

Принято
Управляющим Советом МБОУ «БСШ № 5»
Председатель *[подпись]* /Кожевникова Н.В./
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «БСШ № 5»
[подпись] /Храмцова Н.С.



Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Брянковская средняя школа № 5»

на 2016 – 2020 годы

<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
--	--

Разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5» <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • творческая группа учителей.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС • создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей п. Брянка. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • развитие эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России
Период реализации программы	<p>I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»**

Юридический адрес: 663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная, 42

Фактический адрес: 663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная, 42

Телефон : 8(39160) 28-0-60, natali-28346@mail.ru

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5» располагается в здании, находящемся в центре посёлка. Здание школы это социокультурный центр посёлка, что способствует созданию внутри школы особой атмосферы нравственности, духовности и эстетичности.

Стратегические приоритеты образовательного процесса.

Приоритетной идеей образовательной программы нашей школы является формирование на основе системной организации образовательного процесса интеллектуально развитой личности, готовой к самореализации. Мы исходили из понимания образовательного процесса, как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Миссия школы: Школа для всех.

Миссия нашей школы заключается в создании такой образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. В соответствии с потребностями социума и семьи каждый обучающийся получит возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и преобразовывать общество, в котором он живет.

Мы убеждены, что в образовательном процессе должны реализовываться человекоцентрические принципы: создаваться условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностям и потребностями школы и общества; осуществляться взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения; формироваться положительная мотивация учебной и педагогической деятельности.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» деятельность нашей школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Школа имеет типовое здание, которым владеет на правах оперативного управления. Имеет документы на право пользования площадями. МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

построена в 1999 году на территории в посёлке Брянка ул. Школьная 42. Общая площадь здания составляет 24324,1 кв.м. По итогам сдачи школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, а также заключение Госпожнадзора.

Здание отвечает требованиям пожарной безопасности. Из каждого блока здания есть отдельные запасные выходы.

Создание условий для функционирования и развития школы

комплекты наглядных пособий;

2 кабинета русского языка и литературы;

1 кабинет информатики;

1 кабинет иностранного языка;

1 кабинет физики;

1 кабинет химии/биологии;

1 кабинет географии/ИЗО;

1 кабинет математики;

1 кабинет истории;

2 кабинета начальных классов;

1 кабинета технологии;

3 кабинета администрации;

1 мастерские

Актовый зал;

Спортивный зал;

Библиотека;

Столовая;

в распоряжении школы есть медиатека, электронная почта, Интернет, современная множительная техника.

Все это позволяет проводить уроки и организовывать учебно-воспитательный процесс на самом современном уровне.

Учебно-материальная база школы включает:

3 учебных кабинета для основной школы с интерактивными досками;

спортивный зал, со всем необходимым оборудованием;

лыжную базу;

мастерская;

кабинет информатики;

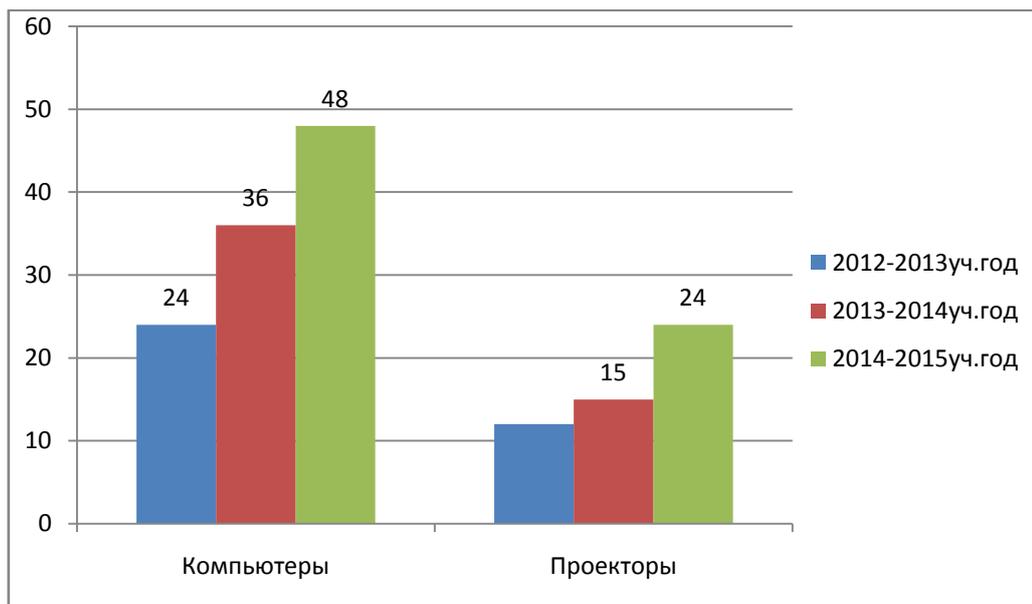
библиотека.

