

<p>СОГЛАСОВАН:</p> <p>Совет школы Протокол № 2 от 30.10.18</p>	<p>ПРИНЯТ:</p> <p>Педагогический Совет Протокол № 2 от 30.10.18</p>
<p>Совет Старшекласников Протокол № 3 от 30.10.18</p> <p>Родительский комитет Протокол № 1 от 30.10.18</p>	<p>УТВЕРЖДЁН:</p> <p>Директор МБОУ «БСШ № 5» /Н.С.Храмцова/</p> <p>Приказ № 67 – ОД от 31.10.2018</p> 

Положение о дополнительных образовательных программах МБОУ «Брянковская средняя школа №5».

1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 12, статьей 75 Закона Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приложением к приказу министерства образования Российской Федерации от 3 мая 2000 года №1726. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения программ по дополнительному образованию (далее Программы).
- 1.2 Программа - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели. В системе общего образования в МБОУ «Брянковская средняя школа №5» наряду с основными, реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, обеспечение обучения, воспитания, развития детей.
- 1.3. Программы по дополнительному образованию являются обязательным документом с учетом:
- Требований компонентов федеральных государственных образовательных стандартов;
 - Федерального закона о дополнительном образовании;
 - Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470)
 - Требований к уровню подготовки обучающихся;
 - Объема часов учебной нагрузки, определенного тарификацией ОУ;
 - Когнитивных особенностей и познавательных интересов обучающихся;
 - Целей и задач образовательной программы учреждения;
 - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цели и задачи разработки программы.

- 2.1. В соответствие с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья

75.«Дополнительное образование»)

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.2. Программа дополнительного образования разрабатывается в целях:

- повышения качества образования;
- обеспечения достижения обучающимися результатов освоения дополнительного образования и социализации их в обществе;
- содержания общего образования;
- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечения качественной подготовки выпускников школы.

Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

– познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы, а также программы для одаренных детей;

– социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений; осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через профильные программы допрофессиональной ориентации и подготовки;

– раскрытием творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с разными возможностями;

– развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Задачи:

- определение предметных компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в результате изучения данного учебного предмета (курса);
- определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

2.3. Согласно п. 6 и 7 ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», утверждение рабочих программ по учебным предметам относится к компетенции образовательного учреждения. Поэтому составитель рабочей программы может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте;
- устанавливать последовательность изучения дополнительного учебного материала;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- разрабатывать перечень практических занятий;
- конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся;
- выбирать, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля подготовленности обучающихся по программе.

3. Структура дополнительной образовательной программы МБОУ «БСШ №5».

3.1. Дополнительная образовательная программа детей включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

4. Оформление и содержание структурных элементов программы.

4.1. На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

4.2 В пояснительной записке программы раскрывается:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

4.3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- планируемая дата и фактическая.

4.4. Содержание программы дополнительного образования детей отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

4.5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

4.6. Список использованной литературы.

5. Права разработчика программы.

Разработчик программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной образовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной образовательной программы от других программ дополнительного образования детей;
- образовательную область и содержание дополнительной образовательной программы, наполнение отдельных разделов(тем); последовательность их изучения и количество часов на их изучение и количество часов на освоение, с разбивкой на теоритические и практические занятия;
- состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления. Программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

6. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы.

6.1. Программа разрабатывается каждым педагогом самостоятельно по дополнительному образованию в соответствии с образовательной программой учреждения.

6.2. Педагог дополнительного образования представляет программу на педагогическом совете для экспертизы соответствия установленным требованиям.

6.3. Программы, рассмотренные на педагогическом совете, согласовываются с зам. директором по УВР, утверждаются и вводятся в действие приказом директора школы.

6.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с педагогом - организатором, курирующим ДОП образование.

7. Компетенция и ответственность педагога ДОП образования.

7.1. К компетенции педагога относятся:

- Разработка программ дополнительного образования;
- Использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;
- Организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, иными локальными актами общеобразовательного учреждения;
- Ответность о выполнении программы.

7.2. Педагог несет ответственность за:

- Невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- Реализацию воспитанниками не в полном объеме практической части программы в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий).
- Качество навыков и умений воспитанников по дополнительному образованию;
- Нарушение прав и свобод воспитанников во время реализации программы.