


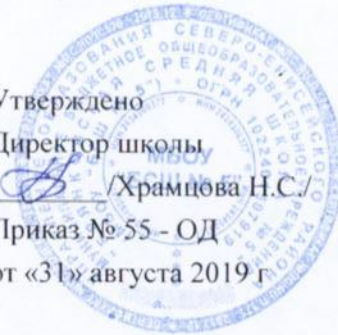


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 /Волявко Н.Н./
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /Гейман Е.А./
«30» августа 2019 г

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 55 - ОД
от «31» августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

3 КЛАСС

Составитель программы
Волявко Наталья Николаевна
I категория

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к планируемым результатам начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко.

Цели и задачи курса:

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка отводится в 2 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица не, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание учебного предмета. 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Практические работы, направления проектной деятельности
1	Язык и речь	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.	
3	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные	Проект «Рассказ о слове»

		звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.	
4	Состав слова.	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.</p>	Проект «Семья слов».
5	Правописание частей слова.	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	Проект «Составляем орфографический словарь»
6	Части речи	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Проект

	<p><i>Имя существительное.</i> Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Местоимение.</i> Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p>	<p>« Тайна имени».</p> <p>Проект « Зимняя страничка».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках»</p>
--	---	---

		<p>Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. <i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>	
7	Повторение	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение- это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»; грамматические особенности предложения, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текстов и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать , что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетания и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции и в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е,Е,Ю,Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по глухости и звонкости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Слова с непроверяемым написанием для изучения во втором классе.

Арбуз, береза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

В соответствии с требованием Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижений планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованием Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижения более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного предметного уровня.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематической проверки выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится промежуточная аттестация и ККР. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 8-10;
- для контрольных диктантов: первое полугодие- 25-30, конец года- 35-45;
- для изложений: первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года- 50-65 слов.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ урока	Дата		Тема контрольной работы
	план.	факт.	
16	23.09		Контрольный диктант по теме: «Предложение»
35	18.10		Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».
48	14.11		Контрольный диктант по теме: «Состав слова»
67	11.12		Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».
76	24.12		Контрольный диктант по темам: «Правописание частей слова»
96	4.02		Контрольный диктант по теме: « Род и число имен существительных»
111	26.02		Контрольный диктант по теме: « Имя существительное»
125	18.03		Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»
142	21.04		Краевая контрольная работа.
146	27.04		Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация
157	13.05		Контрольный диктант по теме: « Глагол»

№ п/п	Дата		Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	План. результат. (в соотв. с ФГОС) Понятие	Предметные результаты	УУД	Ср - ва обучен	Дом. задание
	план	факт							
Язык и речь									
1	2.09		Наша речь. Виды речи.	Формировать умение распознавать виды речи и ее значения в жизни человека; развивать устную речь	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научатся различать виды речи, писать слово ПРАЗДНИК Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: задавать вопросы.	У. с.6 – 7 Р.т. с. 3.	У. с.7 №4
2	3.09		Для чего нужен язык?	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком, письмо слова ВМЕСТЕ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	У. с.8 – 9 Р.т. с.4	У с.9 №.9
Текст. Предложение. Словосочетание.									
3	4.09		Что такое текст? Типы текстов.	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст и предложение. Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык: списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	У. с.12 - 13 Р.т. с. 5 .	Соста – вить текст – описание животного
4	5.09		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	Знание: научится определять типы текстов Умение: составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово ОРЕХ	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	У. с.14 Р.т. с.6 -7	У. с.14 №16
5	6.09		Что такое предложение? Знаки	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить	Предложение, законченная мысль, диалог, репродукция, пейзаж.	Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использова	У. с.15 – 16	Сост. и запис. предл.на

			препинания в конце предложения.	главные члены предложения. Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины		Навык: оформление предложений в диалогической речи Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	ть знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Р.т. с.8-9 <i>картины с.130</i>	тему «Летним днем в лесу»
6	9.09		Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знание: научиться различать предложения, писать слово ОВЁС . Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Регулятивные: применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	У. с.17-18 Р.т. с.10	У. с.18 №26
7	10.09		Виды предложений по интонации (воскл. и невоскл.).	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения восклицательные, невосклицательные	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.20-23 Р.т. с.11	У. с.23 №33
8	11.09		Что такое обращение? Предложения с обращением.	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.24-26 Р.т. с.12	У. с.26 №36

