

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская
средняя школа"
п. Брянка Северо-Енисейского района, Красноярского края

**Публичный доклад
за 2017-2018 учебный год**

Составители:
директор школы Храмцова Н.С.
зам. директора по УВР Гейман Е.А.

2018 год

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Основные направления, результаты методической, воспитательной деятельности и дополнительного образования
4. Условия осуществления образовательного процесса
5. Результаты деятельности учреждения, качество образования
6. Социальная активность и внешние связи учреждения
7. Основные проблемы и направления ближайшего развития школы

Публичный доклад составлен на основании самоанализа работы МБОУ "Брянковская средняя школа", основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе общего образования Северо-Енисейского района Красноярского края.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа находится в 167 км от районного центра и представляет социокультурный центр: в здании школы находятся Дом культуры, поселковая библиотека, Администрация поселка, больница, телеком, сберкасса, дошкольная группа, почта, полиция, УККР.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Основная цель:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях перехода на российское законодательство и ФГОС.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
2. Содействие формированию сознательного отношения участников образовательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.
3. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
4. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
6. Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности. Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.
7. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях перехода на российское законодательство и ФГОС.

План работы педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год выполнен полностью в соответствии с целями школы и поставленными на учебный год задачами.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ :

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Третий уровень – среднее (полное) общее образование, обеспечивающее подготовку по общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация изучения иностранных языков.

В школе изучается один иностранный язык – английский. В соответствии с Учебным планом во 2 - 4 классах – 2 часа в неделю, 5 – 11 классы – 3 часа в неделю.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Обучение в школе ведется на русском языке.

В соответствии с учебным планом, реализующий начальную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования педагогический коллектив начал работу по внедрению технологий КСО в учебный процесс, так как данная технология способствует созданию на уроке условий для проявления познавательной активности учеников, что влияет на повышение их качества знаний.

Начальная школа работает по учебно-методическим комплектам «Школа России». Система работы по этим комплектам опирается на приоритеты развивающего личностно-ориентированного обучения, направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка, овладение им современными знаниями, способами мыслительной деятельности. Ведущими технологиями являются деятельностные, проблемно-поисковые, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов и системно-деятельностный подход.

Линия развития личности учащихся продолжается в основной и средней школе. Профессиональная деятельность учителей школы направлена на создание комфортной образовательной среды для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся, реализации их образовательных и профессиональных потребностей.

Внедрение развивающих технологий обучения с точки зрения продуктивного обучения, оказались решающими факторами в построении образовательного процесса на основе принципа непрерывного развития личности на основе дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие технологии являются главными в образовательном процессе, так как одним из направлений развития образования является сохранение здоровья детей. Дополнительные платные услуги не оказывались.

3. Основные направления, результаты методической работы

Тема методической работы (МР) ОО : Формирование ключевых компетентностей через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса

Цель МР: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях модернизации школьного образования, развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы.

Задачи МР

1. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельностного типа.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
5. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
7. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
8. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
9. Усовершенствовать работу по формированию читательской грамотности обучающихся.

Направления МР

Направления	Целевая установка	Содержание
Работа МО (организационно-методическая деятельность)	Рассматривать предложения по наиболее важным проблемам ОУ	Проведение методических совещаний, педсоветов, малых педсоветов (план прилагается)
Работа по повышению педагогического мастерства (качество преподавания учебных предметов)	Выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки учителей	Заседания МО. Анализ образовательных запросов педагогов через ИОП. Посещение уроков, анкетирования, индивидуальные беседы. Районные МО, семинары.
Повышение квалификации. Аттестация педагогических работников	Повысить уровень профессиональной подготовки учителей	Обучение на курсах повышения квалификации. Посещение уроков, педсоветов, совещаний, заседаний, семинаров, консультации

Работа с молодыми учителями	Разработать индивидуальные меры становления учителя	Назначение наставника. Утверждение индивидуального плана. Оказание методической помощи. Знакомство с нормативными документами.
Внеурочная деятельность по предмету	Организация школьных предметных олимпиад, работа по реализации программы «Одарённый ребёнок»	Участие в предметных олимпиадах разного уровня, работа школьного научного общества
Предпрофильная подготовка обучающихся	Выявить пробелы по данному направлению	Подготовка материалов по профориентации для обучающихся и родителей, встреча с представителями разных профессий, мониторинг удовлетворённости выбором профиля, курсов по выбору
Обеспечение МР	Повысить методическое мастерство учителя	1. УМК: учебники, литература 2. Материально-техническое: пособия 3. Информационно-справочное: новейшие достижения

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который состоялся в ноябре-декабре 2017 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. В 2017-2018 учебном году 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики.

