

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»
ул. Школьная, №42, п. Брянка, Северо-Енисейский район, Красноярского края, 663291
тел. (8-391-14)28-0-60, 8-391-14)28-0-70, E-mail: natali_28346@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
муниципального общеобразовательного учреждения
«Брянковской средней школы №5»
за 2020-2021 учебный год

Цель доклада

- отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения
- привлечение общественности и органов местного самоуправления к проблемам и оценке деятельности образовательного учреждения

МИССИЯ школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Основные цели деятельности школы:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе ценностных ориентации через развитие ученического самоуправления;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;

создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообучению;

Общая характеристика образовательной организации, социальный статус учащихся, структура управления,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Полное наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5».

Сокращённое наименование МБОУ «БСШ № 5».

МБОУ «БСШ № 5» является муниципальным учреждением (организационно-правовая форма). Тип учреждения – бюджетное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).

Статус Школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

вид- средняя общеобразовательная школа.

МБОУ «БСОШ № 5» имеет лицензию на право преподавания от 10.02.2014г. серия 24ЛО1, № 0000465 регистрационный номер 744-л и аккредитацию серия 24АО1 № 0000312, срок действия свидетельства с 26.03.2014г. г. до 26.03.2026 года.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН2.4.5.2409-08 (об организации питания), иными нормативными правовыми актами органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, Санпин2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Юридический адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная 42. Образовательная организация филиалов – не имеет.

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка-образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Административное управление осуществляют директор и его заместители:

Директор школы: Храмцова Наталья Сергеевна

Заместитель директора по учебной работе: Гейман Елена Андреевна

Заместитель директора по АХР - Ураткина Светлана Николаевна

Наш адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная,

Контактный телефон: (39160)28060

e-mail: natali_28346@mail.ru,

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учителя - 11 чел, 2 воспитателя детского сада, 1 педагога дополнительного образования

- количество в возрасте до 25 лет; **0**
- количество пенсионного возраста; **6**
- количество учителей, имеющих педагогическое образование; **18**
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - **6**, высшая - **1**;
- соответствие занимаемой должности; **9**
- без категории. **2**

За учебный год прошли курсовую подготовку :

Год	Всего обучались	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации
2019-2020	21	4 «Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации» - 1 педагог. «Дидактико-методические средства обучения на основе ИОП» - 3 педагога.	17 - «Интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.» - 1 педагог. - Диплом о профессиональной переподготовке. «Логопедия. Учитель – логопед» -1 педагог. - Диплом о профессиональной переподготовке. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог. - Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 2 педагога - Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня» - 2 педагога. - «Библиотекарь-педагог» - 1 педагог. - Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 2 педагога. - «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» - 1 педагог. - «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» 1 педагог. - Диплом о профессиональной переподготовке. «Математика: теория и методика преподавания в

			<p>образовательной организации» - 1 педагог.</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовки.</p> <p>«Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог.</p> <p>- Диплом о профессиональной переподготовки по программе «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» - 1 педагог.</p> <p>- «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог.</p> <p>- «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог.</p>
2020-2021	69	11	58
		<p>- Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР - 1, директор;</p> <p>- «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021 – 1, директор;</p> <p>- «Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования» - 1, завуч;</p> <p>- «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций» - 2, директор, завуч;</p> <p>- «Здоровесберегающая грамотность» - 2;</p> <p>- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 4 педагога.</p>	<p>- «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» - 18 ч.:</p> <p>- Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников» - 18 ч.</p> <p>- «Функциональная Грамотность школьников» - 4;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» - 1 ;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере НОО, ОО, СОО» - 1;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» - 1;</p> <p>- «Как удалённо провести контрольные работы в конце четверти» - 1;</p> <p>- «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» - 1;</p> <p>- Экспертиза дидактико-методических средств для коллективного обучения по ИП» - 1;</p> <p>- Сертификат участника № 7 VI Красноярского педагогического марафона» «Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности» -2 ;</p> <p>- « Реализация ФГОС СОО в сельской школе» - 3;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях введения и реализации ФГОС ОО, СОО» - 1;</p> <p>- «Внедрение наставничества работу с обучающимися в рамках организации и проведения чемпионата ЮниорПрофи по методике “ JuniorSkills» - 1;</p> <p>- «Формирование ИКТ-грамотности школьников – 1;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273 – ФЗ» - 1;</p> <p>- Профессиональная переподготовка «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО» - 1;</p> <p>- «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» - 1;</p> <p>- «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» - 1;</p>

Все педагоги приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который состоялся в феврале 2020 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 60 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. В 2019-2020 учебном году все педагоги стали применять в своей деятельности методики КСО «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучались на семинарах в институте повышения квалификации, где изучили все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления практики: продвинутый.

Школьный уровень: В течение 2020-2021 года проведение модели КСО «РВГ Погружение в несколько предметов» было приостановлено в связи с эпидемиологической обстановкой, но в каждом классе все педагоги в образовательном процессе применяли технологии КСО, вели мониторинг по применению методик и их успешности, с целью качественной подготовки выпускников к ГИА, особый акцент делали на усвоение практико-ориентированных заданий в КИМах ОГЭ. В 2020-2021 учебном году учительская кооперация продолжает работать в режиме соблюдения превентивных мер. Практику доработали, используя рекомендации экспертов и в 2021 году выставили её в РАОП 2021 года.

Муниципальный уровень:

- Представление опыта работы РВГ на районном штабе по реализации Концепции развития школьного обучения;
- Мастер-классы, фрагменты уроков на РМО – «Применение методик КСО в работе»;

Региональный уровень:

- Мероприятие по поддержке профессионального развития по теме: «Варианты оптимизации учебных занятий» с 03 ноября по 27 ноября 2020 г., руководитель мероприятия: Литвинская И.Г. - участники 8 педагогов: Храмова Н.С., Гейман Е.А., Волявко Н.Н., Анучина Р.Р., Астафьева Г.Г., Родионова А.Г., Фархетдинов Р.Я, Гресь Н.И.
- Описание практики в РАОП - 21.

