
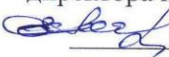


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 /Волявко Н.Н./
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /Гейман Е.А./
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ 3 КЛАССА

Составитель программы
Фурсенко Анна Николаевна

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета математика для начального общего образования разработана на основе:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

Учебно-методический комплект:

- 1) Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.
- 2) Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. Организаций: в 2-х ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,. – М. : Просвещение, 2019.
- 3) Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразоват. организаций: в 2-х ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,. – М. : Просвещение, 2021.
- 4) Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: проверочные работы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щеголева,. – М. : Просвещение, 2021.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 175 учебных часов (5 часов в неделю).

Количество часов в I четверти – 43

Количество часов во II четверти – 39

Количество часов в III четверти – 49

Количество часов в IV четверти – 44

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же , как...), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или...», «если, то...», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

3. Содержание тем учебного предмета, курса

Раздел №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;

- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 1 час.

Раздел №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 2 часа;
- изложение – 1 час;
- сочинение – 1 час.
- проект – 1 час.

Раздел №5. Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 3 часа;

- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.
- проект - 1 час.

Раздел №6. Части речи (75 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- контрольная работа – 4 часа;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 4 часа;
- проект – 2 часа.

Раздел №7. Повторение изученного за год (22 часа).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.

Контрольные работы включают в себя:

I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
4	4	3	2	13

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	13
Сочинение	-	2	4	1	7

Проекты исследований включают в себя:

№ урока	Тема проекта
№ 31	Рассказ о слове
№ 44	Семья слов
№ 78	Составляем орфографический словарик
№ 85	Тайна имени
№ 109	„Зимняя" страничка
№ 126	Имена прилагательные в загадках

Объём письменных работ в 3 классе

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	Контрольные диктанты	Письмо по памяти	Проверочное списывание и контрольное списывание
1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 -15слов	55 -60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

Разделы программы

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)	
	Язык и речь	2
2	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)	
	Текст	1
	Предложение	8
	Словосочетание	3
3	Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)	

	Лексическое значение слова	3
	Слово и словосочетание	3
	Части речи	5
	Однокоренные слова	1
	Слово и слог. Звуки и буквы	6
4	Раздел № 4. Состав слова (17 ч)	
	Корень слова	3
	Формы слова. Окончание	2
	Приставка	2
	Суффикс	5
	Основа слова	2
	Обобщение знаний о составе слова	3
5	Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)	
	Правописание частей слова	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	5
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
	Правописание слов с удвоенными согласными	4
	Правописание суффиксов и приставок	3
	Правописание приставок и предлогов	10
6	Части речи (75 ч)	
	Что такое части речи	1
	Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)	
	Повторение	6
	Число имён существительных	2
	Род имён существительных	6
	Падеж имён существительных	16
7	Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)	
	Повторение	5
	Род имён прилагательных	3
	Число имён прилагательных	4

	Падеж имён прилагательных	5
8	Раздел № 8. Местоимение (5 ч)	
	Личные местоимения	5
9	Раздел № 9. Глагол (22 ч)	
	Повторение	3
	Неопределённая форма глагола	2
	Число глаголов	2
	Времена глаголов	5
	Род глаголов в прошедшем времени	2
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
	Обобщение знаний о глаголе	6
10	Раздел № 10. Повторение (22 ч)	
	Повторение и обобщение пройденного за год	22
Итого:		175

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания»

и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

· *самоопределение*

· *смыслообразование*

· *морально-этическая ориентация*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.*

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в

ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с произносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.

- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Слова с непроверяемыми написаниями

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пиеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в 3 классе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою

<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	---	---

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;

-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Ведётся внеурочная деятельность по русскому языку в соответствии с Планом организации внеурочной деятельности НОО в 2021-2022 учебном году.