9	12.09		Обучающее изложение «Путешественница»	Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	Знание: научиться делить текст на части; Умение: подбирать название частей текста Навык: записи текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.		С. 20 №26, сост. 2 предл. С. Обращен.
10	13.09		Главные и второстепенные члены предложения.	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.26-28 Р.т. с.13	У. с.28 №41
11	16.09		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово ВОСТОК Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: сопоставление предложений со схемой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.29-30 Р.т. с. 14 - 15	У. с.30 №46
12	17.09		Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении.	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.31-32 Р.т. с.16.	У. с.32 №51

13	18.09		Сложное предложение. Союзы а, и, но и знаки препинания в сложном предложении.	Формировать умение распознавать простые и сложные предложения	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с. 33-34 Р.т. с.17.	У. с.34 №55	
14	19.09		Что такое словосочетание?	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ПШЕНИЦА . Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Регулятивные: формировать учебную задачу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с. 35-36 Р.т. с.18.	У. с.36 №60	
15	20.09		Предложение и словосочетание.	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	Словосочетание, главное и зависимое слово, схема словосочетания.	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять и записывать предложения. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.37 – 38 Р.т. с.19.	У. с.37 №63	
16	23.09		Контрольный диктант по теме: «Предложение»	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания	Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения.	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.			
Слово в языке и речи.										

17	24.09		Как определить лексическое значение слова? Слова однозначные и многозначные.	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Знание: научиться определять лексическое значение слов, писать правильно слово АЛББОМ Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	У. с.40 - 42 Р.т. с.20 - 22	У. с.42 №67
18	25.09		Синонимы и антонимы.	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово ПОГОДА Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.42 – 44 Р.т. с.23-25	У. с.44 №74
19	26.09		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значение, омонимы	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово ПОНЕДЕЛЬНИК . Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.45-46 Р.т. с.26-27	У. с.46 №78
20	27.09		Чем словосочетание отличается от слова?	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.47-48 Р.т. с.28	У. с.48 №82
21	30.09		Фразеологизмы. Первоначальное представление	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизм,	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово РАКЕТА	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое	У. с.49-50	У. с.50 №87

			об устойчивых сочетаниях слов.		фразеологический словарь	Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Р.т. с.29-30	
22	1.10		Обучающее изложение Н. Сладков «Елочка».	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	У. С.52 № 88	Сост. 2 пр-я с фразеологизмами
23	2.10		Что такое части речи?	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные части речи .	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	У. с.53-54 Р.т. с.31 <i>картины</i> <i>С.130</i>	У. с.54 №92
24	3.10		Имя Существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	Знание: классификация частей речи, писать правильно слово ТРАКТОР Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. с.55-56 Р.т. с.32	У. с.56 №96
25	4.10		Имя прилагательное.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово ЧЁРНЫЙ Умение: различать оттенки значений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u>	У. с.57 – 58 Р.т.	У. с.58 №100

						имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	с.33	
26	7.10		Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. с.58-59 Р.т. с.33	Сост. и запис 2 пр –я, под. гл. члены .
27	8.10		Что такое имя числительное?	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ, ВТОРНИК, СРЕДА. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. с.59-60 Р.т. с.34	У. с.60 №105
28	9.10		Какие слова называются однокоренными?	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово КАРТОФЕЛЬ Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение	У. с.61-62 Р.т. с.35	У. с. 62 №111

							слушать собеседника.		
29	10.10		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Знание: различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ. Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	У. с.63 – 64 Р.т. с.36-37	У. с.64 №116
30	11.10		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши.</i>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Знание: согласные звуки и буквы, писать правильно слова ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР. Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	У. с.65 – 66 Р.т. с.38	У. с.66 № 120
31	14.10		Звонкие и глухие согласные ан конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак.	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами.	Буквосочетание Звуко - буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово КОМПЬЮТЕР Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком. Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	У. с.67-69 Р.т. с.39-40	У. с.70 №127
32	15.10		Обучающее изложение. («Сыроежка»)	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои	с70 №129	запи - сать 5 слов с разд./ ь

							затруднения.		
33	16.10		Обобщение и закрепление изученного.	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	У. с.70-71 Р.т.41	
34	17.10		Проект «Рассказ о слове»	Слово, лексическое значение.	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень		<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.		
35	18.10		Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта.		Знание: выявление и исправление ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык оценивать результаты выполненного задания	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	У. с.72	

Состав слова.

36	21.10		Что такое корень слова? Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	У. с.74-75 Р.т. с.41	Записать однокр. слова. 1в -мор- 2в -гор-
----	-------	--	--	--	---	---	--	-------------------------------	---

							Коммуникативные: выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
37	22.10	Как найти в слове корень? Правописание корня в однокоренных словах.	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова. Чередование согласных, сложные слова	Знание: чередование согласных в корне, слово СТОЛИЦА Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра	У. С. 75 – 77 Р.т. с.42	У. с.78 №141	
38	23.10	Сложные слова. Соединительные гласные.	Дать учащимся представление о сложных словах.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.			
39	24.10	Что такое окончание? Формы слова.	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.79-80 Р.т. с.43	У. с.81 №146	
40	25.10	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание.	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов ОБЕД, УЖИН. Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно	У. с.82 – 83 Р.т. с.44	У. с.83 №152	

							использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
41	5.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.			Знания: гласные и согласные в корне, суффиксе. Умение: определять место орфограммы в слове. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко речевой форме.	У. с.84-85 Р.г. с.45	
42	6.11		Значение приставок.	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.		Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	У. с.85-86 Р.г. с.46	Сост. 2 пря, исп глаго лы с прист.
43	7.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .		Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	У. с.86-88 Р.г. с.47	У. с.88 №163
44	8.11		Значения суффиксов.	Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы.	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.		Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	у. с. 89- 90 Р.г. с.48	Записать 10 слов с суффикса ми.

						гласными в корне, лексическое значение слов	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
45	11.11		Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Написание по репродукции картины сочинения	. Текст-описание	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<i>Картиныс .131г. с.48 уч.с.94 №177</i>	У. с.92 №171
46	12.11		Что такое основа слова?	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	У. с.95-96 Р.т. с.49	У. с.96 №182
47	13.11		Обобщение знаний о составе слова.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знание слова с непроверяемым написанием ШОССЕ, ПИРОГ. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели	Р.т. с.50-51	

							и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.		
48	14.11		Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.	Знание слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.97-98	У. с.98 №188
49	15.11		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	Знание: группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. Навык: работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У. С.98-99	У. с.98-99 №189
50	18.11		Обучающее изложение.	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У.с.99 №191	У. с.99 №190
51	19.11		Проект «Семья слов»	Слово, лексическое значение.	Орфограмма, значимые части слова	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат		

						проверка трудных слов	деятельности, <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
Правописание частей слова (29ч)									
52	20.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. Орфограмма, значимые части слова	Знание слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова. ЧЕТВЕРГ Умение: находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.102-105 Р.т. с.52	У. с.105 №195
53	21.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово СЕВЕР . Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	У. с.105 – 107 Р.т. с53	У. с.107 №200
54	22.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; БЕРЕГ . Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	У. С.107-108 Р.т. С.54	У. с.108 №.203

55	25.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оро-, -оло-, ере-.	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание	У. с.109 – 110 Р.т. с.55- 56	Записать 10 слов с безуд. гл в корне .
56	26.11		Правописание слов с парными согласными по глухости звонкости в корне.	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. ПОРОША. Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	У. с.111- 112 Р.т. с.57	Записать 10 слов с парн. согл в корне.
57	27.11		Проверка слов с парными согласными по глухости звонкости на конце слов и перед согласными в корне.	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.113 Р.т. с.58	У. с.113 №204
58	28.11		Правописание слов с парными согласными в корне. Закрепление.	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	У. с.114- 115 Р.т. с.59	У. с.115 №218

						взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
59	29.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обобщение.	Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Корень слова, орфограмма, парные согласные			У.с.115-116 Р.т. с.60	
60	2.12		Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	У. с.110 №207	Запис по 5 слов с парн. согл. На конце в середине слова.
61	3.12		Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с произносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с произносимыми согласными	Чередование согласных, произносимые согласные звуки	Знание обозначение буквой произносимого согласного в слове. ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА. Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	У. с.117-118 Р.т. с.61	У. с.117 №224

62	4.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	Знание: слова с непроверяемым написанием ИНТЕРЕСНЫЙ . Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.118-119 Р.т. с.62	У. с.120 №229
63	5.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (слова, в которых нет непроизносимого согласного звука).	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Навык: разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	У. с.120-121 Р.т. с.63-64	У. с.120 №230
64	6.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными КОЛЛЕКТИВ КОЛЛЕКЦИЯ ; контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.121-122 Р.т. с.65	У. с.122 №235
65	9.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать		Знание: образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и превосходить результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	У. с.122-123 Р.т. с.66	Записать 10 слов с удв. согл.

			слова с двойными согласными		разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
66	10.12	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. с.123 № 238 <i>картины</i>	Подг. к контр. диктанту.
67	11.12	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне		Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами Навык: применять изученные орфограммы.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.		
68	12.12	Правописание суффиксов и приставок.	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.	Приставка, суффикс, значение слов	Знание: группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суффиксами Навык: работа над ошибками; разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.124-126 Р.т. с.67	У. с.125 №241
69	13.12	Правописание суффиксов и	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с	Корень, суффикс, приставка	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	У. с.126-128	У. с.128 №247

			приставок. (продолжение работы)	правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением		правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулир овать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Р.т. с.68	
70	16.12		Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а ,	Приставка, группы приставок	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.128- 129 Р.т. с.69	У. с.129 №251
71	17.12		Правописание суффиксов и приставок. Обобщение.	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулирует ь и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулир овать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. с.130- 131 Р.т. с.70	У. с.130 №255
72	18.12		Правописание приставок и предлогов.	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	У. с.131- 132 Р.т. с.71-72	У. с.132 №260

							планирования и регуляции своего действия.		
73	19.12		Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. ЖЕЛАТЬ Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	У. с.132-133. Р.т. с.73-75	У. с.134 №.263
74	20.12		Правописание слов разделительным твердым знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком.	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. с.134-135 Р.т. с.76	У. с.135 №266
75	23.12		Разделительные твердый и мягкий знаки.	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки. Умение: обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.136-137 Р.т. с.77	По 5 слов с разделит Ь и Ь зн.
76	24.12		Контрольный диктант по темам: «Правописание частей слова»	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой		Знание: изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		Запис. 10 слов с приставками
77	25.12		Разделительные	Развивать умение	Сочетание ши; прави-	Знание: научатся соотносить звучание и	Регулятивные: ставить новые	У.	У.

			твёрдый и мягкий знаки. Закрепление.	распознавать слова с разделительным твёрдым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твёрдым знаком	ло, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твёрдый.	написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение , выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Навык : написание слов с разделительными знаками.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	с.137-138 Р.т. с.78	с.138 №274
78	26.12		Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.	Предложение, приставка, суффикс,	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык : разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные</u> : осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	У. с. 140 №278	
79	27.12		Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Перенос слов.	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Разделительные твёрдый и мягкий знаки, перенос слов.	Знание : научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение : анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык : демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные</u> : рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. с.139-140 Р.т. с.79	У. с.141 №279
80	10.01		Проект «Составляем орфографический словарь».	Дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	Знание : научатся употреблять изученные правила Умение : списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык : применение правила правописания слов	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		

