
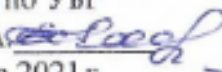


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»


**Рассмотрено:**

Руководитель:  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Волявко Н.Н.   
Протокол № 1  
от «28» августа 2021г.

**Согласовано:**

Заместитель  
директора по УВР  
Гейман Е.А.   
«30» августа 2021 г.

**Утверждаю:**

Директор школы:  
Храмцова Н.С.   
Приказ № 58 - ОД  
от «30» августа 2021г.



**Рабочая программа**  
**«Русский язык»**  
для 2 класса  
на **2021/2022** учебный год

Составитель программы  
**Зейб К. А.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета Русский язык для начального общего образования разработана на основе:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ.

2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г..

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».

6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями и задачами** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Учебно-методический комплект.**

1. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч.** (5 ч. в неделю, **35** учебных недель).

Ведётся внеурочная деятельность по Русскому языку в соответствии с Планом организации внеурочной деятельности НОО в 2021-2022 учебном году, утвержденным Приказом от 31.08.2021 г. №65-ОД.

#### **1. Общая характеристика курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию

текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Формы оценки знаний.**

1. Диктант.

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

2.Грамматическое задание.

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

3.Словарный диктант.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

4.Контрольное списывание.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Оценка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (5 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над размещенностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы. (34 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в

конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### **Части речи. (47 ч.)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (17 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

### График контрольных работ

Срок проведения	Дата проведения	Вид работы
<b>1 четверть</b>	13.09	Входная контрольная работа
	16.09	Диктант № 1 по теме «Повторение»
	28.09	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение и текст»
	11.10	Контрольный диктант № 2 по теме «Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме»
	26.10	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»
<b>2 четверть</b>	11.11	Контрольный диктант № 4 по теме «Обозначение гласных звуков в ударном и безударном слоге»
	23.11	Диктант № 2 по теме «Мягкие и твердые согласные. Перенос слова»
	13.12	Контрольное списывание №1
	28.12	Диктант № 3 по теме «Лексикология»
<b>3 четверть</b>	25.01	Диктант № 4 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»
	2.02	Контрольное списывание №2
	24.02	Диктант № 5 по теме «Написание слов с большой буквы»
	7.03	Контрольный диктант № 5 по теме «Слово и предложение. Имя существительное»

<b>4 четверть</b>	15.04	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание предлогов»
	24.04	Контрольный диктант № 7 по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»
	16.05	Контрольное списывание №3

По предмету «Русский язык» сформирован фонд оценочных средств (Приложение № 1).

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *принимать и сохранять* цель и учебную задачу;
- *высказывать* свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- *планировать* (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- *учитывать* выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- *выполнять действия* по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- *проговаривать* (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- *оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- *адекватно воспринимать* оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- *понимать* причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- *выполнять учебные действия* в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *понимать*: предложение – это основная единица речи;
- *понимать термины* «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- *различать предложения* по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- *оформлять предложения* в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- *различать признаки текста* и типы текстов (повествование, описание);
- *различать главные члены предложения*;
- *понимать*: слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

### 5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Содержание (тема)	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата		Коррект ировка
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	План	Факт	
<b>1.НАША РЕЧЬ (4 Ч)</b>									
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Планировать совместно с учителем свои действия. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Оценивать результаты своей деятельности.	1.09		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		2.09		
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Оценивать результаты своей деятельности.				3.09		
<b>2.ТЕКСТ (5 Ч)</b>									
4	Что такое текст?	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	6.09		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Установление учащимися связи	Выделять части текста.			7.09		

6	Части текста.	1	между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	8.09		
7	Какие части можно выделить в тексте.	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	9.09		
8	Обобщение материала по теме «Текст»	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.		Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	10.09		
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.		Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	13.09		

### 3.ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)

10	Что такое предложение?	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	14.09		
11	Как из слов составить предложение?	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.09		
12	<b>Диктант № 1 по теме «Повторение».</b>	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Принимать и сохранять учебную задачу.	16.09		
13	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	17.09		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	20.09		
			Установление учащимися связи между целью учебной	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня			
					Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .				

