

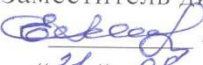
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»

Программа воспитания и социализации

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 – 11 КЛАССОВ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2018 – 2019 ГГ.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Гейман Е.А./
«31» 08 2018 г.


УТВЕРЖДЕНО
Директор школы  Н.С.Храмцова/
Приказ № 53-20 от «31» 08 2018 г.

Автор – разработчик: Фурсенко А.Н.,
педагог - организатор

п.Брянка

2018 г.

Пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной

семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

В условиях цивилизационных вызовов Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Программа воспитания и социализации ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

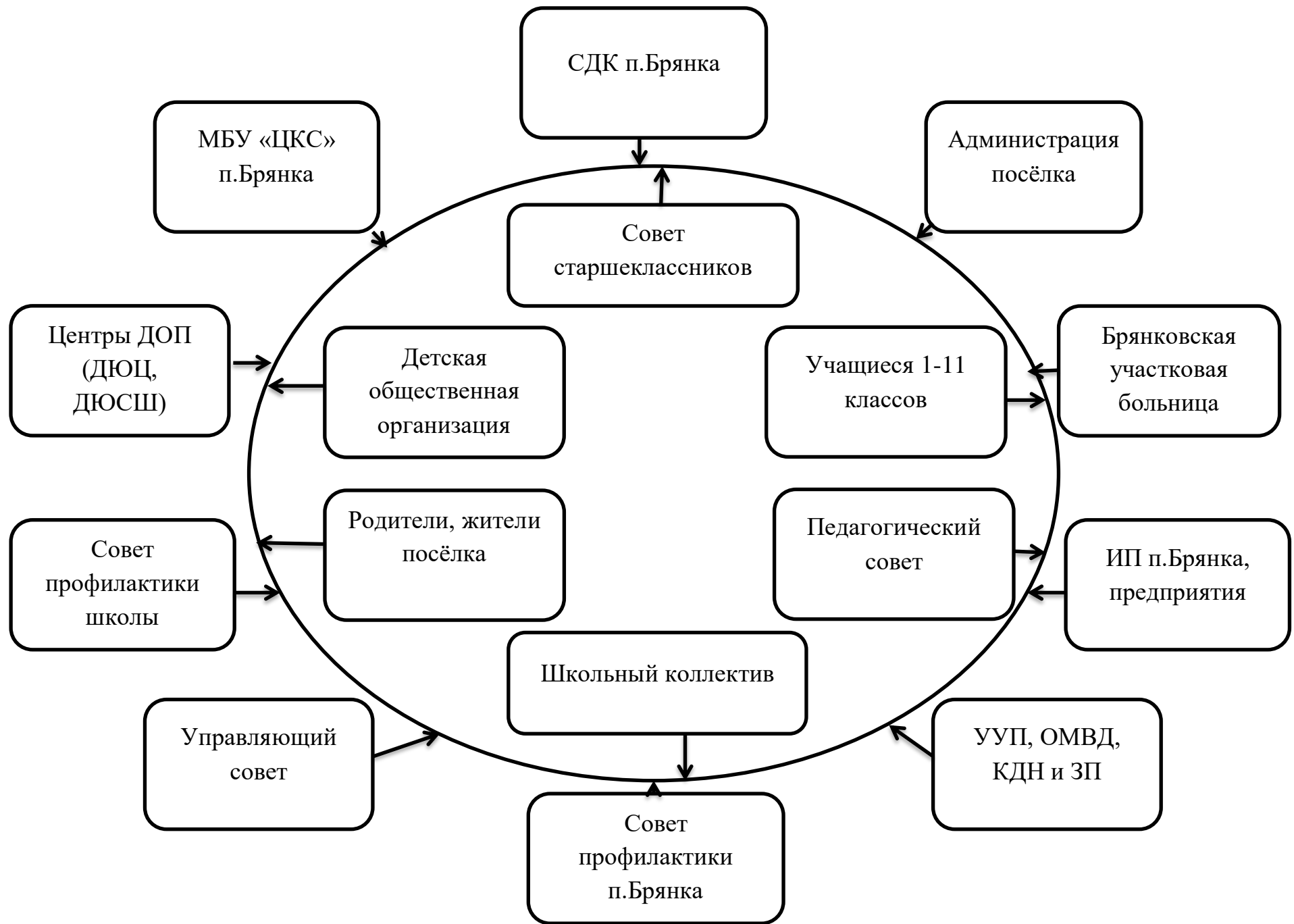
Реализация Программы воспитания и социализации предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Цель воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год: создание условий, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

В соответствии с поставленной целью определены задачи воспитания:

- 1) воспитывать детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- 2) поддерживать определяющую роль семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- 3) защищать права и соблюдать законные интересы каждого ребёнка;
- 4) обеспечивать соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- 5) обеспечивать условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- 6) воспитывать языковую культуру детей;
- 7) развивать сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Инфраструктура.