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Дата план. факт.	Корр ектировка	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные			
І четверть (44 ч)								
Язык и речь (2ч)								
1	Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов. Наша речь. Виды речи	Различать язык и речь. Осознанно читать вопросы и задания в упражнениях.	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	<u>Познавательные</u> - осознать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	1.09		Упр.№4, с.7.
2	Наш язык.	Работать в тетрадях по заданиям.	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать	<u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	2.09		Упр.№9, с.9.

результаты
выполненного
задания "Проверь
себя" по учебнику

историю

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

3	Текст. Типы текстов.	Различать текст и предложение, определять тему и главную мысль текста.	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные</u> : формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	3.09		Составить и записать текст-описание животного.
4	Предложение.	Отличать предложение от группы слов.	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	6.09		Составить и записать предложение на тему « <i>Летним днём</i> ».

5	Виды предложения по цели высказывания .	Отличать предложение от группы слов.	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	7.09		Упр.№26, с.20.
6	Виды предложения по интонации.	Выполнять задания предложений. Отличать предложение от группы слов.	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	8.09		Упр.№33, с.23.
7	Предложения с обращениями. Словарный диктант.	Выполнять задания предложений.	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	9.09		Упр.№36, с.26.

8	Обучающее изложение № 1.	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	партнёра высказывания <u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	10.09		Составить и записать 2 предложения с обращением.
9	Главные и второстепенные члены предложения.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование уважительного отношения к иному мнению	13.09		Упр.№41, с.28.
10	Входная контрольная работа № 1	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	14.09		Упр.№46, с.30.

			членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам					
11	Простое и сложное предложение.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование уважительного отношения к иному мнению	15.09		Упр.№51, с.32.

12	Словосочетание.	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	16.09		Упр.№60, с.36.
13	Словосочетание. Закрепление.	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	17.09		Упр.№63, с.37.
14	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	20.09		

				характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание				
Слово в языке и речи (18 ч)								
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	21.09		Упр.№67, с.42.
16	Синонимы и антонимы.	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	22.09		Упр.№74, с.44.
17	Омонимы. Словарный	Дать учащимся первое	Научиться распознавать	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой	Формирование целостного,	23.09		Упр.№78, с.46.

	диктант.	представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию	информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
18	Слово и словосочетание.	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	24.09		Упр.№82, с.48.
19	Фразеологизмы.	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	27.09		Упр.№87, с.50.

			словосочетания	- строить понятные для партнёра высказывания				
20	<i>Обучающее изложение № 2.</i>	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	28.09		Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами.
21	Части речи.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные части речи.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	29.09		Упр.№92, с.54.
22	Имя существитель	Воспроизвести представление	Научиться узнавать изученные части	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать	Формирование уважительного	30.09		Упр.№96, с.56.

	ное.	учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
23	Имя прилагательное.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	01.10		Упр.№100, с.58.
24	Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	4.10		Составить и записать 2 предложения,

		речи	классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			подчеркнуть главные члены.
25	Что такое имя числительное ?	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование уважительного отношения к иному мнению	5.10		Упр.№105, с.60.
26	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	6.10		Упр.№111, с.62.

			однокоренных слов					
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	7.10		Упр.№116, с.64.
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами.	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	8.10		Упр.№120, с.66.
29	Звонкие и глухие согласные	Писать слова с разделительным мягким знаком и	Научиться подбирать несколько проверочных слов с	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и	Принятие и освоение социальной роли	11.10		Упр.№127, с.69.

	звуки. Разделительный мягкий знак.	другими орфограммами.	заданной орфограммой	результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
30	Обучающее изложение № 3.	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	12.10		Записать 5 слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного.
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	Писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	13.10		Подготовить проект по теме « Рассказ о слове ».
32	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в	Применять на практике имеющиеся теоретические	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной	14.10		

	языке и речи».	знания.		<u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	деятельности			
Состав слова (17 ч)								
33	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	Уточнить предствление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> -развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	15.10		Записать однокоренные слова с корнем <i>мор, гор.</i>
34	Как найти в слове корень?	Уточнить предствление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	18.10		Записать однокоренные слова с корнем <i>лес, дом.</i>

				действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.				
35	Сложные слова. Словарный диктант.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	19.10		Упр.№141, с.78.
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Уточнить представление учащихся о признаках понятия «окончание»	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> -	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	20.10		Упр.№146, с.81.

				адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Уточнить представление учащихся о признаках понятия «окончание»	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	21.10		Упр.№152, с.83.
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Уточнить представление учащихся о признаках понятия «приставка»	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Осознание своей этнической принадлежности	22.10		Составить и записать 2 предложения с глаголами с приставками.
39	Значения приставок	Уточнить представление учащихся	Научиться формулировать	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения	Осознание своей этнической	25.10		Упр.№163, с.88.

		о признаках понятия «приставка»	определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	<u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	принадлежности			
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Уточнить представление учащихся о признаках понятия «суффикс»	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	26.10		Записать 10 слов с суффиксами.
41	Значение суффиксов.	Уточнить представление учащихся о признаках понятия «суффикс»	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	27.10		Упр.№176, с.94.
42	Итоговая контрольная работа № 2 за I четверть.	Применять на практике имеющиеся теоретические	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу	Самооценка на основе критериев успешности учебной	28.10		

		знания.		<u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	деятельности			
43	Анализ контрольной работы.	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Научиться оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	29.10		Подготовить проект по теме « Семья слов ».
II четверть (39 ч)								
44	Проект «Семьяслов».	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	8.11		
45	Что такое основа слова?	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	9.11		Упр.№182, с.96.
46	<i>Сочинение по</i>	Рассматривать	Научиться	<u>Познавательные</u> -	Уважительное	10.11		Упр.№171,

	<i>репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"</i>	репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	отношение к иному мнению			с.92.
47	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	11.11		Упр.№188, с.98.
48	Обучающее изложение № 4.	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	12.11		Упр.№190, с.99.
49	Контрольный диктант № 3 по теме	Применять на практике имеющиеся	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать	Самооценка на основе критериев успешности	15.11		

	"Состав слова".	теоретические знания.		учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	учебной деятельности			
Правописание частей слова (29ч)								
50	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	16.11		Упр.№195, 2ч., с.105.
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	17.11		Упр.№200, с.107.

		творческое мышление.	в корне слова					
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	18.11		Упр.№203, с.108.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование уважительного отношения к иному мнению	19.11		Записать 10 слов с безударными гласными в корне.
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	22.11		Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова.

		творческое мышление.			формирование ценностей многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обобщение.	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	23.11		Упр.№214, с.113.
56	Правописание слов с глухими и звонкими	Формировать умение подбирать проверочные слова	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	24.11		Упр.№218, с.115.

	согласными в корне. Закрепление.	для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.		<u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	25.11		Написать пословицы с изученными и орфограммами.
58	<i>Обучающее изложение № 5. Составление текста по сюжетному рисунку</i>	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и	26.11		Записать по 5 слов с парными согласными в середине и на конце

		предложения из составленного текста.	выполненной письменной работы		национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			слова.
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимым и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование уважительного отношения к иному мнению	29.11		Упр.№224, с.117.
60	Правописание слов с непроизносимыми	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с	Формирование уважительного отношения к иному мнению	30.11		Упр.№229, с.120.

	согласными в корне. Обобщение.	работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимым и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными	произношение и написание данных слов	поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль				
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимым и согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными	Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного оведения	1.12		Упр.№230, с.120.
62	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимым и согласными в корне,	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> -	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	2.12		Упр.№235, с.122.

		формировать умение проверять написание слов с непроизносимым и согласными		осуществлять взаимный контроль	разнообразии природы			
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	3.12		Записать 10 слов с удвоенным и согласным и.
64	<i>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка"</i>	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	6.12		Подготовит ься к диктанту.