В школе действовало 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, метопредметная группа учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работали согласно, утвержденных планов, регулярно проводили заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы

развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов, по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив был нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это привело к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Итоги промежуточной аттестации учащихся

	Класс	Вид работы	Запланировано		Выполнено (средний % по классу)	Причина невыполнения
			Максимальный балл	от 100% до 50%		
Математика	2	контрольная работа	11	от 100% до 50%	66	- 1 учащийся (0202) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 11.05.2021
	3	контрольная работа	23	от 100% до 50%	83	-
	4	контрольная работа	20	от 100% до 50%	58	-
	5	контрольная работа	12	от 100% до 50%	42	2 учащихся (0501 получил неудовлетворительную отметку, 0503 – отсутствовал по болезни), пересдача – 26.04. 2021
	6	Контрольная работа	10	от 100% до 50%	47	- 1 учащийся (0603) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 26.04.2021
	7	Контрольная работа (алгебра)	8	от 100% до 50%	25	-2 учащихся (0701, 0703) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 29.04.2021
	7	Контрольная работа (геометрия)	11	от 100% до 50%	9	- 4 учащихся (0701 - 0704) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 30.04 2021
	8	Контрольная работа (геометрия)	15	от 100% до 50%	48	-
	8 алгебра	Контрольная работа	14	от 100% до 50%	47	-
	9	Контрольная работа (геометрия)	17	от 100% до 50%	38	- 2 учащихся (0902,0906) получили неудовлетворительную отметку, пересдача – 30.04.2021
	9 (алгеб	Контрольная работа	10	от 100% до 50%	47	- 1 учащийся отсутствовал, 0808 –

	ра)					сдача- 29.04.2021
	10	Контрольная работа	11	от 100% до 50%	0	- 1 учащийся (1001) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 29.04.2021
	11	Контрольная работа	12	от 100% до 50%	29	- 1 учащийся (1101) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 29.04.2021
Русский язык	2	контрольная работа	29	от 100% до 50%	60	- 1 учащийся (0202) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 12.05.2021
	3	контрольная работа	34	от 100% до 50%	77	-
	4	контрольная работа	38	от 100% до 50%	66	-
	5	контрольная работа	6	от 100% до 50%	69	-
	6	контрольная работа	30	от 100% до 50%	57	- 1 учащийся (0602) не выполнял работу по уважительной причине сдача – 15.05.2021
	7	контрольный тест	33	от 100% до 50%	49	-
	8	тестирование	17	от 100% до 50%	62	-
	9	тестирование	33	от 100% до 50%	69	-
	10	тестирование	38	от 100% до 50%	68	-
	11	тестирование	33	от 100% до 50%	64	-
	Родной язык	2	Контрольная работа	30	от 100% до 50%	82
3		Контрольный тест	17	от 100% до 50%	65	-
5		Контрольный тест	17	от 100% до 50%	60	-
6		Контрольный тест	17	от 100% до 50%	57	
10				от 100% до 50%		
Чтение литературы	2	Контрольная работа	32	от 100% до 50%	81	-
	3	Контрольная работа	22	от 100% до 50%	62	-
	4	тестирование	25	от 100% до 50%	73	-
	5	тестирование	11	от 100% до 50%	42	-
	6	Контрольная работа	35	от 100% до 50%	54	- 1 учащийся (0603) получил неудовлетворительную оценку, пересдача – 15.05.2021

	7	тест	26	от 100% до 50%	51	
	8	тест	20	от 100% до 50%	65	-
	9	тест	26	от 100% до 50%	70	-
	10	тест	38	от 100% до 50%	64	-
	11	тест	33	от 100% до 50%	76	-
Родная литература	2	Контрольная работа	10	от 100% до 50%	80	
	3	Контрольная работа	22	от 100% до 50%	83	
	5	Контрольный тест	20	от 100% до 50%	76	-
	6	Контрольный тест	20	от 100% до 50%	62	-
Биология	5	тестирование	14	от 100% до 50%	81	-
	6	тестирование	18	от 100% до 50%	70	-
	7	тестирование	15	от 100% до 50%	76	-
	8	тестирование	35	от 100% до 50%	69	-
	9	тестирование	30	от 100% до 50%	78	-
	10	тестирование	35	от 100% до 50%	70	-
	11	тестирование	25	от 100% до 50%	81	-
Химия	8	тестирование	35	от 100% до 50%	79	-
	9	тестирование	30	от 100% до 50%	77	-
	10	тестирование	20	от 100% до 50%	70	-
	11	тестирование	25	от 100% до 50%	81	-
Окружающий мир география	2	Контрольная работа	32	от 100% до 50%	81	-
	3	тестирование	10	от 100% до 50%	70	-
	4	тестирование	32	от 100% до 50%	66	-
	5	Контрольная работа	23	от 100% до 50%	54	-
	6	Тестирование	23	от 100% до 50%	53	-
	7	Контрольная работа	23	от 100% до 50%	58	-
	8	Контрольная работа	23	от 100% до 50%	85	-
	9	тестирование	23	от 100% до 50%	75	-
	10	тестирование	25	от 100% до 50%	56	-
	11	тестирование	23	от 100% до 50%	72	-

				50%		
Обществозн ание	6	Контрольная работа	16	от 100% до 50%	69	1 учащийся 0602 не выполнял работу по уважительной причине, передача – 19.05.2021
	7	Контрольная работа	18	от 100% до 50%	66	-
	8	Контрольная работа	17	от 100% до 50%	75	-
	9	Контрольный тест	19	от 100% до 50%	78	-
	10	Тест	19	от 100% до 50%	73	-
	11	Контрольный тест	18	от 100% до 50%	76	-
История	5	Контрольная работа	10	от 100% до 50%	73	
	6	Контрольная работа	10	от 100% до 50%	55	1 учащийся 0602 не выполнял работу по уважительной причине, передача – 17.05.2021
	7	тест	16	от 100% до 50%	66	-
	8	Контрольная работа	17	от 100% до 50%	75	-
	9	тест	17	от 100% до 50%	77	-
	10	тест	20	от 100% до 50%	70	-
	11	Тест	20	от 100% до 50%	78	-
Физика	7	контрольный тест	12	от 100% до 50%	63	-
	8	контрольный тест	21	от 100% до 50%	78	-
	9	контрольный тест	16	от 100% до 50%	71	-
	10	Контрольная работа	20	от 100% до 50%	70	-
	11	Контрольная работа	15	от 100% до 50%	63	-
Астрономия	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	
	10	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	
Информатик а	7	триместровая аттестация	-	-	4,3 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-
	10	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
Английский язык	2	Контрольная работа	25	от 100% до 50%	78	-

	3	Контрольная работа	40	от 100% до 50%	77	-
	4	Контрольная работа	16	от 100% до 50%	80	-
	5	тестирование	35	от 100% до 50%	54	-
	6	тест	11	от 100% до 50%	61	-
	7	тест	15	от 100% до 50%	55	-
	8	тест	26	от 100% до 50%	65	-
	9	тест	30	от 100% до 50%	54	-
	10	тест	17	от 100% до 50%	71	-
	11	тест	18	от 100% до 50%	83	-
Немецкий язык	5	Контрольная работа	16	от 100% до 50%	66	-
	6	Контрольная работа	16	от 100% до 50%	50	- 1 учащийся (0602) не выполнял работу по уважительной причине сдача – 15.05.2021
МХК	11	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-
Экономика	10	триместровая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	--	-	4,5 (ср. отметка)	-
ОБЖ	8	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	4,9 (ср. отметка)	-
	10	триместровая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
ИЗО, искусство	2	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	3	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-
	5	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
	6	триместровая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-
	7	триместровая аттестация	-	-	4,25 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-
Физическая культура	2	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	3	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	5	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-

