**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БРЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»

ул. Школьная, №42, п. Брянка, Северо-Енисейский район, Красноярского края, 663291

тел. (8-391-14)28-0-60, 8-391-14)28-0-70, E-mail: natali\_28346@mail.ru

Цель доклада

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Брянковской средней школы№5»

за 2020-2021 учебный год

* отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
* информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения
* привлечение общественности и органов местного самоуправления к проблемам и оценке деятельности образовательного учреждения

МИССИЯ школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Основные цели деятельности школы:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе ценностных ориентация через развитие ученического самоуправления;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;

создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообучению;

Общая характеристика образовательной организации, социальный статус учащихся, структура управления,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Полное наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Брянковская средняя школа №5».

Сокращённое наименование МБОУ «БСШ № 5».

МБОУ «БСШ № 5» является муниципальным учреждением (организационно-правовая форма). Тип учреждения – бюджетное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях).

Статус Школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2912 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

вид- средняя общеобразовательная школа.

МБОУ «БСОШ № 5» имеет лицензию на право преподавания от 10.02.2014г. серия 24ЛО1,№ 0000465 регистрационный номер 744-л и аккредитацию серия 24АО1 № 0000312, срок действия свидетельства с 26.03.2014г. г. до 26.03.2026 года.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2912 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН2.4.5.2409-08 (об организации питания), иными нормативными правовыми актами органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, Санпин2.4.2.2821- 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Юридический адрес**:** 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п Брянка,ул Школьная 42. Образовательная организация филиалов – не имеет.

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка- образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Административное управление осуществляют директор и его заместители: Директор школы: Храмцова Наталья Сергеевна

Заместитель директора по учебной работе: Гейман Елена Андреевна

Заместитель директора по АХР -Ураткина Светлана Николаевна

Наш адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п Брянка, ул.Школьная , 42

Контактный телефон: (39160)28060 e-mall: natali\_28346@mail.ru,

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учителя - 11 чел ,2 воспитателя детского сада, 1 педагога дополнительного образования

* *количество в возрасте до 25 лет;* ***0***
* *количество пенсионного возраста;* ***6***
* *количество учителей, имеющих педагогическое образование;* ***18***
* *количество высококвалифицированных учителей, из них I категория* ***- 6****, высшая -* ***1 ;***
* *соответствие занимаемой должности;* ***9***
* *без категории****. 2***

За учебный год прошли курсовую подготовку :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего****обучались** | **ККИПК и ППРО** | **Другие обучающие организации** |
| 2019-2020 | 21 | **4****- «Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации» - 1 педагог.**-  **«Дидактико-методические средства обучения на основе ИОП» - 3 педагога.** | 17- **«Интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.» - 1педагог.****- Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед» -1 педагог.****- Диплом о профессиональной переподготовке. « Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог.****- Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 2 педагога**- **Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня» - 2 педагога.**- **«Библиотекарь-педагог» - 1 педагог.**- **Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 2 педагога.****- «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» - 1 педагог.**- **«Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» 1педагог.****- Диплом о профессиональной переподготовки. «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1педагог.**- **Диплом о профессиональной переподготовки. «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1педагог.**- **Диплом о профессиональной переподготовки по программе «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» - 1педагог.****- «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - 1педагог.****- «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» - 1педагог.** |
| 2020-2021 | 69 | 11**- Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР - 1, директор;****- «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021 – 1, директор;**- **«Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования» - 1, завуч;**- **«Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций» - 2, директор, завуч;**- **«Здоровьесберегающая грамотность» - 2;****- «Совершенствование предметных и методических компетенций педработников (в том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 4 педагога.** | **58****- «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки» - 18 ч.:**- **Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников» - 18 ч.****- «Функциональная Грамотность школьников» - 4;****- Профессиональная переподготовка «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» - 1 ;****- Профессиональная переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере НОО, ООО, СОО» - 1;**- **Профессиональная переподготовка «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» - 1;**- **«Как удалённо провести контрольные работы в конце четверти» - 1;****- «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» - 1;****- Экспертиза дидактико-методических средств для коллективного обучения по ИП» - 1;****- Сертификат участника № 7 VI Красноярского педагогического марафона» «Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности» -2 ;****- « Реализация ФГОС СОО в сельской школе» - 3;****- Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1;****- Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СОО»» - 1;****- «Внедрение наставничествав работу с обучающимися в рамках организации и проведения чемпионата ЮниорПрофи по методике “ JuniorSkills» - 1;****- «Формирование ИКТ-грамотности школьников – 1;****- Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273 – ФЗ» - 1;****- Профессиональная переподготовка «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО» - 1;****- »Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» - 1;****- «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» - 1;** |

Все педагоги приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который состоялся в феврале 2020 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки**.** С 2017 года 60 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. В 2019-2020 учебном году все педагоги стали применять в своей деятельности методики КСО «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучались на семинарах в институте повышения квалификации, где изучили все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления практики: продвинутый.

**Школьный уровень:** В течение 2020-2021 года проведение модели КСО «РВГ Погружение в несколько предметов» было приостановлено в связи с эпидемиологической обстановкой , но в каждом классе все педагоги в образовательном процессе применяли технологии КСО, вели мониторинг по применению методик и их успешности, с целью качественной подготовки выпускников к ГИА, особый акцент делали на усвоение практико-ориентированных заданий в КИМах ОГЭ. В 2020-2021 учебном году учительская кооперация продолжает работать в режиме соблюдения превентивных мер . Практику доработали, используя рекомендации экспертов и в 2021 году выставили её в РАОП 2021 года.

**Муниципальный уровень:**

- Представление опыта работы РВГ на районном штабе по реализации Концепции развития школьного обучения;

 - Мастер-классы, фрагменты уроков на РМО – «Применение методик КСО в работе»;

**Региональный уровень:**

**- Мероприятие по поддержке профессионального развития по теме: «Варианты оптимизации учебных занятий» с 03 ноября по 27 ноября 2020 г., руководитель мероприятия: Литвинская И.Г. - участники 8 педагогов: Храмцова Н.С., Гейман Е.А., Волявко Н.Н., Анучина Р.Р., Астафьева Г.Г., Родионова А.Г., Фархетдинов Р.Я, Гресь Н.И.**

