».	1	Диплом за 2 место
	Всероссийский конкурс «Российские таланты» в номинации «Нравственно – патриотическое воспитание»,	1	Диплом за 1 место
	Участие в региональном этапе всероссийского конкурса в области педагогики и воспитания «За нравственный подвиг учителя» (представление духовно-нравственной программы)	1	Участие
	Проект по благоустройству посёлка «Грибная поляна»	2	1 место . Грант 30 000р.
	Краевой отборочный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2017»	1	Диплом участника
7-2018	Всероссийский конкурс «Правовое регулирование отношений в сфере образования»	1	Диплом 3 место
	Спартакиада учителей	9	Грамоты и различные места по всем номинациям спартакиады
	Блиц олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность» (всероссийский)	1	2 место

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике	1	2 место
Всероссийский конкурс «Патриотическое воспитание учащихся»	1	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в педагогической деятельности»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Организация проектной деятельности в школе»	2	Диплом 1 степени, 3 степени
Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога»	1, 2, 3	Диплом 1 степени
Конкурс программ в номинации «Лесоведение»	2	Диплом 2,3 степени
Районные конкурсы социально-значимых проектов	18	Дипломы разной степени
Олимпиада – тест для учителя «Профессиональная компетенция учителя географии в условиях ФГОС»	1	Диплом, 2 место
Международный конкурс авторов ЦОР «Лучший IT-учитель России»	5	1,2место,3, сертификаты
Участие в конференции: «Перспективы развития образования» Педагогический журнал PEDJOURNAL	1	Диплом участника
«Внеклассная и внеурочная формы работы педагога» Педагогический журнал PEDJOURNAL	1	публикация
Тест «Основы педагогического мастерства» Тотальное тестирование Сайт totaltest.ru	1	Диплом 3 степени
Региональный конкурс «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование УУД»	1	3 место
Подготовка лауреата всероссийского дистанционного конкурса «Юный исследователь»	1	Свидетельство
Публикация методического материала СМИ «Про ШколуРу»	1	Диплом о публикации
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация «Требования ФГОС к основному общему образованию».	1	2место
Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность педагога» Учитель-преподаватель русского языка.	1	1место
X Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ» Сайт «ПедТест»	1	Диплом 2 место
Мастер - класс «Проектная деятельность», РМО учителей русского языка	1	Представление опыта работы
Организация профилактической работы по пропаганде безопасности ДД	1	Благодарность ГИБДД
Муниципальный конкурс на лучшую организацию профилактической работы по пропаганде безопасности ДД.	1	3 место

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в этом учебном году меньше принимали участие в профессиональных конкурсах. В основном – участие во всероссийских дистанционных мероприятиях. Таким образом, снизилась творческая активность учителей, но проблема в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески; из-за различных мероприятий (ранее не запланированных) учителю просто не хватает времени на участие в конкурсах, чтобы не навредить учебному процессу. Использование потенциала одних и тех же педагогов школы, следствием чего является их физическая и моральная перегрузка.

Задачи:

- заинтересовать педагогов в участиях муниципальных, краевых профессиональных конкурсах, через поиск эффективных методов стимулирования;
- планировать деятельность педагога так, чтобы у него оставалось время для участия в конкурсах;
- направить от ОУ одного педагога в конкурс «Лучший учитель», оказать ему необходимую методическую помощь;

Анализ используемых УМК и научно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Все учащиеся обеспечены полным УМК. Каждое школьное методическое объединение отслеживает вопросы, связанные с использованием педагогами УМК, их соответствие типу классов и программе. Учителя начальных классов прошли анкетирование по теме соответствия УМК требованиям ФГОС. Апробация новых УМК не осуществлялась. Педагоги начальной школы перешли в этом учебном году на УМК «Школа России», на основе данного учебно-методического комплекса строятся ВПР, ВДР. Деятельностный подход во всех учебниках реализуется в тех предметных областях, где есть рабочие тетради на печатной основе. Разнообразие форм организации учебной деятельности обеспечивается широким спектром учебных заданий. Во всех учебных пособиях предусмотрен комплекс различных форм (групповая работа, работа в парах, работа с дополнительной литературой и др.) Наличие условных знаков облегчает организацию учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы. Данный УМК основан на современных научных представлениях о возрастных особенностях учащихся. Все учебники создавались ***в соответствии с принципом адаптивности и психологической комфортности детей.***

В учебниках заложено много творческих заданий, которые дети должны выполнить самостоятельно. Действия контроля формируются через отдельные задания (сравни с образцом, выполни работу над ошибками и др.) Данный УМК создает условия для мотивации ученика к учению. Есть интересные тексты, задания, прослеживается связь с жизнью. УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся за счёт использования дифференцированных заданий. **Реализация методической основы ФГОС** — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода. На достижение данной задачи ориентирован весь методический аппарат УМК «Школа России». Его построение направлено на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС. Линия преемственности продолжается в УМК гуманитарного цикла основного общего образования.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;

- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).
- ориентация на здоровьесбережение школьников;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

Реализация средствами УМК проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребёнка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу, т. е. формирует регулятивные УУД.

