

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «БСШ №5»
(краткое наименование))

СОГЛАСОВАНО
«Управление образования
администрации Северо-Енисейского
района»

Руководитель УО  /Е.А.Сазанова/
2020 г.



РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете Школы МБОУ БСШ №5
(наименование представительного органа)

(протокол от 17.03.2020 № 4)

УТВЕРЖДАЮ



Директор
(должность)

(подпись)

Храмцова Н.С
(Ф. И. О.)

(дата)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «БСШ №5» за 2019 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»
Руководитель	Храмцова Наталья Сергеевна
Адрес организации	663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная 42,
Телефон, факс	83916028060

Адрес электронной почты	natali-28346@mail.ru,
Учредитель	Управление образования Администрации Северо-Енисейского района Красноярского края
Лицензия	Серия24Л01 №0000465 от 10 февраля 2014г №7442-л
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия24А01 №0000312; от 26марта2014г №3773

МБОУ «БСШ №5 основана в 1953 году. Новое здание школы введено в эксплуатацию в 1997 г, кирпичное. Общая площадь здания составляет 4268,53 кв.м.

Земельный участок составляет 13817 кв.м. На участке расположены 2 спортивных площадки.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет школы	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; коллегиальный орган управления, определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения, содействует реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет

общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2018-2019 учебном году школой реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5- 8 классах). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели; для обучающихся 10 классов (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 6-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса пятидневный и используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.

В 2018-2019 учебном году в 1- 9 классах продолжается реализация ФГОС ООО. В 10 – 11 классах продолжается реализация БУП – 2004. За счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы для изучения на расширенном уровне следующие предметы инвариантной части БУП: физика с целью более качественно усвоения курса, развития познавательного интереса к предмету; обществознание с целью развития у обучающихся экономических знаний. По запросам учащихся и их родителей (законных представителей), а также для обеспечения прохождения учебных программ, часы школьного компонента образовательного учреждения используются на:

- улучшение качества основных курсов инвариантной части УП:
- интеллектуальное развитие учащихся «Юный химик» 1 час в 8 классе, «Земное притяжение» 1 час в 8 классе;

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой, она составляет 30 % от общего количества часов по предметам.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Педагоги школы реализуют общеинтеллектуальное и духовно – нравственное направления внеурочной деятельности.

В рамках духовно – нравственного направления реализуется Комплексная программа духовно- нравственного воспитания, включающая в себя следующие модули: здоровый образ жизни, патриотическое и нравственное воспитание. Основные виды деятельности: экскурсии, праздники, практические занятия, походы, реализация малых проектов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая база школы, но и ресурс МБОУ ДЮЦ, преподаватели – совместители, которые ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное : Спортивная секция «Льжи»; «Крепыши»
- научно-познавательное – «Кружок математических исследований», «Проектная деятельность и информатизация»;
- духовно-нравственное – Творческая лаборатория «Загадки русского языка»;
- общекультурное – Кружок «В мире искусства» ; «Зелёный мир»
- социальное – Клуб «Мы вместе!» (через программу социализации и воспитания обучающихся), «Тропинка к своему Я».

Набор дисциплин, включенных в учебный план старшей школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

*Основы духовно-нравственной культуры народов России, выделен как предметная область, входящая в учебный план (обязательно для 5-8 классов)

В 10-11 классах: Стратегическая задача обучения в школе в 10-11 классах – переход на качественно новый уровень образования:

- обеспечить качественное базовое образование каждому учащемуся старшей школы;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Структура старшей школы:

Всего классов – 2

- 10-ый и 11-ый классы сформированы как классы универсального обучения;
- Продолжительность урока 40 минут.

Реализация инвариантной части учебного плана (федеральный компонент):

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Министерства образования и науки РФ, письмом за № 03-2415 от 18.11.2008 г. добавлен 1 час в 10-11 классах на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности», с целью формирования норм здорового образа жизни и безопасности учащихся.