**- Описание практики в РАОП - 21.**

В школе действовало 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, метопредметная группа учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работали согласно, утвержденных планов, регулярно проводили заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов, по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив был нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это привело к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Итоги промежуточной аттестации учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Класс | Вид работы | Запланировано | Выполнено (средний % по классу) | Причина невыполнения |
| Максимальный балл | от 100% до 50% |
| Математика  | 2 | контрольная работа | 11 | от 100% до 50% | 66 | - 1 учащийся (0202) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 11.05.2021 |
| 3 | контрольная работа | 23 | от 100% до 50% | 83 | -  |
|  4  | контрольная работа | 20 | от 100% до 50% | 58 | - |
| 5 | контрольная работа | 12 | от 100% до 50% | 42 | 2 учащихся (0501 получил неудовлетворительную отметку, 0503 – отсутствовал по болезни), пересдача – 26.04. 2021 |
| 6 | Контрольная работа | 10 | от 100% до 50% | 47 | - 1 учащийся (0603) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 26.04.2021 |
| 7 | Контрольная работа(алгебра) | 8 | от 100% до 50% | 25 | -2 учащихся (0701, 0703 )получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 29.04.2021 |
| 7 | Контрольная работа(геометрия) | 11 | от 100% до 50% | 9 | - 4 учащихся (0701 - 0704) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 30.04 2021 |
| 8 | Контрольная работа(геометрия) | 15 | от 100% до 50% | 48 | - |
| 8 алгебра | Контрольная работа | 14 | от 100% до 50% | 47 | - |
| 9 | Контрольная работа(геометрия) | 17 | от 100% до 50% | 38 | - 2 учащихся (0902,0906) получили неудовлетворительную отметку, пересдача – 30.04.2021 |
| 9 (алгебра) | Контрольная работа | 10 | от 100% до 50% | 47 | - 1 учащийся отсутствовал, 0808 – сдача- 29.04.2021 |
| 10 | Контрольная работа | 11 | от 100% до 50% | 0 | - 1 учащийся (1001) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 29.04.2021 |
| 11 | Контрольная работа | 12 | от 100% до 50% | 29 | - 1 учащийся (1101) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 29.04.2021 |
| Русский язык | 2 | контрольная работа | 29 | от 100% до 50% | 60 | - 1 учащийся (0202) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 12.05.2021 |
| 3 | контрольная работа | 34 | от 100% до 50% | 77  | - |
| 4 | контрольная работа | 38 | от 100% до 50% | 66 | -  |
| 5 | контрольная работа | 6 | от 100% до 50% | 69  | -  |
| 6 | контрольная работа | 30 | от 100% до 50% | 57 | - 1 учащийся (0602) не выполнял работу по уважительной причине сдача – 15.05.2021 |
| 7 | контрольный тест | 33 | от 100% до 50% | 49 | -  |
| 8 | тестирование | 17  | от 100% до 50% | 62 | -  |
| 9 | тестирование | 33 | от 100% до 50% | 69 | -  |
| 10 | тестирование | 38 | от 100% до 50% | 68 | -  |
| 11 | тестирование | 33 | от 100% до 50% | 64 | - |
| Родной язык | 2 | Контрольная работа | 30 | от 100% до 50% | 82 |  |
| 3 | Контрольный тест | 17 | от 100% до 50% | 65 | - |
| 5 | Контрольный тест | 17 | от 100% до 50% | 60 | - |
| 6 | Контрольный тест | 17 | от 100% до 50% | 57 |  |
| 10 |  |  | от 100% до 50% |  |  |
| Чтениелитература | 2 | Контрольная работа | 32 | от 100% до 50% | 81 | - |
| 3 | Контрольная работа | 22 | от 100% до 50% | 62 | - |
| 4 | тестирование | 25 | от 100% до 50% | 73 | - |
| 5 | тестирование | 11 | от 100% до 50% | 42 | -  |
| 6 | Контрольная работа | 35 | от 100% до 50% | 54 | - 1 учащийся (0603) получил неудовлетворительную оценку, пересдача – 15.05.2021 |
| 7 | тест | 26 | от 100% до 50% | 51 |  |
| 8 | тест | 20 | от 100% до 50% | 65 | - |
| 9 | тест | 26 | от 100% до 50% | 70 | - |
| 10 | тест | 38 | от 100% до 50% | 64 | -  |
| 11 | тест | 33 | от 100% до 50% | 76 | - |
| Родная литература | 2 | Контрольная работа | 10 | от 100% до 50% | 80 |  |
| 3 | Контрольная работа | 22 | от 100% до 50% | 83 |  |
| 5 | Контрольный тест | 20 | от 100% до 50% | 76 | - |
| 6 | Контрольный тест | 20 | от 100% до 50% | 62 | - |
|  Биология  | 5 | тестирование | 14 | от 100% до 50% | 81 | -  |
| 6 | тестирование | 18 | от 100% до 50% | 70 | - |
| 7 | тестирование | 15 | от 100% до 50% | 76 | - |
| 8 | тестирование | 35 | от 100% до 50% | 69 | -  |
| 9 | тестирование | 30 | от 100% до 50% | 78 | -  |
| 10 | тестирование | 35 | от 100% до 50% | 70 | - |
| 11 | тестирование | 25 | от 100% до 50% | 81 | - |
| Химия  | 8 | тестирование | 35 | от 100% до 50% | 79 | -  |
| 9 | тестирование | 30 | от 100% до 50% | 77 | - |
| 10 | тестирование | 20 | от 100% до 50% | 70 | -  |
| 11 | тестирование | 25 | от 100% до 50% | 81 | - |
| Окружающий миргеография | 2 | Контрольная работа | 32 | от 100% до 50% |  81  | - |
| 3 | тестирование | 10 | от 100% до 50% | 70 | -  |
| 4 | тестирование | 32 | от 100% до 50% | 66 | - |
| 5 | Контрольная работа | 23 | от 100% до 50% | 54 | - |
| 6 | Тестирование  | 23 | от 100% до 50% | 53 | - |
| 7 | Контрольная работа | 23 | от 100% до 50% | 58 | - |
| 8 | Контрольная работа | 23 | от 100% до 50% | 85  | -  |
| 9 | тестирование | 23 | от 100% до 50% | 75 | -  |
| 10 | тестирование | 25 | от 100% до 50% | 56 | - |
| 11 | тестирование | 23 | от 100% до 50% | 72 | - |
| Обществознание  | 6 | Контрольная работа | 16 | от 100% до 50% | 69 | 1 учащийся 0602 не выполнял работу по уважительной причине, пересдача – 19.05.2021 |
| 7 | Контрольная работа | 18 | от 100% до 50% | 66 | - |
| 8 | Контрольная работа | 17 | от 100% до 50% | 75 | - |
| 9 | Контрольный тест  | 19 | от 100% до 50% | 78 | - |
| 10 | Тест | 19 | от 100% до 50% | 73 | - |
| 11 | Контрольный тест  | 18 | от 100% до 50% | 76 | - |
| История  | 5 | Контрольная работа |  10  | от 100% до 50% | 73 |  |
| 6 | Контрольная работа | 10 | от 100% до 50% |  55 | 1 учащийся 0602 не выполнял работу по уважительной причине, пересдача – 17.05.2021 |
| 7 | тест | 16 | от 100% до 50% | 66 | - |
| 8 | Контрольная работа | 17 | от 100% до 50% | 75 | - |
| 9 | тест | 17 | от 100% до 50% | 77 | - |
| 10 | тест | 20 | от 100% до 50% | 70 | - |
| 11 | Тест  | 20 | от 100% до 50% | 78 | - |
| Физика  | 7 | контрольный тест | 12 | от 100% до 50% | 63 | - |
| 8 | контрольный тест | 21 | от 100% до 50% | 78 | - |
| 9 | контрольный тест | 16 | от 100% до 50% | 71 | - |
| 10 | Контрольная работа | 20 | от 100% до 50% | 70 | - |
| 11 | Контрольная работа | 15 | от 100% до 50% | 63 | - |
| Астрономия | 11 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) |  |
| 10 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) |  |
| Информатика | 7 | триместровая аттестация | - | - | 4,3 (ср. отметка)  | - |
| 8 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 9 | триместровая аттестация | - | - | 4 (ср. отметка) | - |
| 10 | триместровая аттестация | - | - | 4,6 (ср. отметка) | - |
| 11 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| Английский язык | 2 | Контрольная работа | 25 | от 100% до 50% | 78 | - |
| 3 | Контрольная работа | 40 | от 100% до 50% | 77 | - |
| 4 | Контрольная работа | 16 | от 100% до 50% | 80 | - |
| 5 | тестирование | 35 | от 100% до 50% | 54 | - |
| 6 | тест | 11 | от 100% до 50% | 61 | - |
| 7 | тест | 15 | от 100% до 50% | 55 | - |
| 8 | тест | 26 | от 100% до 50% | 65 | - |
| 9 | тест | 30 | от 100% до 50% | 54 | - |
| 10 | тест | 17 | от 100% до 50% | 71 | - |
| 11 | тест | 18 | от 100% до 50% | 83 | - |
| Немецкий язык | 5 | Контрольная работа | 16 | от 100% до 50% | 66 | - |
| 6 | Контрольная работа | 16 | от 100% до 50% | 50 | - 1 учащийся (0602) не выполнял работу по уважительной причине сдача – 15.05.2021 |
| МХК | 11 | триместровая аттестация | - | - | 4,5 (ср. отметка) | - |
| Экономика | 10 | триместровая аттестация | - | - | 4 (ср. отметка) | - |
| 11 | триместровая аттестация | -- | - | 4,5 (ср. отметка) | - |
| ОБЖ | 8 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 9 | триместровая аттестация | - | - | 4,9 (ср. отметка) | - |
| 10 | триместровая аттестация | - | - | 4 (ср. отметка) | - |
| 11 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| ИЗО, искусство | 2 | триместровая аттестация | - | - | 4,75 (ср. отметка) | - |
| 3 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 4 | триместровая аттестация | - | - | 4,8 (ср. отметка) | - |
| 5 | триместровая аттестация | - | - | 4,75 (ср. отметка) | - |
| 6 | триместровая аттестация | - | - | 4 (ср. отметка) | - |
| 7 | триместровая аттестация | - | - | 4,25 (ср. отметка) | - |
| 8 | триместровая аттестация | - | - | 4,75 (ср. отметка) | - |
| Физическая культура | 2 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 3 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 4 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 5 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 6 | триместровая аттестация | - | - | 4,5 (ср. отметка) | - |
| 7 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 8 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 9 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 10 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 11 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| Технология  | 2 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 3 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 4 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 5 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 6 | триместровая аттестация | - | - | 4,6 (ср. отметка) | - |
| 7 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 8 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 10 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 11 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| Музыка | 2 | триместровая аттестация | - | - | 4,25 (ср. отметка) | - |
| 3 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 4 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) | - |
| 5 | триместровая аттестация | - | - | 4,25 (ср. отметка) | - |
| 6 | триместровая аттестация | - | - | 4 (ср. отметка)  | - |
| 7 | триместровая аттестация | - | - | 4 (ср. отметка) | - |
| 8 | триместровая аттестация | - | - | 5 (ср. отметка) |  |

