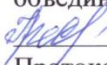
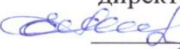



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
 Гресь Н.И./
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Гейман Е.А./
«31» августа 2019 г

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 55 - Од
от « 31 » августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ 11 КЛАССА

Составитель программы
Сапигора Анна Геннадьевна
Первая категория

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

- Государственный стандарт общего образования;
- Примерная программа (основного) общего образования по русскому языку;
- Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово», 2014
- Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Согласно федеральному базисному учебному плану 2019-2020г. на изучение русского языка в 11 классе отводится 35 часов, т.е. 1 час в неделю.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- ✓ развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- ✓ применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- ✓ коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- ✓ информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- ✓ организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение;
 - использовать основные виды чтения;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое неосложненное предложение. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа
Общие сведения о языке	1	-	-
Синтаксис и пунктуация	25	2	2
Культура речи	5	1	1
Стилистика	4	-	-
Итого	35	3	3

Контроль полученных знаний

№	Вид контроля	Дата
1.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (часть 1)	
2.	Контрольное сочинение по тексту (часть С)	
3.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (Часть 1)	
4.	Контрольное сочинение по тексту (часть С)	
5.	Контрольное сочинение по тексту в формате ЕГЭ (Часть С)	
6.	Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ (Часть 1)	

№ урока	Дата план. факт.	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля знаний и обратной связи	ЗУНЫ	ООУНЫ
Раздел I. Общие сведения о языке (1 ч)							
1	06.09.	Повторение и обобщение изученного материала в 10 классе	1	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная работа	Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка.	Уметь извлекать и использовать информацию
Раздел II. Синтаксис и пунктуация (25 ч)							
2	13.09.	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	1	Урок усвоения новых знаний	Парная, фронтальная работа	Знать: о системе правил постановки знаков препинания. Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
3	20.09.	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная, групповая работа	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Уметь извлекать и использовать информацию
4	28.09.	Предложение. Простое предложение.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.

						произведений	
5	04.10.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная, групповая работа	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые.	Уметь извлекать и использовать информацию
6	11.10.	Главные члены предложения. Тире в простом предложении.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Уметь: комментировать постановку знаков препинания (тире) в простом предложении. Уметь: работать с тестом.	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
7	18.10.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	Урок контроля знаний	Индивидуальная работа. Тематический контроль	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников
8	25.10.	Однородные члены предложения и знаки препинания в них. Обобщающие слова при ОЧ.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами
9	08.11.	Знаки препинания при однородных и неоднородных	1	Повторительно-обобща-	Фронтальная, групповая работа	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях и	Уметь извлекать и использовать информацию

		определениях, однородных и неоднородных приложениях.		ющий урок		приложениях.	
10	15.11.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Знать: правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь: правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
11	22.11.	Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная, групповая работа	Знать: правила обособления приложений, дополнений и обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь: выявлять условия обособления обстоятельства, дополнения и приложения; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	Уметь извлекать и использовать информацию
12	29.11.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
13	06.12.	<i>Контрольное сочинение по тексту</i>	1	<i>Урок развития</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная</i>	<i>Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов</i>	<i>Умение строить текст на заданную тему.</i>

		<i>(часть С)</i>		<i>речи</i>	<i>работа</i>	<i>(повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</i>	<i>Уметь работать по заданному плану.</i>
14	13.12.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	Уметь извлекать и использовать информацию
15	20.12.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная, групповая работа	Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
16	27.12.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами
17	10.01.	Знаки препинания в	1	Повтори-	Фронтальная,	Уметь: различать СПП с	Определять

		сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		тельно-обобщающий урок	групповая работа	однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
18	17.01.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Уметь извлекать и использовать информацию
19	24.01.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	Урок контроля знаний	Индивидуальная работа. Тематический контроль	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников
20	31.01.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Знать: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. Уметь: правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
21	07.02.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Запятая, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	1	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная, групповая работа		Уметь извлекать и использовать информацию
22	14.02.	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия	1	Урок усвоения новых	Парная, фронтальная работа	Знать понятие периода в сложном предложении. Уметь ставить знаки препинания в многочленных СП	Определять индивидуально и коллективно учебные

		разных типов сложного предложения.		знаний			задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
23	21.02.	Контрольное сочинение по тексту (часть С)	1	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная работа	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение строить текст на заданную тему. Уметь работать по заданному плану.
24	26.02.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Знать основные способы цитирования, постановку знаков препинания. Уметь видеть цитаты в тексте. Грамотно оформлять их на письме. Знать правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь составлять диалог на произвольную тему. Знать правила постановки знаков препинания. Уметь находить предложения в тексте, объяснять знаки препинания.	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
25	28.02.	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире, многоточие и скобки.	1	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная, групповая работа	Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка	Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами
26	07.03.	Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Знать о взаимозаменяемости знаков препинания, о факультативном использовании знаков препинания (собственно факультативный знак, альтернативный, вариативный), уметь производить их синонимическую замену в тексте.	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.

Раздел III. Культура речи (5 ч)

27	14.03.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Парная, фронтальная работа	Знать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей	Уметь извлекать и использовать информацию
28	21.03	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1	Урок усвоения новых знаний	Фронтальная, групповая работа	Уметь определять качества хорошей речи. Знать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
29	04.04.	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	Урок усвоения новых знаний	Парная, фронтальная работа	Уметь моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров	Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами
30	11.04	<i>Контрольное сочинение по тексту в формате ЕГЭ (Часть С)</i>	1	<i>Урок развития речи</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа</i>	<i>Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</i>	<i>Умение строить текст на заданную тему. Уметь работать по заданному плану.</i>
31	18.04.	<i>Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ</i>	1	<i>Урок контроля знаний</i>	<i>Индивидуальная работа. Тематический контроль</i>	<i>Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</i>	<i>Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников</i>
Раздел IV. Стилистика (4 ч)							
32	25.04.	Стилистика как	1	Повтори-	Парная,	Знать стилистические требования к	Уметь извлекать и

		раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи.		тельно-обобщающий урок	фронтальная работа	организации избранного говорящим языкового материала	использовать информацию
33	08.05.	Функциональные стили. Классификация стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	1	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальная, групповая работа	Знать: признаки научно-популярного, публицистического официально- делового стилей. Уметь: находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей составлять тексты официально-делового стиля	Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами
34	15.05.	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы	Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
35	22.05.	Из истории русского языкознания.	1	Повторительно-обобщающий урок	Парная, фронтальная работа	Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих ученых-лингвистов в истории русского языкознания	Уметь извлекать и использовать информацию

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2014.
4. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5 – 11 классы. – Харьков: Веста, 2011
5. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2008
6. Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы. – СПб.: «Паритет», 2010
7. Тельпуховская Ю.Н. Русский язык в определениях, таблицах и схемах. 5 – 11 классы. – Харьков: Издательство «Ранок», 2013
8. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2015
9. Маслова О.В. Методические рекомендации по преподаванию русского языка и литературы в образовательных организациях г. Севастополя в 2014 – 2015 учебном году, 2014

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка