

Согласовано:  
Управляющий Совет  
Протокол № 1 от 30.08.17

Принято: на  
педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.17



МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

## Программа

### «Формирование читательской грамотности обучающихся»

2017-2018 учебный год

## 1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

**Актуальность** выбранной темы программы обусловлена тем, что выпускники школ сегодня должны обладать не только определенным набором предметных умений, знаний, но быть готовыми к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к **уровням образования: начального, основного и среднего**. Особое место среди метапредметных УУД занимает **чтение и работа с информацией**. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. *Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом начального образования.*

В условиях введения ФГОС в **основной школе** актуальность проблемы низкой читательской грамотности обучающихся также нельзя недооценивать. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать современные школьники, зависит формирование основ их читательской компетенции. Показательно: как только в педагогическом коллективе заходит речь о проблеме читательской грамотности обучающихся, основные претензии коллег слышатся в адрес именно учителей русского языка и литературы. Однако на самом деле эта проблема выходит далеко за рамки названных выше предметов, и только общие усилия учителей-предметников в решении проблемы смогут стать необходимым условием для формирования читательской грамотности. В «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения» чётко указывается на данное обстоятельство: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована **потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества**».

Кроме того, проблема формирования у обучающихся потребности в систематическом чтении и читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной в связи с введением в 2014-2015 учебном **итогового сочинения** как условия допуска к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ в 11 классе). Именно «читательский багаж» обучающегося является базой для написания качественного текста итогового сочинения.

*Таким образом, актуальность темы подтверждается требованиями ФГОС НОО, ООО, запросами участников образовательных отношений.*

## 2. ПРОБЛЕМА, РЕШАЕМАЯ ЗА СЧЕТ ПРОГРАММЫ

Требования ФГОС НОО и ООО в части развития основ *читательской компетенции у обучающихся* выполнимы, прежде всего, при условии *владения учителями-предметниками способами формирования читательской грамотности*. Однако следует признать, что в ОУ не созданы организационно-педагогические условия для реализации указанных выше требований ФГОС. Таким образом, проблема, стоящая перед всеми без исключения ОУ - это **низкий уровень владения читательской грамотностью обучающихся вследствие отсутствия системного подхода к обучению чтению с пониманием**.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, а также итоговых контрольных работ (далее - ИКР) в 4 классах свидетельствует о том, что выполнение **текстовых** заданий ИКР, ОГЭ, ЕГЭ вызывают серьезные затруднения у обучающихся. Основной причиной таких показателей является низкий уровень читательской компетенции выпускников начального, основного и среднего уровней образования. Кроме того, на понижение уровня читательской грамотности по результатам диагностики при переходе из **начальной в основную школу** влияет *отсутствие преемственности между уровнями образования, в том числе и по вопросам формирования читательской компетенции обучающихся*. Если в школах будет действительно создана система организационно-педагогических условий для формирования и развития читательской грамотности, то в определенной степени повысится общеинтеллектуальный уровень обучающихся, что отразится на результатах ИКР, ОГЭ и ЕГЭ.

*Идея программы «Формирование читательской грамотности у обучающихся» заключается в том, чтобы, во-первых, потребность в формировании читательской компетенции была осознана всеми участниками образовательных отношений (учителями, обучающимися, их родителями, руководителями ОУ и т.д.); во-вторых, создать на уровне школы жизнеспособную систему, в рамках которой бы действовали единые подходы, требования, методы, инструменты по формированию и мониторингу читательской грамотности как залога успешности выпускников школы в социуме.*

**3. Цель:** повышение у учащихся общеобразовательного учреждения уровня читательской грамотности, т. е. способности понимать, анализировать и использовать письменные тексты и тексты в графической символике – рукописные, печатные, электронные; желание заниматься чтением, ценить чтение, активно использовать его для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

### 4. Задачи:

1. Усовершенствовать приобретённые учащимися на уровне начального общего образования навыки работы с различными текстами, умение преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Формировать у учащихся навыки поиска и организации хранения информации.

3. Повышать уровень информационной культуры учащихся и педагогов, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации, на основе использования информационных инструментов учебной деятельности (программных продуктов).

#### **5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

1. Увеличение количества учащихся основной и средней школы, обладающих средним уровнем читательской грамотности, количества учащихся с высоким уровнем читательской грамотности.

2. Увеличение читательской активности: рост информационных запросов, рост посещаемости ресурсов библиотеки.

3. Стопроцентная обеспеченность свободным доступом в Интернет и возможностью работы в условиях образовательной организации.

4. Создание условий для получения информации и самообразования учащихся и педагогов.

5. Создание банка данных программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе.