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение.	усвоения знаний. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. Делать выводы, сравнивать. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Оценка результатов работы.	21.09		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. замечать и правильно записывать слова с орфограммами Классифицировать ошибки по орфограммам.			22.09		
17	Как установить связь слов в предложении?	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.				23.09		
18	<b>РР</b> Обучающее сочинение по картине.	1					24.09		
19	Анализ сочинений.	1					27.09		
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение и текст».</b>	1					28.09		
21	Работа над ошибками.	1					29.09		

**СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)**

22-23	Что такое лексическое значение слова?	2	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	30.09-1.10		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи	Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	4.10		
25	Что такое прямое	1					5.10		

	и переносное значение многозначных слов?		между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	выражать свои мысли . Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Волевая саморегуляция. Формулировать проблему с . Прогнозирование результата.			
26	Что такое синонимы?	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	6.10		
27-28-о	Что такое антонимы?	2	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация.	Находить в тексте родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение работать в паре, группе.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	7.10-8.10		
29	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме».</b>	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение работать в паре, группе.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	11.10		
30	Работа над ошибками.	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	12.10		
31-32-о	Что такое родственные слова?	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	13.10-14.10		
33-34-о	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинения по серии картинок. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Планирование учебного сотрудничества. Планирование учебного сотрудничества. Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	15.10-18.10		
35	Какие бывают слоги?	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Переносить слова с одной строки на другую. Переносить слова с	Оформлять свои мысли письменно. Планирование учебного сотрудничества. Планирование учебного сотрудничества. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Прогнозирование результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	19.10		
36-37-о	Как определить ударный слог?	2	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	20.10-21.10		
38	<b>РР</b> <b>Обучающее сочинение по серии картинок.</b>	1	Умение осознавать роль языка и речи в				22.10		



39	Работа над ошибками	1	жизни людей. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	одной строки на другую. Видеть в словах орфограммы. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их		Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Оценка результатов работы.	25.10		
40	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова».</b>	1					26.10		
41	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1					27.10		
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1					28.10		
43	Работа над ошибками.	1					29.10		

#### 5. ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)

44	Как различать звуки и буквы?	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать	Управление поведением партнера Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества. Планирование учебного	Прогнозирование результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Коррекция, оценка Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Уметь точно отвечать на вопросы. Уметь точно отвечать на вопросы. Планирование – определение последовательности	5.11		
45	Как мы используем алфавит?	2					8.11-9.11		
46-									
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1					10.11		
48	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Обозначение гласных звуков в ударном и безударном слоге».</b>	1					11.11		
49	Работа над ошибками.	1	12.11	13.11					

50	Как определить гласные звуки?	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	слова со знакомыми орфограммами	сотрудничества.	промежуточных целей с учётом конечного результата.	15.11		
51-55-о	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение работать в паре, группе.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	16.11-17.11		
56-58-о	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение работать в паре, группе.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	18.11-19.11		
59	<b>РР Обучающее сочинение.</b>	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	22.11		
60	<b>Диктант № 2 по теме «Мягкие и твердые согласные. Перенос слова».</b>	1	Осознание роли языка и речи в жизни людей.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	23.11		
61	Работа над ошибками.	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	24.11		
62	Как определить согласные звуки?	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	25.11		
63-64-о	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	Нравственно-этическая ориентация.	Различать гласные и согласные звуки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	26.11-29.11		
65	Слова с удвоенными согласными.	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	30.11		
66	<b>РР Работа с деформированным текстом</b>	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	1.12		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять рассказ	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	2.12		
68-69-о	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Установление учащимися связи между целью учебной			Умение осуществлять	3.12-6.12		

70-71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.		действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.	7.12-8.12		
72-73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Нравственно-этическая ориентация. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.			9.12-10.12		
74	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.			13.12		
75	Работа над ошибками.	1		Определять орфограмму и правильное написание слов.			14.12		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1		Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.			15.12		
77	Обобщающий урок.	1		Письменно излагать свои мысли, писать письма. Применять знания для решения нестандартных задач.			16.12		