В школе действуют 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО научно-естественного цикла и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

Положительный момент информатизации образовательного процесса:

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
 - подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

Команда школы прошла обучение на 2-х сессиях: «Система коллективного обучения по индивидуальным программам: разработка фрагментов модифицированных образовательных программ». Разработали оргпроект и провели организационно - деятельностный семинар

«Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края)»

После обучения на 2-ой сессии, 26 апреля 2018 г. провели на базе нашей школы второй организационно - деятельностный семинар в форме ДИ (деловая игры) с группой учащихся 7 - 8 классов. Организовали и прожили систему коллективного обучения на основе индивидуальных программ в футуросоне – разновозрастная группа на одном предмете.

Цель:

Организация РВГ на предмете «математика» для повышения уровня обученности и качественной подготовки к ОГЭ.

Задачи:

- организовать и прожить систему коллективного обучения по индивидуальным программам;
- восполнить пробелы в обучении;
- обеспечить повторение и обучение **знаниевого или умениевого** элемента предмета;
- формировать у обучающихся самостоятельность, коммуникативность, навыки коллективного труда.

Аспекты конструирования варианта обучения, ОПРЕДЕЛИЛИ:

1. Предназначение варианта обучения.
2. Круг содержания обучения.
3. Общая организация: состав детской группы (возраст, число участников), режим дня, список дисциплин, тем.
4. Выделили позиции (дежурный учитель, ассистент, руководитель ДИ, учитель – предметник).
5. Образовательная программа: какие процессы включает, какой период охватывает, в чём специфика, тип учебных курсов (знаниевые, умениевые).
6. Как будет организовано совместное планирование учителей и обучающихся (составление регистрации, планирование дня).
7. Учёт и контроль (табло, процедуры, средства).

8. Структура самоуправления (какое деление на постоянные отряды, как организуется рефлексия, совет командиров).

В ходе ДИ (деловой игра) получили следующее:

1. Очень много времени ушло у ребят на составление учебных программ, в соответствии с требованиями к индивидуальной программе.
2. При планировании последовательности работ трудно учитывалась маршрутно-логическая схема учебного и производственного курсов.
3. Слабо получилось у ребят анализировать табло учёта на предмет поиска возможных напарников и договариваться о содержании, времени и месте совместной работы.
4. Образовалась группа ребят, которые прожили данный семинар «формально», это было выявлено на этапе рефлексии, когда учащиеся должны были решить ряд контрольных умениевых заданий, которые были включены в тему данного семинара.
5. Значимость и необходимость КСО довести до сведения всех участников образовательного процесса, обучить всех педагогов школы. Учителям изучить и применять в деятельности все методики коллективного способа обучения:
 - МР (методика А.Г.Ривина);
 - изучение текста в паре;
 - методика взаимообмена заданиями;
 - порядок изучения стихов в парах сменного состава;
 - порядок работы в паре по методике взаимотренажа;
 - методика схематизации;
 - алгоритм работы в сводном отряде по схематизации текста;
 - ВПТ (взаимопередача тем);
 - методика поабзацной проработки текстов (по методике Ривина);

Положительные результаты:

1. Ребята практически убедились в том, что умениевый уровень будет положительно пройден только тогда, когда усвоен знаниевый.
2. Большинству понравилось выполнять роль проверяющего.
3. Учащиеся поняли, что они – главный ресурс друг для друга в обучении.

Наши ожидания:

После первой пробы , проанализировав ДИ , стало нам понятно, что система коллективного способа обучения рассчитана на высокомотивированного учащегося, который понимает, что **ему** это нужно, и, что он сам «выстраивает», «контролирует» и выполняет свой индивидуальный образовательный маршрут, своё обучение и как это он «проживёт» (добросовестно или формально) будет его конечный результат.

Возможно (после 3 сессии обучения), мы выберем футурозону – день без классов и уроков, но включим не только обязательные предметы при сдаче ОГЭ, но и предметы по выбору. Надо ещё многому учиться учительской кооперации, доводить до осознания и понимания весь учительский коллектив, чтобы был результат – изучить и применять в педагогической практике все методики КСО, нарабатывать практику.

Основные направления, результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.