Реализация регионального (национально-регионального) компонента:

Часы регионального (национально-регионального) компонента в 10-11 классах направлены на изучение предмета «Основы регионального развития» в соответствии с Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 г. № 134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования».

Реализация компонента образовательного учреждения:

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются в полном объеме.

Наполнение компонента образовательного учреждения направлено:

- На поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана учащихся, обучающихся по универсальному (непрофильному) учебному плану
 - Технология
 - Мировая художественная культура
 - Информатика и ИКТ
 - География
 - Физика
 - Химия
 - Биология
 - Обществознание

• на улучшение качества по основным обязательным предметам: математика и русский язык. Учитывая низкие средние показатели по ЕГЭ за последние 4 года по русскому языку, математике, обществознанию и биологии добавлены факультативы: «Логические основы математики» по 2 часа в 10-11 классах, «Комплексный анализ текста» по 2 часа – в 10-11 классах, «Практикум по решению физических задач» - 1 час, «Генетика на службе человека» 1 час в 11 классе, «Генетика и селекция» - 1 ч. 1 час в 11 классе «История в лицах».

На основании приказа Минобрнауки России от 5.03.2004 № 1089 в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. изучение данного предмета необходимо в рамках обязательной части ООП СОО.

Объём часов на изучение «Астрономии» за весь период должен составлять не менее 35 часов.

Набор дисциплин, включенных в учебный план средней школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-11 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015-2019 годы

№п/п	Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	66	60	55	54
	- начальная школа	24	19	21	19
	- основная школа	30	32	31	28
	- средняя школа	11	9	5	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	1	0	0	0
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	1	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	2	1
	- в основной школе	1	0	-	-
	- в средней школе	1	1	2	1

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 год

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	8	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 год

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	5	63	1	13	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	12	39	2	17	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	3	45	1	50	0	0	0	0	0	0	0

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году, утвержденным приказом директора **Приказ № 67 – ОД от 31.10.2018**

. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, предметные турниры. Обучающиеся 8,9,10,11 классов сдавали экзамены по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых краевых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

График промежуточной (переводной аттестации) обучающихся 2018-2019 учебный год

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	Согласно графику ККР для 1 класса	23.04	23.04	23.04	23.04	25.04	23.04	23.04	23.04	23.04	23.04
Русский язык		29.04	29.04	15,17.04	25.04	23.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04
Литература		3.05	3.05	03.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05
Английский язык		30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04	30.04
Окружающий мир		25.04	25.04	25.04	-	-	-	-	-	-	-
История		-	-	-	16.04	11.04	07.05	07.05	07.05	07.05	07.05
Обществознание		-	-	-	-	18.04	19.04	19.04	19.04	19.04	19.04
География		-	-	-	29.04	09.04	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04
Физика		-	-	-	-	-	17.04	17.04	17.04	17.04	17.04
Химия		-	-	-	-	-	-	6.05	6.05	6.05	6.05
Биология		-	-	-	18.04	16.04	18.04	18.04	18.04	18.04	18.04

Отчёт о проведении годовой промежуточной аттестации

Цель: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году, утвержденным приказом директора от 31.10.2018 № 67 - ОД. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, предметные турниры. Обучающиеся 8,9,10,11 классов сдавали экзамены по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых краевых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

На основании Положения «О проведении промежуточной аттестации МБОУ «БСШ №5» от 31.10.2018 г. № 67- ОД и осуществлении текущего контроля их успеваемости» со 2 мая по 15 мая 2019 г. пройдёт триместровая аттестация по предметам: физическая культура, технология, музыка, МХК, ОБЖ, ИЗО, информатика, основы регионального развития во всех классах, согласно учебному плану.