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание УМК «Школа России» и система его методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны под цель, направленную на получение предметных результатов освоения основной образовательной программы, с другой стороны — как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

Одним из важнейших факторов успешности образовательного процесса является эффективное обеспечение преемственности обучения УМК. При переходе из начальной школы в среднее звено учитывается следующее:

- 1) Выбирая УМК (любой) необходимо знать - есть ли у него линии преемственности с основным звеном школы;
- 2) Готовы ли учителя, которые берут класс, продолжить линию учителя начальной школы;
- 3) Администрация и методические объединения готовы ли работать, используя преемственность между звеньями школы (эта преемственность только на словах, или на деле);
- 4) Это должна быть стратегия не учителей начальной школы, а стратегия всего учебного заведения. Только такой подход решает проблему преемственности УМК.

Учебник самая ненадежная составляющая. Как на 4-5 лет вперед можно предугадать, что будет в Федеральном перечне? Какого это будет качества? Да, и что такое учебник? Лишь один из инструментов в руках учителя. Используя одни и те же инструменты можно добиваться совершенно разных результатов и наоборот.

Хотя, как считает большинство учителей, когда в результате работы по учебнику в начальной школе ученик будет готов работать по данной методике, то и особых проблем по работе с другим учебником у него не должно возникнуть. С другой стороны, если один условный учитель научил решать выражением, а другой велит решать по действиям - для детей это действительно проблема. А всяческие фонетические, грамматические и другие виды разборов предложений в русском языке! Сколько вариантов! Невозможно в начальном звене объять необъятное и научить всему. Поэтому конфликт учебников надо предугадывать и снимать эту проблему.

Чтобы дополнить информационный ресурс школа выписывает следующие печатные издания: «Глобус», «Мурзилка», «Мастерим вместе с мамой», «Отчего и почему», «Юный эрудит», «Добрая дорога детства», «Вестник образования России», «Справочник руководителя ОУ», «Директор школы», «Справочник заместителя директора школы».

Проблемы, с которыми учителя сталкиваются при осуществлении преемственности в обучении:

- А) Преемственность учебников.
- Б) Для учителя важнее не содержание того или иного учебника, а именно технология его преподавания.

Пути решения:

Администрация школы должна стоять во главе осуществления преемственности между этими звеньями, оказывать методическую помощь учителям.

из эффективности и методической деятельности ОУ.

В школе действуют 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО научно-естественного цикла и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлечь коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа школы идет по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

Положительный момент информатизации образовательного процесса:

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

недостатки

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.
- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.

Проблема:

Недостаточно высокий уровень оформления документов педагогами школы в электронном виде. Учителя не до конца осознают необходимость работы с мультимедийной техникой.

Пути решения проблем:

Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области:

- привлечения «отстающих» педагогов к работе в сети Интернет,
- проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.
- Совершенствование школьного сайта.
- Создание собственных сайтов учителей-предметников школы

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.

Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов, творческие группы по: 1. – разработки и развитию ШСОКО;

2. – разработки и внедрению Концепции школьного уклада;

3. – по изучению КСО и разработки фрагментов модифицированных образовательных программ.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок.

- Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их в образовательную практику.

- Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

- Не все педагоги приняли и осознали необходимость внедрения в образовательный и учебный процесс новой практики обучения.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующее:

- Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

- Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

В связи с этим следует выделить ряд проблем:

- Проблема профессионального «выгорания» педагогов;

- Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.

- Проблема большой загруженности педагогов, в связи с оформлением и ведением документаций в области системы оценивания, отслеживания и корректирования формирующего оценивания.

В связи с этим, мы наметили следующие задачи, которые решат выявленные проблемы.

Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. В определении качества образования, конечно же, присутствует элемент относительности. У каждой школы свои условия.

В муниципальном общеобразовательном учреждении "БСШ № 5" разработана собственная система оценки качества образования (ШСОКО).

Проблемы старой системы оценивания:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);

- является малоинформативной для субъектов образовательной деятельности (в силу своей формализованности и зачастую скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий — что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);
- иногда имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, «отметочная» система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны;
- отсутствуют единые подходы к пониманию «качества образования» и механизмов его отслеживания в реальной практике;
- отсутствуют согласованные критерии/показатели качества образования;
- отсутствуют диагностические материалы, фиксирующих «новое» качество/ «другие» результаты.