		аттестация				
	6	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-
	7	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	10	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
Технология	2	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	3	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	5	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	6	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
	7	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	10	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
Музыка	2	триместровая аттестация	-	-	4,25 (ср. отметка)	-
	3	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	5	триместровая аттестация	-	-	4,25 (ср. отметка)	-
	6	триместровая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-
	7	триместровая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-

Примечание: передача промежуточной аттестации по предметам

ФИО обучающегося, класс	Предмет	Форма передачи	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	% выполнения	Дата передачи	отметка
0202, 2 класс	Русский язык	Контрольная работа	15	7	47	12.05.2021	3
0602, 6 класс	Русский язык	Контрольная работа	30	18	60	15.05.2021	3
0603, 6 класс	Литература	тестирование	35	21	60	15.05.2021	3
0602, 6 класс	Обществознание	тестирование	17	13	72	19.05.2021	4

0602, 6 класс	История	тестировани е	14	10	77	17.05.2021	4
0602, 6 класс	Немецкий язык	Контрольна я работа	16	9	56	15.05.2021	3
0202, 2 класс	Математика	Контрольна я работа	32	2	6,25	11.05.2021	2
0501, 5 класс	Математика	Контрольна я работа	16	10	72	24.04.2021	4
0503, 5 класс	Математика	Контрольна я работа	16	15	94		5
0603, 6 класс	Математика	Контрольна я работа	16	8	50	24.04.2021	3
0701, 7 класс	Математика (геометрия)	Контрольна я работа	11	4	36	30.04.2021	3
0702, 7 класс	Математика (геометрия)а	Контрольна я работа	11	4	36		3
0703, 7 класс	Математика (геометрия)	Контрольна я работа	11	8	73		4
0704, 7 класс	Математика (геометрия)	Контрольна я работа	11	5	45		3
0701, 7 класс	Математика (алгебра)	Контрольна я работа	8	4	50	29.04.2021	3
0703, 7 класс	Математика (алгебра)	Контрольна я работа	8	4	50		3
0908, 9 класс	Математика (алгебра)	Контрольна я работа	10	6	60	29.04.2021	4
0902, 9 класс	Математика (геометрия)	Контрольна я работа	13	6	46	30.04.2021	3
0906, 9 класс	Математика (геометрия)	Контрольна я работа	13	5	38		3
1001, 10 класс	Математика	Контрольна я работа	11	5	45	29.04.2021	3
1101, 11 класс	Математика	Контрольна я работа	10	4	40	29.04.2021	3

Все обучающиеся 2-11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После передачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 65,6 %. Передача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, передававших промежуточную аттестацию
Математика (алгебра, геометрия)	2,5,6,7,9,10,11	15
Русский язык	2, (6 класс - передача по уважительной причине)	2
Литература	6	1
Обществознание	(6 класс - передача по уважительной причине)	1
История	(6 класс - передача по уважительной причине)	1
Немецкий язык	(6 класс - передача по уважительной	1

причине)

Из данной таблицы видим:

1. Наибольшее число обучающихся, передававших аттестацию - **по математике; 2,5,6,7,9,10,11 классы – передавали математику.**
2. Передача по **6** предметам (математика, русский, литература, обществознание, история, немецкий язык) у **обучающихся 6 класса.**
3. Переаттестации не было **по физике, биологии, химии, географии, окружающему миру, английскому языку, по родному русскому (родной литературе).**

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3,4 и 8 классах, это классы, в которых не было переаттестации ни по одному из предметов, в этих классах высокое качество обучения, (8 класс: из 4 человек – 3 твёрдых ударника; 4 класс: из 6 учеников – половина учится на «4 и 5»; 3 класс: из 2 учащихся - 100 % качество обучения). Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал 3 класс по математике – 83 %; по литературному чтению 2 класс – 81 %; по родной литературе 2 класс – 80 %, 3 КЛАСС – 83 %; по биологии 5 класс – 81 %, 11 класс – 81 %; по химии 11 класс – 81 %; по окружающему миру 2 класс – 81 %; по географии 8 класс -85 %. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по математике учащиеся 5 класса– 42 % ; 7 класс (алгебра) – 25 %; 7 класс(геометрия) – 9 %; 9 класс (геометрия) – 38 %; 10 класс – 45 % 11 класс - 29%;, русский язык: 7 класс - 49 %; по литературе: 6 класс – 54 %; 7 класс – 51 %; по географии: 5 класс – 54 %; 6 класс – 53 %; по истории: 6 класс – 55 %; по английскому языку: 5 класс – 54 %; 7 класс – 55 %; 9 класс – 54 %; по немецкому языку - 6 класс – 50 %.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2016-2017	58%	65%	64%	62%	58%	51%	50%	50%	64%	56%	57,8 %
2017-2018	67.8%	67%	69%	72%	63,2%	54%	61%	67%	74,4%	80%	67,5 %
2018-2019	62 %	61%	58%	56%	65%	61%	46%	51%	68%	69%	59,7%
2019-2020	83 %	78 %	74 %	78 %	70 %	72 %	72 %	54 %	77 %	70 %	72,7 %
2020-2021	73 %	74 %	69 %	60 %	57 %	53 %	68 %	67 %	65 %	70 %	65,6 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5,6, 7,10 классах, выше среднего показателя по школе в 2,3,4, 8, 11 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель по школе составил 65,6%, что на 7,1 % ниже прошлого года. Показатель 2019-2020 года выше показателей трёх предыдущих учебных лет связан с ДО. Дистанционное обучение – это новые инновационные технологии, дающие положительные результаты, но в момент прохождения промежуточной аттестации в опосредованном (удалённом) режиме, этот фактор дал возможность детям выполнять контрольные работы, используя помощь родителей, интернет-ресурсы, учебные пособия и др. Поэтому, я считаю, средний показатель качества знаний в 2019-2020 учебном году завышен в связи со сложившейся ситуацией в данном учебном году.

3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5,6,7,10 классах;

2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 9, 11 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, история, обществознание, биология, география и предметы учебного плана 6,7 классов.

3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (5,6,7 классы)

4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования. (методику КСО, новую образовательную практику)

4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

Результаты КДР ВПР школы за 2020 – 2021 учебный год.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	57	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	79,63%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	78,16%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	44,17%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	78,35%	
	Повышенный уровень	50,00%	22,11%	

Вывод:

Из 3-х групп умений более сформированы 1 группа умений - «Общее понимание и ориентация в тексте» – 80%; и 2 группа - «Глубокое детальное понимание содержания и формы текста» - 78 %;

Слабо сформирована 3 группа умений – «Использование информации из текста для различных целей» - 44,17 %.

Достигли базового уровня – 100 % (6 учащихся из 6);

Достигли повышенного уровня – 50 % (3 учащийся из 6).

План устранения дефицитов:

- отбирать для работы тексты разных стилей и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением темы и главной мысли текста.

Результаты КДР7 по математической грамотности 2020-2021 г.