#### 6.ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)

78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	17.12		
79	<b>Рр Обучающее изложение</b>	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	20.12		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Установление учащимися связи между целью учебной		Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	21.12		
81	Наши проекты. Рифма.	1	Установление учащимися связи между целью учебной		Работать в парах, группах; участвовать в	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	22.12		

82-83-84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	2	деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	обсуждении Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	условиями её реализации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	23.12-24.12		
84	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	27.12		
85	<b>Диктант № 3 по теме «Лексикология»</b>	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.	28.12		
86-87-88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	29.12-30.12		
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	12.01		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	13.01		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Анализировать ошибки,	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	14.01		
91	Изложение повествовательного текста.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Анализировать ошибки,	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	17.01		
92-93-94-95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	классифицировать их по орфограммам. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.01 19.01 20.01		
95	Изложение повествовательного текста.	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	21.01		
96	Проверка знаний.	1	Умение осознавать роль языка и речи в	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Планирование учебного сотрудничества	Оценка результатов работы.	24.01		
97	<b>Диктант № 4 по</b>	1	Умение осознавать роль языка и речи в	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение осуществлять действие по образцу и	25.01		

	<b>теме «Правописание безударной гласной в корне слова»</b>		жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно- этическая ориентация.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять орфограмму и правильное написание слов. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов	выражать свои мысли . Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	заданному правилу. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.				
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно- этическая ориентация.	Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	26.01			
99 100 -3 101 -0	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3	Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	27.01 28.01 31.01			
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		1.02			
103	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Соотносить произношение и написание слов. Соотносить произношение и написание слов.			2.02			
104	<b>РР Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Соотносить произношение и написание слов. Соотносить произношение и написание слов.			3.02			
105	Проверка знаний.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Соотносить произношение и написание слов. Соотносить произношение и написание слов.			4.02			
106	Обобщение изученного материала.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Соотносить произношение и написание слов. Соотносить произношение и написание слов.			7.02			
<b>7. ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)</b>										
107 , 108 -0	Что такое части речи?	2	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни	Использовать специальную терминологию Распределять имена существительные в	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение с достаточной	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	8.02- 9.02			
109	Что такое имя	1	Осознание роли языка и речи в жизни	существительные в	Умение с достаточной		10.02			

	существительное?		человека.	тематические группы	полнотой и точностью	Анализировать, делать			
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	предметов. Использовать специальную терминологию	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать	11.02	12.02	
111 112 -3 113 -о	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация.	Использовать специальную терминологию Распознавать собственные имена существительные. Распознавать собственные имена существительные.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме.	выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.	14.02 15.02 16.02		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать	17.02		
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	выводы, сравнивать. Анализировать, делать	18.02		
116	Обучающее изложение.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	21.02		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Применять правила правописания	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы. Анализировать, делать	22.02		
118	<b>Диктант № 5 по теме «Написание слов с большой буквы».</b>	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Изменять имена существительные по числам.	Умение слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	24.02		
119	Работа над ошибками.	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Оценка результатов работы.	25.02		
120 121 -3 122 -о	Единственное и множественное число имён существительных.	3	Умение осознавать роль языка и речи в				28.02 1.03 2.03		
123	Обучающее	1					3.03		

	изложение.		жизни людей.	словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.										
124	Проверка знаний.	1	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	4.03									
125	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Слово и предложение. Имя существительное».</b>	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	7.03									
126	Работа над ошибками.	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	9.03									
127	Что такое глагол?	3	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять число глаголов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	10.03	11.03	14.03							
128																
129																
130	Единственное и множественное число глаголов.	2	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.03-	16.03								
131																
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.03									
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	18.03									
134	Что такое текст-повествование?	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	21.03									
135	Проверка знаний.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить прилагательные в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	22.03									
136	Что такое имя прилагательное?	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Умение выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1.04	2.04								
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Подбирать к существительным	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его	4.04									
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1					5.04									