Большинство учебных кабинетов располагаются в главном здании на втором этаже. Актовый зал, спортивный зал, столовая, 4 учебных кабинета.

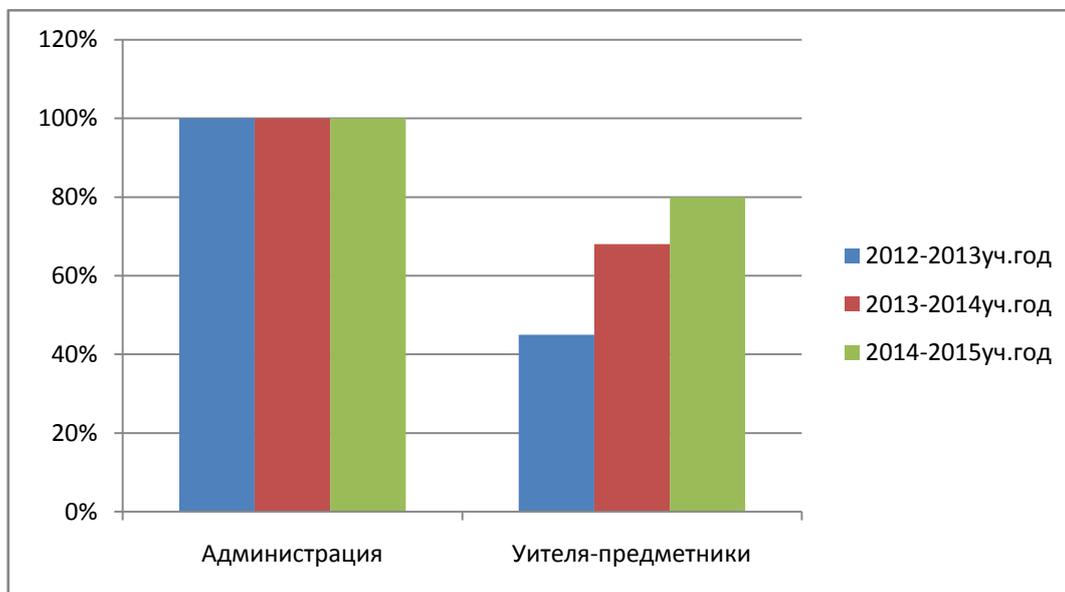
Три учебных кабинета, библиотека располагаются на 3 этаже в административном блоке. На первом этаже административного блока расположен детский сад. В здании имеется 7 эвакуационных выходов, 1 – в спортивном зале, 1 – в актовом зале.

Созданы зоны отдыха для учащихся. Организовано двухразовое питание. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Расширение парка компьютерной техники



Рост числа пользователей ИКТ



Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2014 год	2015 год	2016	2017
Пополнение библиотеки, из них:				
- внебюджетные средства	Нет	Нет	Нет	Нет
- бюджетные средства	да	Да	да	да

Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%	100%

**Информация о количестве учебников,
имеющихся на балансе образовательного учреждения на 01.09.2017 г.**

Общее количество литературы	12835
из них - учебников	1404
учебных пособий	150
художественной литературы	11261
Учебники для адаптированной образовательной программе	20

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Школа является общеобразовательным учреждением Северо-Енисейского района п. Брянка, на 01.09.2015 года:

- количество учащихся – 66;
- количество классов – 11;
- количество педагогов – 17

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества. Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы отделения дополнительного образования детей.

**Педагогический персонал
Кадровый состав образовательной организации.**

Подбор и расстановка кадров. В 2015-2016 учебном году в школе 18 педагогов, из них 15 - учителя. 12 из них имеют высшее образование, 1 незаконченное высшее, 5 среднее специальное. Вакансий в школе нет.