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	28,57%	46,43%	14,29%	45,00%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	66,67%	33,33%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	55,56%	69,70%	48,48%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	59,00	41,66
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	84,85%

		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,05%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	54,84%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	38,89%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	76,67%	42,97%
		Математика	70,00%	36,30%
		История	56,67%	34,20%
		Русский язык	60,00%	38,74%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		33,33%	7,09%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых ККР- 21 в 1-3 классах и ВПР – 21 в 4 классе:

Достигли базового уровня – 94 % (16 учащихся – 1 обучающийся имеет рекомендации ММПК от 14.05.2021 г. на обучение по Адаптированной программе));

Из 4-х групп умений более сформированы 1 группа умений - «Общее понимание и ориентация в тексте» – 84 %; и 2 группа - «Детальное понимание содержания и формы текста» - 71 %;

Менее сформированы 3 группа умений – «Использование информации из текста для различных целей» - 54 %;

Слабо сформированы 4 группа умений – «Осмысление и оценка содержания и формы текста» - 38 %.

Успешность выполнение по предметным областям:

Естествознание – 76%

Математика - 70 %

История – 56 %

Русский язык – 60 %

Достигли базового уровня – 100 % (3 учащихся из 3);

Достигли повышенного уровня – 33 % (1 учащийся из 3).

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР6 на заседании ШМО учителей предметников;
- учителям использовать результаты анализа ВПР6 для коррекции знаний учащихся по ряду предметов (история, русский язык), а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше

обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; (*использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР6 каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР6 .
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР6, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности

Код ОО по КИАСУО	840050
Название ОО	МБОУ БСШ № 5
Класс	801

Статистика выполнения заданий КДР8

Задания КДР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1		100,00%	27,39%
2	1 балл	100,00%	29,72%
	2 балла	0,00%	12,97%
3		66,67%	38,86%
4_1		66,67%	56,87%
4_2		66,67%	38,98%
5		100,00%	22,65%
6	1 балл	0,00%	18,75%
	2 балла	66,67%	11,34%
7		100,00%	12,26%
8		66,67%	43,40%
9		0,00%	6,07%
10		100,00%	15,38%
11		66,67%	29,27%
12	1 балл	0,00%	11,37%
	2 балла	0,00%	23,22%
13		33,33%	4,22%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый
Класс	0,00%	66,67%
Регион	46,42%	50,35%

14		66,67%	25,67%
15		100,00%	66,43%
16		33,33%	27,53%
17	1 балл	0,00%	0,71%
	2 балла	100,00%	46,34%
18		0,00%	22,63%
19		100,00%	55,22%
20		66,67%	17,90%
21	1 балл	66,67%	28,18%
	2 балла	0,00%	1,03%
22		0,00%	50,47%
Средний первичный балл		16,33	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		58,33%	28,65%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа
Класс	55,56%	69,70%
Регион	23,13%	30,72%

Из 3-х групп умений более сформированы 2 группа умений - «Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.» - 70,6 % ;

Менее сформированы 1 группа умений – «Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний» - 55 %;

Слабо сформированы 3 группа умений – «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» - 48 %.

Достигли базового уровня – 100 % (3 учащихся из 3);

Достигли повышенного уровня – 33 % (1 учащийся из 3).

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР8 на заседании ШМО учителей предметников;
 - учителям использовать результаты анализа ВПР8 для коррекции знаний учащихся по ряду предметов (биологии, химии, физики), а также для совершенствования методики преподавания физики, химии, биологии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР8 каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
 2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР8 .
 3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
 5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР8, текущих образовательных достижениях учащихся.

АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО
2020-2021 учебный год
МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

№	класс	вид проверочной работы (ВПР, КДР, ККР, ИД...)	предмет	кол-во детей в классе / выполнявших работу	качество	успеваемость	проблемы (низкие показатели)	ресурсы (высокие показатели)
1	1	ИД	Русский язык	4/4	61%	100%		
			Математика	4/4	70%	100%		
			Литературное чтение	4/4	60%	100%		
2	2	ККР	Русский язык	4/4	75%	75%	1 ученик - низкий уровень знаний , направление на ПМПК)	
			Математика	4/4	75%	75%	(1 ученик - низкий уровень знаний , направление на ПМПК)	
			Литературное чтение	4/4	75%	100%		
3	3	ККР	Русский язык	2/2	75%	100%		
			Математика	2/2	75%	100%		
			Литературное чтение	2/2	75%	100%		
4	4	ВПР	Русский язык,	5/6	62%	100%		
			Математика	6/6	67%	100%		
			Окружающий мир	6/6	66%	100%		
		КДР	Литературное чтение	6/6	73%	100%		

Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД** в 1-4 классах: (16 обучающихся)

	Личностные УУД		
	Самооценка Школьная мотивация Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	42 %	46 %	12 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД** в 1-4 классах:

	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	19 %	61%	20 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД** в 1-4 классах:

	Познавательные УУД		
	Сформированность учебной деятельности у учащихся		
	Доля учащихся (%)		

	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	18 %	70%	12 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 1-4 классах:**

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	54 %	40 %	6 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 5-10 классах:**

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	38 %	58 %	15 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 5-10 классах:**

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	27 %	57 %	16 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 5-10 классах:**

	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
5	15 %	58 %	27 %

Свод среднего балла ЕГЭ в 2021 году

ОУ	Р.яз	Ин.яз	Мат пр	ф и з и к а	х и м и я	об щ	ист ори я	ли т	биол	ин ф	геог
----	------	-------	--------	-------------	-----------	------	-----------	------	------	------	------

Минимальная граница/кол-во	36	0	27	36	36	42	32	32	36	40	37
БСШ № 5	63,5 («4»)	0	0	0	0	67	0	0	64	0	0

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2020-2021

МБОУ «БСШ №5»	Русский язык	Математика (база)	Обществознание	Биология
	Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	2	-	1
(1102)	88	-	67	64
(1101)	39	-	-	-
Средний балл за экзамен	63,5 б. («4»)	-	67	64

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса, 2020-2021

Экзамен	Русский язык	Математика	Обществознание (КР-9, в формате ОГЭ)	Биология (КР-9, в формате ОГЭ)	География (КР-9, в формате ОГЭ)
Всего сдавало экзамен в 9 классе	8	8	1	5	2
В том числе: - в новой форме	8	8	1	5	2
Сдавшие на «5»	1	0	0	1	0
Сдавшие на «4»	3	2	1	4	1
Сдавшие на «3»	4	6	0	0	1
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0
Средний балл	22	11	25	32,4	19
Средняя оценка	4	3	4	4,2	3,5
Ниже годовой	3	4	1	3	0
Выше годовой	1	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	4	4	0	2	2

Пересдача в 9 классе: русский язык – 03.09.2021 г. математика – 06.09.2021 г.