 **Примечание:** пересдача промежуточной аттестации по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося, класс** | **Предмет** | **Форма пересдачи** | **Максимальное количество баллов** | **Набранное количество баллов** | **% выполнения** | **Дата пересдачи** | **отметка** |
| 0202, 2 класс | Русский язык | Контрольная работа  | 15 | 7 | 47 | 12.05.2021 | 3 |
| 0602, 6 класс | Русский язык | Контрольная работа  | 30 | 18 | 60 | 15.05.2021 | 3 |
| 0603, 6 класс | Литература  | тестирование | 35 | 21 | 60 | 15.05.2021 | 3 |
| 0602, 6 класс | Обществознание | тестирование | 17 | 13 | 72 | 19.05.2021 | 4 |
| 0602, 6 класс | История | тестирование | 14 | 10 | 77 | 17.05.2021 | 4 |
| 0602, 6 класс | Немецкий язык | Контрольная работа | 16 | 9 | 56 | 15.05.2021 | 3 |
| 0202, 2 класс | Математика  | Контрольная работа | 32 | 2 | 6,25 | 11.05.2021 | 2 |
| 0501, 5 класс | Математика  | Контрольная работа | 16 | 10 | 72 | 24.04.2021 | 4 |
| 0503, 5 класс | Математика  | Контрольная работа | 16 | 15 | 94 | 5 |
| 0603, 6 класс | Математика  | Контрольная работа | 16 | 8 | 50 | 24.04.2021 | 3 |
| 0701, 7 класс | Математика (геометрия) | Контрольная работа | 11 | 4 | 36 | 30.04.2021 | 3 |
| 0702, 7 класс | Математика (геометрия)а  | Контрольная работа | 11 | 4 | 36 | 3 |
| 0703, 7 класс | Математика (геометрия)  | Контрольная работа | 11 | 8 | 73 | 4 |
| 0704, 7 класс | Математика (геометрия)  | Контрольная работа | 11 | 5 | 45 | 3 |
| 0701, 7 класс | Математика (алгебра) | Контрольная работа | 8 | 4 | 50 | 29.04.2021 | 3 |
| 0703, 7 класс  | Математика (алгебра) | Контрольная работа | 8 | 4 | 50 | 3 |
| 0908, 9 класс | Математика (алгебра) | Контрольная работа | 10 | 6 | 60 | 29.04.2021 | 4 |
| 0902, 9 класс | Математика (геометрия) | Контрольная работа | 13 | 6 | 46 | 30.04.2021 | 3 |
| 0906, 9 класс | Математика (геометрия) | Контрольная работа | 13 | 5 | 38 | 3 |
| 1001, 10 класс | Математика  | Контрольная работа | 11 | 5 | 45 | 29.04.2021 | 3 |
| 1101, 11 класс | Математика  | Контрольная работа | 10 | 4 | 40 | 29.04.2021 | 3 |

Все обучающиеся 2-11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После пересдачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 65,6 %. Пересдача прошла по следующим предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество, пересдававших промежуточную аттестацию** |
| Математика (алгебра, геометрия) | 2,5,6,7,9,10,11 | 15 |
| Русский язык | 2, ( 6 класс - пересдача по уважительной причине) | 2 |
| Литература | 6 | 1 |
| Обществознание | ( 6 класс - пересдача по уважительной причине) | 1 |
| История | ( 6 класс - пересдача по уважительной причине) | 1 |
| Немецкий язык  | ( 6 класс - пересдача по уважительной причине) | 1 |

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, пересдававших аттестацию - **по математике; 2,5,6,7,9,10,11 классы – пересдавали математику.**
2. Пересдача по **6**  предметам (математика, русский, литература, обществознание, история, немецкий язык) у **обучающихся 6 класса.**
3. Переаттестации не было **по физике, биологии, химии, географии, окружающему миру, английскому языку, по родному русскому (родной литературе).**

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3,4 и 8 классах, это классы, в которых не было переаттестации ни по одному из предметов, в этих классах высокое качество обучения, (8 класс: из 4 человек – 3 твёрдых ударника; 4 класс: из 6 учеников – половина учится на «4 и 5»; 3 класс: из 2 учащихся - 100 % качество обучения). Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал 3 класс по математике – 83 %; по литературному чтению 2 класс – 81 %; по родной литературе 2 класс – 80 %, 3 КЛАСС – 83 %; по биологии 5 класс – 81 %,11 класс – 81 %; по химии 11 класс – 81 %; по окружающему миру 2 класс – 81 %; по географии 8 класс -85 %. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по математике учащиеся 5 класса– 42 % ; 7 класс (алгебра) – 25 %; 7 класс(геометрия) – 9 %; 9 класс (геометрия) – 38 %;10 класс – 45 % 11 класс - 29%;, русский язык: 7 класс - 49 %; по литературе: 6 класс – 54 %; 7 класс – 51 %; по географии: 5 класс – 54 %; 6 класс – 53 %; по истории: 6 класс – 55 %; по английскому языку: 5 класс – 54 %; 7 класс – 55 %; 9 класс – 54 %; по немецкому языку - 6 класс – 50 %.

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ**

**на годовой промежуточной аттестации по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч. год | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | По школе  |
| **2016-2017** | **58%** | **65%** | **64%** | **62%** | **58%** | **51%** | **50%** | **50%** | **64%** | **56%** | **57,8 %** |
| **2017-2018** | **67.8%** | **67%** | **69%** | **72%** | **63,2%** | **54%** | **61%** | **67%** | **74,4%** | **80%** | **67,5 %** |
| **2018-2019** | **62 %** | **61%** | **58%** | **56%** | **65%** | **61%** | **46%** | **51%** | **68%** | **69%** | **59,7%** |
| **2019-2020** | **83 %** | **78 %** | **74 %** | **78 %** | **70 %** | **72 %** | **72 %** | **54 %** | **77 %** | **70 %** | **72,7 %** |
| **2020-2021** | **73 %** | **74 %** | **69 %** | **60 %** | **57 %** | **53 %** | **68 %** | **67 %** | **65 %** | **70 %** | **65,6 %** |

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5,6, 7,10 классах , выше среднего показателя по школе в 2,3,4, 8, 11 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

**Выводы.**

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель по школе составил 65,6%, что на 7,1 % ниже прошлого года. Показатель 2019-2020 года выше показателей трёх предыдущих учебных лет связан с ДО. Дистанционное обучение – это новые инновационные технологии, дающие положительные результаты, но в момент прохождения промежуточной аттестации в опосредованном (удалённом) режиме, этот фактор дал возможность детям выполнять контрольные работы, используя помощь родителей, интернет-ресурсы, учебные пособия и др. Поэтому, я считаю, средний показатель качества знаний в 2019-2020 учебном году завышен в связи со сложившейся ситуацией в данном учебном году.

3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

**Предложения  *Администрации школы:***

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5,6,7,10 классах;

2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 9, 11 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, история, обществознание, биология, география и предметы учебного плана 6,7 классов.