2.1. Информация (только учителя):

- количество в возрасте до 25 лет: - 1
- количество пенсионного возраста: - 4
- остальные: - 10
- количество учителей, имеющих педагогическое образование: - 15
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - 8 , высшая - 0
- соответствие занимаемой должности: - 6
- без категории: - 1

2.2. Характеристика кадрового состава

Учебный год	Общее кол-во педагогов, чел.	Количество учителей, %	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и незаконченным высшим образованием, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %	Высшая квалификационная категория (кол-во), %
2015-2016	18	83%	6,6%	38,8%	0	66,6%	33,3%	27,7%	33,3%	50%	50%

Квалификационная категория	20103-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч. г
Высшая	1 (5,5 %)	1 (5,5)	-
Первая	7 (38,8 %)	8 (44,4 %)	9 (50 %)
Соответствие занимаемой должности	8 (44,4%)	7 (38,8)	6 (33,3%)
Нет категории	2 (11,1)	2 (11,1%)	3 (16,6)

Курсовая подготовка.

Год	Всего обучались	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации
2014-2015	16 (из них 3 педагога прошли профпереподготовку)	10	6
2015-2016	12	9	3

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Почетная грамота Министерства образования и науки – 3 чел.
- Знак отличия Северо – Енисейского района «Серебряный знак – Герб района» - 2 чел.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 человек. Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 10 человек.

66,6 % учителей приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 2 педагога выдвинуты на районный конкурс «Учитель года», который состоится в декабре 2016 года.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию.

3.3. Система трансляции и обмена опытом

ФИО	Уровень представления опыта	Тематика транслируемого опыта	Форма
	(школьный, муниципальный и т.д.)		представления
Учитель математики	школьный	Структура и этапы системно-деятельностного урока	Выступление. Анализ урока. Схема анализа урока
Учитель географии	районный	Исследовательская деятельность на уроках	Выступление Сообщение
Зам. директора по УВР	поселковый	Мотивация в обучении	Выступление. Доклад, презентация
	поселковый	Здоровый образ жизни	Выступление. Доклад, презентация
Учитель химии	районный	Сообщение с курсов.	Выступление.
Учитель математики	школьный	«Ситуационные задачи на уроках» Сообщение с курсов	презентация Выступление

Учитель русского языка	школьный	Сообщение с курсов	Выступление
Учитель физики	школьный	Сообщение с курсов	Выступление

Обобщение и распространение педагогического опыта. На совещаниях при директоре, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. По итогам года запланировано обобщить опыт учителя начальных классов Волявко Н.Н. по использованию системно-деятельностного подхода в обучении при внедрении ФГОС НОО. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах. В 2015-2016 учебном году продолжил свою работу школьный сайт. В течение года размещались разработки уроков и мероприятий в разделе «Методическая копилка», в разделе «Новости» репортажи с открытых уроков, внеклассных мероприятий, заседаний, конкурсов, олимпиад. В разделе «ФГОС» разработаны и размещены: Образовательная программа начального общего образования, Образовательная программа основного общего образования в условиях перехода на стандарты второго поколения и другие методические разработки.

Управление школой

Управление МБОУ «БСШ № 5» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- библиотекарь;

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели (ГПД, д/с);
- педагоги-организаторы;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель;

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление МБОУ «БСШ № 5» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления являются:

1. Педагогический совет.
2. Управляющий совет.
3. Ученический совет.
4. Родительские комитеты классов и школы.
5. Комиссии:
 - Совет по питанию;
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - аттестационная комиссия.

Результаты образовательной деятельности школы

2015-2016 учебный год

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 4 классе

ФИ ученика	Предмет	Максимальное к-во баллов 1 части	Получил баллы 1 часть	Максимальное к-во баллов 2 части	Получил баллы 2 часть	Максимальное к-во общих баллов	Получил общее к-во баллов	Отметка
1. 4001	русский язык	14 баллов	14	29 баллов	26	43 балла	40	5
2. 4002			8		20		28	3
3. 4003			13		19		32	4
4. 4004			11		17		28	4
5. 4005			1		10		11	2
6. 4006			13		23		36	5
7. 4007			14		25		39	5
8. 4008			13		22		35	4
Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичные баллы		0 - 13	14 - 24	25 - 34	35 - 43			
ФИ ученика	Предмет	Максимальное к-во баллов	Получил баллы		Отметка			

1. 4001			15	5
2. 4002			15	5
3. 4003	математика	18 баллов	12	4
4. 4004			10	4
5. 4005			7	3
6. 4006			15	5
7. 4007			16	5
8. 4008			9	3

**Отметка по
пятибалльной шкале**

«2»