Мониторинг ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты диагностики учителей

Одним из приоритетных факторов, влияющий на качество подготовки обучающихся, является уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями:

- прошли диагностику профессиональных дефицитов **13 педагогов, это 76 % от общего количества педагогических работников.**

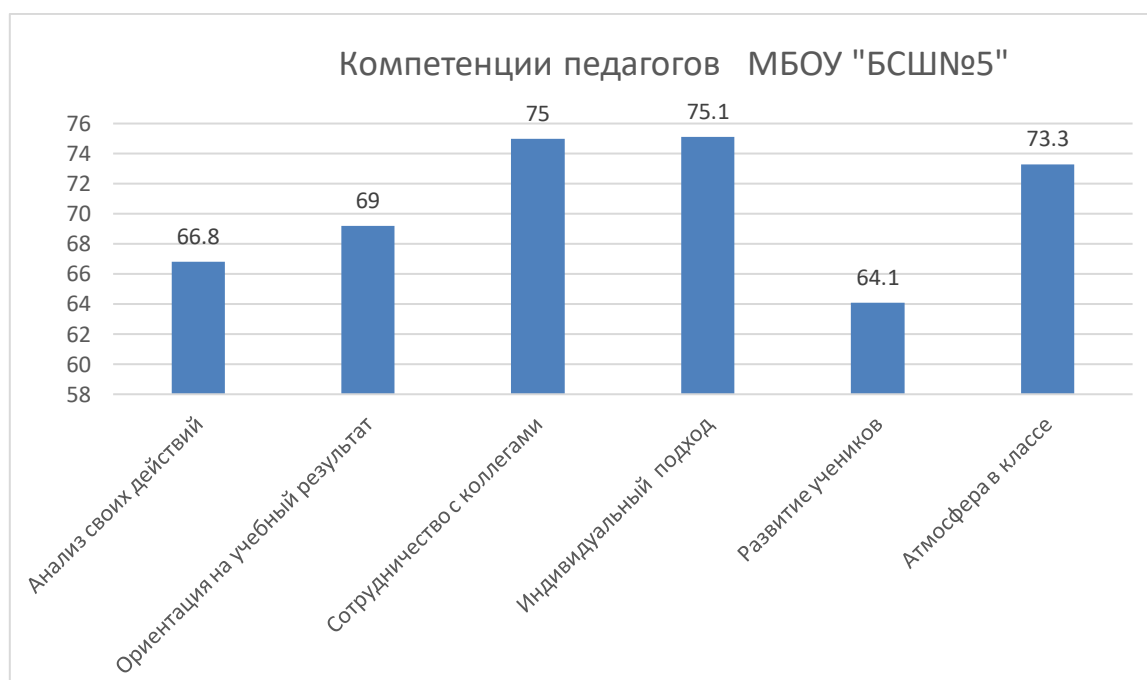
С **09 апреля по 15 апреля 2021 года** компания «Яндекс» (сервис «ЯндексУчебник.ру» и программа профессионального развития «Я Учитель») на сайте «ИнтенсивУчитель3.0» проводила бесплатное онлайн-тестирование педагогических компетенций. *Современная реальность, в которой*

абсолютно доступна любая информация для детей требует от учителя не только отличного знания своего предмета, но саморазвития: умения сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нешаблонно. Что современные учителя уже умеют хорошо, а что даётся им сложнее? Тест прошли 13 педагогов, это 76 % от общего количества педагогических работников.

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной помощи, для организации курсов повышения квалификации, в том числе курсов непрерывного повышения квалификации (НПКПК), для разработки и реализации ИОМ педагога .

Педагоги прошли тесты по 6 компетенциям успешного учителя («Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие учеников», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе») в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам тестирования .



Анализ результатов

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами» - 75 % и «Индивидуальный подход» 75, 1 %. **«Сотрудничество с коллегами»** является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы. Наш средний результат по компетенции «Сотрудничество с коллегами» составляет 75%. Отмечаем это как положительный

момент в работе учителей. Результаты представлены на сайте «ИнтенсивУчитель3.0» https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij_.pdf

«Индивидуальный подход» - показывает насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Средний результат учителей школы 75,1 % , это очень хороший . Повышение мотивации, уровня обученности и качественной подготовки обучающихся к ГИА, к выполнению ВПР, КДР, ККР, заданиям PISA через реализацию модели образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов». Практика показывают, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на занятиях, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всей разновозрастной группы при минимальной затрате времени учителя. Делает внеурочное занятие более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.

Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у многих ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

Базовые принципы нашей практики :

- Разноуровневость участников подпроцесса;
- Обучение по способностям ученика;
- Ориентация на конечные результаты;
- Непрерывность передачи знаний друг другу;
- Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.

«Атмосфера в классе» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 73,3% говорит о том, что наши учителя хорошо владеют этой компетенцией.

«Ориентация на учебный результат». По данным команды «Яндекс» (проводившей тестирование), **сложнее** всего педагогам даётся **ориентация на учебный результат** — только 8% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит. Наш средний показатель составляет 69%, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

«Анализ своих действий». По данным команды «Яндекс» у **учителей средней и старшей школы** немного лучше развит навык **анализа своих действий** (на 9 %). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Средний показатель нашего коллектива 66,8%. Это показатель работы в данном направлении.

«Развитие учеников»

Учащиеся школы , особенно ученики начальных классов, находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой регуляции поведения и самооценки. Развитие учеников, это новый образовательный результат – это не только опыт получения, преобразования и

применения предметных знаний, но и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

Развитие личности – одна из главных задач школы, учителя это понимают и работают в этом направлении, несмотря на то, что наш результат составляет 64,1 % , что является слабым показателем и говорит о необходимости работы в этом направлении.

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение двух лет (2019-2020, 2020-21 учебные годы) педагоги нашей школы проходили повышение квалификации по данному направлению:

Курсы повышения квалификации по формированию ФГ:

	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
1	Читательская грамотность	Зейб К.А. Гейман Е.А. Волявко Н.Н. Фурсенко А.Н. Родионова А.Г.	30 %
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А. Карванен С.В.	12 %
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р. Фархетдинов Р.Я.	12 %
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В. Фархетдинов Р.Я. Гресь Н.И.	18 %
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я.	6 %

Выводы:

1. Особое внимание обратить на изучение материалов по организации компетенций: **«Ориентация на учебный результат», «Анализ своих действий», «Развитие учеников»** . Рекомендовать для самостоятельно изучения и последующего обсуждения на ШМО материалы, представленные на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» :https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij_.pdf
2. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности , через творческий подход в построении современного урока, через образовательную практику «РВГ :Погружение в несколько предметов», через курсы повышения квалификации.
3. Каждому педагогу изучить свои дефициты, на выявленных дефицитов построить индивидуальный образовательный маршрут, принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и и работать над данными рекомендациями.

Отчет о работе по профессиональной ориентации обучающихся
за 2020-2021 учебный год

1. Наличие приказа о возложении ответственности за профориентационную работу в школе на должностное лицо:

- приказ МБОУ «БСШ № 5» от 31 августа 2020 № 63 – ОД; должностное лицо – Шлыкова Дарья Николаевна, социальный педагог – 1 ставка, педагог дополнительного образования – 0,25 ставки.

2. Наличие страницы по профориентации на сайте образовательного учреждения, периодичность обновления её содержания:

- страницы по профессиональной ориентации на сайте школы есть, информация постоянно обновляется.