На основе Концепции уклада школьной жизни и стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, поставлена

цель воспитательной работы школы: - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

В соответствии с поставленной целью определены задачи воспитания:

- 1) воспитывать детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- 2) поддерживать определяющую роль семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- 3) защищать права и соблюдать законные интересы каждого ребёнка;
- 4) обеспечивать соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- 5) обеспечивать условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях); формировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- 6) воспитывать языковую культуру детей;
- 7) развивать сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации;

Приоритетные направления:

- гражданское и патриотическое,
- духовно – нравственное развитие,
- приобщение детей к культурному наследию,
- физическое развитие и культура здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание.

Деятельность, мероприятия	Результат	Примечание
<p>1 направление - Гражданское и патриотическое воспитание: <u>Цель:</u> воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; <u>Задачи:</u> - создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; - развивать правовую и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; - развивать работу патриотического клуба «Патриот» и школьного музея; - способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;</p>		

<p>- формировать мотивы, нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.</p>		
<p>-Участие учащихся в конкурсах разных уровней;</p> <p>-Деятельность патриотического клуба «Патриот» по 3 направлениям:</p> <p>1) «Поклонимся великим тем годам!», 2) «Есть у каждого Русь изначальная», 3) «Я гражданин»;</p> <p>- Традиционные общешкольные мероприятия: «День народного единства», «День героев Отечества», «День защитника отечества», «День Победы»;</p> <p>-Деятельность по профилактике девиантного поведения, правонарушений и преступлений;</p> <p>-Деятельность пионерского отряда, РДШ;</p> <p>-Деятельность школьной Службы медиации.</p>	<p>-Учащиеся школы участвуют в конкурсах, занимают призовые места на муниципальных, краевых и всероссийских уровнях;</p> <p>-Члены патриотического клуба, отряд пионеров и Совет старшеклассников активно участвуют в школьной акции «Забота» (изготавливают и вручают открытки, оказывают помощь пожилым и одиноким людям посёлка), участвуют в поселковых мероприятиях и акциях («Твори добро», «Бессмертный полк», и т.д.);</p> <p>-Ведётся активная работа школьного музея по направлению поисково – исследовательской деятельности (сбор информации о посёлке, ветеранах - земляках ВОВ, вещей из прошлого, информации об исчезнувших посёлках, истории школы, природы родного края);</p> <p>-Учащиеся и педагоги организуют и проводят мероприятия с привлечением родителей и жителей поселка;</p> <p>- В течение года отсутствуют учащиеся и семьи состоящие на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП и картотечном учёте;</p> <p>- Ведётся тесное сотрудничество с УУП, сельским домом культуры, специалистом МЦ «Аурум»;</p>	<p>Пониженный интерес у учащихся к истории посёлка, района, Отечества, старшему поколению.</p> <p>Пути решения:</p> <p>-развивать деятельность детских общественных организаций, способствовать повышению роли ученического самоуправления;</p> <p>- формировать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.</p>
<p>2 направление - Духовно-нравственное развитие.</p> <p>Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи</p> <p>- воспитывать у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;</p> <p>- развивать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;</p> <p>- формировать деятельность позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;</p> <p>- расширять сотрудничество между государством, обществом, традиционными религиозными</p>		