«3»

«4»

«5»

Первичные баллы

0 - 5

6 - 9

10 - 12

13 - 18

ФИ ученика	Предмет	Максимальное к-во баллов	Получил баллы	Отметка
1. 4001			24	4
2. 4002			18	4
3. 4003	окружающий мир	30 баллов	22	4
4. 4004			21	4
5. 4005			10	3
6. 4006			26	5
7. 4007			27	5
8. 4008			17	4

**Отметка по
пятибалльной шкале**

«2»

«3»

«4»

«5»

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	4001	83,33%	100,00%	87,50%	60,00%	Повышенный
2	4002	61,11%	20,00%	71,43%	83,33%	Базовый
3	4003	72,22%	80,00%	57,14%	83,33%	Базовый
4	4004	83,33%	100,00%	85,71%	66,67%	Повышенный
5	4005	55,56%	80,00%	42,86%	50,00%	Базовый
6	4006	83,33%	100,00%	75,00%	80,00%	Повышенный
7	4007	77,78%	100,00%	75,00%	60,00%	Базовый
8	4008	77,78%	100,00%	75,00%	60,00%	Повышенный

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям

(4 класс, 2015/2016 уч. год)

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)

		Класс	Конструктивный проект, регион	Исследовательский проект, регион	Все проекты, регион
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	12,50%	3,80%	4,40%	3,86%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	12,50%	23,44%	24,34%	23,56%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	50,00%	52,96%	51,13%	52,75%
	3-был(а) лидером	25,00%	19,76%	20,13%	19,79%
2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	3,94%	4,43%	3,98%
	1-участвовал(а),но не активно	50,00%	22,52%	22,33%	22,55%
	2-активно участвовал(а) в планировании	25,00%	54,17%	53,53%	54,08%
	3-был(а) лидером	25,00%	19,32%	19,71%	19,35%
3	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,53%	0,61%	0,55%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	25,00%	10,71%	13,33%	11,04%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	75,00%	88,70%	86,05%	88,36%
4	Активность в контроле своих действий				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,60%	4,98%	4,66%

1-контролировал(а) только свои действия	62,50%	40,44%	39,13%	40,28%
2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	37,50%	54,90%	55,70%	54,99%

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

5	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	4,73%	4,98%	4,74%
	1-участие в презентации незначительное	12,50%	25,31%	26,21%	25,41%
	2-участие в презентации значительное	87,50%	69,91%	68,80%	69,82%
6	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	0,00%	3,58%	4,53%	3,69%
	1-активен, но инициативы не проявляет	25,00%	32,34%	31,55%	32,28%
	2-активен, проявляет инициативу	75,00%	63,94%	63,92%	63,91%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
	0-не слушает, перебывает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,91%	0,87%	0,91%
	1-прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной	12,50%	20,18%	24,50%	20,69%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	87,50%	78,87%	74,63%	78,36%
8	Лидерство				
	0-стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью "ведомого"	25,00%	28,75%	26,99%	28,57%
	1-проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	12,50%	10,11%	10,81%	10,19%
	2-проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде "на вторых ролях"	62,50%	61,06%	62,20%	61,17%

ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

10	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,14%	0,36%	0,17%

1 балл	0,00%	0,66%	0,74%	0,67%
2 балл	0,00%	0,83%	1,49%	0,90%
3 балл	12,50%	1,82%	2,88%	1,95%
4 балл	12,50%	5,21%	7,67%	5,54%
5 балл	75,00%	39,01%	39,97%	38,97%
6 балл	0,00%	15,12%	15,28%	15,19%
7 балл	0,00%	10,88%	10,49%	10,87%
8 балл	0,00%	10,27%	9,45%	10,18%
9 балл	0,00%	8,16%	6,50%	7,99%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	7,49%	5,18%	7,21%

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ

выпускников 9 класса по МБОУ «БСШ №5» (2014-2015 уч.год)

Экзамен	Русский язык	Математика	Химия	Биология
Всего сдавало экзамен в 9 классе	6	6	2	1
В том числе: - в новой форме	6	6	2	1
Сдавшие на «5»	1	0	0	0
Сдавшие на «4»	2	1	2	1
Сдавшие на «3»	3	5	0	0
Сдавшие на «2»	0	0	0	0
Средний балл	3,7	3,2	4	4
Ниже годовой	0	2	0	1
Выше годовой	1	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	5	4	2	0