3. Наличие, школьных уголков профориентации, периодичность обновления информации в них:

- школьные уголки по профессиональной ориентации оформлены, информация обновляется по мере необходимости.

4. Количество обучающихся (по каждому классу), прошедших тестирование, диагностику в целях выбора профессии, из них получили рекомендации:

Тестирование, диагностика в целях выбора профессии	Количество обучающихся по классам:			
	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	4	8	1	2

- тестирование проведено от центра занятости по Северо-Енисейскому району.

5. Количество обучающихся, принявших участие в различных этапах проекта «Билет в будущее»:

- в этом учебном году не смогли принять участие в тестировании в связи с низкой скоростью интернета.

6. Количество обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки» и др., количество просмотренных уроков, среднее количество уроков на 1 обучающегося 6-11 классов:

	Количество просмотренных уроков	среднее количество уроков на 1 обучающегося 6-11 классов:
Онлайн-уроки «Проектория»	4	18 %
«Открытые уроки»	6	26 %

7. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, проконсультированных индивидуально по вопросам выбора профессии ребенком с учетом его возможностей:

- 1 ребёнок, 1 родитель.

8. Количество выпускников 9 и 11 классов, обучающихся по направлениям профессионального образования, близким по профилю предметам, выбранным для сдачи ГИА:

Курсы, элективы, профильные занятия по предметам	Название	Количество выпускников	
		9 класс	11 класс
элективный курс	«Мои профессиональные намерения»	8	2
элективный курс	«Фельдшер – 03/Химия и жизнь»	5	-
профильное занятие по предметам	«Мир вокруг нас, географические регионы»	3	1
профильное занятие по предметам	«Мир цифровых технологий»	3	1
профильное занятие по предметам	«История в лицах»	4	1

9. Количество обучающихся 8-11 классов, обучающихся по программам дополнительного образования профориентационной направленности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования посещающих элективные курсы профориентационной направленности:

Программы дополнительного образования	Название	Количество обучающихся 8-11 классы
ДОП программа	«Школьное лесничество»	8
ДОП программа	«История школьного музея»	12
ДОП программа	«Художник»	4
ДОП программа	«Визуальное программирование»	10
Элективный курс	«Основы финансовой грамотности»	7-8 классы (8 учащихся)
Детское объединение	«ЮИД»	20

10. Перечень предприятий и организаций, с которыми было организовано взаимодействие по профессиональной ориентации обучающихся в 2020-2021 учебном году, формы такого взаимодействия:

- экскурсии в МКУ «Аварийно-спасательное формирование» п. Брянка - 1-4 классы (16 уч.), 8-11 классы (15 уч.);
- экскурсии в поселковую библиотеку п. Брянка - 1-4 классы (16 уч.), 5-8 классы (16 уч.)

11. Перечень наиболее эффективных методов ведения профориентационной работы в образовательной организации:

- проектная деятельность; деловые игры (КСО); семинары (КСО); конференции (по финансовой грамотности); предметные недели; олимпиады; факультативы; домашние сочинения.

12. Количество детей 8-11 классов (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов), которым оказана консультационная помощь психологом по вопросам профориентации:

- 11 учащихся.

13. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (ЮИД, юные пожарные и др.)

- профессиональная тематика присутствует во всех программах дополнительного образования и в программах внеурочной деятельности.

14. Число обучающихся 6-11 классов, вовлеченных в конкурсы профориентационной направленности школьного, муниципального, краевого уровня:

Конкурсы профориентационной направленности:	конкурсы профориентационной направленности	Количество учащихся 6-11 классов
	<ul style="list-style-type: none"> - лесничество; - мир художника; - пожарное дело; - ПДД; - конкурс «История местного самоуправления в Красноярском крае» – 1 	Школьный
Муниципальный		5
Краевой		6
Всероссийский:		
- «Московский педагогический государственный Университет» (дистанц.) - Институт российской истории РАН .ФГБОУ ВО «Московский педагогический		5 1

место в крае, приглашение в Институт российской истории РАН .ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет»	государственный Университет	
---	-----------------------------	--

Анализ воспитательной работы школы за 2020 – 2021 учебный год.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;
- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 43 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (*разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в модификации Прихожан А.М.*);
3. методика исследования ценностных ориентаций (*разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (*разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (*разработана М.Р.Гинзбург*) для учащихся 2-4 кл.

Мониторинг личностных результатов проводили в соответствии с циклограммой.

Циклограмма мониторинга личностных результатов.

Предмет изучения	Класс	Ответственный
Оценка мотивации обучения школьников	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог - организатор
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5, 6, 7, 9	
Оценка ценностных ориентаций	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10	
Оценка профессиональной идентичности	8, 10	

1.Изучение мотивации обучения школьников.

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Количество обследованных учащихся школы 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 классов – 30 учащихся.

Результат:

Уровень мотивации	Количество учащихся	Доля %
-------------------	---------------------	--------

Высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху	19	63 %
Нормальный (средний) уровень	9	30 %
Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	2	7 %

2. Оценивание уровня развития самооценки и притязания.

Цель: определение уровня развития самооценки учащихся.

Количество обследованных – 20 учащихся.

Результат:

Очень высокий уровень – 2 (10%)

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 1 (5%)

Низкий уровень – 17 (85%)

3. Изучение уровня ценностных ориентаций.

Цель: изучить уровень развития ценностных ориентаций.

Количество обследованных учащихся начального звена 1-4 классов – 16 учащихся.

Результат:

Высокий уровень нравственно – этической ориентации – 9

Средний уровень нравственно – этической ориентации - 7

Низкий уровень нравственно – этической ориентации - 0

Количество обследованных учащихся школы 6, 8, 10 классов – 9 учащихся.

Результат:

	Устойчиво – позитивное отношение		Ситуативно – позитивное отношение		Неопределенное		Ситуативно – негативное отношение		Устойчиво – негативное отношение	
	количес- тво	доля %	количес- тво	доля %	количес- тво	доля %	количес- тво	доля %	количес- тво	доля %
1.Характер отношений школьника к семье	3	33,3 %	6	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
2.Характер отношений школьника к Отечеству	3	33,3 %	6	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
3.Характер отношения школьника к Земле	5	55,5 %	2	22,2 %	0	0,0 %	2	22,2 %	0	0,0 %
4.Характер отношений школьника к труду	0	0,0 %	5	55,5 %	0	0,0 %	4	44,4 %	0	0,0 %
5.Характер отношений школьника к культуре	1	11,1 %	8	88,9 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
6.Характер отношений школьника к знаниям	1	11,1 %	4	44,4 %	1	11,1 %	2	22,2 %	0	0,0 %
7.Отношение подростка к человеку как к Иному	1	11,1 %	4	44,4 %	1	11,1 %	3	33,3 %	0	0,0 %
8.Отношение подростка к	3	33,3 %	6	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %

своему Я									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.Изучение оценки профессиональной идентичности.

