

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей -
предметников
Гресь Н.И.
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Гейман Е.А.
«31» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

ДЛЯ 5 КЛАССА

Составитель программы
Зейб Ксения Александровна
без категории

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

*Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

*СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (глава 11. Статья 79);

*приказом МО и Н РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

*примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- развивать способность учащихся к обобщениям;
- содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю.

Основной формой организации процесса коррекции является индивидуальное коррекционно-развивающее занятие.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся **должен научиться:**

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Учащийся должен уметь:

- Целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога;
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- Составлять цветовую гамму от темного к светлому;

- Определять на ощупь поверхность предметов;
- Зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам;
- Различать запахи и вкусовые качества;
- Сравнить предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- Действовать по звуковому сигналу;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Выразить пространственные отношения с помощью предметов;
- Определять время по часам.

**Основное содержание коррекционного курса
«Развитие психомоторики и графомоторных навыков»**

№\	Разделы
1	Формирование сенсорных эталонов формы, величины, цвета; конструирование предметов
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
3	Тактильно-двигательное восприятие
4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
5	Развитие восприятия пространства
6	Восприятие времени
7	Развитие мыслительных операций
	Итого: 17 ч.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Дата		№ п/п	Тема, количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся
План	Факт			Предметные	БУД	
6.09		1	Формирование сенсорных эталонов (форма, величина)	-формирование понятий о форме различных предметов; -увеличение объема знаний.	Личностные: -осознание личностного смысла учения; - проявление готовности к саморазвитию; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	1.Соотносит геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. 2.Сравнивает и обозначает словом формы 2—3 предметов. 3. Сравнивает две объемные геометрические фигуры — круг и овал. 4.Выполняет аппликацию из кругов. 5.Рефлексия.
20.09		2	Формирование сенсорных эталонов (цвет)	-формирование понятий о цветовом спектре различных предметов; -расширение объема зрительной памяти; - отработка навыка работы по инструкции; -увеличение объема знаний	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1.Узнает предметы по отдельным частям с определением цвета. 2. Выполняет аппликацию из разноцветных фигур. 3.Раскрашивает фигуры по инструкции. 4.Рефлексия.
4.10		3	Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков (обведение и вырезание предметов по контуру)	-развитие умения обводить предметы по контурам; -развитие умения выполнять изображения, на слух; - отработка навыка составления целого из частей; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний.	Познавательные: -умение осуществлять синтез, как составление целого из частей -сравнивать, обобщать и	1.Обводит контуры изображений предметов и геометрических фигур. 2. Выполняет графический диктант (зрительный и на слух). 3.Вырезает ножницами из бумаги по контуру предметные изображения.

					<p>делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение осуществлять подведение под понятие. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место; -овладевать способностью понимать учебные задачи занятия; - оценивать свои достижения на занятии; - умение принимать и сохранять учебную задачу; -умение учитывать выделенные педагогом ориентиры; -умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей; -умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания; -умение оценивать правильность действий; 	<p>4. Работает в технике объемной аппликации.</p> <p>5. Выполняет задание по совершенствованию точности движений (завязывание и развязывание веревок).</p> <p>6. Рефлексия.</p>
18.09		4	<p>Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков (дорисовывание предметов по контурам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения обводить предметы по контурам; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отрабатывание навыка работы ножницами; -развитие умения выполнять изображения, на слух; - отрабатывание навыка составления целого из частей; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний. 	<p>1.Обводит контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывает незаконченные геометрические фигуры.</p> <p>2. Выполняет графический диктант (зрительный и на слух).</p> <p>3.Вырезает ножницами из бумаги по контуру предметные изображения.</p> <p>4. Работает в технике рваной аппликации.</p> <p>5. Выполняет упражнения на развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски мяча в цель).</p> <p>6. Рефлексия</p>	
8.11		5	<p>Развитие тактильно-двигательного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения определять свойства и качества предметов на ощупь; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отрабатывание навыка работы с пластилином; - отрабатывание навыка составления целого из частей; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний. 	<p>1.Определяет различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие - жесткие).</p> <p>2. Находит на ощупь нужный предмет из 2—3 предложенных.</p> <p>3. Работает с пластилином (раскатывание).</p> <p>4. Рефлексия.</p>	