139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	результата. Оценка результатов работы.	6.04		
140	Что такое текст – описание?	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		7.04		
141	Проверка знаний.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		8.04	9.04	
142	Общее понятие о предлоге.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		11.04		
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Владение диалоговой речи.		12.04		
144	Восстановление предложений.	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.		13.04		
145	Проверка знаний.	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Работать в парах, группах;		14.04		
146	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание предлогов».</b>	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	участвовать в обсуждении		15.04		
147	Работа над ошибками.	1	Нравственно-этическая ориентация.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		18.04 19.04 20.04		
148	Что такое местоимение?	2	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.		21.04- 22.04		
149	-о		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		25.04		
150	Что такое текст – рассуждение?	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.		26.04		
151	Проверка знаний	1	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать текст – рассуждение и	Строить сообщения в устной и письменной форме.		27.04		
152	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».</b>	1	Нравственно-		Строить сообщения в устной и письменной форме.		28.04		
153	Работа над ошибками.	1			Умение слушать и				



			этическая ориентация.	выделять его характерные признаки. Писать местоимения отдельно от других слов. Применять правила правописания. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	понимать речь других. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.				
--	--	--	-----------------------	--	---	--	--	--	--

### 8. ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)

154	Повторение по теме «Текст».	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Отличать текст от предложения. Соотносить словесные и зрительные образы. Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания. Использовать полученные знания.	Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Планирование учебного сотрудничества Планирование учебного сотрудничества Работать в парах,	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценка результатов работы.	29.04		
155	<b>РР</b> <b>Сочинение по картине.</b>	1					3.05		
156 157	Повторение по теме «Предложение».	2					4.05- 5.05		
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1					6.05		
159 160	Повторение по теме «Части речи».	2					10.05- 11.05		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1					12.05		
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1					13.05		
163	<b>Контрольное списывание.</b>	1					16.05		
164	Работа над ошибками. Повторение.	1					17.05		

165 166 -з 167 -о	Применение правил правописания.	3	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		группах; участвовать в обсуждении		18.05		
	Подборка примеров с определённой орфограммой	1					23.05		
169	Обобщение знаний за 4 четверть	1					24.05		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1					25.05		

Примечание: з-закрепление, о-обобщение.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### 1) Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

### 2) Пособия для учителя:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. : В 2 ч. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2018.
2. Канакина В. П. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч.– 3 е изд. -М. : Просвещение, 2020.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г и др. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014.

### 3) Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийны проектор, экран проекционный.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по русскому языку  
2 класс  
учитель: Зейб К. А.**

Брянка, 2021

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе «Школа России» УМК В.П. Канакиной. В.Г. Горещкого «Русский язык» 2 класс.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой по русскому языку.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная работа содержит диктанты, контрольные диктанты, контрольное списывание, для учащихся 2 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку для начальной школы.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе. Это может быть: самоконтроль, текущий и итоговый контроль.

Данные работы позволяют:

1. быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;
4. углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение контрольной работы отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «3» - если сделано не менее 50% объема работы;
- «4» - если сделано не менее 75% объема работы;
- «5» - если работа не содержит ошибок.

#### **Цель контроля:**

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования).

#### **Задачи:**

**выявление уровня** владения обучающимися базовыми предметными умениями по русскому языку;

**выявление уровня** владения обучающимися универсальными учебными действиями:

- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),
- познавательными.

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

### ДИКТАНТ.

#### Объем диктанта:

- 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.  
3-4 четверть – 35-52 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

#### Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

**2 исправления считаются за 1 ошибку.**

#### Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

## **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

## Диктант № 1.

**Тема:** «Повторение».

**Цель:** проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

На даче.

*Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.*

Примечание: на доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся.*

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

## Контрольный диктант № 1.

**Тема:** «Предложение и текст».

**Цель:** обобщить и проконтролировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; проверка умения правильно их произносить и писать.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Летом.**

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними Жучка.  
В лесу чаща. Дети ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети мчались домой.

