Рабочая программа по информатике
1. Пояснительная записка

Количество часов – **35** ч. (1 ч. в неделю)

Учебник «Информатика» Босовой Л.Л. для 5-го класса предназначен для изучения курса «Информатика» в 5 классе общеобразовательной школы, входит в состав учебно-методического комплекта по информатике для 5–9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия для учителя. Учебники «ИНФОРМАТИКА» для 5-9 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ. В учебниках 5–6 классов представлено введение в предмет, предполагающее дальнейшее изучение курса информатики в 7–9 классах. Учебники «Информатика-5» и «Информатика-6» составляют пропедевтический курс информатики. Основное назначение пропедевтического курса – подготовить учеников к восприятию базового курса информатики, познакомить их с основами работы на компьютере. Теоретический материал учебника поддержан развернутым аппаратом организации усвоения изучаемого материала, включающим вопросы, задачи и задания для практического выполнения, описание работ компьютерного практикума. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

Рабочая программа по информатике в составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. и примерной программы общего образования по информатике и информационным технологиям с использованием следующих документов:

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов].-М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6классы. 7-9 классы . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на изучение фундаментальных основ информатики, формирование информационной культуры, развитие алгоритмического мышления, реализован в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена в виде расширенного курса в 5-9 классах (четыре года по одному часу в неделю, и в 9 классе по два часа в неделю, всего 210 часов).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование

гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

Основные *предметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупнѐнными тематическими блоками (разделами):

- **информация вокруг нас**;
- **информационные технологии**;

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приѐмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.
Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.
Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.
Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.
Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.
Техника безопасности и организация рабочего места.
Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.
Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.
Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.
Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.
Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.
Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).
Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.
Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).
Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).
Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты
графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.
Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.
Устройства ввода графической информации.
Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.
Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Распределение учебных часов

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника, который включает в себя 12 параграфов и 18 практических работ. Распределение учебных часов по параграфам и практическим работам используемого учебника

Общее число часов: 35 ч., из них 4 часа отведено на итоговое повторение.

1. **Информация вокруг нас. (1 час)**

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

2. **Компьютер- универсальная машина для работы с информацией.(1 час)**
. Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.
3. **Ввод информации в память компьютера**.(**1 час)**
Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре
Компьютерный практикум. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»
4. Управление компьютером. **(1час)**
Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.
Компьютерный практикум. Практическая работа ***№2 .****«Вспоминаем приёмы управления компьютером»*
5. Хранение информации.(**1 час)**
Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.
Компьютерный практикум. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».
6. Передача информации. (**2 часа**)
Схема передачи информации. Электронная почта.
Компьютерный практикум. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».
7. **Кодирование информации**. **(2 часа)**
В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.
8. **Текстовая информация .(5 часов))**
. Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер — основной документ подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.
Компьютерный практикум . Практическая работа №5 «Вводим текст». Практическая работа №6. «Редактируем текст». Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа №8 «Форматируем текст»
9. **Представление информации в форме таблиц**. **(2 часа)**
Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.
Компьютерный практикум. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»
10. **Наглядные формы представления информации**. **(2 часа)**
От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.
Компьютерный практикум. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».
11. **Компьютерная графика**. **(3 часа)**
Графический редактор. Устройства ввода графической информации.
Компьютерный практикум. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»
12. **Обработка информации. (10 часов)**

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум. Практическая работа №14 «Создаём списки». Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор». Практическая работа №17 «Создаём анимацию». Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу».

6. Средства контроля. Виды и формы контроля.

Перечень тематических и итоговых контрольных работ

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
4	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Тематический контроль	Творческая работа
5	Информационные процессы и информационные технологии	**Итоговый контроль**	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
6	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
7	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
8	Слайд-шоу	Итоговый мини-проект	Творческая работа

<u>Планируемые результаты изучения информатики</u>

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приѐмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами..

7. Учебно-методические средства обучения

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.
3. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3)

8. Основная и дополнительная учебная литература

Литература для подготовки учащихся к уроку:

1. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова, Л.Л. Информатика : Рабочая тетрадь для 5 класса..- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.
Таблица соответствия материала учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5 класса требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий приведена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- *Персональный компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- *Проектор***,** подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- *Интерактивная доска* – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- *Принтер* – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети* – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- *Устройства вывода звуковой информации* – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами* **–** клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

10. Календарно-тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» в 5 классе.

п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Формы и виды контроля	Д/З	Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
				Блок 1. Информация и компьютер						
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Урок – лекция с элементами беседы	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим, способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров Общеучебные – самостоятельно выделять и	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Беседа. Зачёт по ТБ	Введение, §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. Доп. *задание*: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника	
2	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	Урок – лекция с элементами беседы	Знать основные устройства компьютера и их функции					Беседа, фронтальный опрос	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. *Дополнительное задание*: №24, № 32 в РТ; №9 на стр.16 учебника	
3	Ввод информации в	Комбинированный	Иметь представление об основных					Фронтальный опрос,	§3;РТ: №25,	

	память компьютера. Практическая работа№1 «Вспоминаем клавиатуру»		устройствах ввода информации в память компьютера.	(ИКТ). Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати Смыслообразование – понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;			практич.работа	№26, №28, №33. *Доп.зад.* № 35 или №36или №37.	
4	Управление компьютером. Практическая работа ***№2*** *«Вспоминаем приёмы управления компьютером»*	Комбинированный	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.					Фронтальный опрос, практич.работа	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. *Дополнительное задание*: №54 в РТ; №21 на стр. 34 учебника	
				Блок 2. Действия с информацией. Введение						
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	Комбинированный	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Понимание значения коммуникации для	Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с	Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, слушать собеседника	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в	Фронтальный опрос, практич.работа	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Доп.зад.: №57, №61, №68, №69	
6	Передача информации	Открытия нового	Научиться определять					Тест,	§6; РТ: №70,	

	Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	знания	источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	жизни человека и человечества; Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания	файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		процессе работы необходимые изменения и дополнения Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известноо передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно		№72, №74. Дополнительное задание: №75	
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	Комбинированный урок	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме					Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78	
				Блок 3. Способы представления информации						
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Урок – ознакомления с новым материалом	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики.	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.	Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. Понимание необходимости	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника. Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы;	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§7(1, 2),РТ: №79–№98 выборочно.	
9	Метод координат Тест по теме «Информация и «информацион	Комбинированный	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться					Тест, практич.работа	§7(3),РТ: №99(кол-во вар-тов по	

	ные процессы		методом координат		выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.	использовать речь	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.		желанию), №100. *Доп.зад.*: №101	
				Блок 4. Текстовая информация и компьютер						
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	Урок – ознакомления с новым материалом	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия Нравственно-этическая ориентация, Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Основы ИКТ-компетентности; знание исторических аспектов создания текстовых документов Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные	Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно по подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105	
11	Основные объекты текстового документа .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Комбинированный	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке					Фронтальный опрос практич.работа	§8 (2, 4); РТ: №111, №103	
12	Редактирование текста. Практическая работа №6.	Комбинированный	Получить представление о редактировании как этапе создания					Фронтальный опрос практичес-кая.работа	§8 (5); РТ: №110, №112	

	«Редактируем текст»		текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке		решения поставленной задачи, умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия			
13	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	Комбинированный	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста					Фронтальный опрос практичес-кая.работа	§8 (5); РТ: №113, №114, №115	
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Комбинированный	Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;					Фронтальный опрос практичес-кая.работа	§8; РТ: №118. Доп.зад.: №119	
				Блок 5. Представление информации в таблицах						
15	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	Комбинированный	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения Нравственно-этическая ориентация, Потребность в самореализации,	Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Придерживаться морально-этических и психологических принципов	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и	Фронтальный опрос практичес-кая.работа	§9 (1); РТ: №121, №123, №124	
16	Табличный способ решения логических задач. Практическая контрольная работа по теме	Комбинированный	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом					Разноуровневая практическая контрольная работа	§9 (2); РТ: №126, №127. Доп.зад: №129)	

	«Создание текстовых документов»			Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, умение визуализировать числовые данные.	общения и сотрудничества	оценка работы Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата			
17	Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	Урок – лекция с элементами беседы	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.					Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 уч; РТ: №132. Доп.зад. №137	
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	Комбинированный	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы					Фронтальный опрос практичес-кая.работа	§10 (5); РТ: №134, №135, №136	
				Блок 6. Графическая информация и компьютер						
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	Комбинированный	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Формирование навыков самооценки. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы Постановка учебной задачи, планирование путей достижения	Разноуров-невая практичес-кая контроль-ная работа	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139	
20	Устройства ввода	Комбинированный	Уметь создавать и редактировать					Фронтальный опрос	§ 11 (2, 3); РТ:	

	графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»		изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	исходя из личных ценностей	планировать работу по конструированию сложных объектов из простых Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	помощью, слушать собеседника	цели	практичес-кая.работа	№142, №143, №144	
21	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Комбинированный	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов					Фронтальный опрос практичес-кая.работа	§ 11; РТ: №145. Доп.зад: №146	
22	Разнообразие задач обработки информации Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Комбинированный	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации					Тест, практич. работа	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150	
				Блок 7. Действия с информацией						
23	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	Комбинированный	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения Первичные навыки анализа и критической	Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Придерживаться морально-этических и	Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Фронтальный опрос практичес-кая.работа	§ 12 (2); РТ: №151, №52	
24	Поиск информации. Практическая работа №15	Комбинированный	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе					Фронтальный опрос практичес-кая.работа	§ 12 (3); РТ: №153, №154,	

	«Ищем информацию в сети интернет».		с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов еѐ использования	Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи Умение анализировать и делать выводы	психологических принципов общения и сотрудничества.	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ		№155	
25	Кодирование как изменение формы представления информации. Практическая контрольная работа	Комбинированный	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации					Разноуровневая практическая контроль-ная работа «Структурирование и визуализация информа-ции»	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162	
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	Комбини ро-ванный	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор					Фронтальный опрос практичес-кая.работа	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173	
27	Преобразование информации путём рассуждений	Урок – лекция с элементами беседы	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений					Фронтальный опрос, практическая.работа	§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ	
				Блок 8. Планирование действий						
28	Разработка	Урок –	Представление об	Способность	Умение	Умение с	Умение		§12 (7);	

	плана действий и его запись	ознакомления с новым материалом	обработки информации путѐм разработки плана действий	обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации мение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.		№179, №180 (записать решение в тетрадь). Доп зад. №183 в РТ)	
29	Запись плана действий в табличной форме		Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий;						§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ	
				Блок 9. Работа с анимацией						
30	Создание движущихся изображений.		Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности		§12(9) №21 в учебнике	
31	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию».		Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации					Фронталь-ный опрос. Практическая работа	§12(9)	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ				**Блок 10. Итоговое повторение**						
32	Создаём слайд-шоу(выполнение и		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5	Интерес к изучению информатики, понимание роли	Умение структурировать знания; умения поиска и	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Выделение и осознание учащимся того, что уже	Итоговый мини-проект	Повторить основные	

	защита итогового проекта)		классе.	информационных процессов в современном мире Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»	выделения необходимой информации	сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов	усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; ценивание качества и уровня усвоения пройденного материала		понятия	
33	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе					Тест		
34-35	Резерв учебного времени									