

## Приложение № 23-1

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, формирующихся и развивающихся у учащихся на данных этапах
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на личностно значимом уровне. Учащийся определяет тип урока и выделяет его содержательную область как ориентировочную основу действий.</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ осознанного подчинения себя системе нормативных требований учебной деятельности;</li><li>✓ выработки внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).</li></ul>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>устойчивый познавательный интерес</i> и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li><li>• устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</li></ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>целеполагание</i>, включая постановку новых целей;</li><li>• <i>установление целевых приоритетов</i>.</li></ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>формулирование собственного мнения и позиции</i>, аргументирование и координирование их;</li><li>• <i>аргументирование своей точки зрения</i>;</li><li>• <i>адекватное использование речи</i>.</li></ul> <p>Познавательные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводение наблюдения;</i></li> <li>• <i>давать определение понятиям;</i></li> <li>• <i>обобщать понятия;</i></li> <li>• строить логическое рассуждение;</li> <li>• работать с метафорами.</li> </ul>
	<p><b>2. Самостоятельная деятельность по известной норме и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p>
<p>На данном этапе организуется коммуникативная деятельность учащихся по их подготовке (знания, умения, мышление) и осознанию потребности к построению нового способа действий, выраженного в новой норме.</p> <p>Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельное воспроизведение известных способов действий, достаточных для построения нового способа действий;</li> <li>✓ актуализацию познавательных универсальных учебных действий (сравнение, анализ, классификация, аналогия, ...), достаточных для построения нового знания;</li> <li>✓ приведение примеров на воспроизведённые способы действий;</li> </ul>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм;</li> <li>• <i>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</i></li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целеполаганию</i>, включая постановку новых целей;</li> <li>• <i>самостоятельно анализировать условия достижения цели</i> на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время;</li> <li>• <i>принимать решения в проблемной ситуации;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий контроль</i> по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• <i>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</i> и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фиксацию воспроизведённых способов действий в речи;</li> <li>✓ фиксацию воспроизведённых способов действий в знаках (эталонах);</li> <li>✓ обобщение актуализированных способов действий;</li> <li>✓ анализ и, при необходимости, выполнение спектра заданий, требующих использование нового способа действия;</li> <li>✓ фиксацию возможных затруднений учащимися.</li> </ul> <p>Завершение этапа связано с фиксацией проблемы (затруднения), обоснованием значимости, актуальности зафиксированной проблемы и выходом на потребность построения нового способа действий.</p>	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;</li> <li>• адекватно использовать речь;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить (самостоятельно) наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять (самостоятельно) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать (самостоятельно) определение понятиям;</li> <li>• осуществлять (самостоятельно) сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить (самостоятельно) классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить (самостоятельно) логическое рассуждение;</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять (самостоятельно) явления, процессы, связи и отношения;</li> <li>• использовать (самостоятельно) основные умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• проводить (самостоятельно) структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать (самостоятельно) с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Выявление места и причины затруднения.

<p>В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реконструкции (восстановлению) выполненных операций;</li> <li>✓ соотнесению возможных действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.);</li> <li>✓ выявлению и письменной фиксации места (шага, операции), где возникло затруднение;</li> <li>✓ выявлению и составлению текста по фиксации причины затруднения (тех конкретных знаний</li> </ul>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решения в проблемной ситуации;</li> <li>• осуществлять констатирующий и контроль по результату и по способу действия;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>и умений которых недостает для решения исходной задачи и задач такого типа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фиксации во внешней речи фиксации места и причины выявленных затруднений.</li> </ul> <p>Данный этап связан с первым этапом учебно-проектной деятельности – погружением в проект, определением проблематики проекта.</p>	<p>его реализации.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отображать в речи</i> (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;</li> <li>• <i>аргументировать свою точку зрения, спорить</i> и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль</i> и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• <i>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</i></li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам реализации проектно-исследовательской деятельности.</i></li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