Части речи (76ч) Учебник «Русский язык» часть 2

81	13.01	Что такое части речи?	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p>Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	У. с.3 - 7 Р.т. с.3-5	У. с.6 №7
82	14.01	Что обозначает имя существительное ?	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	<p>Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. <i>САМОЛЕТ, КОМНАТА.</i></p> <p>Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково- символические средства;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	У. с.8-10 Р.т. с.6	У. с.10 №11
83	15.01	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	Начальная форма имени существительного, словосочетания	<p>Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p>Умение: ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи</p> <p>Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	У. с.10 – 11. Р.т. с.7	Составь 2 пр –я. Подч. им .сущ.
84	16.01	Одушевленные и неодушевленные имена	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах	Одушевленные и неодушевленные	<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p>	У. с. 12 -13	Запис.по 5 сущ. одуш. и неодуш.

			существительные.	существительных		архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Р.т. с.9-10	
85	17.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Закрепление.	Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительны.	Одушевленные и неодушевленные	Знание: распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.13 -14. Р.т. с.11	Сост.2 пр-я с сущ. одуш. и неодуш.
86	20.01		Обучающее изложение «Шустрый зверёк»	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. с.14 №21	Выпис из слов. По 5 сущ. одуш. и неодуш
87	21.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	У. с.15 – 17. Р.т. с.12	У. с.17 №27

							коммуникативных и познавательных задач.		
88	23.01		Проект «Тайна имени»		Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.18 -19	
89	24.01		Число имен существительных	Формировать умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	Имена существительные, ед.ч.; мн.ч.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	У. с.20- 22. Р.т. с.16-17	У. С.21 №23
90	27.01		Число имен существительных Закрепление.	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	У. с.22- 23. Р.т. с.18	У. с.23 №37
91	28.01		Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятел	У. с.25- 27 Р.т. с.19-	У. с.27 №44

						местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	вно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	21	
92	29.01		Определение рода имен существительных	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	У. с.28 – 30 Р.г. с.22- 24	У. с.30 №50
93	30.01		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.31 -32. Р.г. с.24-25	У. с.33 №56
94	31.01		Правописание имен существительных с мягким знаком на конце слова после шипящих.	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	У. с.33- 34. Р.г. с.26-27	У. с.34 №60

							деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
95	3.02	Подробное изложение повествовательного текста-образца.	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. С. 33 №62	У. с.35 №63	
96	4.02	Контрольный диктант по теме: « Род и число имен существительных»	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	Род, число имен существительных..	Знание: определять род и число имен существительных. Умение: осуществлять морфологический разбор имени существительного. Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.			
97	5.02	Что такое склонение имен существительных?	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. с.36- 37	Проск лота стрел а гроза	
98	6.02	Падеж имен существительных.	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	У. с.38- 39 Р.т.	Сост и запис. 2 пр-я. Опред падеж сущ.	

			имен существительных		постановка вопроса к имени существительному	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	с.28	
99	7.02	Определение падежа имён существительных.	Развивать умение определять падеж существительных По вопросу и предлогу.	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	У. с.40- 41 Р.т. с.29	Запис.сло восочет со словом КНИГА
100	10.02	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Текст. Тема текста. Заголовок План.	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.41 № 73	Проск. слово РУЧКА
101	11.02	Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.42- 43 Р.т. с.30-31	Сост и запис. 2 пр-я. Подч. Гл.чл.
102	12.02	Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже,	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и	У. с.43- 45	У. с.45 №81

			признаках этого падежа		в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р.т. с.32 -33		
103	13.02		Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.46-47 Р.т. с.34 -35	У. с.47 №84
104	14.02		Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.48- 51 Р.т. с.36 -37	У. с.52 №93
105	17.02		Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.52-53 Р.т. с.38 – 39	Сост и запис. 2 пр-я. с сущ. в Т.п.
106	18.02		Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	У. с.54 – 55	

				предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения		Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Р.т. с.40 -41	
107	19.02		Поборное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовков	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.56 №101	Сост и запис.5 словосоч. с суц. в разл. падежах.
108	20.02		Все падежи.	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	У. с.57 – 59 Р.т. с.42 – 43	Запис. 2 посл.опр. падеж суц.
109	21.02		Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Знание: способа проверки написания различных орфограмм. Умение: обозначать на письме изученные орфограммы. Навыки: обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:	У. с.62	

							аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
110	25.02		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	У. с.62 №108 картина	
111	26.02		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Знание : способа проверки написания различных орфограмм. Умение : обозначать на письме изученные орфограммы. Навыки: обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
112	27.02		Проект «Зимняя страничка».			Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определяют общую цель и пути её достижения, осуществлять	У. с.60-61	

							взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
113	28.02		Как определить имена прилагательные?	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;_ Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;_ Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	У. с.64 -65 Р.т. с.44-45	У. с.65 №112
114	2.03		Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.66-67 Р.т. с.46	У. с.66 №115
115	3.03		Роль прилагательных в тексте.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.68-69	У. с.69 №121
116	4.03		Текст – описание. Художественное и научное описание.	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Научный стиль, художественное описание	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать	У. с.68 №119	С. 71.

						поэтическими текстами	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
117	5.05		Отзыв о картине М.А. Врубеля « Царевна – Лебедь»	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	У. с.70 №122	У. с.70 №123
118	6.03		Род имен прилагательных.	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.72 – 74 Р.т. с.47	У. с.73 №126
119	10.03		Изменение имен прилагательных по родам.	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. с.74 -75. Р.т. с.48	У. с.75 №130

120	11.03		Изменение имен прилагательных по родам.	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	У. с.76-77 Р.т. с.49	Сост и запис. 6 словосочет. т. СУЩ + ПРИЛ. Опред. род.
121	12.03		Число имен прилагательных.	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.78-79 Р.т. с.50-51	У. с.80 №138
122	13.03		Число имен прилагательных.	Закреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Род, число имени прилагательного	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. с. 80-81 Р.т. с.53	У. с.81 №142
123	16.03		Изменение имен прилагательных по падежам.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и	У. с.82-83 Р.т. с.53	Проскл. прил высокая гора

							координировать её с позициями партнеров.		
124	17.03		Изменение имен прилагательных по падежам.	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определяют общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	У. с.84–85. Р.т. с.54	Сост. и запис. 3 пр –я. Обозн. падеж прил.
125	18.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определяют общую цель и пути её достижения		Повт. изуч. правила.
126	19.03		Определение падежа, числа и рода имени прилагательного.	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.86 Р.т. с.55	Сост. 1 пр –е. Вып грамм. разбор прил.
127	20.03		Отзыв о картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова. Учить писать отзыв по картине. Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру.	Репродукция картины, портрет	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.88 № 154	
128	1.04		Обобщение	Закреплять знания об имени прилагательном;	Морфологический разбор имен	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени	Регулятивные: сличать способ действия и его	У.	

			знаний по теме «Имя прилагательное».	проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	прилагательных	прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	с.86-87 Р.т. с.55.	
129	2.04		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Закреплять знания об имени прилагательном.	.Род, число, падеж имен прилагательных. Словосочетания.	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У. с.89 Р.т. с.56	
130	3.04		Проект « Имена прилагательные в загадках»	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану	Части речи, морфологический разбор	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.90	
131	6.04		Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. с.92 – 94 Р.т. с.57	Сост и запис.2 пр –я с местоим.
132	7.04		Род	Познакомить учащихся с	Личные местоимения 3-	Знания распознавание личных	<u>Регулятивные:</u> сличать	У.	У.

			местоимений 3 лица единственного числа.	изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	го лица единственного числа	местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	с.94–95 Р.т. с.58	с.95 №162
133	8.04		Употребление личных местоимений в речи.	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Личные местоимения, имена существительные, части речи	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	У. с.96 -97 Р.т. с.59 -60	Сост и запис. 3 пр –я с местоим
134	9.04		Местоимение. Обобщение.	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. с.97–98. Р.т. с.61	Сост и запис. 3 пр –я с местоим. Обозн. число и лицо.
135	10.04		Обучающее изложение.	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	Знания: связи между предложениями; Умения :уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		Сост и запис. 2 пр –я с местоим.