3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (5,6,7 классы)

4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

 ***Учителям – предметникам:***

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования. (методику КСО, новую образовательную практику)

4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

Результаты КДР ВПР школы за 2020 – 2021 учебный год.

|  |
| --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности(4 класс, 2020/2021 уч. год)** |
|
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | 0,00% | 0,00% | 50,00% | 50,00% |
| **Регион (%)** | 2,63% | 19,01% | 56,24% | 22,11% |
|   |   |   |   |   |

 |   |   |   |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | 57 | 45 |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)** | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | 79,63% | 63,75% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 78,16% | 53,94% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 44,17% | 42,61% |
| **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | **Базовый уровень (включая повышенный)** | 100,00% | 78,35% |
| **Повышенный уровень** | 50,00% | 22,11% |

**Вывод:****Из 3-х групп умений** более сформированы1 группа умений - «Общее понимание и ориентация в тексте» – 80%; и 2 группа - «Глубокое детальное понимание содержания и формы текста» - 78 %;Слабо сформирована 3 группа умений – «Использование информации из текста для различных целей» - 44 %.Достигли базового уровня – 100 % (6 учащихся из 6);Достигли повышенного уровня – 50 % (3 учащийся из 6).**План устранения дефицитов:** * отбирать для работы тексты разных стилей и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продумать перечень творческих домашних заданий;
* работать над определением темы и главной мысли текста.

|  |
| --- |
| **Результаты КДР7 по математической грамотности 2020-2021 г.**  |

**Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс**  | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| **Красноярский край** | 32,56% | 46,09% | 21,36% |

 |
| **Средний процент освоения компетентностных областей** |  |  |
|   | **формулировать** | **применять** | **интерпретировать** | **рассуждать** |
|
| **Класс** | 28,57% | 46,43% | 14,29% | 45,00% |
| **Красноярский край** | 22,82% | 48,28% | 42,87% | 37,29% |
| **Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности** |
| **Распределение участников КДР8 по уровням достижений** |
|   | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс  | 0,00% | 66,67% | 33,33% |
| Регион | 46,42% | 50,35% | 3,23% |
| **Средний процент освоения основных групп умений** |  |
|   | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Класс | 55,56% | 69,70% | 48,48% |
| Регион | 23,13% | 30,72% | 29,58% |
|  |  |  |  |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности(6 класс, 2020/2021 уч. год)** |
|
|   |
|  | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | 59,00 | 41,66 |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 84,85% | 55,73% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 71,05% | 31,63% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 54,84% | 21,61% |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | 38,89% | 27,93% |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | **Естествознание** | 76,67% | 42,97% |
| **Математика** | 70,00% | 36,30% |
| **История** | 56,67% | 34,20% |
| **Русский язык** | 60,00% | 38,74% |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **Достигли базового уровня (*включая повышенный*)** | 100,00% | 58,43% |
| **Достигли повышенного уровня** | 33,33% | 7,09% |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | 0,00% | 0,00% | 66,67% | 33,33% |
| **Регион (%)** | 11,49% | 30,08% | 51,34% | 7,09% |

- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых ККР- 21 в 1-3 классах и ВПР – 21 в 4 классе:

Достигли базового уровня – 94 % (16 учащихся – 1 обучающийся имеет рекомендации ММПК от 14.05.2021 г. на обучение по Адаптированной программе));

**Из 4-х групп умений** более сформированы 1 группа умений - «Общее понимание и ориентация в тексте» – 84 %; и 2 группа - «Детальное понимание содержания и формы текста» - 71 %;

 Менее сформированы 3 группа умений – «Использование информации из текста для различных целей» - 54 %;

Слабо сформированы 4 группа умений – «Осмысление и оценка содержания и формы текста» - 38 %.

**Успешность выполнение по предметным областям:**

Естествознание – 76%

Математика - 70 %

История – 56 %

Русский язык – 60 %

Достигли базового уровня – 100 % (3 учащихся из 3);

Достигли повышенного уровня – 33 % (1 учащийся из 3).

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР6 на заседании ШМО учителей предметников;
* учителям использовать результаты анализа ВПР6 для коррекции знаний учащихся по ряду предметов (история, русский язык), а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; (*использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР6 каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР6 .

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР6, текущих образовательных достижениях учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности** |  |  |  |
| **Код ОО по КИАСУО** | 840050 |  |  |  |  |
| **Название ОО** | МБОУ БСШ № 5 |  |  |  |  |
| **Класс** | 801 |  |  |  |  |
|  | **Статистика выполнения заданий КДР8** |  | **Распределение участников КДР8 по уровням достижений** |
| Задания КДР8 | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону  |  |   | Ниже базового | Базовый |
| **1** | 100,00% | 27,39% |  | Класс  | 0,00% | 66,67% |
| **2** | **1 балл** | 100,00% | 29,72% |  | Регион | 46,42% | 50,35% |
| **2 балла** | 0,00% | 12,97% |  |  |  |  |
| **3** | 66,67% | 38,86% |  |  |  |  |
| **4\_1** | 66,67% | 56,87% |  |  |  |  |
| **4\_2** | 66,67% | 38,98% |  |  |  |  |
| **5** | 100,00% | 22,65% |  |  |  |  |
| **6** | **1 балл** | 0,00% | 18,75% |  |  |  |  |
| **2 балла** | 66,67% | 11,34% |  |  |  |  |
| **7** | 100,00% | 12,26% |  |  |  |  |
| **8** | 66,67% | 43,40% |  |  |  |  |
| **9** | 0,00% | 6,07% |  |  |  |  |
| **10** | 100,00% | 15,38% |  |  |  |  |
| **11** | 66,67% | 29,27% |  |  |  |  |
| **12** | **1 балл** | 0,00% | 11,37% |  |  |  |  |
| **2 балла** | 0,00% | 23,22% |  |  |  |  |
| **13** | 33,33% | 4,22% |  |  |  |  |
| **14** | 66,67% | 25,67% |  |  |  |  |
| **15** | 100,00% | 66,43% |  |  |  |  |
| **16** | 33,33% | 27,53% |  |  |  |  |
| **17** | **1 балл** | 0,00% | 0,71% |  |  |  |  |
| **2 балла** | 100,00% | 46,34% |  |  |  |  |
| **18** | 0,00% | 22,63% |  |  |  |  |
| **19** | 100,00% | 55,22% |  | **Средний процент освоения основных групп умений** |
| **20** | 66,67% | 17,90% |  |   | 1 группа | 2 группа |
| **21** | **1 балл** | 66,67% | 28,18% |  | Класс | 55,56% | 69,70% |
| **2 балла** | 0,00% | 1,03% |  | Регион | 23,13% | 30,72% |
| **22** | 0,00% | 50,47% |  |  |  |  |
| **Средний первичный балл** | 16,33 | 8,02 |  |  |  |  |
| **Средний процент первичного балла от максимально возможного балла** | 58,33% | 28,65% |  |  |  |  |

**Из 3-х групп умений** более сформированы 2 группа умений - «Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.» - 70,6 % ;

Менее сформированы 1 группа умений – «Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знании» - 55 %;

Слабо сформированы 3 группа умений – «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» - 48 %.

Достигли базового уровня – 100 % (3 учащихся из 3);

Достигли повышенного уровня – 33 % (1 учащийся из 3).

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР8 на заседании ШМО учителей предметников;
* учителям использовать результаты анализа ВПР8 для коррекции знаний учащихся по ряду предметов (биологии, химии, физики), а также для совершенствования методики преподавания физики, химии, биологии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР8 каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР8 .

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР8, текущих образовательных достижениях учащихся.

**АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО**

**2020-2021 учебный год**

МБОУ«Брянковская средняя школа №5»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | вид проверочной работы (ВПР, КДР, ККР, ИД…) | предмет | кол-во детей в классе / выполнявших работу | качество | успеваемость | проблемы (низкие показатели) | ресурсы (высокие показатели) |
| 1 | 1 | ИД | Русский язык | 4/4 | 61% | 100% |  |  |
| Математика | 4/4 | 70% | 100% |  |  |
| Литературное чтение | 4/4 | 60% | 100% |  |  |
| 2 | 2 | ККР | Русский язык | 4/4 | 75% | 75% | (1 ученик- низкий уровень знаний , направление на ПМПК) |  |
| Математика | 4/4 | 75% | 75% | (1 ученик- низкий уровень знаний , направление на ПМПК) |  |
| Литературное чтение | 4/4 | 75% | 100% |  |  |
| 3 | 3 | ККР | Русский язык  | 2/2 | 75% | 100% |  |  |
| Математика | 2/2 | 75% | 100% |  |  |
| Литературное чтение | 2/2 | 75% | 100% |  |  |
| 4 | 4 | ВПР | Русский язык,  | 5/6 | 62% | 100% |  |  |
| Математика | 6/6 | 67% | 100% |  |  |
| Окружающий мир | 6/6 | 66% | 100% |  |  |
| КДР | Литературное чтение | 6/6 | 73% | 100% |  |  |

Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД в 1-4 классах**: (16 обучающихся)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Личностные УУД**  |
| **Самооценка****Школьная мотивация****Нравственно-эстетическая ориентация** |
|  | Доля учащихся (%) |
| Высокий  | Базовый, средний  | Низкий |
| ИТОГО | 42 % | 46 % | 12 % |

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 1-4 классах:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Регулятивные УУД** |
| **Уровень внимания и самоконтроля** |
|  | Доля учащихся (%) |
| Высокий  | Базовый, средний  | Низкий |
| ИТОГО | 19 % | 61% | 20 % |

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 1-4 классах:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Познавательные УУД** |
| **Сформированность учебной деятельности у учащихся** |
|  | Доля учащихся (%) |
| Высокий  | Базовый, средний  | Низкий |
| ИТОГО | 18 % | 70% | 12 % |

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 1-4 классах:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Коммуникативные УУД** |
| Взаимодействие – учёт позиции партнёраВербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами |
|  | Доля учащихся (%) |
| Высокий  | Базовый, средний  | Низкий |
| ИТОГО | 54 % | 40 % | 6 % |

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 5-10 классах:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Регулятивные УУД** |
| **Сформированности учебной деятельности** |
|  | Доля учащихся (%) |
| Высокий  | Базовый, средний  | Низкий |
|  | 38 % | 58 % | 15 % |

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 5-10 классах:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Коммуникативные УУД** |
| Взаимодействие – учёт позиции партнёраВербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами |
|  | Доля учащихся (%) |
| Высокий  | Базовый, средний  | Низкий |
|  | 27 % | 57 % | 16 % |

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 5-10 классах:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Познавательные УУД** |
| **Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.** |
|  | Доля учащихся (%) |
| Высокий  | Базовый, средний  | Низкий |
| 5 | 15 % | 58 % | 27 % |

|  |
| --- |
| **Свод среднего балла ЕГЭ в 2021 году**  |
| ОУ | Р.яз | Ин.яз | Мат пр | физика | химия | общ | история | лит | биол | инф | геог |
| Минимальная граница/кол-во  | **36** | **0** | **27** | **36** | **36** | **42**  | **32** | **32** | **36** | **40** | **37** |
| БСШ № 5 | **63,5 («4»)** | **0** | **0** | **0** | **0** | **67** | **0** | **0** | **64** | **0** | **0** |

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2020-2021

|  |
| --- |
| МБОУ «БСШ №5» |
| Русский язык | Математика (база) | Обществознание | Биология |
| Кол-во учащихся. сдававших предмет в форме ЕГЭ  | 2 | - | 1 | 1 |
|  (1102) | 88 | - | 67 | 64 |
|  (1101) | 39 | - | - | - |
| Средний балл за экзамен  | 63,5 б. («4») | - | 67 | 64 |

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса , 2020-2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамен | Русский язык | Математика  | Обществознание (КР-9, в формате ОГЭ) | Биология(КР-9, в формате ОГЭ) | География (КР-9, в формате ОГЭ) |
| Всего сдавало экзамен в 9 классе | 8 | 8 | 1 | 5 | 2 |
| В том числе:- в новой форме | 8 | 8 | 1 | 5 | 2 |
| Сдавшие на «5» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Сдавшие на «4» | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| Сдавшие на «3» | 4 | 6 | 0 | 0 | 1 |
| Сдавшие на «2» | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 |
| Средний балл  | **22** | 11 | 25 | 32,4 | 19 |
| Средняя оценка | **4** | 3 | **4** | **4,2** | **3,5** |
| Ниже годовой | 3 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| Выше годовой | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подтвердили годовую отметку | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 |

Пересдача в 9 классе: русский язык – 03.09.2021 г. математика – 06.09.2021 г.

**Мониторинг ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Результаты диагностики учителей**

Одним из приоритетных факторов, влияющий на качество подготовки обучающихся, является уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями:

- прошли диагностику профессиональных дефицитов **13 педагогов, это 76 %** от общего количества педагогических работников.

 С **09 апреля по 15 апреля 2021** **года** компания «Яндекс» (сервис «ЯндексУчебник.ру» и программа профессионального развития «Я Учитель») на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» проводила бесплатное онлайн-тестирование педагогических компетенций*.* Современная реальность, в которой абсолютно доступна любая информация для детей требует от учителя не только отличного знания своего предмета, но саморазвития: **умения сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нешаблонно.** Что современные учителя уже умеют хорошо, а что даётся им сложнее? Тест прошли 13 педагогов, это 76 % от общего количества педагогических работников.

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной помощи, для организации курсов повышения квалификации, в том числе курсов непрерывного повышения квалификации (НПКПК), для разработки и реализации ИОМ педагога .

Педагоги прошли тесты по 6 компетенциям успешного учителя («Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие учеников», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе») в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам тестирования .

Анализ результатов

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами» - 75 % и «Индивидуальный подход» 75, 1 %. **«Сотрудничество с коллегами»** является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы. Наш средний результат по компетенции «Сотрудничество с коллегами» составляет 75%. Отмечаем это как положительный момент в работе учителей. Результаты представлены на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» <https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskih-kompetencij_.pdf>

**«Индивидуальный подход»** - показывает насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Средний результат учителей школы 75,1 % , это очень хороший . Повышение мотивации, уровня обученности и качественной подготовки обучающихся к ГИА, к выполнению ВПР, КДР, ККР, заданиям PISA через реализацию модели образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов». Практика показывают, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на занятиях, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всей разновозрастной группы при минимальной затрате времени учителя. Делает внеурочное занятие более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.

Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у многих ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

Базовые принципы нашей практики :

- Разноуровневость участников подпроцесса;

- Обучение по способностям ученика;

- Ориентация на конечные результаты;

- Непрерывность передачи знаний друг другу;

- Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.

 **«Атмосфера в классе**» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 73,3% говорит о том, что наши учителя хорошо владеют этой компетенцией.

**«Ориентация на учебный результат».**  По данным команды «Яндекс» (проводившей тестирование), **сложнее** всего педагогам даётся **ориентация на учебный результат** — только 8% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит. Наш средний показатель составляет 69%, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

**«Анализ своих действий»**. По данным команды «Яндекс» у **учителей средней и старшей школы** немного лучше развит навык **анализа своих действий** (на 9 %). Он женаиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Средний показатель нашего коллектива 66,8%. Это показатель работы в данном направлении.

**«Развитие учеников»**

Учащиеся школы , особенно ученики начальных классов, находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой регуляции поведения и самооценки. Развитие учеников, это новый образовательный результат – это не только опыт получения, преобразования и применения предметных знаний, но и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

Развитие личности – одна из главных задач школы, учителя это понимают и работают в этом направлении, несмотря на то, что наш результат составляет 64,1 % , что является слабым показателем и говорит о необходимости работы в этом направлении.

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение двух лет (2019-2020, 2020-21 учебные годы) педагоги нашей школы проходили повышение квалификации по данному направлению:

Курсы повышения квалификации по формированию ФГ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Грамотности | ФИО педагога, прошедшего курсы | % педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов) |
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ |  |  |
| 1 | Читательская грамотность | Зейб К.А. | 30 % |
| Гейман Е.А. |
| Волявко Н.Н. |
| Фурсенко А.Н. |
| Родионова А.Г. |
| 2. | Финансовая грамотность | Гейман Е.А. | 12 % |
| Карванен С.В. |
| 3. | Математическая грамотность | Анучина Р.Р. | 12 % |
| Фархетдинов Р.Я. |
| 4. | Естественно-научная грамотность | Карванен С.В. | 18 % |
| Фархетдинов Р.Я. |
| Гресь Н.И. |
| 5. | Компьютерная грамотностьИнформационная грамотность | Фархетдинов Р.Я. | 6 % |

Выводы:

1. Особое внимание обратить на изучение материалов по организации компетенций: **«Ориентация на учебный результат», «Анализ своих действий»**, **«Развитие учеников»** . Рекомендовать для самостоятельно изучения и последующего обсуждения на ШМО материалы, представленные на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» :<https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskih-kompetencij_.pdf>

2. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности , через творческий подход в построении современного урока, через образовательную практику «РВГ :Погружение в несколько предметов», через курсы повышения квалификации.

