
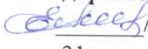



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»**

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
 Гресь Н.И./
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Гейман Е.А./
«31» августа 2019 г

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 55-ОД
от «31» августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ 7 КЛАССА

Составитель программы
Сапигора Анна Геннадьевна
Первая категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

1. Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (7 класс) создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), примерной программы основного общего образования 5-9 классов. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Образовательная программа ориентирована на использование учебников «Русский язык» авторов: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Образовательная программа основного (общего) образования по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников среднего звена. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с образовательной программой начального (общего) образования по русскому языку.

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется в конкретных рабочих программах. В настоящей программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 класса МБОУ «Брянковской средней школы №5» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций: закон «Об образовании» (29.12.2012г.); примерная программа основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочая программа Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г. и положение о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС ООО бюджетного общеобразовательного учреждения «Брянковская средняя школа №5».

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Ценностные ориентиры.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского

литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

1. Входной контроль в начале учебного года
2. Контрольный диктант
3. Тест
4. Зачет
5. Словарный диктант
6. Контрольное сочинение

7. Контрольный срез
8. Комплексный анализ текста
9. Взаимоконтроль, самоконтроль
10. Итоговая контрольная работа.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста
- составление учащимися авторских текстов различных жанров
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- * Развивающего обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- Исследовательская технология обучения;
- Технология развития критического мышления;

- Метод проектов;
- Технология мастерских;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проблемного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса; контрольных, словарных диктантов; предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов; диктантов с грамматическими заданиями; тестов, проверочных работ, комплексный анализ текста; словарный диктант. Итоговая промежуточная аттестация – итоговый контрольный диктант.

3. Описание места учебного предмета «Родной русский язык»

в базисном учебном плане МБОУ «БСШ №5».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка в VII классе – 140 часов (из расчета 4 раза в неделю). Курс изучения последовательный, представляет из себя единую линейку изучения русского языка с 5 по 9 класс. Допустимо изучение русского языка как родного дополнительно в плане уроков развития речи, разделов, предусмотренных учебным планом ОУ. В учебном плане МБОУ «БСШ № 5» на изучение русского языка отведено 4 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончания четверти	
I четверть			
II четверть			
III четверть			

IV четверть			
--------------------	--	--	--

Содержание	Количество часов	В том числе по р/р	В том числе контр.дикт.
Русский язык как развивающееся явление	1	1	0
Повторение изученного в 5 – 6 классах	7	0	1
Тексты и стили	4	3	0
<u>Морфология</u> . Культура речи. Причастие	32	2	2
Деепричастие	9	1	1
Наречие	26	5	2
Категория состояния	6	2	0
Служебные части речи	1	0	0
Предлог	10	1	1
Союз	14	2	1
Частица	19	2	2

Междометие	2	0	0
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	9	0	1
ИТОГО	140	19	11

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) освоение базовых понятий лингвистики;5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;6) опознавание и анализ основных единиц языка;7) проведение различных видов анализа слова8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
|--|---|

5. Содержание учебного предмета

VII КЛАСС (140 ч)

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (7 ч)

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Диалектная фразеология, её использование в устной речи и фольклоре.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Тексты и стили речи (4ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (32 ч)

1. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

He с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *n* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *n* в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

4. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9 ч)

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *He* с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие (26 ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*, *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *и* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (6 ч)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (10)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. **Р.к.** Смещение в говорах Кубани предлогов в — на, с — из, до — к, в — у, из-за — через и др.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (14 ч)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (19 ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (2 ч)

1 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(9 ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы . Лексика. Фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.
2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.
3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.
4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.

5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.
7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.
8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.
9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2015г.

10. Медиаресурсы:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.
- В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.
- Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.

11. Интернет – ресурсы:

- Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>
- Русский язык. Приложение к газете “1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны резултаты:

- должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Дата План Факт	№ урока	Тема урока	Тип урока	УУД	Основные виды деятельности обучающихся	Вид и формы контроля
02.09	1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок общеметодической направленности	П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему УУД: К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли. Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию. П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения. Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста	Текущий контроль: словарная работа.

Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)

03.09	2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок общеметодической направленности	П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора Л: формирование мотивации к повторению изученного	Объяснительный диктант с послед. Самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок	Проверочный диктант
04.09	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок общеметодической направленности	П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора УУД: К: проявлять речевые действия. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста Л: формирование навыков по алгоритму	Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу)
05.09	4	Лексика и фразеология.	Урок общеметодической направленности	П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста УУД: К: проявлять речевые действия. Р: опрежделять новый уровень отношения к себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л: формирование познавательного интереса к предмету	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работапроектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок	Диктант
9.09	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор	Урок рефлексии	П: умение проводить фонетич. разбор УУД: К: устанавливать рабочие	Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом,	Самостоятельная работа

		слова.		отношения Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования	беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа	
10.09	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить разборы УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.	Проверочная работа
11.09	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить морфолог. разбор УУД: К: формировать навыки работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора Л: формирование мотивации к обучению в группе	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тематический контроль: морфологический разбор слов

12.09	8	Входной контрольный диктант №1.	Урок контроля	<p>П: учиться применять навык правильного написания орфограмм</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Тексты и стили (4ч.)						
16.09	9	Текст. Работа над ошибками.	Урок Р.Р.	<p>П: научиться определять признаки текста</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p> <p>Л: : формирование мотивации к обучению</p>	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, поощрение выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант
17.09	10	Диалог как текст. Виды диалога.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться строить диалог и оформлять реплики</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалог. речью</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа, поощрение выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Разыгрывание диалогов (по упр.60)

				<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>		
18.09	11	Стили литературного языка.	Урок Р.Р. открытие нового знания	<p>П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з</p>	Предупредительный диктант
19.09	12	Публицистический стиль.	Урок Р.Р.	<p>П: научиться определять текст публицистического стиля</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	<p>Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (32ч)

23.09	13	Причастие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных УУД: К: формировать навыки работы в группе Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
24.09	14	Склонение причастий.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
25.09	15	Правописание гласных в	Урок	П: научиться применять правило	Работа в парах, анализ	Проверочная работа

		падежных окончаниях причастий.	общеметодической направленности	написания окончаний причастий УУД: К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать траекторию развития П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование устойчивой мотивации к обучению	художественного текста, групповая работа: проект, фронтальная беседа по теме урока, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
26.09	16	Причастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться обособлять распротр. согласованное определение УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать траекторию развития П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: конструирование предложений с причастным оборотом
30.09	17	Выделение причастного оборота запятыми.	Урок общеметодической направленности, Урок контроля	П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе	Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант Самостоятельная работа
01.10	18	Выделение причастного оборота запятыми. Закрепление.				

02.10	19	Описание внешности человека.	Урок Р.Р.	<p>П: научиться составлять план текста описания внешности человека</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
03.10	20	Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать дейст. и страдат. причастия</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к решению поставленных задач</p>	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант
07.10	21	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать причастия</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных	Свободный диктант

				<p>выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к деятельности</p>	оценок	
08.10	22	<p>Действительные причастия настоящего времени.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>П: научиться составлять и применять алгоритм</p> <p>УУД: К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Объяснительный диктант</p>
9.10	23	<p>Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно</p> <p>Р: применять метод информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля</p>	<p>Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Объяснительный диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>
10.10	24	<p>Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени. Закрепление.</p>				
14.10	25	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений,</p>	<p>Объяснительный диктант</p>

				<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
15.10	26	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять стр. причастия настоящего времени</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)
16.10	27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	<p>П: научиться применять данное правило</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической речью</p> <p>Р: устанавливать рабочие отношения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями</p> <p>Л: формирование мотивации к сотрудничеству</p>	<p>Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p>	Объяснительный диктант. Самостоятельная работа.
17.10	28	Гласные в суффиксах страдательных				

		причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Закрепление.				
18.10	29	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Проверочная работа
21.10	30	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Тест Самостоятельная работа
22.10	31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.				

		Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Закрепление.				
23.10	32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Тест Объяснительный диктант
24.10	33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Закрепление.				
04.11	34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Словарный диктант Тест
05.11	35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в				

		отглагольных прилагательных.				
06.11	36	Выборочное изложение	Урок Р.Р.	<p>П: научиться составлять план текста описания внешности человека</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Творческая работа
7.11	37	Морфологический разбор причастия	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить морфологический разбор причастия</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа с лингвистическим портфолио, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа с дидактическим материалом
11.11	38	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа (выбери правильный ответ) Самостоятельная работа
12.11	39	Правописание не с причастиями.		<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	

				<p>выявляемые в ходе объяснения правила</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>		
13.11	40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	<p>П: учиться применять правило</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование навыка индивид. творческого задания</p>	Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения
14.11	41	Повторение по теме «Причастие»	Урок рефлексии	<p>П: научиться проектировать индивид. маршрут</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса</p>	Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Тест
18.11	42	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>УУД: К: формировать речевые</p>	Контроль и самоконтроль	Написание диктанта Выполнение грамматического

		«Причастие»		<p>действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		задания
19.11	43	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Контроль и самоконтроль	Выполнение тестовой работы
20.11	44	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных	Свободный диктант

				<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	оценок	
Деепричастие (9ч)						
21.11	45	Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>Л: научиться различать деепричастия</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Практическая работа (анализ предложений)
27.11	46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>П: научиться обособлять деепричастные обороты</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут</p>	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з,	Выборочный диктант Самостоятельная работа
28.11	47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.				

		Закрепление.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения Л: формирование мотивации к обучению	комментирование выставленных оценок	
2.12	48	Раздельное написание не с деепричастиями	Урок «открытия» нового знания	П: научить применять правило УУД: К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений Л: формирование мотивации к обучению	Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа
3.12	49	Деепричастия несовершенного вида	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять деепр. Нес. В. УУД: К: слышать друг друга, выражать свои мысли Р: выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная практическая работа
4.12	50	Деепричастия совершенного вида	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять деепр.сов. в УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа,	Диктант

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формировании мотивации к обучению</p>	<p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
05.12	51	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Выборочный диктант
09.12	52	Составление рассказа по картине	Урок Р.Р.	<p>П: научиться составлять план к сжатому изложению УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок</p>	Сочинение по картине
10.12	53	Контрольный диктант №3 с грамматическим	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	Контрольный диктант

		заданием по теме «Деепричастие»		<p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
Наречие (26ч)						
11.12	54	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять наречия</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант
12.12	55	Разряды наречий	Урок общеметодической	П: научиться распределять наречия по значению	Работа с учебником, работа в парах, групповая работа,	Составление таблицы (продолжение)

			направленности	УУД: К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий Л: формирование интереса к творческой деятельности	индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицы проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
16.12	56	Степени сравнения наречий.	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Работа с таблицей Диктант
17.12	57	Степени сравнения наречий. Закрепление.		П: научиться выполнять морф. разбор наречий УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант
18.12	58	Морфологический разбор наречий.	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морф. разбор наречий УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант

				коллект. исследовательской деятельности		
19.12	59	Слитное и раздельное написание не с наречиями.	Урок общеметодической направленности	П: научиться применять правило УУД; К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельное конструирование текста (упр.249)
23.12	60	Правописание не с наречиями.	Урок рефлексии	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля		Графический диктант
24.12	61	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Урок общеметодической направленности	П: научиться применять правило УУД; К: формировать речевые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	КИМ: тест №16

25.12	62	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е. Правописание н и nn в наречиях.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться приманить данное правило УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к обучению	Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант Тест
26.12	63	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е. Правописание н и nn в наречиях. Закрепление.				
13.01	64	Описание действий	Урок Р.Р.	П: научиться применять алгоритм описания действий УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Практическая работа (сочинение)
14.01	65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по	Проверочная работа

				Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
15.01	66	Буквы О и А на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Распределительный диктант
16.01	67	Описание картины Е. Широкова «Друзья»	Урок Р.Р.	П: научиться применять алгоритм описания картины УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок.	Сочинение
20.01	68	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться применять данное правило УУД: К: формировать навыки учебного	Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое	Проверочная работа Тест

21.01	69	Правописание наречий с дефисом.	Урок контроля	сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы	выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
22.01	70	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».				
23.01	71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з	Распределительный диктант
27.01	72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять правило УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как	Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей	Самостоятельная работа с дидактическим материалом.