<p>В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по составлению маршрута их деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулируется цель проекта;</li> <li>✓ конкретизируется тема урока;</li> <li>✓ выбираются методы реализации проекта (уточнение, дополнение);</li> <li>✓ определяются средства реализации цели (алгоритмы, модели,</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</i></li> <li>• <i>устойчивый познавательный интерес</i> и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• <i>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</i></li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>справочники и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулируются шаги, необходимые для реализации проекта;</li> <li>✓ определяется способ представления результатов.</li> </ul> <p>Данный этап связан со вторым этапом учебно-проектной деятельности – определением цели и задач проекта и разработкой плана их достижения.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целеполаганию</i>, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• <i>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>планировать пути достижения целей;</i></li> <li>• <i>устанавливать целевые приоритеты;</i></li> <li>• <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</i></li> <li>• <i>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i></li> <li>• <i>основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</i></li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### Познавательные

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериюацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

	<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. Реализация проекта и фиксация результата учебной деятельности.**

<p>В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализации построенного проекта в соответствии с планом;</li> <li>✓ анализу полученных результатов;</li> <li>✓ фиксации нового способа действия в речи;</li> <li>✓ фиксации нового способа действия в знаках (с помощью эталона);</li> <li>✓ фиксации разрешения проблем;</li> <li>✓ определения области применения нового знания</li> </ul>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</i></li> <li>• <i>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</i></li> <li>• <i>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;</i></li> <li>• <i>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</i></li> <li>• <i>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе.</i></li> </ul> <p>Регулятивные</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).</p> <p>Этап завершается фиксацией решения проблемы (учебной задачи), фиксированием нового способа действия в новой нормативной форме и указание области его применимости.</p> <p>Данный этап связан с третьим и четвертым этапами учебно-проектной деятельности – реализацией проекта, представлением и анализом результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи и др.;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

## **6. Первичное закрепление во внешней речи.**

<p>На данном этапе организуется коммуникативная деятельность учащихся (фронтально, в парах, в группах) по усвоению нового знания при решении данного типа задач с их</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

проговариванием во внешней речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе;</li> <li>• потребность в участии ближайшего социального окружения;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания других, выражющейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия партнера, вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных</li> </ul>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

коммуникативных задач;

- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*
- *отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные

- *давать определение понятиям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;*
- *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;*
- *осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>
<b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	
<p>В ходе этапа организуется деятельность учащихся по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельному выполнению заданий на новые знания;</li> <li>✓ самостоятельному соотнесению работы с эталоном для самопроверки;</li> <li>✓ составлению текста рефлексии деятельности по применению нового знания.</li> </ul>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>позитивная моральная самооценка и моральные чувства</i> — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> <li>• <i>устойчивый познавательный интерес</i> и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовности к самообразованию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планировать пути достижения целей</i>;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **8. Включение в систему знаний и повторение.**

<p>В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:</p> <p>✓ выполнению зданий, в которых новое знание связывается с ранее изученным;</p> <p>✓ выполнению зданий на тренировку умений по ранее изученным темам, на подготовку к</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и обязанностей ученика;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

изучению следующих тем.

- потребность ближайшего социального окружения.

#### Регулятивные

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

#### Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждовать;
  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - основам коммуникативной рефлексии;
  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- Познавательные**
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации;
  - преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении

	слов.
--	-------

## 9. Рефлексия учебной деятельности.

В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:

- ✓ рефлексии деятельности на уроке групп, класса в целом и каждого учащегося;
- ✓ фиксации степени соответствия результатов деятельности поставленной цели;
- ✓ рефлексии выбора способа, средств и построения плана достижения цели;
- ✓ оцениванию собственной деятельности на уроке;
- ✓ планированию дальнейшей деятельности и определению домашнего задания (домашнее задание с элементами выбора, творчества, обеспечивающее подготовку мышления учащихся к деятельности на следующем уроке).

Данный этап связан с анализом результатов в учебно-проектной деятельности.

### Личностные

- готовность и способность к выполнению норм и требований обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

### Регулятивные

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты.

## Коммуникативные

- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*
- *основам коммуникативной рефлексии;*
- *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;*
- *отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

## Познавательные

- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