3. Каждому педагогу изучить свои дефициты, на выявленных дефицитов построить индивидуальный образовательный маршрут, принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и и работать над данными рекомендациями.

Отчет о работе по профессиональной ориентации обучающихся

за 2020-2021 учебный год

1. Наличие приказа о возложении ответственности за профориентационную работу в школе на должностное лицо:

- приказ МБОУ «БСШ № 5» от 31 августа 2020 № 63 – ОД; должностное лицо – Шлыкова Дарья Николаевна, социальный педагог – 1 ставка, педагог дополнительного образования – 0,25 ставки.

 2. Наличие страницы по профориентации на сайте образовательного учреждения, периодичность обновления её содержания:

- страницы по профессиональной ориентации на сайте школы есть, информация постоянно обновляется.

3. Наличие, школьных уголков профориентации, периодичность обновления информации в них:

- школьные уголки по профессиональной ориентации оформлены, информация обновляется по мере необходимости.

4. Количество обучающихся (по каждому классу), прошедших тестирование, диагностику в целях выбора профессии, из них получили рекомендации:

|  |  |
| --- | --- |
| Тестирование, диагностика в целях выбора профессии | Количество обучающихся по классам: |
| 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 4 | 8 | 1 | 2 |

- тестирование проведено от центра занятости по Северо-Енисейскому району.

5. Количество обучающихся, принявших участие в различных этапах проекта «Билет в будущее»:

- в этом учебном году не смогли принять участие в тестировании в связи с низкой скоростью интернета.

6. Количество обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки» и др., количество просмотренных уроков, среднее количество уроков на 1 обучающегося 6-11 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество просмотренных уроков | среднее количество уроков на 1 обучающегося 6-11 классов: |
| Онлайн-уроки «Проектория» | 4 | 18 % |
| «Открытые уроки» | 6 | 26 % |

7. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, проконсультированных индивидуально по вопросам выбора профессии ребенком с учетом его возможностей:

- 1 ребёнок, 1 родитель.

8. Количество выпускников 9 и 11 классов, обучающихся по направлениям профессионального образования, близким по профилю предметам, выбранным для сдачи ГИА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсы, элективы, профильные занятия по предметам** | **Название**  | **Количество выпускников** |
| **9 класс** | **11 класс** |
| элективный курс | «Мои профессиональные намерения» | 8 | 2 |
| элективный курс | «Фельдшер – 03/Химия и жизнь» | 5 | - |
| профильное занятие по предметам | «Мир вокруг нас, географические регионы» | 3 | 1 |
| профильное занятие по предметам | «Мир цифровых технологий» | 3 | 1 |
| профильное занятие по предметам | «История в лицах» | 4 | 1 |

9. Количество обучающихся 8-11 классов, обучающихся по программам дополнительного образования профориентационной направленности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования посещающих элективные курсы профориентационной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы дополнительного образования** | **Название**  | **Количество обучающихся 8-11 классы** |
| ДОП программа | «Школьное лесничество» | 8 |
| ДОП программа | «История школьного музея» | 12 |
| ДОП программа | «Художник» | 4 |
| ДОП программа | «Визуальное программирование» | 10 |
| Элективный курс | «Основы финансовой грамотности» | 7-8 классы (8 учащихся) |
| Детское объединение | «ЮИД» | 20 |

10. Перечень предприятий и организаций, с которыми было организовано взаимодействие по профессиональной ориентации обучающихся в 2020-2021 учебном году, формы такого взаимодействия:

- экскурсии в МКУ «Аварийно-спасательное формирование» п. Брянка - 1-4 классы (16 уч.), 8-11 классы (15 уч.);

- экскурсии в поселковую библиотеку п. Брянка - 1-4 классы (16 уч.), 5-8 классы (16 уч.)

11. Перечень наиболее эффективных методов ведения профориентационной работы в образовательной организации:

- проектная деятельность; деловые игры (КСО); семинары (КСО) ; конференции (по финансовой грамотности); предметные недели; олимпиады; факультативы; домашние сочинения.

12. Количество детей 8-11 классов (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов), которым оказана консультационная помощь **психологом** по вопросам профориентации:

- 11 учащихся.

13. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (ЮИД, юные пожарные и др.)

- профессиональная тематика присутствует во всех программах дополнительного образования и в программах внеурочной деятельности.

14. Число обучающихся 6-11 классов, вовлеченных в конкурсы профориентационной направленности школьного, муниципального, краевого уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурсы профориентационной направленности:** - лесничество;- мир художника;- пожарное дело;- ПДД;- конкурс «История местного самоуправления в Красноярском крае» – 1 место в крае, приглашение в Институт российской истории РАН .ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» | **конкурсы профориентационной направленности**  | **Количество учащихся 6-11 классов**  |
| Школьный | 15 |
| Муниципальный | 5 |
| Краевой  | 6 |
| Всероссийский:- «Московский педагогический государственный Университет» (дистанц.)- Институт российской истории РАН .ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет | 51 |

Анализ воспитательной работы школы за 2020 – 2021 учебный год.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не то лько предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;

- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;

- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;

- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 43 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников*(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)*;
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн*(в модификации Прихожан А.М.)*;
3. методика исследования ценностных ориентаций *(разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)*;
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности*(разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)*;
5. методика исследования учебной мотивации школьников *(разработана М.Р.Гинзбург)* для учащихся 2-4 кл.

Мониторинг личностных результатов проводили в соответствии с циклограммой.

Циклограмма мониторинга личностных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изучения  | Класс  | Ответственный  |
| Оценка мотивации обучения школьников | 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 | Классные руководители 1 – 11 классов, педагог - организатор |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | 5, 6, 7, 9 |
| Оценка ценностных ориентаций | 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10 |
| Оценка профессиональной идентичности | 8, 10 |

**1.Изучение мотивации обучения школьников.**

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Количество обследованных учащихся школы 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 классов – 30 учащихся.

Результат:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации | Количество учащихся | Доля % |
| Высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху | 19 | 63 % |
| Нормальный (средний) уровень | 9 | 30 % |
| Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла | 2 | 7 % |

**2. Оценивание уровня развития самооценки и притязания.**

Цель: определение уровня развития самооценки учащихся.

Количество обследованных – 20 учащихся.

Результат:

Очень высокий уровень – 2 (10%)

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 1 (5%)

Низкий уровень – 17 (85%)

**3.Изучение уровня ценностных ориентаций.**

Цель: изучить уровень развития ценностных ориентаций.

Количество обследованных учащихся начального звена 1-4 классов – 16 учащихся.

Результат:

Высокий уровень нравственно – этической ориентации – 9

Средний уровень нравственно – этической ориентации - 7

Низкий уровень нравственно – этической ориентации - 0

Количество обследованных учащихся школы 6, 8, 10 классов – 9 учащихся.

Результат:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Устойчиво – позитивное отношение | Ситуативно – позитивное отношение | Неопределенное | Ситуативно – негативное отношение | Устойчиво – негативное отношение |
|  | количество | доля % | количество | доля % | количество | доля % | количество | доля % | количество | доля % |
| **1.Характер отношений школьника к семье** | 3 | 33,3 % | 6 | 66,7 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| **2.Характер отношений школьника к Отечеству** | 3 | 33,3 % | 6 | 66,7 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| **3.Характер отношения школьника к Земле** | 5 | 55,5 % | 2 | 22,2 % | 0 | 0,0 % | 2 | 22,2 % | 0 | 0,0 % |
| **4.Характер отношений школьника к труду** | 0 | 0,0 % | 5 | 55,5 % | 0 | 0,0 % | 4 | 44,4 % | 0 | 0,0 % |
| **5.Характер отношений школьника к культуре** | 1 | 11,1 % | 8 | 88,9 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| **6.Характер отношений школьника к знаниям** | 1 | 11,1 % | 4 | 44,4 % | 1 | 11,1 % | 2 | 22,2 % | 0 | 0,0 % |
| **7.Отношение подростка к человеку как к Иному** | 1 | 11,1 % | 4 | 44,4 % | 1 | 11,1 % | 3 | 33,3 % | 0 | 0,0 % |
| **8.Отношение подростка к своему Я** | 3 | 33,3 % | 6 | 66,7 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |

**4.Изучение оценки профессиональной идентичности.**

Цель: определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности.