<p>общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.</p>		
<p>- Традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «Урок семьи и семейных ценностей», «День космонавтики», «Последний звонок», «Слёт отличников и ударников»;</p> <p>- Деятельность Совета старшеклассников планеты «БиМД»;</p> <p>- Деятельность дополнительного образования;</p>	<p>- Количество участников: учащиеся – 100 %, педагоги – 100%, родители – 52%;</p> <p>- ведётся контроль дежурства по школе, проведения физ.минуток (ежедневно), проходит проверка школьных принадлежностей, внешнего вида (1 раз в месяц и по необходимости);</p> <p>- Организованы 3 кружка: «Зелёный мир» для уч-ся 1-2 классов, «Художник» для уч-ся 1-11 кл., «Почему, зачем и как?» для дошкольников и уч-ся 1 класса (ДЮОЦ);</p>	<p>Проблема: Пониженная инициативность и идейность со стороны учащихся в общественной жизни школы, поселка, социальная активность подростков.</p> <p>Пути решения:</p> <p>- создание ситуации успеха через совместную деятельность и взаимопомощь между учащимся и педагогом;</p> <p>- организация участия в секциях при школе и кружках по интересам</p>
<p>3 направление - Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Цель: формирование культурных традиций, нравственных и семейных ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>- приобщать детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- организовать проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- формировать этнические культурные традиции, народное творчество.</p>		
<p>- Традиционные общешкольные мероприятия: «Посиделки на Покров», «День матери», «Женский день»;</p> <p>- Экскурсии в школьную и поселковую библиотеки;</p> <p>- Лекционные форумы совместно с учащимися и родителями;</p> <p>- Тренинговые занятия.</p>	<p>Совместное участие детей, родителей и педагогов в ансамблях «Кадриль», «Брянковские самородки», поселковых и районных мероприятиях, экскурсиях.</p>	<p>Проблема: педагогическая неграмотность родителей по вопросам воспитания, общения и обучения детей.</p> <p>Пути решения: вовлечение родителей в школьные мероприятия по проблеме.</p>
<p>4 направление - Физическое развитие и культура здоровья.</p> <p>Цель: создать условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>Задачи:</p> <p>- привлекать детей к участию в соревнованиях школьного и муниципального уровня;</p> <p>- прививать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;</p> <p>- развивать культуру здорового питания;</p> <p>- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать культуру здоровья, обеспечить двигательную подготовленность обучающихся;</p> <p>- организовать и контролировать наличие единой спортивной формы на уроках физической культуры.</p>		
<p>- Проведение Дней спорта;</p> <p>- Проведение физкультминуток на учебных занятиях;</p> <p>- Работа ФСК «Юность»;</p> <p>- Проведение и участие в соревнованиях и конкурсах школьного и муниципального уровней;</p> <p>- Контроль наличия единой</p>	<p>-Проводятся спортивные секции: волейбол «Летающий мяч» (2 р. в неделю), «Настольный теннис» (2 раза в неделю), «Крепыши» (2 раза в неделю), «Лыжня зовёт» (3 раза в неделю);</p> <p>- Имеют единую спортивную форму – 100% учащихся;</p>	<p>Проблема: Снижается интерес к спортивным занятиям, которые заменяются на пассивное сидение за компьютером или просмотром телевизора;</p> <p>Пути решения:</p> <p>- через мероприятия и систему</p>

<p>спортивной формы у учащихся; - Участие в спортивных мероприятиях, акциях</p>	<p>- Количество учащихся постоянно занимающихся в секциях – 42 уч-ся (72 %).</p>	<p>часов общения здоровьесберегающей направленности, индивидуальную и групповую работу с учащимися, - через родительский лекторий, родительские собрания вооружить родителей навыками формирования у детей здорового образа жизни.</p>
<p align="center">5 направление - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p><u>Цель:</u> формирование ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности; содействие профессиональному самоопределению.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; - формировать у детей умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; - развивать умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействовать профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. 		
<p>- Работа учащихся в ЛТО;</p> <p>- Мероприятия по профессиональному самоопределению и трудовому воспитанию;</p> <p>- Проведение элективных курсов 1 раз в неделю с учащимися 9 - 11 кл.;</p> <p>- Обновление стенда «Мои профессиональные намерения»;</p> <p>- Распространение буклетов среди учащихся профессий разных направлений;</p> <p>- Деятельность кружка «Школьное лесничество»</p>	<p>- В летний период в ЛТО трудились 18 из 21 учащихся, реализовали социально-значимый проект «Грибная поляна» совместно с родителями и жителями посёлка;</p> <p>- Принимают участие - 100% учащихся;</p> <p>- Элективные курсы: «Мои профессиональные намерения», «Фельдшер 03, Химия и жизнь», «Физика в нашей жизни».</p> <p>- Обновлен стенд «Мои профессиональные намерения»находится на 1 этаже школы, доступен для просмотра учащихся и родителей;</p> <p>- Кружок позволяет выбирать профессиональную ориентацию в экологическом направлении. После окончания школы выпускники продолжают учиться в техникуме г.Дивногорска и в Аграрном институте г.Красноярска (2 выпускника окончили высшее заведение и 3 техникум).</p>	<p>Проблема заключается в том, что у современных подростков в связи с тем, что трудовому воспитанию уделяется недостаточно внимания, формируются такие качества, как лень, неумение ценить чужой труд, проблемы, связанные с привитием навыков <i>физического</i> труда. Проблема трудового воспитания будет успешно решаться при условии, что семья и школа совместно будут приобщать детей к труду.</p> <p><u>Пути решения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение кружковой работы, элективных курсов практической направленности, - организацию работы в ЛТО, - участие в социально – значимых проектах.

6 направление - Экологическое воспитание.