28.01	73	Контрольное тестирование по теме «Наречие».	Урок контроля	<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы П: научиться применять полученные знания УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	<p>взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з</p> <p>Коллективное обсуждение проблемных зон, выполнение тестовой работы, проектирование д/з, выставление оценок</p>	Самостоятельная работа
29.01	74	Повторение изученного по теме «Наречие».	Урок рефлексии	<p>П: научиться реализовывать знания по изученной теме УУД: К: владеть монолог. и диалогич. формами речи Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий</p>	<p>Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з</p>	Проверочный тест

				Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности		
30.01	75	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	Контрольный диктант с выполнением грамматического задания
3.02	76	Работа над ошибками.	Уроки рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант

4.02	77	Учебно-научная речь. Отзыв.	Урок Р.Р.	<p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Работа в парах сильный-слабый по по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам
5.02	78	Учебный доклад.	Уроки Р.Р.	<p>П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.	Выступления с отзывами Мини-сочинение
6.02	79	Практикум: доклады по заданиям				

				Л: формирование устойчивой мотивации к обучению		
Категория состояния (6ч)						
10.02	80	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять слова категории состояния</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
11.02	81	Категория состояния и другие части речи	Урок рефлексии	<p>П: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р.</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p>	Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Письмо по памяти

				Л: формирование мотивации к самосовершенствованию		
12.02	82	Употребление слов категории состояния в художественной речи.	Урок Р.Р.	<p>П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Устное сочинение
13.02	83	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Тест (тематический контроль)
17.02	84	Сжатое изложение.	Урок Р.Р.	<p>П: научиться выделять главную информацию</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, самостоятельная работа по	Сжатое изложение

				<p>препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>материалу учебника, письменная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
18.02	85	Обобщение по теме «Категория состояния».	Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть часть речи: категорию состояния УУД: К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	КИМ: тесты №19, 20
Служебные части речи (1ч)						

19.02	86	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование навыка организации своей деятельности</p>	<p>Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з,</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа (упр.325)
Предлог (10ч)						
20.02	87	Предлог как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться отличать предлог от других частей речи</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з,</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	Осложненное списывание
24.02	88	Употребление предлогов.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правила написания предлогов</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как</p>	<p>Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая</p>	Осложненное списывание

				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
25.02	89	Непроизводные и производные предлоги.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная творческая работа
26.02	90	Простые и составные предлоги.	Урок рефлексии	<p>П: научиться отличать пр. и сост. предл</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Лингвистическая разминка, Проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа

					оценок	
27.02	91	Морфологический разбор предложения.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з,</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	Проверочная работа
2.03	92	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	Урок Р.Р.	<p>П: научиться составлять текст</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа</p>	Письменная работа
3.03	93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять правило написания производных предлогов</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в</p>	<p>Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы,</p>	<p>Практическое задание по вариантам</p> <p>Тест</p>

4.03	94	Правописание производных предлогов.		<p>группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
5.03	95	Контрольная работа по теме «Предлог».	Урок контроля	<p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Контрольная работа
9.03	96	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>	Осложненное списывание

				<p>выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
Союз (14ч)						
10.03	97	Союз как часть речи.	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться отличать союзы от др. ч.р.</p> <p>УУД: К: определять цели и способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа
11.03	98	Простые и составные союзы.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать прост и сост. с.</p> <p>УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа</p>	<p>Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок</p>	Лабораторная работа по вариантам

12.03	99	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять соч. и подч. с.</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Распределительный диктант
16.03	100	Употребление союзов в художественной речи.	Урок Р.Р.	<p>П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок</p>	Самостоятельные комментарии учащихся
17.03	101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й</p> <p>Л: формирование мотивации к</p>	<p>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Словарно-распределительный диктант

				изучению и закреплению материала		
18.03	102	Сочинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	П: научиться различать сочинит. союзы УУД: К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант
19.03	103	Подчинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	П: научиться различать сочинит. союзы УУД: К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант
1.04	104	Морфологический разбор союза.	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морфологический разбор союза УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з,	Самостоятельная работа

				<p>выявленные в ходе выполнения задачи урока Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>		
2.04	105	Сочинение – рассуждение о книге.	Урок Р.Р.	<p>П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения УУД: К: управлять поведение партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения
06.04	106	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>П: научиться писать правильно союзы УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового</p>	Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант Тестовая работа
07.04	107	Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами.				
08.04	108	Обобщение по теме «Союз».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания о союзе УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных	Проверочный тест