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ

выпускников 9 класса по МБОУ «БСШ №5» (2015-2016 уч. год)

Экзамен	Русский язык	Математика	Химия	Информ. и ИКТ	Биология	География	Обществ.	Лит-ра
Всего сдавало экзамен в 9 классе	6	6	1	2	3	3	2	1
В том числе: - в новой форме	6	6	1	2	3	3	2	1
Сдавшие на «5»	1	1	0	0	0	0	0	1
Сдавшие на	2	2	1	0	1	1	2	0

«4»								
Сдавшие на «3»	3	3	0	2	2	1	0	0
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0	1	0	0
Средний балл	31	14,5	23	11	22	15	29,5	23
Ниже годовой	3	0	1	2	2	3	2	0
Выше годовой	1	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	2	6	0	0	1	0	0	1

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ

выпускники 11 класса по МБОУ «БСШ №5» (2013-2014 уч. год)

МБОУ «БСШ №5»	Перечень предметов			
	Русский язык	Математика	Обществознание	История
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	1	2	1	1
Средний балл за экзамен	65	34		

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ

выпускники 11 класса по МБОУ «БСШ №5» (2014-2015уч.год)

МБОУ «БСШ №5»	Перечень предметов			
	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Физика
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	3	3	1	1
Средний балл за экзамен	57	12	23	53

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ

выпускники 11 класса по МБОУ «БСШ №5» (2015-2016 уч. год)

МБОУ «БСШ №5»	Перечень предметов				
	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Физика	Обществ.
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	5	5	2	1	1

Средний балл за экзамен	51,4	10,6	63	36	64
-------------------------	------	------	----	----	----

Один выпускник 11 класса (предполагаемый) не справился с базовым уровнем обязательных предметов, по окончании получил справку .

Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «БСШ № 5» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных

действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы № 5 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;

- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе № 5 должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения

	<p>изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.</p>	<p>Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.</p>	<p>квалификации и Недостаточность и устаревание МТБ.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями и.</p>
<p><i>Личностный рост участников образовательного процесса</i></p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО, их защита.</p>	<p>Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p>

	<p>деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
--	---	---	---	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

Анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы не позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.		Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;

2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «БСШ № 5» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;

- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России, обучающихся в специализированных спортивных классах.

Основные идеи программы:



Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i></p> <p><i>«Управление качеством</i></p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>

<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</p> <p>Национальная стратегия действий в</p>		<p><i>образования».</i></p>			
--	--	-----------------------------	--	--	--

<p>интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p><i>Проект:</i></p> <p><i>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i></p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>

	<p>Применять личноно ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог. 	<p>2016-2020</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p>
--	--	---	------------------	------------------------------	--

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	2016-2020	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<p>-Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>-Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</p>	2016-2020	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «От сердца к сердцу».</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>- Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогических коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>
---	---	--	------------------	---------------------------------	--

		<p>взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Я гражданин»;</p> <p>«Ученическое самоуправление»</p> <p>«Моё здоровье - моё будущее»;</p> <p>«Семья – моя главная опора»;</p> <p>«Мама, папа, я- спортивная семья»</p> <p>«Современный воспитатель».</p>			Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного</p>	2016-2020	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их</p>

<p>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»</p>		<p>образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»</p> <p>«Портфолио учителя»</p>			<p>аттестации; Достижение высокого результата качества образования.</p>
<p>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</p>					
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о</p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p> <p>- Пополнение библиотеки</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации</p>

<p>защите информации»</p> <p>От 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>		<p>учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>-Создание «мобильного» компьютерного класса.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</i></p> <p><i>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</i></p>			<p>образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	--	--

Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Создание информационных папок для родителей.</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы,</p>	2016-2020	Педагогический коллектив	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)</p>
--	--	--	-----------	--------------------------	---

		электронный дневник). <i>Проекты:</i> «Школа и семья- лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»; «Школьное информбюро».			Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 гг.»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «Виват талант» -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. <i>Проекты:</i> «Информатизация образования и проектная деятельность»; «Школьное научное общество»	2016-2020	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования

Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, специализированных спортивных, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</p> <p>Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.</p> <p>Дифференцированная работа с обучающимися спортивных классов с учетом их профессиональной деятельности и разным уровнем подготовки к началу 7 класса.</p> <p>Работа школьного ученического совета.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
---	--	---	--------------------------------	---	--

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .
Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.

I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х спортивных и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

➤ В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров,

фестивалей;

- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.