Цель: формирование и развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

Задачи воспитания:

- формировать у детей экологическую картину мира, развивать у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

- **традиционные общешкольные мероприятия:** «День Земли», КТД «Чистый двор», акция «Помоги птицам зимой»;

- **Деятельность кружка «Школьное лесничество»;**

- **Участие в конкурсах, исследовательской деятельности;**

- К акциям, мероприятиям и КТД привлекались родители, которые принимали активное участие;

- Участники кружка занимаются посадкой, уборкой урожая и подготовкой пришкольного участка к зимнему периоду. В июне месяце 2017 г. 3 учащихся участвовали в 13-ом краевом слёте школьных лесничеств г. Дивногорска, заняли призовые места:

- диплом 3 степени в общекомандном конкурсе «Лучшее школьное лесничество»,
- диплом 1 степени в командном квесте,
- ученик 9 кл. Фурсенко В. завоевал 3 место в личном интеллектуальном турнире «Юный зоолог», все участники награждены сертификатами участника, Дипломами и памятным подарками;
- Четверо учащихся участвовали в конференции школьников «Первые шаги в науку»: Старенькова Н. – 1 место, Астафьев Н. - , Старенькова А. – 3 место, Богомолова А. – участник;
- Трое учащихся являлись участниками краевого дистанционного конкурса «Моё краеведение» - Анучина А., Старенькова Н., Козлов Н.

Выводы:

- продолжать привлекать детей в кружок «Лесничество»;
- проводить активную исследовательскую и проектную деятельность на местности;
- вместе с родителями и детьми участвовать в природоохранной деятельности, организовывать КТД, акции (воспитание любви к родной природе, ее защите).

4. Условия осуществления образовательного процесса

Работа с родителями и общественностью.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-

воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог-психолог и педагог-организатор.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Посещение многодетных семей, неблагополучных семей.

В соответствии с ФГОС в начальной школе ведется внеурочная деятельность. Реализация внеурочной деятельности в 1-7 классах осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Охват учащихся кружками и секциями 100%

Организация летнего отдыха детей.

1. Пришкольная оздоровительная площадка 42 обучающихся:

1 смена – с 01.06.2017 по 15.06.2017 гг. Количество сотрудников, работающих на летней тематической площадке – 7, из них: 5 – воспитателей, 1 – спортивный организатор, 1 – педагог-организатор.

2. Загородные оздоровительные лагеря, профильные и палаточные лагеря, санатории, творческие смены – 4 учащихся.

Таким образом, в 2017 году организован отдых и занятость 46 учащихся – 63% от общего количества учащихся.

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году, утвержденным приказом директора от 15.04.2017 № 25-ОД. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, предметные турниры. Обучающиеся 8,9,10,11 классов сдавали экзамены по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых краевых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

На основании Положения «О проведении промежуточной аттестации МБОУ «БСШ №5» от 17.04.2017 г. № 26 - ОД

и осуществлении текущего контроля их успеваемости» со 2 мая по 15 мая 2018 г. прошла триместровая аттестация по предметам: физическая культура, технология, музыка, МХК, ОБЖ, ИЗО, информатика, основы регионального развития во всех классах, согласно учебному плану.

Все обучающиеся 2-11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После передачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 67,5 %.

- Наибольшее число, передававших аттестацию - **по математике;**
- Передача по **4** предметам (математика, русский, литература, история) у **обучающихся 7 класса.**

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 10 и 11 классах, в этих классах 100% качество обучения, (11 класс: из 3 человек – 2 отличника, 1 ударник; 10 класс: из 2 человек – 1 отличник, 1 ударник). Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал 10 класс по русскому языку (74%), по литературному чтению – 11 класс (82 %), по биологии, химии, географии – 11 класс (83,74,81 %), история, физика – 10 класс (90,84%) . Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 7 класса по русскому языку – 45,5 % ;, литературе -40%, математике – 32 %, английскому языку- 52,8 %, по биологии – 31 %, по географии – 53 %, по истории – 52 %, 9 класс по химии 53 %, по физике – 63%.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ

на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2016 - 2017	58%	65%	64%	62%	58%	51%	50%	50%	64%	56%	57,8 %
2017 - 2018	67,8 %	67%	69%	72%	63,2 %	54%	61%	67%	74,4 %	80%	67,5 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 6,7, 8 классах . Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 67,5 %, что на 9,7 % выше прошлого года.
3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации. В результате ослаблен внутришкольный контроль за качеством преподавания на начальном и основном уровнях образования.

Предложения: Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов во 6,7,8 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 7 классе следующих учебных предметов: математика, русский язык, литература, история, английский язык.