				<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	оценок	
09.04	109	Контрольный диктант по теме «Союз».	Урок контроля	<p>П: научиться применять изученные правила УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания Л: формирование мотивации к обучению</p>	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Контрольный диктант с грамматическим заданием
13.04	110	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления,</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Осложненное списывание

				<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
Частица (19ч)						
14.04	111	Частица как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать частицу от других частей речи</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
15.04	112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять формообразующие частицы</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа с текстом
16.04	113	Смысловые частицы Смыслоразличительные	Урок общеметодической	П: научиться определять смыслоразлич. частицы	Коллективная работа с печатными тетрадями,	Распределительный диктант

20.04	114	частицы. Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы. Закрепление.	направленности Урок рефлексии	УУД: К: использовать адекватные языковые средства Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц Л: формирование мотивации к творческой деятельности	фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
21.04	115	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок рефлексии	П: научиться правильно писать частицы УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Текущий контроль
22.04	116	Подготовка к сочинению по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень».	Уроки Р.Р.	П: научиться определять основную мысль УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Л: формирование навыков к	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Творческая работа: сочинение
23.04	117	Сочинение по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень»				

				творческой деятельности		
27.04	118	Морфологический разбор частицы.	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морф. разбор УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Л: формирование интереса к творческой деятельности	Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная творческая работа (по упр.428)
28.04	119	Отрицательные частицы не и ни.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться писать отрицательные частицы не и ни УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самост. плану	Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнения д/з	Объяснительный диктант Тест
29.04	120	Правописание отрицательных частиц не и ни				
30.04	121	Различение частицы не и приставки не.	Урок общеметодической направленности	П: научиться различать не частицу и не приставку УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Работа в парах сильный – слабый в тетрадах с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение	Выборочный диктант Тест
4.05	122	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не».	Урок рефлексии			

				<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самост. плану</p>	<p>тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
5.05	123	Сочинение – рассказ по данному сюжету	Урок Р.Р.	<p>П: научиться определять основную мысль</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа</p> <p>Л: формирование навыков к творческой деятельности</p>	<p>Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Сочинение
06.05	124	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	<p>П: научиться различать ни союз, частицу, приставку</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Распределительный диктант, объяснительный диктант
07.05	125	Правописание ни как частицы, приставки, союза.				
11.05	126	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом,</p>	Выборочный диктант

				<p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи Л: формирование познавательного интереса к обучению</p>	<p>материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
12.05	127	Контрольный диктант по теме «Частица»	Урок контроля	<p>П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	Контрольный диктант с грамматическим заданием
13.05	128	Тестовая работа по теме «Служебные части речи»	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять данные правила УУД: К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов Л: формирование навыков практико-</p>	<p>Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Тестовая работа

				теоретического обобщения		
14.05	129	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Свободный диктант
Междометие (2ч)						
15.05	130	Междометие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять междометия</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга</p> <p>Р: формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Письмо по памяти

18.05	131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок общеметодической направленности	П: научиться применять правило УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила Л: формирование навыка развернутого анализа	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Текущий контроль (объяснительный диктант)
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч)						
19.05	132	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Урок рефлексии	П: научиться выполнять лингвистическую задачу УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи Л: формирование мотивации к обучению	Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Словарный диктант
20.05	133	Фонетика. Графика.	Урок рефлексии	П: научиться применять фонетический анализ слова УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Текущий контроль (фонетический разбор)

				<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>		
21.05	134	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: формулировать познавательную цель</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
22.05	135	Морфемика. Словообразование.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Распределительный диктант
25.05	136	Морфология и орфография.	Уроки рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p>	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа,	Орфографический диктант

				<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
26.05	137	Синтаксис и пунктуация.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять алгоритм выполнения заданий УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	<p>Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа
27.05	138	Итоговое тестирование.	Урок контроля	<p>П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Тест

				<p>выявляемые в ходе написания теста Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
28.05	139	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>	Словарный диктант
29.05	140	Итоги учебного года	Урок рефлексии	<p>П: научиться корректировать индивид. маршрут восполнения проблемных зон УУД: К: определять цели и функции участников учебной деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через индивидуальный маршрут П: объяснять языковые явления,</p>	<p>Комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, работа с учебным материалом (приложение)</p>	Индивидуальный маршрут

				<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Л: формирование навыков анализа</p>		
--	--	--	--	---	--	--