Приоритетные направления:

1.Гражданское и патриотическое воспитание:

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Задачи:

- формировать у детей целостность мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развивать правовую и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развивать работу патриотического клуба, создать школьный музей;

разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

- способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, конфликтной компетентности.

- формировать мотивы, нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

2.Духовно-нравственное развитие:

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи

- воспитывать у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- развивать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- формировать деятельность позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширять сотрудничество между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

3. Приобщение детей к культурному наследию:

Цель: формирование культурных традиций, нравственных и семейных ценностей.

Задачи:

- увеличить доступность детской литературы для семей, приобщать детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создать условия для проведения культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- совершенствовать деятельность библиотеки;

- создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

4. Физическое развитие и культура здоровья:

Цель: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Задачи:

- создать равные условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- прививать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;

- формировать в детской среде мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

- распространять позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

Цель: формирование ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности; содействие профессиональному самоопределению.

Задачи:

- воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развивать умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. Экологическое воспитание:

Цель: формирование и развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

Задачи воспитания:

- формировать у детей экологическую картину мира, развивать у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Принцип событийности - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Методологическое основание: системно - деятельностный подход.

Формы работы:

Со-бытие, лекционные форумы, внеурочная занятость (организация досуга), социальное проектирование, исследовательская деятельность, военно – патриотический клуб, КТД, социально значимые акции и проекты, экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, Дни Здоровья, Дни спорта, мониторинг, диагностика, сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования и общественными организациями.

Методы:

требования, перспективы, поощрения и наказания, общественного мнения, рефлексия.

Приемы воспитания:

стимулирующие (доверие, просьба, одобрение, авансирование, награда, побуждение и др.); тормозящие (намек, возмущение, мнимое безразличие, взрыв, ирония, приказ, предупреждение и др.).

Критерии оценки эффективности программы: *Критерий новизны* – конкурентные преимущества инновационной модели школы. *Критерий эффективности организации УВП* – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. *Критерий действенности педагогического процесса* –

демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от четырех факторов, которые есть в школе:

- педагогические кадры - генератор и организатор воспитательных идей школы;
- сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию;
- родители, действующие заодно со школой;
- окружающая среда, социум, социальные партнёры школы.

Ожидаемые результаты:

укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания; повышение уровня информационной безопасности детей;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Программы.

Критерии готовности выпускника

к жизни и профессиональной деятельности

Критерии готовности	Показатели готовности	Методы выявления
Внимательное отношение к людям Уважение чужих взглядов, культуры, традиций Терпимость к инакомыслию Ориентация на общественные интересы Умение подчиняться общепринятому решению Готовность идти на компромисс Ораторские способности	Тактичность, вежливость, культура общения Доброжелательное отношение к людям, любой нации, стране Способность слушать, оценивать чужую позицию, найти компромисс Умение согласовать личное и общественное в повседневной жизни Умение заставлять себя делать то, что надо. Самодисциплина. Готовность убеждать других в своей правоте и признавать правоту других Образность и аргументированность речи, точность и глубина мысли	Изучение личности в конфликтной ситуации Дискуссии, встречи, конкурсы Обмен мнениями, дискуссии Добросовестное выполнение общественных поручений Положительная реакция на критику, исправление своих недостатков Выработка коллективного решения Выступления (публичные диалоги)

Коммуникативность, общительность	Способность найти единомышленников, сотрудников	Качество выполнения коллективного творческого дела (КТД)
Творческое отношение к делу, взаимоотношениям	Изобретательность в преодолении трудностей	Эффективность предлагаемых новаций, инициатив
Ответственность за себя и коллектив	Самопрактичность, требовательность к себе и другим	Объективная самооценка проделанной работы

Список литературы:

1. Дереклеева Н.И. Сборник завуча Учебно-методическая работа, воспитательная работа Москва. «Вако», 2008
2. Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития МОУ Москва «Сфера», 2007
3. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Ростов-на-Д: Издательство «Учитель»,
4. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва. 2005
5. Клемешова И.В., Тебякина А.И., Давыдкина Е.Е., Михалева К.Ю. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса Тамбов: ГОИПКРО, 2007
6. Новик Р.Л. Специфика воспитательной системы. – М. 2007 г.
7. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы Москва «Вако», 2009
8. Степанов И.Н., Лузина П.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания Москва «Сфера», 2008

9. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. Псков, 1998.
10. Степанов П. Как создать воспитательную систему школы: возможные варианты. М., 2006.
11. Степанова Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации. М., 2007.
12. Степанова Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса (учебно –методическое пособие). М., 2007.
13. Стрекозова З.М., Казеева О.С. Создание и развитие воспитательной среды. М., 2009.
14. Степанова, П.В., Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2009.
15. Шин С.А. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин для учащихся. Ростов-на-Д, Феникс, 2010
16. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р