65	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7.12		
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте.	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	8.12		Упр.№241, с.125.
67	Правописание суффиксов и приставок.	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте.	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование уважительного отношения к иному мнению	9.12		Упр.№247, с.128.
68	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать	Научиться определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	10.12		Упр.№251, с.129.

		орфограмму в тексте.	слова приставок, писать слова с приставками	<u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	развивающемся мире			
69	Правописание приставок и предлогов.	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	13.12		Упр.№260, с.132.
70	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Научиться различать предлоги и приставки	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	14.12		Упр.№263, с.134.
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	15.12		Упр.№266, с.135.

72	Итоговая контрольная работа № 3 за II четверть.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться оценивать имеющиеся знания	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	16.12		
73	Анализ контрольной работы.	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине,	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	17.12		Записать 10 слов с приставками. Составить предложение с любым словом.
74	Обучающее изложение № 6.	записывать предложения из составленного текста.				20.12		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познать с правилом переноса слов с «ъ».	Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ)	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	21.12		Записать по 5 слов с разделительными ь и ъ.
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Закрепление	Развивать умение правильно писать слова с разделительным	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с	Осознание своей этнической принадлежности	22.12		Упр. №274, с.138.

		твердым и мягким знаками, познать с правилом переноса слов с «ъ».	орфограмм, находить и отмечать орфограммы	поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль				
77	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться оценивать результаты своей деятельности	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	23.12		
78	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познать с правилом переноса слов с «ъ».	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	24.12		
Части речи (75 ч)								
79	Части речи.	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Научиться различать части речи.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	27.12		Упр.№7, с.6.

Имя существительное (30 ч)

80	Имя существительное и его роль в речи.	Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	28.12		Упр.№11, с.10.
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Научиться определять лексическое значение имен существительных	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	29.12		Записать 5 одушевленных и 5неодушевленных имён существительных.
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	30.12		Составить и записать 2 предложения с одушевленными и неодушевленными именами

								существительными.
III четверть (49 ч)								
83	<i>Обучающее изложение № 7.</i>	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	12.01		Выписать из словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	13.01		Упр.№27, с.17.
85	Проект "Тайны имен"	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	14.01		Подготовить проект.

				<u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание				
86	Число имен существитель ных.	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Научиться определять число имен существительных	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	17.01		Упр.№32, с.21.
87	Число имён существитель ных. Словарный диктант	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	18.01		Упр.№37, с.23.
88	Род имён существитель	Развивать умения определять число	Научиться определять тему,	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять	Гуманистическое сознание	19.01		Упр.№44, с.27.

	ных.	имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание				
89	Род имён существительных. Закрепление.	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Научиться определять род имен существительных	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности	20.01		Упр.№50, с.30.
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	21.01		Упр.№56, с.33.

91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	пути ее достижения <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	24.01		Упр.№60, с.34.
92	<i>Обучающее изложение № 8.</i>	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	25.01		Упр.№63, с.35.
93	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	26.01		

94	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Научиться изменять имена существительные по падежам	пути ее достижения <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	27.01		Просклонять слова няня, гроза.
95	Падеж имён существительных.	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Научиться определять падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Гуманистическое сознание	28.01		Составить и записать 2 предложения, указать падеж имён существительных.
96	Падеж имён существительных. Закрепление	Развивать умение определять падеж существительных По вопросу и предлогу.	Научиться определять падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и	Гуманистическое сознание	31.01		Составить и записать словосочетания со словом книга в разных падежах.

97	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	пути ее достижения <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1.02		Просклонять слово <i>речка</i> .
98	Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	2.02		Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены.
99	Родительный падеж имен существительных.	Развивать умение определять падеж существительных По вопросу и предлогу.	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и	Мотивация учебной деятельности	3.02		Упр.№81, с.45.

