
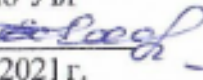


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»


Рассмотрено:

Руководитель:
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Волявко Н.Н. 
Протокол № 1
от «28» августа 2021г.

Согласовано:

Заместитель
директора по УВР
Гейман Е.А. 
«30» августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор школы:
Храмцова Н.С. 
Приказ № 58 - Од
от «30» августа 2021г.



Рабочая программа
Развитие личностно-мотивационной сферы
для 3 класса

на **2021/2022** учебный год

Составитель программы
Зейб К. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ «Брянковская средняя школа №5».

Цель программы: развитие личностно-мотивационной сферы у учащихся 3 класса с ЗПР.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие личностно-мотивационной сферы» (для учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)), ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на детей 3 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (ЗПР). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 34 часа с периодичностью занятий один раз в неделю. Время занятий составляет 40 мин.

Формы и методы работы, структура коррекционного курса

Структура программы коррекционного курса включает в себя следующие **разделы**:

- Входящая диагностика (1 час);
- Развитие познавательных процессов (32 часа);
- Итоговая диагностика (1 час);

Развитие коммуникативных и познавательных способностей у детей по программе осуществляется через индивидуальные или групповые занятия, которые проходят в форме игровой деятельности, беседы. Также на занятиях используются мультимедийные презентации развивающей направленности. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Все задания в разделе «Развитие познавательных процессов» условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, на каждом занятии развиваются в комплексе.

Занятия данного раздела имеют определённую структуру, которая включает:

- вводную часть,
- основную,
- заключительную.

Задача *вводной части* направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача *основной части* – развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части – 25 минут.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зеленым цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия психологом: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зеленым, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Содержание рабочей программы коррекционного курса «Развитие личностно-мотивационной сферы» определяют следующие **принципы**:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

2. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить учащихся с проблемами в обучении умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

6. Деятельностный принцип. Занятия способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты коррекционного курса и оценка их эффективности

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определенных личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения,
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,
- готовность слушать собеседника и вести диалог,
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
- умение концентрировать и переключать своё внимание,
- умение копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ,
- умение использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации.

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач,
- формулирование собственного мнения,
- использование речи для регуляции собственных действий.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов необходимо проводить комплексную входящую и итоговую диагностику, результаты которой заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка».

Педагогом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности педагогического сопровождения ребенка.

Сроки	Вид	Задачи	Содержание	Формы
--------------	------------	---------------	-------------------	--------------

	диагностики			
Сентябрь	Входящая	Определение уровня сформированности познавательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Тест интеллектуального развития Д. Векслера; - Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки»; - методика «Исключение лишнего»; - тест Тулуз-Пьерона; - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор. 	Тестирование
Май	Итоговая	Определение уровня сформированности познавательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Тест интеллектуального развития Д. Векслера; - Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки»; - методика «Исключение лишнего»; - тест Тулуз-Пьерона; - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор. 	Тестирование

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика

Занятие 1. Диагностика интеллектуального развития, памяти, внимания, мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение актуального уровня развития. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов.

Занятие 2. Вводное занятие. Путешествие в страну Размышляндию. Установление правил поведения на занятии. Развитие мышления, внимания, памяти, слухового восприятия, самоконтроля и произвольности. Развитие личностной сферы.

Занятие 3. «Соображай-ка». Мыслим играя. Развитие внимания, самоконтроля, мыслительных навыков (умение рассуждать, анализировать, планировать), речи, воображения. Формирование адекватной самооценки. Развитие аналитических способностей, внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 4. Логический порядок. Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы. Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 5. Лабиринты мышления. Отношение "целое-часть". Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы. Развитие логического мышления. Развитие понятийного мышления (отношения "целое-часть"), осязательного восприятия, личностной сферы.

Занятие 6. Учимся находить противоположности. Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.

Занятие 7. Академия логических задач. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 8. Психологическое домино. Развитие логического мышления, внимания. Развитие личностной сферы.

Занятие 9. Магические квадраты. Развитие наблюдательности, умения обобщать. Развитие личностной сферы.

Занятие 10. Гимнастика для ума. Развитие памяти, концентрации внимания, творческих способностей. Развитие личностной сферы.

Занятие 11. Перепутанный рассказ. Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.

Занятие 12. Путешествие в Вообразию. Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.

Занятие 13. Воображение, фантазия, творчество. Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.

Занятие 14. Учимся мыслить творчески. Развитие творческого мышления, личностной сферы.

Занятие 15. Придумай предложение. Незавершенные истории. Развитие беглости и гибкости. Развитие способности организовывать отдельные слова в сложные идеи. Развитие личностной сферы.

Занятие 16. «Волшебные кляксы». Развитие воображения, личностной сферы.

Занятие 17. Путешествие в сказку. Развитие концентрации и устойчивости внимания, пространственного восприятия, зрительной памяти, вербально-логического мышления. Развитие личностной сферы.