Количество обследованных – 5 учащихся.

Результат:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статусы ПИ | Характеристика статусов | Количество/доля % | Степень выраженности статуса |
| Неопределенное состояние профессиональной идентичности | Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии | 2 / **40 %** | Статус не выражен |
| 2 / **40 %** | Выраженность ниже среднего уровня |
| 1 / **20 %** | Средняя степень выраженности |
| 0 | Выраженность выше среднего уровня |
| 0 | Ярко выраженный статус |
| Навязанная профессиональная идентичность | Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию. | 4 / **80 %** | Статус не выражен |
| 1 / **20 %** | Выраженность ниже среднего  |
| 0 | Средняя степень выраженности |
| 0 | Выраженность выше среднего уровня |
| 0 | Ярко выраженный статус |
| Мораторий (кризис выбора) | Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может сменится непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной. | 1 / **20 %** | Статус не выражен |
| 2 / **40 %** | Выраженность ниже среднего уровня |
| 2 / **40 %** | Средняя степень выраженности |
| 0 | Выраженность выше среднего уровня |
| 0 | Ярко выраженный статус |
| Сформированная профессиональная идентичность | Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть. | 0 | Статус не выражен |
| 1 / **20 %** | Выраженность ниже среднего  |
| 2 / **40 %** | Средняя степень выраженности |
| 1 / **20 %** | Выраженность выше среднего уровня |
| 1 / **20 %** | Ярко выраженный статус  |

**Для повышения уровня личностных результатов школьников в следующем 2021-2022 учебном году необходимо:**

1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.

2)  Проводить работу по развитию уровня самооценки.

3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.

4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)

**Система мониторинга эффективности руководителей ОО**

**Руководитель ОО – директор**, повышает уровень профессиональных компетенций, через курсы повышения квалификации, через тестирования по выявлению профессиональных дефицитов, через процедуры выполнения рекомендаций. Курсы:

**2018-2019: «Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП» с 18.03.2019 по 21.03.2019», «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»- третья сессия, ) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», ) «Программирование деятельности по реализации концепции»;**

**2019-2020: «Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации», ) «Становление лидерских групп по развитию школьного обучения» 25-29.02 2020**

**2020-2021: Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР; «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки»; Трек : «Здоровьесберегающая грамотность»; «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021; Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»; «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) условиях реализации ФГОС ООО» , 108 ч. 16 июня 2021; «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций».**

**Заместитель директора по УР – завуч.**

**2018-2019**: **«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП» с 18.03.2019 по 21.03.2019», «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»- третья сессия, «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», )«Программирование деятельности по реализации концепции», «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»,**

**2019-2020: Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», Сертификат «интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.», Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед», Диплом о профессиональной переподготовке. « Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

**2020-2021: «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки», «Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования», «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций», «Функциональная Грамотность школьников», Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников».**

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность. IT- инфраструктура

Здание учебного корпуса типовое, общая площадь школы 3600 квадратных метра. Число учебных кабинетов – 12, которые оснащены различными дидактическими и цифровыми предметно-методическими материалами, наглядными пособиями, материально-технической базой, чтобы педагоги могли применять в своей педагогической деятельности новые технологии и методы работы.

Территория ОУ облагорожена: посажены деревья, в летнее время разбиваются клумбы для цветов. Состояние земельного участка, закрепленного за [общеобразовательным учреждением](http://www.pravoteka.ru/enc/3839.html) удовлетворительное, площадь земельного участка примерно 0,25 гектара.

В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 10компьютерыов в классе. Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером, проектором, экраном. Во 6 кабинетах начальной школы имеются интерактивные доски.

*Условия для занятий физкультурой и спортом*.

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы: имеется спортзал, 2 спортивных площадки. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

Контингент обучающихся и его структура

* Количество обучающихся на конец 2020-2021 уч.г. – 43чел.
* Количество общеобразовательных классов-комплектов - 11
* Средняя наполняемость классов: 4 чел.
* I уровень – начальное общее образование – 4классов-комплектов (16 обучающихся)
* II уровень -основное общее образование - 5 классов-комплектов (24 обучающихся)
* III уровень- средняя общее образование - 2 класса-комплекта (3 обучающихся).
* МБОУ БСШ № 5 работает по шестидневной неделе. Занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 40 минут и ступенчатый в 1 классе. Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов (по ФГОС), для дополнительного образования и досуговой деятельности. Форма обучения – очная.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами. Занятия внеурочной деятельности ведутся в спортивном зале, фойе, актовом зале.

Организация питания, медицинского обслуживания. Организация летнего отдыха детей.

В рамках организации питания и оздоровительной работы в образовательной организации в 2020-2021 учебном году активно велась работа:

* постоянный мониторинг развития и состояния здоровья детей. Одним из важных условий обеспечения деятельности по оздоровлению является организация режима, разработанного для каждого уровня обучения;
* во время занятий и уроков проводятся физминутки;
* проводятся уроки «Здоровое питание»
* Результаты медицинских осмотров доводятся до сведений родителей;
* Полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах.
* Организация питания обучающихся возлагается на Школу. В Школе осуществляется сбалансированное питание детей согласно Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Для организации питания имеется пищеблок со столовой. В столовой установлены все необходимое технологическое оборудование.

Согласно действующего законодательства в области образования, администрация района обеспечила горячим завтраком всех обучающихся школ.

В ОУ разработано и утверждено перспективное 2-х недельное меню (для организации питания школьников), что позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности.

Организовано двухразовое питание за счёт бюджетных средств в соответствии с утверждённой стоимостью для следующих категорий обучающихся:

1. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
2. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
3. обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
4. дети из малоимущих семей;
5. дети из многодетных семей;

Ведётся ежемесячный учет обучающихся льготных категорий на основе подтверждающих документов.

Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается медицинским работником ЦРБ.

Пришкольная площадка помогает использовать период отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Условия для одаренных детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Ежегодно в рамках реализации программы «Одарённость» проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем приняло участие **43** ученика, что составляет **100%** от общего количества учащихся. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 учеников, призеры – 2 учащихся.