3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

По итогам 2017-2018 учебного года

В школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

Итоги и анализ ККР и ВПР 4 класс:

Математика ВПР

№п/п	Фамилия, имя	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	Дмитрев Андрей	18	9	50%
2.	Кузьмин Матвей	18	11	61,1%
3.	Ромарнюк Арина	18	11	61,1%
4.	Шляхова Виктория	18	7	38,9%
5.	Яценко Дмитрий	18	12	66,7%
Итого:				277,8
Средний:				55,6%

Рекомендации:

учителю, который будет работать в этом классе усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы при выполнении арифметических вычислений (Ромарнюк А.), решении арифметических задач (Ромарнюк А., Дмитрев А.), выполнении геометрических упражнений (Шляхова В.).

Русский язык ВПР

№п/п	Фамилия, имя	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	Дмитрев Андрей	38	18	47,4%
2.	Кузьмин Матвей	38	15	39,5%
3.	Ромарнюк Арина	38	22	57,9%
4.	Шляхова Виктория	38	25	65,8%

5.	Яценко Дмитрий	38	24	63,1%
Итого:				273,7
Средний:				54,7%

Рекомендации:

- обратить внимание на: серьезный пробел по теме «Предложение» (Кузьмин М.), применение правил правописания окончаний глаголов, существительных 2 и 3 склонения (Дмитрев А, Яценко Д.), морфологический разбор имен существительного, прилагательного, глагола (Дмитрев А., Ромарнюк А., Кузьмин М.), умение письменно аргументированно излагать свои мысли (Дмитрев А., Ромарнюк А., Кузьмин М.)

Окружающий мир

№п/п	Фамилия, имя	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	Дмитрев Андрей	32	14	43,8%
2.	Кузьмин Матвей	32	21	65,6%
3.	Ромарнюк Арина	32	14	43,8%
4.	Шляхова Виктория	32	26	65,6%
5.	Яценко Дмитрий	32	21	81,2%
Итого:				300
Средний:				60%

Рекомендации: усилить мотивацию к предмету у детей, слабо интересующихся естественно-научным направлением (Дмитрев А., Ромарнюк А.).

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2017/2018 уч. год)						
	Код ОО по КИАСУО	840050				
	Название ОО	МБОУ БСШ № 5				
	Класс	8400500401				
№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Дмитрев Андрей Геннадьевич	38,10%	80,00%	27,27%	20,00%	базовый
2	Кузьмин Матвей Русланович	38,10%	60,00%	45,45%	0,00%	базовый
3	Ромарнюк Арина Александровна	52,38%	100,00%	45,45%	20,00%	базовый

4	Шляхова Виктория Андреевна	57,14%	20,00%	72,73%	60,00%	базовый
5	Яценко Дмитрий Алексеевич	66,67%	60,00%	63,64%	80,00%	базовый

Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по групповому проекту (4 класс, 2017/2018 уч. год)						
	Код ОО по КИАСУО	840050				
	Название ОО	МБОУ БСШ № 5				
	Класс	8400500401				
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Дмитрев Андрей Геннадьевич	83,33%	90,00%	75,00%	6	повышенный
2	Кузьмин Матвей Русланович	61,11%	60,00%	62,50%	5	базовый
3	Ромарнюк Арина Александровна	61,11%	60,00%	62,50%	5	базовый
4	Шляхова Виктория Андреевна	55,56%	40,00%	75,00%	6	базовый
5	Яценко Дмитрий Алексеевич	61,11%	60,00%	62,50%	6	базовый

**Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ
выпускников 9 класса по МБОУ «БСШ №5» (2017-2018 уч. год)**

Экзамен	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Химия	Физика	География
Всего сдавало экзамен в 9 классе	8	8	3	4	1	2	6
В том числе: - в новой форме	8	8	3	4	1	2	6
Сдавшие на «5»	0	0	0	0	0	0	0
Сдавшие	1	2	1	1	0	0	2

на «4»							
Сдавшие на «3»	7	6	2	3	1	2	4
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	22	12	23	24	14	11	17
Ниже годовой	2	0	1	1	1	1	1
Выше годовой	0	0	0	0	0	0	1
Подтвердили годовую отметку	6	8	2	3	0	1	4

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускницы 11 класса по МБОУ «БСШ №5» (2017-2018 уч. год)

МБОУ «БСШ №5»	Перечень предметов					
	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Информатика	Биология	Химия
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	3	3	2	1	1	1
Средний балл за экзамен	4,3	5	34	48	48	36

6. Социальная активность учреждения

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО)

Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. В определении качества образования, конечно же, присутствует элемент относительности. У каждой школы свои условия.

В муниципальном общеобразовательном учреждении "БСШ № 5" разработана собственная система оценки качества образования (ШСОКО).