Цель: определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности.

Количество обследованных – 5 учащихся.

Результат:

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Количество/ доля %	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	2 / 40 %	Статус не выражен
		2 / 40 %	Выраженность ниже среднего уровня
		1 / 20 %	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	4 / 80 %	Статус не выражен
		1 / 20 %	Выраженность ниже среднего
		0	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.	1 / 20 %	Статус не выражен
		2 / 40 %	Выраженность ниже среднего уровня
		2 / 40 %	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0	Статус не выражен
		1 / 20 %	Выраженность ниже среднего
		2 / 40 %	Средняя степень выраженности
		1 / 20 %	Выраженность выше среднего уровня
		1 / 20 %	Ярко выраженный статус

Для повышения уровня личностных результатов школьников в следующем 2021-2022 учебном году необходимо:

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)

Система мониторинга эффективности руководителей ОО

Руководитель ОО – директор, повышает уровень профессиональных компетенций, через курсы повышения квалификации, через тестирования по выявлению профессиональных дефицитов, через процедуры выполнения рекомендаций. Курсы:

2018-2019: «Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП» с 18.03.2019 по 21.03.2019», «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»- третья сессия,) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,) «Программирование деятельности по реализации концепции»;

2019-2020: «Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации»,) «Становление лидерских групп по развитию школьного обучения» 25-29.02 2020

2020-2021: Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР; «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки»; Трек : «Здоровьесберегающая грамотность»; «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021; Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»; «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) условиях реализации ФГОС ООО» , 108 ч. 16 июня 2021; «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций».

Заместитель директора по УР – завуч.

2018-2019: «Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП» с 18.03.2019 по 21.03.2019», «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»- третья сессия, «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,)«Программирование деятельности по реализации концепции», «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»,

2019-2020: Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», Сертификат «интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.», Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед», Диплом о профессиональной переподготовке. « Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2020-2021: «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки», «Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования», «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций», «Функциональная Грамотность школьников», Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников».

Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость. ИТ-инфраструктура

Здание учебного корпуса типовое, общая площадь школы 3600 квадратных метра. Число учебных кабинетов – 12, которые оснащены различными дидактическими и цифровыми предметно-методическими материалами, наглядными пособиями, материально-технической базой, чтобы педагоги могли применять в своей педагогической деятельности новые технологии и методы работы.

Территория ОУ благоустроена: посажены деревья, в летнее время разбиваются клумбы для цветов. Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением удовлетворительное, площадь земельного участка примерно 0,25 гектара.

В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 10 компьютеров в классе. Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером, проектором, экраном. Во 6 кабинетах начальной школы имеются интерактивные доски.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы: имеется спортзал, 2 спортивных площадки. Спортивные занятия проводятся как в

помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

Контингент обучающихся и его структура

- Количество обучающихся на конец 2020-2021 уч.г. – 43чел.
- Количество общеобразовательных классов-комплектов - 11
- Средняя наполняемость классов: 4 чел.
- I уровень – начальное общее образование – 4классов-комплектов (16 обучающихся)
- II уровень -основное общее образование - 5 классов-комплектов (24 обучающихся)
- III уровень- средняя общее образование - 2 класса-комплекта (3 обучающихся).
- МБОУ БСШ № 5 работает по шестидневной неделе. Занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 40 минут и ступенчатый в 1 классе. Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов (по ФГОС), для дополнительного образования и досуговой деятельности. Форма обучения – очная.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами. Занятия внеурочной деятельности ведутся в спортивном зале, фойе, актовом зале.

Организация питания, медицинского обслуживания, Организация летнего отдыха детей.

В рамках организации питания и оздоровительной работы в образовательной организации в 2020-2021 учебном году активно велась работа:

- постоянный мониторинг развития и состояния здоровья детей. Одним из важных условий обеспечения деятельности по оздоровлению является организация режима, разработанного для каждого уровня обучения;
 - во время занятий и уроков проводятся физминутки;
 - проводятся уроки «Здоровое питание»
 - Результаты медицинских осмотров доводятся до сведений родителей;
 - Полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах.
 - Организация питания обучающихся возлагается на Школу. В Школе осуществляется сбалансированное питание детей согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для организации питания имеется пищеблок со столовой. В столовой установлены все необходимое технологическое оборудование.

Согласно действующего законодательства в области образования, администрация района обеспечила горячим завтраком всех обучающихся школ.

В ОУ разработано и утверждено перспективное 2-х недельное меню (для организации питания школьников), что позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности.

Организовано двухразовое питание за счёт бюджетных средств в соответствии с утверждённой стоимостью для следующих категорий обучающихся:

- 1) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 3) обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

4) дети из малоимущих семей;

5) дети из многодетных семей;

Ведётся ежемесячный учет обучающихся льготных категорий на основе подтверждающих документов.

Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается медицинским работником ЦРБ.

Пришкольная площадка помогает использовать период отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Условия для одаренных детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Ежегодно в рамках реализации программы «Одарённость» проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем приняло участие **43** ученика, что составляет **100%** от общего количества учащихся. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 учеников, призеры – 2 учащихся.

Результаты деятельности учреждения

Дата проведения	Место проведения	Дисциплина (Предмет)	Мероприятие (Название)	Участие (индивидуальное/командное)	Уровень	Куратор (ФИО)	Результат
Мероприятия школьного уровня							
1.06.20 г.	п.Брянка СДК	творческое	Конкурс рисунков «Любимые герои русских сказок»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Победитель
1.06.20 г.	п.Брянка СДК	творческое	Конкурс рисунков «Любимые герои русских сказок»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Призёр 2место
12.06.20 г.	п.Брянка СДК	творческое	Конкурс рисунков «Нам не по пути»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Призёр 2 место
12.06.20 г.	п.Брянка СДК	творческое	Конкурс рисунков «Нам не по пути»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Победитель
12.06.20 г.	п.Брянка СДК	творческое	Конкурс рисунков «Нам не по пути»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Призёр 2 место
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана Викторовна	Победитель
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана Викторовна	Призёр 2место
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана Викторовна	Призёр 3 место
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Астафьева Галина	Призёр 3 место

						Георгиевна	
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Сапигора Ольга Борисовна	Призёр 2 место
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Сапигора Ольга Борисовна	Победитель
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Волявко Наталья Николаевна	Призёр 2 место
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Волявко Наталья Николаевна	Призёр 2 место
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Волявко Наталья Николаевна	Призёр 3 место
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Фурсенко Анна Николаевна	Победитель
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Фурсенко Анна Николаевна	Призёр 2 место
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Фурсенко Анна Николаевна	Победитель
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Шлыкова Дарья Николаевна	Победитель
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Фурсенко Анна Николаевна	Призёр 2 место
19.09.20 г.	п.Брянка	спортивное	Соревнование по бегу «Кросс наций»	индивидуальное	школьный	Шлыкова Дарья Николаевна	Призёр 2 место
22.10.20 г.	Библиотека МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Всемирный день улыбки»	индивидуальное	школьный	Сапигора Ольга Борисовна	Победитель
22.10.20 г.	Библиотека МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Всемирный день улыбки»	индивидуальное	школьный	Сапигора Ольга Борисовна	Призёр 2 место
22.10.20 г.	Библиотека МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Всемирный день улыбки»	индивидуальное	школьный	Сапигора Ольга Борисовна	Призёр 3 место
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Астафьева Галина Георгиевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Родионова Анна Геннадьевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Родионова Анна Геннадьевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Фурсенко Анна Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Фурсенко Анна Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Фурсенко Анна Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана	Грамота