22.11		6	Развитие слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения определять направление звука в пространстве; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы на слух; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения различать темп мелодий. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых; -умение различать способ и результат действия; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет направление звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). 2. Выполняет графический диктант по слуху. 3. Выполнение действий по звуковому сигналу. 4. Различение мелодий по темпу.
6.12		7	Развитие восприятия пространства	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения ориентироваться в пространстве; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы в пространстве; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения изображать предметы относительно друг друга. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать возможность существования различных точек зрения; -формулировать свое мнение и позицию; - использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; - проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентируется в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом. 2. Дает вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. 3. Моделирует пространственное расположение объектов относительно друг друга. 4. Выполняет деление листа на 2 и 4 равные части.
20.12		8	Восприятие времени	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения ориентироваться во времени; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с часами, моделью календарного года; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать речь для регуляции своего действия; -умение использовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет время по часам. 2. Определяет последовательность основных жизненных событий. Игра «Чего не хватает?» 3. Работает с календарем и моделью календарного года.

				последовательно изображать предметы.	монологическую и диалогическую виды речи.	
10.01		9	Развитие мыслительных операций (классификация)	-развитие умения классифицировать предметы; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с рядами предметов; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.		1.Классифицирует предметы на картинках (овощи, фрукты, птицы, животные, мебель). 2.Определяет классы предметов и составляет пояснение об этих класса. 3. Классифицирует предметы. Игра «Что здесь лишнее?» 4. Изображает предметы из одного класса по заданной теме (одежда, игрушки, пища).
24.01		10	Развитие мыслительных операций (сериация)	-развитие умения составлять серии предметов; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с рядами предметов; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.		1.Определяет серии предметов на картинках. 2.Определяет серии предметов и составляет пояснение об этих сериях. 3. Находит в серии сюжетных картинок пропущенное звено. 4. Изображает предметы из одной серии по заданной теме (времена года, школа, время суток).
7.02		11	Развитие мыслительных операций (исключение лишнего предмета)	-развитие умения исключать лишние предметы и явления; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка работы с рядами предметов; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.	1.Определяет лишние предметы из серии картинок (4-5). 2. Составляет рассказ по картинке. 3. Находит лишнюю фигуру (по цвету). 4. Слушает и определяет лишние слова и словосочетания в мини-текстах на заданную тему («Котенок Барсик»).	

21.02		12	Развитие мыслительных операций (анализ)	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения анализировать события и явления; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка деления целого на части; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализирует представленные серии предметов. 2. Составляет рассказ по картинке. 3. Находит связанные по цвету, делает об этом выводы. 4. Слушает и определяет главную мысль в мини-текстах на заданную тему.
6.03		13	Развитие мыслительных операций (синтез)	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения синтезировать события и явления; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - отработка навыка составления целого из частей; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет рассказ по картинке. 2.Составляет целые картинки из частей (пазлы). 3. Слушает и определяет по признакам предметы и явления.
20.03		14	Развитие мыслительных операций (нахождение сходства предметов)	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения видеть сходство в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет сходства предметов по картинкам. 2.Изображает пары схожих предметов. 3. Слушает и определяет сходные признаки предметов и явлений.
10.04		15	Развитие мыслительных операций (нахождение	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения видеть различия в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет различия предметов по картинкам. 2.Выполняет задание: «Найди 5-7 отличий».

			различий предметов)	<p>внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.</p>		<p>3.Изображает предметы различные по цвету.</p> <p>4. Слушает и определяет различия предметов и явлений.</p>
24.04		16	Развитие мыслительных операций (анalogии)	<p>-развитие умения устанавливать аналогии в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.</p>		<p>1. Устанавливает аналогии по картинкам.</p> <p>2. Называет парные аналогии.</p> <p>3.Изображает предметы аналогичные по цвету.</p>
15.05		17	Развитие мыслительных операций (логика)	<p>-развитие умения устанавливать логические связи в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.</p>		<p>1. Устанавливает логические связи по картинкам между предметами.</p> <p>2.Продолжает обозначенные логические цепочки.</p> <p>3.Изображает предметы, связанные логически.</p>

Критерии оценки эффективности программы:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с программой коррекционно-развивающих занятий (развитие психомоторики и сенсорных процессов);
- повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи);
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности учащегося;
- социализация ребенка с ООП, повышение жизненной компетенции.

Прогнозируемый результат:

- восстановление (компенсация) психомоторики и сенсорных процессов;
- коррекция несформированных психических функций;
- успешная адаптация к школьному обучению;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- развитие самостоятельности и самоорганизации.