Проблемы старой системы оценивания:

- не даёт полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;

- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);
- является малоинформативной для субъектов образовательной деятельности (в силу своей формализованности и зачастую скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий — что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);
- иногда имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, «отметочная» система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны;
- отсутствуют единые подходы к пониманию «качества образования» и механизмов его отслеживания в реальной практике;
- отсутствуют согласованные критерии/показатели качества образования;
- отсутствуют диагностические материалы, фиксирующих «новое» качество/ «другие» результаты.

Система оценки качества образования нужна школе для:

- создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- выявления факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышения уровня информированности образовательного сообщества;
- принятия обоснованных управленческих решений администрацией.

Цель построения ШСОКО:

Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг, формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и

- отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель.
2. Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
 3. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
 4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.
 5. Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

Объектами оценки являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательная программа школ.

Предметами оценки являются:

- предметные результаты учащихся;
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты (в рамках школьного мониторинга);
- результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс учащихся (динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

ШСОКО МБОУ «БСШ №5» построена на следующих **принципах:**

- выстраивание внутренней системы оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;
- гибкость системы оценивания, которая комбинирует разные процедуры (контролирующие, поддерживающие);
- открытость, доступность для всех участников образовательного процесса;
- направленность внутренней системы оценки на развитие формирующего оценивания, на оценку-поддержку;
- комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на основе совместно разработанных **критериев;**

- сочетание разнообразных форм, методов оценки и подбор соответствующего инструментария.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Государственные экзамены Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор) Аттестация педагогов Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация Мониторинги (фед., регион., муниц.) Национальные и международные исследования	Текущее оценивание в классе(контролирующее, формирующее) Наблюдения психолога и узких специалистов ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль) Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...) Самообследование

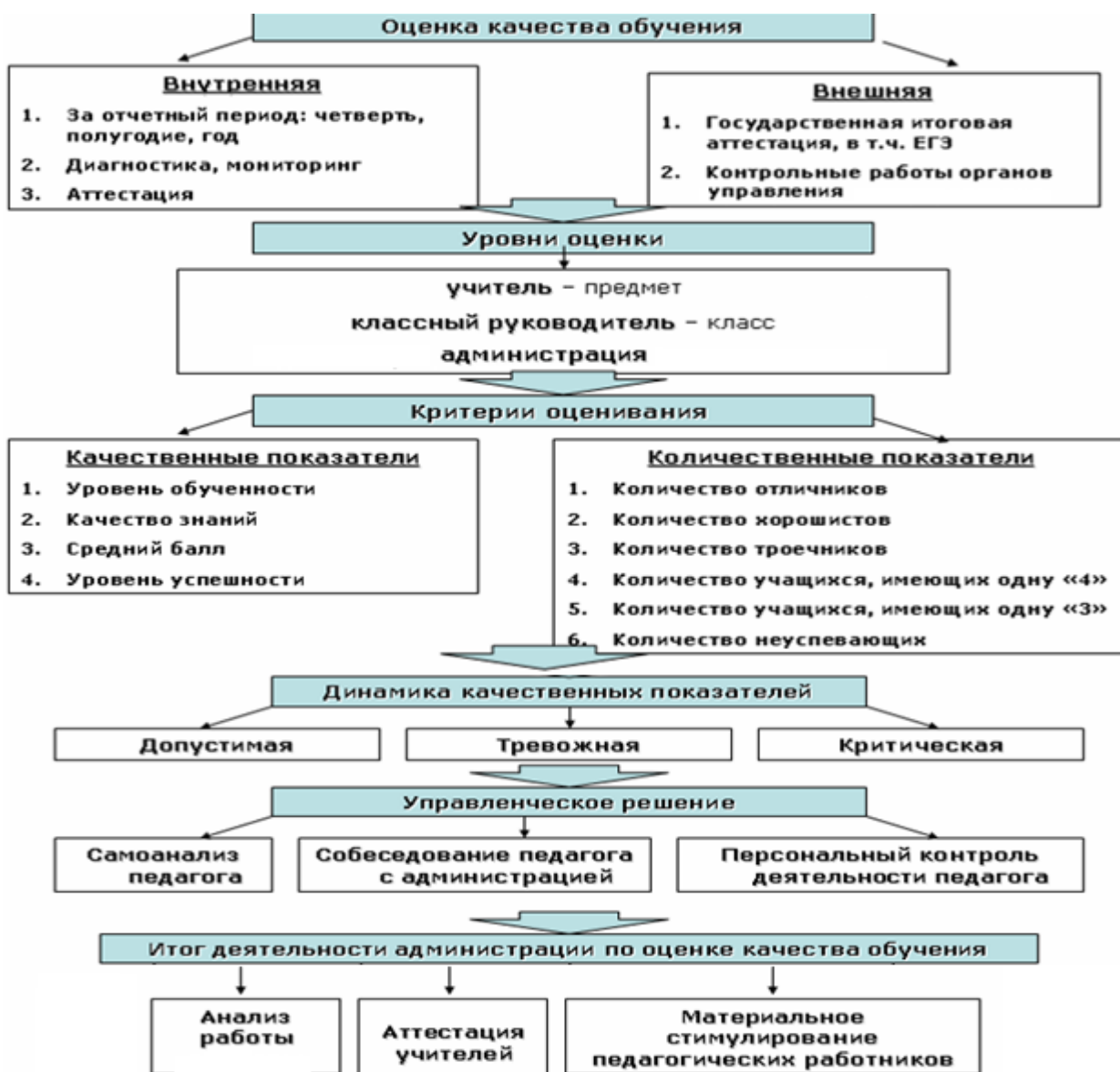
Наиболее эффективной для организации обучения детей является система оценки, которая приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. В международной практике такой подход носит название *оценивание в классе* (classroom assessment) или *формирующее оценивание*.