			Богородицы»			Викторовна	
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана Викторовна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана Викторовна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Фурсенко Анна Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы»	индивидуальное	школьный	Зейб Ксения Александровна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова»	индивидуальное	школьный	Волякко Наталья Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Фотографии «Небесный Покров»	индивидуальное	школьный	Фурсенко Анна Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	«Литературное слово»	индивидуальное	школьный	Фурсенко Анна Николаевна	Грамота
19.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	творческое	Фотографии «Небесный Покров»	индивидуальное	школьный	Анучина Радмила Рашитовна	Грамота
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Русский язык	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана Викторовна	Призёр 2 место
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Русский язык	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана Викторовна	Призёр 3 место
14.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады География	индивидуальное	школьный	Астафьева Галина Георгиевна	Призёр 3 место
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады	индивидуальное	школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 3 место

			Биология				
14.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады География	индивидуальное	школьный	Астафьева Галина Георгиевна	Призёр 3 место
15.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Математика	индивидуальное	школьный	Фархетдино в Ринат Ясавиевич	Призёр 2 место
15.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Математика	индивидуальное	школьный	Анучина Радмила Рашитовна	Призёр 2 место
15.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Математика	индивидуальное	школьный	Анучина Радмила Рашитовна	Призёр 3 место
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Обществознание	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана Викторовна	Призёр 3 место
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Обществознание	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана Викторовна	Призёр 3 место
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Обществознание	индивидуальное	школьный	Карванен Светлана Викторовна	Призёр 3 место
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Биология	индивидуальное	школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 3 место
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Биология	индивидуальное	школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 3 место
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Биология	индивидуальное	школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 3 место
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Биология	индивидуальное	школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 2 место
13.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Биология	индивидуальное	школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 3 место

15.10.20 г.	МБОУ «БСШ №5»	интеллектуальное	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Химия	индивидуальное	школьный	Гресь Наталья Ивановна	Призёр 3 место
Мероприятия муниципального уровня							
25.08.20 г.	Молодёжный центр	творческое	Конкурс рисунков к Дню Государственного флага России	индивидуальное	муниципальный	Анучина Радмила Рашитовна	Призёр 3 место
25.08.20 г.	Молодёжный центр	творческое	Конкурс рисунков к Дню Государственного флага России	индивидуальное	муниципальный	Волякко Наталья Николаевна	Призёр 2 место
25.08.20 г.	Молодёжный центр	творческое	Конкурс рисунков к Дню Государственного флага России	индивидуальное	муниципальный	Волякко Наталья Николаевна	Победитель
25.08.20 г.	Молодёжный центр	творческое	Конкурс рисунков к Дню Государственного флага России	индивидуальное	муниципальный	Волякко Наталья Николаевна	Призёр 2 место
Мероприятия краевого уровня							
18.10.20 г.	КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири»	интеллектуальное	37 краевая заочная геологическая олимпиада	индивидуальное	краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
18.10.20 г.	КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири»	интеллектуальное	37 краевая заочная геологическая олимпиада	индивидуальное	краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
18.10.20 г.	КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири»	интеллектуальное	37 краевая заочная геологическая олимпиада	индивидуальное	краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
18.10.20 г.	КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири»	интеллектуальное	37 краевая заочная геологическая олимпиада	индивидуальное	краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
18.10.20 г.	КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири»	интеллектуальное	37 краевая заочная геологическая олимпиада	индивидуальное	краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Участник
18.10.20 г.	КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири»	интеллектуальное	37 краевая заочная геологическая олимпиада	индивидуальное	краевой	Астафьева Галина Георгиевна	Участник

Безопасность обучающихся в здании и на территории школы. транспортная доступность

В ОО обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется паспорт безопасности, присвоена зданиям 3 категория по безопасности. На территориях присутствует ограждение, имеется освещение. Здания оборудованы системой противопожарной безопасности, видеонаблюдением. В ночное время и выходные дни охраняется сторожами.

В ОО издаются приказы по охране жизни и здоровью воспитанников. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

Результаты выполнения программы развития школы за отчетный год Ключевые приоритеты развития школы:

1) Создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

2) Расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

3) Усовершенствована модель управления качеством образования. Приоритетные направления:

1) Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

3) Обновлена инфраструктура школы.

Основополагающие задачи:

1) Сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) Развивается сетевое взаимодействие;

3) Создается единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Белая Калитва».

В течение 2020-2021 учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение **поставленной цели** – «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе на основании ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ч.4 ст. 95.2 была организована независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации (НОКУООДО) по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации. Среди критериев оценки: открытость и доступность информации об организации и ее деятельности, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общее удовлетворение к качеству образовательной деятельности организации.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности опубликованы на официальном сайте МБОУ СОШ № 5.

Финансирование бюджетное, других источников нет. Платные услуги не оказывались.

Местный бюджет	факт на 31.12.2020	план на 31.08.2021
Всего местных	15 472 661,65	14 718 776,22
Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	9 374 517,00	14 718 776,22
Услуги связи	80 800	77 871,71
Коммунальные услуги	3 640 217,97	3 653 490,12
Прочие расходы	813 436,03	1 323 166,49
Транспортные услуги	101 758,00	45 000,00
Услуги по содержанию имущества (Поверка средств измерения и заправка картриджей)	99 331,59	376 749,72
Материальные запасы	399 801,91	250 000,00
Приобретение учебной литературы		
Основные средства	76 000,00	60 000,00
Краевой бюджет	факт на 31.12.2020	план на 31.08.2021
Всего краевых	17 696 305,57	20 597 909,26
Заработная плата, налоги, выплаты социального характера	17 264 655,87	19 473 018,41
Услуги по организации питания обучающихся	388 213,82	587 355,68

Перспективы и планы на 2021 – 2022 учебный год

1. Основной задачей реализации программы развития МБОУ «БСШ № 5» является задача перехода на новые образовательные стандарты среднего общего образования. В 2021- 2022 учебном году планируется обучение учащихся 11 класса по ФГОС.
2. Работа педагогов по самообразованию.
3. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, методических объединениях, педсоветах.
4. Участие педагогов в национальных проектах
5. Участие педагогов в инновационных проектах и конкурсах на получение Грантов.
6. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
7. Повышение эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры.
8. Создание условий для самореализации личности каждого ученика, усиление работы по профориентации обучающихся.
9. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.