Система оценки качества образования нужна школе для:

- создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- выявления факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышения уровня информированности образовательного сообщества;
- принятия обоснованных управленческих решений администрацией.

Цель построения ШСОКО:

Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг, формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель.

2. Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.
5. Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

Система нормативного регулирования ШСОКО

1. Школьная система оценки качества образования разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
3. ФГОСы;
4. Приказ Минобрнауки России № 1015
5. Текущий контроль: Статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Статья 30 ФЗ «Об образовании в РФ»
7. Локальные нормативные акты, учебный план: промежуточная аттестация Статья 30, 58 ФЗ «Об образовании в РФ»; итоговая аттестация Статья 30, 59 ФЗ «Об образовании в РФ».
8. Локальные нормативные акты: - регламентирующий периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - регламентирующий организацию и процедуры внутренней системе оценки качества образования; регламентирующий итоговое оценивание обучающихся; - регламентирующий разработку и утверждение рабочих программ по учебным предметам
9. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. Пр-271);
10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

13. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
14. Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
15. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
16. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
17. Понятие «качество образования», используемое как основа модели, закреплено Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29):

Объектами оценки являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательная программа школ.

Предметами оценки являются:

- предметные результаты учащихся;
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты (в рамках школьного мониторинга);
- результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс учащихся (динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

ШСОКО МБОУ «БСШ №5» построена на следующих **принципах**:

- выстраивание внутренней системы оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;
- гибкость системы оценивания, которая комбинирует разные процедуры (контролирующие, поддерживающие);
- открытость, доступность для всех участников образовательного процесса;
- направленность внутренней системы оценки на развитие формирующего оценивания, на оценку-поддержку;
- комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на основе совместно разработанных **критериев**;
- сочетание разнообразных форм, методов оценки и подбор соответствующего инструментария.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Государственные экзамены	Текущее оценивание в классе(контролирующее, формирующее)

Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)	Наблюдения психолога и узких специалистов
Аттестация педагогов	ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль)
Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация	Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...)
Мониторинги (фед., регион., муниц.)	Самообследование
Национальные и международные исследования	

Наиболее эффективной для организации обучения детей является система оценки, которая приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. В международной практике такой подход носит название *оценивание в классе* (classroom assessment) или *формирующее оценивание*.

В российской практике этот подход также хорошо известен (как *внутриклассное/внутришкольное оценивание*) и используется учителями в своей повседневной работе.

Технологии формирующего оценивания:

№ п/п	Направления	Технологии формирующего оценивания:
1.	Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т.д.)	«Индекс карточки», «Одноминутное эссе», «Цепочка заметок», «Вопросы для тестов», «Карты приложения», «Недельный отчет», «2 звезды и желание».
2.	Оценивание в ходе урока;	«Сигналы рукой», «Речевые образцы», «Поиск ошибки».
3.	Оценивание метапознавательных процессов	«Уточнение с помощью вопроса ПОЧЕМУ», «Рассуждение по алгоритму», «Если бы я был учителем», «Перевод информации»

Школьная модель оценки качества образования

Оценка качества образовательных результатов				Оценка качества образовательного процесса	Оценка качества образовательных условий	
Оценка-поддержка		Оценка-контроль			внешняя	внутренняя
внешняя	внутренняя	внешняя	внутренняя			
КДР 6, ККР 7,8, ВПР, НИКО	Итоговый проект	ГИА (ОГЭ и ЕГЭ),	Контрольные работы Итоговый проект	Оценка рабочих программ, ИОП, выполнение БУП, соблюдение норм СанПин.	Контроль	Самообследование, публичный доклад, ИОП
Групповой проект, стартовая диагностика 1 кл., итоговая диагностика 2,3 кл. ЧГ	Стандартизированная к.р. по читательской грамотности проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах творческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах, наблюдение, анкетирование	ВПР, ККР, КДР, ФИПИ, НИКО.	Стандартизированная к.р. по читательской грамотности проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах творческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах Листы достижений, самооценки, карты наблюдений,	УМК, Оценка качества публичный отчетный доклад, ООП (ОУ)	Мониторинг НОКОД, МЗ, ЦОКО, аттестация	

	психолога.		взаимооценки, Промежуточная аттестация			
--	------------	--	---	--	--	--

Качество условий.