Итоги промежуточной аттестации учащихся

	Класс	Вид работы	Запланировано		Выполнено (средний % по классу)	Причина невыполнения
			Максимальный балл	от 100% до 50%		
Математика	2	контрольная работа	11	от 100% до 50%	62	- 1 учащийся (2006) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 04.05.19
	3	контрольная работа	19	от 100% до 50%	74	- 1 учащийся (3003) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 06.05.19

	4	контрольная работа	20	от 100% до 50%	58	-
	5	контрольная работа	20	от 100% до 50%	26	4 учащихся (5002, 5003, 5004, 5005) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 13.05.18
	6	Контрольная работа	16	от 100% до 50%	49	- 1 учащийся (6002) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 08.05.18
	7	Контрольная работа (алгебра)	13	от 100% до 50%	33	-2 учащихся (7002, 7006) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 07.05.18
	7	Контрольная работа (геометрия)	от 100% до 50%	от 100% до 50%	30	-2 учащихся (7002, 7007) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 06.05.18
	8	к/работа в формате ОГЭ	10	от 100% до 50%	39	4 учащихся (8001, 8003, 8004, 8005) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 13.05.18
	9	тестирование в форме ОГЭ	28	от 100% до 50%	35	- 1 учащийся (9002) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 08.05.18
	10	тестирование	17	от 100% до 50%	43	- 1 учащийся (1004) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 03.05.19
	11	к/работа в формате ЕГЭ	20	от 100% до 50%	55	-
Русский язык	2	диктант	10	от 100% до 50%	68	-
	3	диктант	10	от 100% до 50%	76	-
	4	контрольная работа	24	от 100% до 50%	49,2	- 2 учащихся получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 13.05.19
	5	контрольная работа	45	от 100% до 50%	39	- 2 учащихся (5001,5002) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 08.05.19
	6	тестирование	51	от 100% до 50%	66	-
	7	контрольный тест	33	от 100% до 50%	68	- 1 учащийся (7002) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 11 .05.19
	8	тестирование	17	от 100% до 50%	62	- 2 учащихся получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 11.05.19
	9	тестирование	43	от 100% до 50%	62	- 1 учащийся (9001) получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 11 .05.19
	10	тестирование	33	от 100% до 50%	49	- 1 учащийся получил неудовлетворительную отметку, пересдача – 11 .05.19
	11	тестирование	33	от 100% до 50%	64	-
	Чтение	2	тестирование	41	от 100% до 50%	66

литература	3	тестирование	29	от 100% до 50%	68	-	
	4	тестирование	20	от 100% до 50%	47	-	
	5	тестирование	11	от 100% до 50%	50	- 1 учащихся (5003) получил неудовлетворительную отметку, 5001- отсутствовал, пересдача – 14 .05.19	
	6	тестирование	17	от 100% до 50%	62	-	
	7	тест	26	от 100% до 50%	71		
	8	тест	20	от 100% до 50%	48	3 учащихся (8001, 8003, 8005) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 13.05.19	
	9	тест	32	от 100% до 50%	82	-	
	10	тест	32	от 100% до 50%	63	- 1 учащихся получил (1004) неудовлетворительную отметку, пересдача – 06 .05.19	
	11	тест	33	от 100% до 50%	76	-	
	Биология	5	тестирование	26	от 100% до 50%	63	- 1 учащихся (5003) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 13.05.19
		6	тестирование	32	от 100% до 50%	73	-
7		тестирование	22	от 100% до 50%		1 учащихся (7005) получил неудовлетворительную отметку, 1 учащихся (7008) болел, пересдача – 13.05.19	
8		тестирование	23	от 100% до 50%	57	- 1 учащихся (8003) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 13.05.19	
9		тестирование	23	от 100% до 50%	58	- 1 учащихся (9002) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 13.05.19	
10		тестирование	24,5	от 100% до 50%	74	-	
Химия	11	тестирование	33	от 100% до 50%	62	-	
	8	тестирование	18	от 100% до 50%	60	- 1 учащихся (8005) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 14.05.19	
	9	тестирование	17	от 100% до 50%	69	-	
	10	тестирование	12	от 100% до 50%	56	- 1 учащихся (1002) получил неудовлетворительную отметку , пересдача – 14.05.19	
Окружающий мир география	11	тестирование	15	от 100% до 50%	73	-	
	2	тестирование	19	от 100% до 50%	69	-	
	3	тестирование	12	от 100% до 50%	68	- 1 учащихся (3003) получил неудовлетворительную отметку , пересдача –04.05.19	
	4	тестирование	32	от 100% до 50%	57	-	
	5	Контрольная работа	19	от 100% до 50%	52	-	
	6	Контрольная работа	37	от 100% до 50%	68	-	
	7	Контрольная работа	33	от 100% до 50%	47	-	
8	Контрольная работа	21	от 100% до 50%	49	- 1 учащихся (8004) получил неудовлетворительную отметку		