136	13.04		Что обозначает глагол?	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.100-102 Р.т. с.62	У. с.102 №172
137	14.04		Значение и употребление глаголов в речи.	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Глагол, члены предложений	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	У. с.102-103 Р.т. с.63	У. с.103 №176
138	15.04		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.104-105	У. с.105 №179
139	16.04		Неопределенная форма глагола. Общее представление как о начальной форме глагола.	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	У. с.106-107 Р.т. с.64	У. с.107 №184
140	17.04		Неопределенная форма глагола.	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме,	Неопределенная форма глагола	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов	Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные	У. с.107 –	У. с.108 №188

			учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,		Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	108 Р.т. с.65-66		
141	20.04		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	У. с.109-111. Р.т. с.67 - 68	Сост и запись на тему ВЕСНА. Определить число гл.
142	21.04		Краевая Контрольная работа.	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса. Оценить результаты освоения тем.		Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: , подбор проверочных слов.	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.		
143	22.04		Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.111-113 Р.т. с.69	У. с.113 №199
144	23.04		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.113 – 115 Р.т. с.70	У. с.116 №204
145	24.04		Изменение	Учить распознавать	Времена глаголов,	Знания различать время глагола по	Регулятивные: составлять	У.	У.

			глаголов по временам.	глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	текст-рассуждение	вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	с.116 - 117 Р.т. с.71	с.118 №209
146	27.04		Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация.	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса. Оценить результаты освоения тем.		Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: , подбор проверочных слов.	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.		
147	28.04		Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.118 - 119	Сост. и запис 3 пр –я с гл. в разн. временах
148	29.04		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	Тема, главная мысль, части текста, заголовков	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	У. С.120 №213	Сост. и запис.2 пр –я с гл. в Н.ф.
149	30.04		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	У. с.121-122 Р.т. с.72	У. с.122 №218

			единственном числе).			нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
150	4.05		Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.123	У. с.124 №222
151	5.05		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.124	Сост. и запис.2 пр –я с гл. с частицей НЕ.
152	6.05		Правописание <i>не</i> с глаголами.	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей <i>не</i> и с другими орфограммами	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.125 – 126.	Сост. и запис.2 пр –я с гл. с частицей НЕ.
153	7.05		Обобщение знаний по теме «Части речи»	Закреплять навыки разбора глагола как части речи.	Глагол, временные формы, число	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	У. с.126 - 127	У. с.127 №231

							результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
154	8.05		Обобщение знаний «Время, лицо, число глаголов»	Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов; разбирать предложения по членам.	Глагол, временные формы, число, лицо.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи. Умения писать слова с изученными орфограммами. Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. с.127- - 128	Сост 3 пр-я. Указать время, число, лицо ГЛ.
155	11.05		Обобщение знаний о глаголе.	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи			У. с.129- 130	3. с.130 №1	
156	12.05		Обобщение знаний по теме «Глагол»	Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов.			У. с.130	Подг. к диктанту.	
157	13.05		Контрольный диктант по теме: « Глагол»	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами; оценить результаты освоения темы	Глагол, временные формы, Число, лицо.	Знания : находить в словах орфограммы. Умения: подбирать проверочные слова. Навыки: правильно обозначать изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
158	14.05		Части речи (повторение).	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол.	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : совершенствовать грамматико- орфографические и речевые умения. Навыки проверка написанного, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	У. с.131	У. с.132 239
159	15.05		Части речи (обобщение)	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Знания: написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : синтаксический разбор предложений. Навыки : морфологический разбор слов.	аяться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	У. с.132- 133	Сост и запись пр-е. Указать части речи.