Занятие 18. Опечатка. Развитие внимания, критичности мышления, личностной сферы.

Занятие 19. «Приключения Буратино». Развитие словесно-логического и образного мышления, воссоздающего творческого воображения, памяти, личностной сферы.

Занятие 20. «Слушай все запоминай – на вопросы отвечай». Развитие внимания, слуховой памяти, личностной сферы.

Занятие 21. Волшебные картинки. Развитие воображения, зрительной памяти, внимания. Развитие личностной сферы.

Занятие 22. Веселые таблицы. Развитие произвольного внимания, логического мышления, личностной сферы.

Занятие 23. «Я умею запоминать!». Формирование навыков запоминания. Развитие личностной сферы.

Занятие 24. «Мнемические загадки Бабы-Яги». Развитие понятийного мышления (обобщения, умения устанавливать связи между понятиями). Формирование навыков запоминания. Развитие личностной сферы.

Занятие 25. Развиваем глазомер. Развитие глазомера и внимания. Развитие личностной сферы.

Занятие 26. Слово в слове. Развитие внимания, восприятия, умения составлять анаграммы. Развитие личностной сферы.

Занятие 27. «Разноцветный мир». Развитие наглядно-образного мышления, восприятия цвета и формы, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.

Занятие 28. Развиваем тактильное и зрительное восприятие в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления, тактильного и зрительного восприятия, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.

Занятие 29. Ловкие пальчики. Развитие мелкой моторики руки, творческой фантазии и воображения, способности к концентрации и распределению внимания. Развитие личностной сферы.

Занятие 30. Волшебные ниточки. Развитие мелкой моторики руки, зрительно-моторной координации. Формирование целостного зрительного образа предмета. Развитие личностной сферы.

Занятие 31. Скопируй рисунок. Развитие зрительно-моторной координации, внимания, личностной сферы.

Занятие 32. Графическая сказка. Формирование умения создавать наглядные образы на основе прочитанного. Развитие мелкой моторики руки, личностной сферы.

Занятие 33. Развиваем зрительно-моторную координацию. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, быстроты реакции, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Раздел 3. Итоговая диагностика.

Занятие 34. Диагностика интеллектуального развития, памяти, внимания, мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение актуального уровня развития после коррекционно-развивающих занятий. Определение уровня сформированности аттентивно-мнестических процессов. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений

Календарно-тематическое планирование

№	Р аз д е л	Тема	Кол-во часов	Дата			Корректиро вка
				По плану	По факт у		
1.	В х о д я щ ая д и аг н о	Диагностика интеллектуального развития, памяти, внимания, мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1	7.09			

	ст и к а					
2.	Р аз в и т и е п оз н ав ат е л ь н ы х п р о ц е сс о в.	Вводное занятие. Путешествие в страну Размышляндию.	1	14.09		
3.		«Соображай-ка». Мыслим играя.	1	21.09		
4.		Логический порядок.	1	28.09		
5.		Лабиринты мышления. Отношение "целое-часть".	1	5.10		
6.		Учимся находить противоположности.	1	12.10		
7.		Академия логических задач.	1	19.10		
8.		Психологическое домино.	1	26.10		
9.		Магические квадраты.	1	9.11		
10.		Гимнастика для ума.	1	16.11		
11.		Перепутанный рассказ.	1	23.11		
12.		Путешествие в Вообразилию.	1	30.11		
13.		Воображение, фантазия, творчество.	1	7.12		
14.		Учимся мыслить творчески.	1	14.12		
15.		Придумай предложение. Незавершенные истории.	1	21.12		
16.		«Волшебные кляксы»	1	28.12		
17.		Путешествие в сказку.	1	18.01		
18.		Опечатка.	1	25.01		
19.		«Приключения Буратино».	1	1.02		
20.		«Слушай все запоминай – на вопросы отвечай».	1	8.02		
21.		Волшебные картинки.	1	15.02		
22.		Веселые таблицы.	1	22.02		
23.		«Я умею запоминать!»	1	1.03		
24.		«Мнемические загадки Бабы – Яги».	1	15.03		
25.		Развиваем глазомер.	1	22.03		
26.		Слово в слове.	1	5.04		
27.		«Разноцветный мир».	1	12.04		
28.		Развиваем тактильное и зрительное восприятие в пространстве.	1	19.04		
29.		Ловкие пальчики.	1	26.04		
30.		Волшебные ниточки.	1	3.05		

31.		Скопируй рисунок.	1	10.05		
32.		Графическая сказка.	1	17.05		
33.		Развиваем зрительно-моторную координацию.	1	24.05		
34.	И т о г о в а я д и а г н о с т и к а	Диагностика интеллектуального развития, памяти, внимания, мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1	31.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Проекционный экран

Учебно-методическое обеспечение:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2004.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