100	Дательный падеж имен существительных.	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	пути ее достижения <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	4.02		Упр.№84, с.47.
101	Винительный падеж имен существительных.	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Гуманистическое сознание	7.02		Упр.№93, с.52.
102	Творительный падеж имен существительных.	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	8.02		Составить и записать 2 предложения с именами существительными в творительном падеже.

103	Предложный падеж имен существительных.	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	пути ее достижения <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	9.02		Упр.№98, с.54.
104	<i>Обучающее изложение № 9.</i>	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	10.02		Р.т.№88, №89, с.41
105	Все падежи.	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе	Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	11.02		Упр. в р.т.

106	<i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться составлять текст-описание картины	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	14.02		Упр. в р.т
107	Обобщение знаний.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	15.02		Записать 2 пословицы, указать падеж имён существительных.
108	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться писать диктант и проверять написанное	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	16.02		
109	Анализ контрольного диктанта.	Применять на практике имеющиеся	Научиться подбирать имена существительные по	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства.	Самооценка на основе критериев успешности	17.02		Подготовить проект.

	Проект «Зимняя страничка».	теоретические знания.	теме "Зима", составлять словарь зимних слов	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	учебной деятельности			
Имя прилагательное (17 ч)								
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению,	18.02		Упр.№112, с.65.
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	21.02		Упр.№115, с.66.
112	Роль имен прилагательных в тексте.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять	Научиться распознавать художественное и научное описание,	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как	22.02		Упр.№121, с.69.

		в нем роль имен прилагательных	наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах	эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	гражданина России			
113	Текст-описание.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	24.02		Читать информацию, с.71.
114	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	25.02		Упр.№123, с.70.
115	Род имен прилагательных.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.	28.02		Упр.№126, с.73.

				слушать собеседника, формулировать свои затруднения.				
116	Изменение имён прилагательных по родам.	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	1.03		Упр.№130, с.75.
117	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	2.03		Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания.
118	Число имен прилагательных.	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	3.03		Упр.№138, с.80.

119	Число имен прилагательных.	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	4.03		Упр.№142, с.81.
120	Итоговая контрольная работа № 4 за III четверть.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться писать диктант и проверять написанное	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	5.03		
121	Анализ контрольной работы.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7.03		Упр.№141.
122	Изменение имён прилагательных	Применять на практике имеющиеся	Научиться анализировать таблицу "Изменение	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к иному мнению	9.03		Просклонять прилагатель

	ых по падежам. Словарный диктант	теоретические знания.	имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.				ное высокая гора.
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Научиться определять начальную форму имени прилагательного	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	10.03		Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных.
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Научиться определять падеж имен прилагательных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	11.03		Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные.
125	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по	Научиться составлять сочинение-отзыв	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	14.03		Составить и записать 1 предложение, выполнить

		картине, записывать предложения из составленного текста.		ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			разбор имён прилагательных.
126	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	15.03		
Местоимение (5 ч)								
127	Личные местоимения.	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	16.03		Составить и записать 2 предложения с местоимениями.
128	Изменение личных местоимений по родам. Словарный	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род,	Научиться грамматические признаки личных местоимений	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	17.03		Упр.№162, с.95.

	диктант	число, падеж имен прилагательных.		последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			
129	Местоимение.	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	18.03		Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями.
130	Проверочная работа № 1 «Местоимение»	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться составлять письма другу или родственнику	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	21.03		Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями, указать число и лицо местоимений.
131	Обучающее изложение № 10.	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного	Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование уважительного отношения к иному мнению	22.03		Составить и записать 2 предложения с местоимениями.

текста.

IV четверть (44 ч)

Глагол (22 ч)

132	Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	1.04		Упр.№172, с.102.
133	Значение и употребление глаголов в речи. Обобщение.	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование уважительного отношения к иному мнению	4.04		Упр.№176, с.103.
134	Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Научиться определять лексическое значение глагола	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	5.04		Упр.№180, с.105.
135	Неопределенная форма глагола.	Развивать умение находить глаголы среди	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных	Формирование чувства гордости за свою Родину,	6.04		Упр.№184, с.107.

		однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	русский народ и историю России			
136	Неопределенная форма глагола. Закрепление.	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	7.04		Упр.№186, с.108.
137	Число глаголов.	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8.04		Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах.
138	Число глаголов. Закрепление	Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять	Формирование уважительного отношения к иному мнению	11.04		Составить и записать 4 предложения на тему <i>весна</i> ,

		по числам.		последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность				указать число глаголов.
139	Времена глаголов.	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	12.04		Упр.№199, с.113.
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	13.04		Упр.№204, с.116.
141	Изменение глаголов по временам.	Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	Научиться изменять глаголы по временам	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность	Овладение учебными действиями с языковыми единицами	14.04		Упр.№209, с.118.

				промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность				
142	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться определять время и число глагола	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	15.04		Составить и записать 3 предложения с глаголами в разных временах.
143	Обучающее изложение № 11.	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Формирование уважительного отношения к иному мнению	18.04		Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме.
144	Род глаголов в прошедшем времени.	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	19.04		Упр.№218, с.122.

		прошедшем времени	работу над ошибками	последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность				
145	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	20.04		Упр.№222, с.124.
146	Правописание частицы не с глаголами.	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Научиться отдельно писать частицу нес глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	21.04		Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей не .
147	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать	Научиться отдельно писать частицу нес глаголами, правильно произносить возвратные глаголы	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для	Формирование уважительного отношения к иному мнению	22.04		Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей

		навык правильно го произношения глагольных форм		регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания				<i>не.</i>
148	Обобщение знаний о глаголе.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование уважительного отношения к иному мнению	25.04		Упр.№231, с.127.
149	Проверочная работа № 2 по теме «Глагол»	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	26.04		Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.
150	Обобщение знаний.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для	Формирование уважительного отношения к иному мнению	27.04		Задание №1, с.130.

151	Закрепление знаний.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	партнёра высказывания <u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование уважительного отношения к иному мнению	28.04		Упр. вработ тетради
152	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	29.04		
153	Анализ контрольного диктанта.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться оценивать результаты своей работы	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	3.05		Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.
Повторение (22 ч)								
154	Части речи.	Применять на	Научиться различать	<u>Познавательные</u> -	Формирование	4.05		Упр.№239,

	Словарный диктант	практике имеющиеся теоретические знания.	изученные части речи	использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	уважительного отношения к иному мнению			с.132.
155	<i>Обучающее изложение № 12.</i>	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться подробно излагать повествовательный текст	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	5.05		Записать пословицу на тему родина , указать части речи.
156	Части речи.	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками.	Научиться различать изученные части речи	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	6.05		Составить и записать предложения, указать части речи.
157	Части речи. Закрепление.	Закреплять навыки морфологического разбора слов.	10.05					
158	Обобщение изученного о слове,	Применять на практике имеющиеся	Научиться различать виды предложений по цели	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства.	Развитие мотивов учебной деятельности и	11.05		Упр.№246, с.134.

	предложении.	теоретические знания.	высказывания и интонации	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	формирование личностного смысла учения			
159	Правописание окончаний имён прилагательных. Свободный диктант	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться различать окончания имен прилагательных	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	12.05		Упр.№249, с.135.
160	Правописание приставок и предлогов.	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	13.05		Упр.№250, с.135.
161	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.					16.05		
162	Правописание безударных	Применять на практике	Научиться грамотно писать слова с	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-	Формирование уважительного	17.05		Упр.№255, с.137.