160	18.05		Обучающее изложение	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	Знания: связи между предложениями; Умения: уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. с.133 №242	Зпис посл на тему РОДИНА Указать части речи.
161	19.05		Обобщение изученного о слове, предложении.	Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации.	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные, невосклицательные	Знание: научится различать предложения . Умение устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи. Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Умение: определять предложения в устной и письменной речи.	Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	У. с.133- 134	У. с.134 №246
162	20.05		Правописание окончаний прилагательных	Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. с.134- 135.	У. с.135 №249
163	21.05		Правописание приставок и предлогов.	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.	Приставка, предлог	Знание: закрепят как писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	У. с.136	У. с.135 №250

							контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
164	22.05		Правописание безударных гласных.	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	У. с.137.	У. с.137 №255
165	25.05		Правописание значимых частей слова.	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма.	Приставка, суффикс, Корень.	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. с.138-139	У. с.138 № 257
166	26.05		Однокоренные слова.	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	Однокоренные слова. Корень, суффикс, приставка.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	У. с.139	У. с.140 №263
167	26.05		Обучающее изложение.	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.	Текст, тема текста, заголовок, главная мысль.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить	У. с.141 №265	

							монологическое высказывание.		
168	27.05		Текст.	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	У. с.140-143.	
169	28.05		Сочинение « Почему я жду летних каникул».	Формировать умение составлять текст по заданной теме.		Знание: научиться использовать вопросы для составления текста. Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по теме.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.142 №267	
170	29.05		КВН « Знатоки русского языка»	Применить свои знания для выполнения заданий.		Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.		

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения

Учебно-методические комплекты по русскому языку (программы, учебники, тетради, тесты)

Учебно-методическая – литература для учителя

- Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2014
2. Волкова Е.В., Птухина А.В. Русский язык. ВПР 3 класс. Практикум - М.: Экзамен, 2019
 3. Голубь В.Т. Итоговое тестирование. Русский язык. 3 класс. - Воронеж: Метода, 2015
 4. Голубь В.Т. Комплексная проверка знаний учащихся. Русский язык 3 класс. - Воронеж: М- книга, 2016
 5. Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. Зачётные работы по русской языку. 3 класс. В 2 –х ч. - М.: Экзамен, 2015
 6. Дьячкова Р.Т. Русский язык. Разноуровневые задания, тесты, проверочные и творческие работы. 3 класс - Волгоград: Учитель, 2010
 7. Зотова М.А. Глагол. Русский язык легко и быстро. – Ростов - на – Дону: «Феникс», 2014
 8. Зотова М.А. Имя существительное. Русский язык легко и быстро. – Ростов - на – Дону: «Феникс», 2014
 9. Зотова М.А. Имя прилагательное. Русский язык легко и быстро. – Ростов - на – Дону: «Феникс», 2014
 10. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку в 2-ух частях. 3 класс.- М: Просвещение, 2019
 11. Канакина В.П. Раздаточный материал. Русский язык. 3 класс - М: Просвещение, 2017
 12. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. - М: Просвещение, 2014
 13. Крылова О.Н. Русский язык. Итоговая аттестация. - М.:Экзамен, 2016
 14. Лайло В.В.Повышение грамотности и развитие мышления учащихся.- М: Дрофа, 2010
 15. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горещкий, В.П. Канакина. 2012 г.
 16. Языканова Е.В. Русский язык ВСОКО. Типовые задания. 3 класс - М.: Экзамен, 2019
 17. Яценко И.Ф. КИМы. Русский язык. 3 класс. – М: Вако, 2017

Дидактические средства для учащихся:

1. Канакина В.П, Горещкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 3 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2018
2. Канакина В.П. и др. Рабочая тетрадь для 3 класса, в 2-х частях: М. Просвещение, 2019
3. Канакина В.П. и др. Тетрадь Проверочные работы 3 класс: М. Просвещение, 2019
4. Канакина В.П. и др. Тетрадь учебных достижений. 3 класс: М. Просвещение, 2019
5. Есенина С.А. Учимся писать сочинения. 3 класс. - М: Грамотей, 2007
7. Щеглова И.В. Русский язык. Промежуточные и итоговые тестовые работы. 3 класс. - М: МТО-Инфо, 2015

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Репродукции картин

Художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по предмету.

Словари

Демонстрационное пособие Касса "Лента букв"

Комплект таблиц для нач. шк «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Орфография»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Технические средства

Интерактивная доска

Телевизор

Компьютер

Ноутбук