**Волчата.**

По небу плывёт туча. Волчата пищат. Другие рычат. Они уже большие. Чуткая волчица щурится на небо. Она чует грозу и поднимает уши. Чумазый волчонок начал ворчать. Братья отвечают ему.

**Рыбная ловля.**

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо блещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

**Грамматическое задание:**

1. В словах 1-ого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают твёрдые согласные.
2. Напишите по три слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; (можно по вариантам)
3. В слове ягода указать количество слогов, букв, звуков.

**Контрольный диктант № 2.**

**Тема:** «Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме».

**Цель:** повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Дети в роще.

Брат и сестра отправились в школу. Они проходили мимо красивой рощи. Брат предложил пойти в рощу. Дети бросили азбуку в траву и скрылись между зелёными кустами.

Грамматическое задание:

1. Разделите слова для переноса:

Вариант – I: дорожка, ёжик, чайник;

Вариант – II: чайка, язык, песенка.

2. Подобрать и записать пять слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн по выбору.
3. В 5-ом предложении подчеркните главные члены предложения.



### Контрольный диктант № 3 .

**Тема:** «Правописание безударной гласной в корне слова».

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

*Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.*

*Грамматические задания:*

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

### Контрольный диктант № 4 .

**Тема:** «Обозначение гласных звуков в ударном и безударном слоге».

**Цель:** проверка умения писать двусложные слова с безударными гласными.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Зима.**

Зима. Мороз. С неба летят пушистые снежинки. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд укрыл ручей. Настали ясные деньки. Детвора идёт бегать на лыжах и коньках. Хорошо зимой!

**Грамматическое задание:**

1. Выпиши из текста два слова с безударными гласными, подчеркните, подберите проверочные слова.
2. В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

### Диктант № 2.

**Тема: «Мягкие и твердые согласные. Перенос слова»**

**Цель:** проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

*Зимой.*

*Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)*

**Грамматические задания.**

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.  
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

### **Контрольное списывание.**

**Цель:** проверить навыки списывания.

*В ноябре.*

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

*(По И. Соколову-Микитову)*

### **Диктант № 3.**

**Тема: «Лексикология».**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

*Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.*

*Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.*

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

### **Диктант № 4.**

**Тема: «Правописание безударной гласной в корне слова»**

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще.

*Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.*

*Грамматические задания:*

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

### **Контрольное списывание.**

**Цель:** формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

*(По Г. Остеру)*

### **Диктант № 5.**

**Тема:** «Написание слов с большой буквы».

**Цель:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Главный город

*Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.*

*Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)*

*Слова для справок:* проспект, на Плющихе.

*Грамматические задания:*

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

### **Контрольный диктант № 5.**

**Тема:** «Слово и предложение. Имя существительное».

**Цель:** проверить умение употреблять заглавные буквы, писать слова с безударными гласными, с разделительным мягким знаком.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Рыбалка.**

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку.

**Грамматическое задание:**

1. Выписать из текста три слова - имена собственные, которые пишутся с заглавной буквы.
2. В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

**Контрольный диктант № 6.**

**Тема:** «Правописание предлогов».

**Цель урока:** проверить умения писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Разлив реки.**

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Светит яркое солнышко. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пенёчке. Он промок и дрожит.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложения шестое и седьмое предложение.
2. Выписать слово из двух слогов с проверяемой безударной гласной. Подобрать слово на тоже правило.

### **Контрольный диктант № 7.**

**Тема:** «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».

**Цель:** проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

#### **Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Варианты текстов для диктанта.

#### **ВЕСНА.**

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу весне. За ребятами бежит собака Белка.

#### **ВЕСНОЙ В САДУ.**

Скоро зацветёт школьный сад. В ветвях деревьев будут строить свои гнёзда птицы. В гнёздах запищат маленькие птенчики. Будут птицы кормить их мошками, жирными гусеницами. Много вредных насекомых поедят наши друзья. Сад станет зелёным и красивым.

#### **КАНИКУЛЫ.**

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

#### **Грамматическое задание.**

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
3. Разделить для переноса слова: ручьи, вьют, деньки.

#### **Контрольное списывание.**

**Цель:** проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!