	гласных. Объяснительный диктант	имеющиеся теоретические знания.	изученными орфограммами	символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	отношения к иному мнению			
163	Итоговая контрольная работа № 5 за IV четверть.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться писать под диктовку	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами	18.05		
164	Анализ контрольной работы.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться оценивать результаты своей работы	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	19.05		Выписать из текста слова с безуд.гл., подобрать провер.сл.
165	Правописание парных и непроизносимых согласных.	Развивать умение подбирать проверочные слова	Научиться писать парные и непроизносимые согласные	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	20.05		Упр.№257, с.138.
166	Правописание	для слов с		эстетические потребности,		21.05		

	парных и непроизносимых согласных. Закрепление.	безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.		ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.				
167	Правописание значимых частей слова.	Развивать умение подбирать проверочные слова	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	23.05		Упр.№263, с.140.
168	Правописание значимых частей слова. Закрепление	для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.				23.05		
169	<i>Обучающее изложение № 13.</i>	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться составлять предложения по рисункам	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	24.05		Составить 3 предложения со слов.с непроизн. согл.
170	Однокоренные слова.	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	24.05		Написать однокоренные слова к словам <i>окно, дом.</i>

		о частях речи, однокоренных словах		<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.				
171	Обобщение изученного.	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине, записывать предложения из составленного текста.	Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	25.05		Составить нес-ко предл. о лете.
172	<i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i>	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться проводить обобщение изученного материала	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	26.05		
173	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться проводить обобщение изученного материала	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	27.05		Упр. в раб тетр.
174	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться проводить обобщение изученного материала	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои	Формирование уважительного отношения к иному мнению	30.05		Упр. в раб тетр.

175	Обобщающий урок.	Применять на практике имеющиеся теоретические знания.	Научиться проводить обобщение изученного материала	затруднения. <u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	31.05		
-----	------------------	---	--	---	---	-------	--	--

График контрольных работ.

Вид контроля, тема	Дата проведения
<i>Обучающее изложение № 1</i>	10.09.2021
Входная контрольная работа № 1	14.09.2021
Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	20.09.2021
<i>Обучающее изложение № 2</i>	28.09.2021
<i>Обучающее изложение № 3</i>	12.10.2021
Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	14.10.2021
Итоговая контрольная работа № 2 за I четверть	28.10.2021
<i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"</i>	10.11.2021
<i>Обучающее изложение № 4</i>	12.11.2021
Контрольный диктант № 3 по теме "Состав слова"	15.11.2021
<i>Обучающее изложение № 5</i>	26.11.2021
<i>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка"</i>	06.12.2021
Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	07.12.2021
Итоговая контрольная работа № 3 за II четверть	16.12.2021

<i>Обучающее изложение № 6</i>	20.12.2021
Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»	23.12.2021
<i>Обучающее изложение № 7</i>	12.01.2022
<i>Обучающее изложение № 8</i>	25.01.2022
Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	26.01.2022
<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	01.02.2022
<i>Обучающее изложение № 9</i>	10.02.2022
<i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	14.02.2022
Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	16.02.2022
Итоговая контрольная работа № 4 за III четверть	05.03.2022
Проверочная работа № 1 по теме «Местоимение»	21.03.2022
<i>Обучающее изложение № 10</i>	22.03.2022
<i>Обучающее изложение № 11</i>	18.04.2022
Проверочная работа № 2 по теме «Глагол»	26.04.2022
Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	29.04.2022
<i>Обучающее изложение № 12</i>	05.05.2022
Итоговая контрольная работа № 5 за IV четверть	18.05.2022
<i>Обучающее изложение № 13</i>	24.05.2022
<i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</i>	26.05.2022
Всего:	
<i>Изложение</i>	13
<i>Сочинение</i>	5
<i>Контрольный диктант</i>	8
<i>Контрольная работа</i>	5
<i>Проверочная работа</i>	2

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- CD/DVD–проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Список учебно-методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
3. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПНРСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.

5.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.:Просвещение, 2019. — (Школа России).

6.Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл.Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2021. — (Школа России).

Приложение № 1.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по русскому языку
3 класс
учитель: Фурсенко А.Н.**

Брянка, 2021