В российской практике этот подход также хорошо известен (как *внутриклассное/внутришкольное оценивание*) и используется учителями в своей повседневной работе.

Технологии формирующего оценивания:

№ п/п	Направления	Технологии формирующего оценивания:
1.	Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т.д.)	«Индекс карточки», «Одноминутное эссе», «Цепочка заметок», «Вопросы для тестов», «Карты приложения», «Недельный отчет», «2 звезды и желание».
2.	Оценивание в ходе урока;	«Сигналы рукой», «Речевые образцы», «Поиск ошибки».
3.	Оценивание метапознавательных процессов	«Уточнение с помощью вопроса ПОЧЕМУ», «Рассуждение по алгоритму», «Если бы я был учителем», «Перевод информации»

Схема модели ШСОКО МБОУ «БСШ №5» представлена в следующем виде:



7. Основные проблемы и направления ближайшего развития

Текущее состояние системы образования школы подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения, мероприятия в 2017/2018 учебном году в целом выполнены.

Основные эффекты и результаты деятельности:

- ✓ значительно расширилась и укрепилась ресурсная база учреждения (нормативно-правовая, материально-техническая, методическая и т.д.), что обеспечивает возможность развития в инновационном режиме;
- ✓ весомо увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации;
- ✓ остается стабильным процент абсолютной и качественной успеваемости школьников;
- ✓ высокий процент обучающихся, родителей, удовлетворённых процессом образования и результатами образовательной деятельности.

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализовать в 2018/2019 учебном году комплекс мер и мероприятий.

1. Необходимость повышения качества образования через:
 - эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе системно-деятельностного подхода;
 - совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности учителей;
 - развитие мотивации достижений у школьников и совершенствование оценочной деятельности педагогических работников.
2. Нехватка помещений для внеурочной деятельности.
3. Уменьшилось количество учащихся, победителей и призёров образовательных событий различного уровня.
4. Отсутствует система видеонаблюдения и пожарной сигнализации.

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить разным категориям обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Реализовать это возможно благодаря следующим направлениям развития ОУ на ближайшую перспективу:

- ✓ Совершенствование деятельности педагогов, направленной на овладение новыми педагогическими технологиями, активными формами организации учебной деятельности, поддержка творческих инициатив педагогов через научно-методическое сопровождение конкурсного движения; обеспечение роста профессионализма педагогических кадров, развитие их инновационной деятельности и творческой инициативы.
- ✓ Обеспечение условий для развития здоровья детей, совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- ✓ Укрепление ресурсной методической и материальной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- ✓ Применение мониторингового подхода к оценке качества образования;
- ✓ Активизация деятельности по информатизации образовательного процесса и внедрению информационных технологий как фактора повышения качества образования;
- ✓ Обновление и индивидуализация содержания школьного образования в соответствии с внедряемыми новыми образовательными стандартами, сопровождаемое системой оценки качества образования;
- ✓ Формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей гражданскому, нравственному и интеллектуальному развитию личности;
- ✓ Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ Развитие системы качественного дополнительного образования, обеспечивающего самореализацию и творческое развитие школьников; совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей. Усиление воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
- ✓ Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.