Результаты деятельности учреждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Место проведения | Дисциплина (Предмет) | Мероприятие (Название ) | Участие (индивидуальное/командное) | Уровень  | Куратор (ФИО) | Результат  |
|  **Мероприятия школьного уровня** |
| 1.06.20 г. | п.Брянка СДК | творческое | Конкурс рисунков « Любимые герои русских сказок» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Победитель |
| 1.06.20 г. | п.Брянка СДК | творческое | Конкурс рисунков « Любимые герои русских сказок» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Призёр2место |
| 12.06.20 г. | п.Брянка СДК | творческое | Конкурс рисунков «Нам не по пути» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Призёр2 место |
| 12.06.20 г. | п.Брянка СДК | творческое | Конкурс рисунков «Нам не по пути» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Победитель |
| 12.06.20 г. | п.Брянка СДК | творческое | Конкурс рисунков «Нам не по пути» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Призёр2 место |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Победитель |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Призёр2место |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Призёр3 место |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Астафьева Галина Георгиевна | Призёр3 место |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Сапигора Ольга Борисовна | Призёр2 место |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Сапигора Ольга Борисовна | Победитель |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Призёр2 место |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Призёр2 место |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Призёр3 место |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Фурсенко Анна Николаевна | Победитель |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Фурсенко Анна Николаевна | Призёр2 место |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Фурсенко Анна Николаевна | Победитель |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Шлыкова Дарья Николаевна | Победитель |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Фурсенко Анна Николаевна | Призёр2 место |
| 19.09.20 г. | п.Брянка | спортивное | Соревнование по бегу «Кросс наций» | индивидуальное | школьный | Шлыкова Дарья Николаевна | Призёр2 место |
| 22.10.20 г. | Библиотека МБОУ «БСШ №5»  | творческое  | Конкурс рисунков «Всемирный день улыбки» | индивидуальное | школьный | Сапигора Ольга Борисовна | Победитель |
| 22.10.20 г. | Библиотека МБОУ «БСШ №5»  | творческое  | Конкурс рисунков «Всемирный день улыбки» | индивидуальное | школьный | Сапигора Ольга Борисовна | Призёр2 место |
| 22.10.20 г. | Библиотека МБОУ «БСШ №5»  | творческое  | Конкурс рисунков «Всемирный день улыбки» | индивидуальное | школьный | Сапигора Ольга Борисовна | Призёр3 место |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Астафьева Галина Георгиевна | Грамота  |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Родионова Анна Геннадьевна | Грамота  |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Родионова Анна Геннадьевна | Грамота  |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Фурсенко Анна Николаевна | Грамота  |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Фурсенко Анна Николаевна | Грамота  |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Фурсенко Анна Николаевна | Грамота  |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Фурсенко Анна Николаевна | Грамота  |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Конкурс рисунков «Красота Пресвятой Богородицы» | индивидуальное | школьный | Зейб Ксения Александровна | Грамота  |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Декоративно-прикладное творчество «Дары Покрова» | индивидуальное | школьный | Волявко Наталья Николаевна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Фотографии «Небесный Покров» | индивидуальное | школьный | Фурсенко Анна Николаевна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | «Литературное слово» | индивидуальное | школьный | Фурсенко Анна Николаевна | Грамота |
| 19.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | творческое  | Фотографии «Небесный Покров» | индивидуальное | школьный | Анучина Радмила Рашитовна | Грамота |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыРусский язык | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Призёр 2 место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады Русский язык | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Призёр 3место |
| 14.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыГеография  | индивидуальное | школьный | Астафьева Галина Георгиевна | Призёр 3место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыБиология | индивидуальное | школьный | Гресь Наталья Ивановна | Призёр 3место |
| 14.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыГеография  | индивидуальное | школьный | Астафьева Галина Георгиевна | Призёр 3место |
| 15.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыМатематика  | индивидуальное | школьный | Фархетдинов Ринат Ясавиевич | Призёр 2 место |
| 15.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыМатематика  | индивидуальное | школьный | Анучина Радмила Рашитовна | Призёр 2 место |
| 15.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыМатематика  | индивидуальное | школьный | Анучина Радмила Рашитовна | Призёр 3 место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыОбществознание | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Призёр 3место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыОбществознание | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Призёр 3место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыОбществознание | индивидуальное | школьный | Карванен Светлана Викторовна | Призёр 3место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыБиология | индивидуальное | школьный | Гресь Наталья Ивановна | Призёр 3место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыБиология | индивидуальное | школьный | Гресь Наталья Ивановна | Призёр 3место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыБиология | индивидуальное | школьный | Гресь Наталья Ивановна | Призёр 3место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыБиология | индивидуальное | школьный | Гресь Наталья Ивановна | Призёр 3место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыБиология | индивидуальное | школьный | Гресь Наталья Ивановна | Призёр 2место |
| 13.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыБиология | индивидуальное | школьный | Гресь Наталья Ивановна | Призёр 3место |
| 15.10.20 г. | МБОУ «БСШ №5» | интеллектуальное | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиадыХимия  | индивидуальное | школьный | Гресь Наталья Ивановна | Призёр 3место |
|  **Мероприятия муниципального уровня** |
| 25.08.20 г. | Молодёжный центр | творческое | Конкурс рисунков к Дню Государственного флага России | индивидуальное | муниципальный | Анучина Радмила Рашитовна | Призёр3 место |
| 25.08.20 г. | Молодёжный центр | творческое | Конкурс рисунков к Дню Государственного флага России | индивидуальное | муниципальный | Волявко Наталья Николаевна | Призёр2 место |
| 25.08.20 г. | Молодёжный центр | творческое | Конкурс рисунков к Дню Государственного флага России | индивидуальное | муниципальный | Волявко Наталья Николаевна | Победитель  |
| 25.08.20 г. | Молодёжный центр | творческое | Конкурс рисунков к Дню Государственного флага России | индивидуальное | муниципальный | Волявко Наталья Николаевна | Призёр2 место |
|  **Мероприятия краевого уровня** |
| 18.10.20 г. | КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири» | интеллектуальное | 37 краевая заочная геологическая олимпиада | индивидуальное | краевой | Астафьева Галина Георгиевна | Участник  |
| 18.10.20 г. | КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири» | интеллектуальное | 37 краевая заочная геологическая олимпиада | индивидуальное | краевой | Астафьева Галина Георгиевна | Участник  |
| 18.10.20 г. | КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири» | интеллектуальное | 37 краевая заочная геологическая олимпиада | индивидуальное | краевой | Астафьева Галина Георгиевна | Участник  |
| 18.10.20 г. | КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири» | интеллектуальное | 37 краевая заочная геологическая олимпиада | индивидуальное | краевой | Астафьева Галина Георгиевна | Участник  |
| 18.10.20 г. | КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири» | интеллектуальное | 37 краевая заочная геологическая олимпиада | индивидуальное | краевой | Астафьева Галина Георгиевна | Участник  |
| 18.10.20 г. | КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири» | интеллектуальное | 37 краевая заочная геологическая олимпиада | индивидуальное | краевой | Астафьева Галина Георгиевна | Участник  |

Безопасность обучающихся в здании и на территории школы, транспортная доступность

В ОО обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется паспорт безопасности, присвоена зданиям 3 категорийность по безопасности. На территориях присутствует ограждение, имеется освещение. Здания оборудованы системой противопожарной безопасности, видеонаблюдением,. В ночное время и выходные дни охраняется сторожами.

В ОО издаются приказы по охране жизни и здоровью воспитанников. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

Результаты выполнения программы развития школы за отчетный год Ключевые приоритеты развития школы:

* 1. Создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
	2. Расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
	3. Усовершенствована модель управления качеством образования. Приоритетные направления:
1. Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
3. Обновлена инфраструктура школы. Основополагающие задачи:
4. Сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
5. Развивается сетевое взаимодействие;
6. Создается единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Белая Калитва».

В течение 2020-2021 учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение **поставленной цели** – «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

*Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг*

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе на основании ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ч.4 ст. 95.2 была организована независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации (НОКУООДО) по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации. Среди критериев оценки: открытость и доступность информации об организации и ее деятельности, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности опубликованы на официальном сайте МБОУ СОШ № 5.

*Финансово-экономическая деятельность*

Финансирование бюджетное, других источников нет. Платные услуги не оказывались.

|  |
| --- |
| Местный бюджет факт на 31.12.2020 план на 31.08.2021 |
| Всего местных 15 472 661,65 14 718 776,22 |
| Заработная плата, налоги, выплаты социального характера  | 9 374 517,00 | 14 718 776,22 |
| Услуги связи | 80 800 | 77 871,71 |
| Коммунальные услуги | 3 640 217,97 | 3 653 490,12 |
| Прочие расходы | 813 436,03 | 1 323 166,49 |
| Транспортные услуги | 101 758,00 | 45 000,00 |
| Услуги по содержанию имущества (Поверка средств измерения и заправка картриджей) | 99 331,59 | 376 749,72 |
| Материальные запасы | 399 801,91 | 250 000,00 |
| Приобретение учебной литературы |  |  |
| Основные средства | 76 000,00 | 60 000,00 |
| Краевой бюджет факт на 31.12.2020 план на 31.08.2021 |
| Всего краевых 17 696 305,57 20 597 909,26 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Заработная плата, налоги, выплаты социального характера |  |

 | 17 264 655,87 | 19 473 018,41 |
| Услуги по организации питания обучающихся | 388 213,82 | 587 355,68 |

*Перспективы и планы на 2021 – 2022 учебный год*

1. Основной задачей реализации программы развития МБОУ «БСШ № 5» является задача перехода на новые образовательные стандарты среднего общего образования. В 2021- 2022 учебном году планируется обучение учащихся 11 класса по ФГОС.
2. Работа педагогов по самообразованию.
3. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, методических объединениях, педсоветах.
4. Участие педагогов в национальных проектах
5. Участие педагогов в инновационных проектах и конкурсах на получение Грантов.
6. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
7. Повышение эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры.
8. Создание условий для самореализации личности каждого ученика, усиление работы по профориентации обучающихся.
9. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.