Образовательные результаты	Направление	Процедура	Содержание оценки	Сроки/периодичность	Процедуры оценки	Инструмент оценки	Форма предъявления результатов	Субъекты оценки	Использование результатов оценочных процедур
кадровых	внутренняя	Повышение квалификации, ВШК, участие в РМО, профессиональные конкурсы	Педагогические компетентности	В целостной системе	План работы ВШК План МР ИОП учителя Аналитика образовательных результатов внешней оценки	Открытые мероприятия методической направленности	ШМО, РМО, конкурсы	АДМ, управление МС	Педагогами АДМ
	внешняя	аттестация	Педагогическое мастерство	1 раз в пять лет	Описание педагогической деятельности, портфолио учителя				
материально-технических условий	внутренняя	Самообследование, публичный доклад	МТБ	2 раз в год	Создание рабочих групп	Инвентаризация Сметное подтверждение	Родит собрание, УС	родители	Для различных мониторингов
	внешняя		МТБ	1 раз в год		сайт	общественность		
организационные	внутренняя	Анализ настоящего состояния	НПБ +ОП,	1 раз +корректировка	обсуждение как локального документа	Соответствие ФЗ требованиям ФГОС и 1015	На педсовете, УС		
	внешняя	Контроль Мониторинг НОКОД, МЗ, аккредитация	Соответствие ФЗ						

Внутриклассная оценка

Образовательные результаты	Функция оценки	Процедура оценки	Инструмент оценки	Сроки/периодичность оценочных процедур	Форма предъявления результатов	Использование результатов оценочных процедур
Предметные	Поддержка	Внутренняя (стартовая диагностика, КР, ККР, ЧГ, ВПР)		1 раз в год	Таблица достижений Сводная таблица достижений у завуча	Учитель-предметник

	контроль	Внутренняя (контрольные работы, зачет, проекты и т.д.)	КИМы дифференцированные, Критериально оцениваем, формат оценки – балл	Согласно рабочим программам и утвержденному графику КР	Классный журнал Дневник учащегося Лист достижений уч-ся Диагностическая карта учителя-предметника Личный кабинет уч-ся, базе КИАСУО,	Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы
		Внешняя (ГИА, ВПР, КДР и т.д.)	КИМы, в баллах	По графику ЦОКО, ФИПИ	сводные таблицы в начальной школе	ЦОКО, ФИПИ, учебные заведения Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы
Метапредметные	Поддержка			1 раз	Портфолио, характеристика	Для коррекции Для информации родителям Для выработки рекомендаций
	контроль	Внешняя: Групповой проект, ЧГ, Внутренняя: Комплексные КР, анкетирование психолога, НОУ, олимпиады	КИМы Уровень развития Мониторинг умений	По графику ЦОКО, По школьному плану	Лист достижений База одаренных детей Сводная таблица КИАСУО	ЦОКО Администрация школы Учитель Родитель Ученик Психолог
Личностные	Поддержка	Анкетирование Наблюдение	Сводные таблицы (отследить процесс формирования)	В течении года		

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 93%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 87%.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 12835 единиц. Книгообеспечение - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	1404	404
2	Педагогическая	150	49
3	Художественная	11261	5000
4	Учебные пособия для АОП	20	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

Оценка материально-технической базы

В школе установлена пожарная охранная сигнализация, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 170,8 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе 1 компьютерный кабинет со стационарными ПК. Компьютерной и копировальной техникой оснащены практически все кабинеты. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Информация о наличии компьютерного оборудования.

Оборудование	Кол-во	Техническое состояние (рабочее или нет)	Примечание
--------------	--------	--	------------

Интерактивные доски	6	Рабочее	
Ноутбуки	9	Рабочее	
Компьютеры в сборе	12	Рабочее	
Монитор	9	Рабочее	
Системный блок	8	Рабочее	
Рабочая станция	1	Рабочее	
Проектор	8	Рабочее	
Медиапроектор	1		
МФУ	6	Рабочее	
Принтеры	2	В рабочем состоянии 1 (один)	--brother HL-5040 не печатает (картридж заправлен, индикатор пишет - нет тонера).
Сканер	1	Рабочее	
Микроскоп цифровой	2	Рабочее	

. Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

В 2017-2018 учебном году школа работает в инновационном режиме и внедряет проект: «КСО в образовательный процесс». - Концепция развития школьного образования в сельских муниципальных школах Красноярского края. Педагоги нашей школы прошли обучение на 3х сессиях по данному направлению. Провели 3 муниципальных организационно-деятельностных семинара на базе нашей школы «Обучение организаторов КСО по ИОП обучающихся». Определили футуросону (место новой образовательной практики) - это «РВГ на одном предмете – Коллективная работа учащихся по ИОП во внеурочное время». Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

Оснащение МБОУ «БСШ № 5» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 учеников (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,3 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 34% Базовый уровень – 4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 ученика (67%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 ученика (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 ученика 4 %
– регионального уровня		2 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		14(78 %)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (22%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (6%)
– первой		9 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц (1 компьютер на 2 учащихся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы (на 1 учащегося)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 человек 100/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.