### **План мероприятий по реализации программы на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Формы деятельности, название мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
<b>1. Повышение уровня читательской грамотности</b>			
1.	Анализ работы каждого учителя по приемам формирования читательской грамотности	Сентябрь 2017	Зам. директора по УВР
2.	1. Поиск международных методик по оценке ЧК 2. Методический семинар по обмену опытом работы с разными типами текстов	Сентябрь-октябрь	Методическая группа
2.	Мониторинг по определению сформированности уровня читательской грамотности у обучающихся. (5-7 кл.): - Диагностическое анкетирование на основе контрольно-измерительных материалов с последующим анализом, - Проведение родительских лекториев; - Анализ читательских формуляров- школьный, поселковый - . (конкурс «Самый читающий ученик»)	Сентябрь 2017 – май 2018	Методическая группа. Классные руководители  библиотекари (школьный, поселковый) учитель литературы
3.	Корректировка воспитательных программ на основе проведенной диагностики, коррекция учебных планов с учетом введения единого режима работы учреждения с текстовой информацией: - Читательский дневник в каждый класс!	Сентябрь, октябрь 2017	Методическая группа Классные руководители

4.	Привлечение родителей к разрешению проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы. ( родительский лекторий, совместное проведение мероприятий, семейные чтения)	В течение года	Методическая группы, классные руководители
5.	Разработка и проведение методического семинара по обмену опытом. Проведение мастер-классов.	2 полугодие	Методическая группа
<b>2. Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией.</b>			
1.	<b>в учебной деятельности</b> (через стратегический подход к чтению, работу с текстовой информацией <b>на уроках всех предметов</b> )	В течение года	Учителя предметники Методическая группа
2.	<b>во внеурочной деятельности</b> (через уроки поддерживающего чтения, создание уголков чтения в классных кабинетах, организацию работы литературных гостиных, театральных кружков и студий, совместную работу со школьной и поселковой библиотекой, создание школьной газеты, ведение дневников чтения );	В течение года	Классные руководители Педагоги дополнительного образования  Методическая группа
3..	<b>во внеклассной деятельности</b> (через организацию совместной работы с другими культурно-воспитательными учреждениями) библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями; создание читательских сообществ и ассоциаций среди родительской общественности и т.д.).	В течение года	Классные руководители Педагоги дополнительного образования
4.	создание банка дидактических материалов по предметным областям;	В течение года	Методическая группа
<b>3. Индивидуальная работа с учащимися</b>			
1.	Изучение интересов читателей. Рекомендательные беседы при записи и при возврате прочитанной книги. Выявление индивидуальных потребностей разных групп читателей: обучающихся, учителей. Составление индивидуальных планов чтения	1 раз в год	библиотекарь  методическая группа
2.	Подбор литературы по запрашиваемой теме, выполнение справок	постоянно	библиотекарь
3.	<b>Проведение акции «Каникулы с книгой »</b> (подбор списков литературы для чтения в период каникул)	В течение года	Библиотекарь, учителя литературы
4.	Рекомендации прочитанных книг и оформление <b>отзывов</b> читателей	постоянно	библиотекарь
5.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку (художественных, справочных, научно-методических)	постоянно	библиотекарь

<b>4. Формирование информационной и читательской грамотности учащихся</b>			
1.	Интернет как источник информационных ресурсов . Информационная безопасность человека	Темы изучают в течение года на уроках информатики 6-9 кл.	Учитель информатики
2.	Особенности поиска информации в Интернете		
3.	Поисковые системы. Адреса сайтов и страниц		
4.	Электронные словари, справочники, энциклопедии		
<b>Уроки читательской грамотности</b>			
5.	<b>«Выбор книг в библиотеке».</b>	В течение года	Библиотекари (школьный, поселковый)
6.	Структура книги и использование ее справочного аппарата при чтении.		
7.	Методы самостоятельной работы с литературой.		
8.	Справочно библиографическое и информационное обслуживание: - библиотечные уроки в 1,2,4,5,6,7 классах	Согласно плана работы поселковой библиотеки с обучающимися школы	Поселковый библиотекарь
<b>5. Массовые мероприятия по повышению читательской грамотности</b>			
1.	Читательский дневник в каждый класс!	В течение года	Учителя литературы, классные руководители, методическая группа
2.	Конкурс выразительного чтения стихотворений Конкурсы тематических сочинений, «Живая классика», Викторины о творчестве разных писателей	В течение года	Методическая группа
3.	Конкурс «Самый читающий ученик»	1 четверть, 4 четверть	Библиотекарь, Поселковая библиотека
4.	Краткосрочный проект «Красота и мудрость русских обрядов»	октябрь, 5-11 классы	Учителя литературы,
5.	Игра «Литературные герои» (5-7 классы)	14 ноября	Поселковая библиотека
6.	<b>Творческая работа «Мой любимый книжный герой» (1-4 кл.)</b>	1-4 классы 1 полугодие	Учителя начальной школы, классные руководители, библиотекарь
7.	<b>Сочинение-эссе «Читать - это здорово...».</b> (основная, средняя школа)	5-11 классы 2 полугодие	Учителя литературы, классные руководители
8.	Круглый стол «ПАПА, МАМА, Я – читающая семья!»	1-4 классы  2 полугодие	Учителя начальной школы, педагог-организатор
9.	«Литературная гостиная»	5-11 классы В течение года	Учителя литературы,

			библиотекарь
10.	Литературная игра «В стране выученных уроков»	16 февраля	Поселковая библиотека
11.	<b>Проведение акции «Каникулы с книгой»</b> (подбор списков литературы для чтения в период каникул)	В течение года	Учителя литературы, библиотекарь
12.	Книжная выставка «Здоровье-клад человека»	7 апреля	Поселковая библиотека
13.	Неделя русского языка	12-21 апреля	Учителя литературы, педагог-организатор
14.	Тотальный диктант «Пишу грамотно!»	Март, все участники образовательного процесса, по желанию	Методическая группа
15.	Экологический час «Лес! Ты видишь? Мы свои!» (1-6 классы)	29 мая	Поселковая библиотека
16.	Повторная диагностика сформированности читательских компетенций на основе контрольно-измерительных материалов	Апрель-май	Методическая группа, учителя-предметники