	9	тестирование	32	от 100% до 50%	47	, передача –03.05.19 - 2 учащихся (9002, 9005) получили неудовлетворительные отметки , передача –03.05.19
	10	тестирование	25	от 100% до 50%	50	-
	11	тестирование	26	от 100% до 50%	61	-
Обществознание	6	Контрольный тест	23	от 100% до 50%	59	-
	7	Контрольный тест	17	от 100% до 50%	53	1 учащийся не выполнял работу по уважительной причине, передача – 06.05.19
	8	Контрольный тест	22	от 100% до 50%	58	1 учащийся (8002)получил неудовлетворительную отметку, передача – 06.05.19
	9	Контрольный тест	20	от 100% до 50%	54	1 учащийся (9001) получил неудовлетворительную отметку, передача – 06.05.19
	10	Контрольный тест	20	от 100% до 50%	68	-
	11	Контрольный тест	20	от 100% до 50%	70	-
История	5	Контрольный тест	15	от 100% до 50%	41,2	2 учащихся (5001, 5003) получили неудовлетворительную отметку, передача – 07.05.19
	6	Контрольный тест	15	от 100% до 50%	80	-
	7	тест	19	от 100% до 50%	63	-
	8	тест	12	от 100% до 50%	54	-
	9	тест	16	от 100% до 50%	56	-
	10	Контрольная работа	21	от 100% до 50%	60	-
Физика	11	Контрольная работа	21	от 100% до 50%	55	-
	7	контрольный тест	19	от 100% до 50%	81,1	-
	8	контрольный тест	21	от 100% до 50%	63,5	-
	9	контрольный тест	16	от 100% до 50%	71,2	-
	10	контрольный тест	10	от 100% до 50%	78	-
	11	контрольный тест	10	от 100% до 50%	80	-
Астрономия	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	
Информатика	7	триместровая аттестация	-	-	4,3 (ср. отметка)	-
	8	триместровая аттестация	-	-	4,2 (ср. отметка)	-
	9	триместровая аттестация	-	-	4 (ср. отметка)	-
	10	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
Английский язык	2	Контрольная работа	25	от 100% до 50%	55	-
	3	Контрольная работа	40	от 100% до 50%	59	-
	4	Контрольная работа	16	от 100% до 50%	72	1 учащийся (4005) отсутствовал, аттестация – 15.05.19
	5	тестирование	27	от 100% до 50%	33	2 учащихся (5001, 5003) получили неудовлетворительную отметку, передача – 14.05.19
	6	тест	25	от 100% до 50%	52	-
	7	тест	20	от 100% до 50%	54	-

	8	тест	29	от 100% до 50%	21	4 учащихся (8001, 8002, 8003, 8005) получили неудовлетворительные отметки, пересдача – 15.05.19	
	9	тест	18	от 100% до 50%	41	-	
	10	тест	26	от 100% до 50%	67	-	
	11	тест	26	от 100% до 50%	50	-	
МХК	10	триместровая аттестация	-	-	4,4 (ср. отметка)	-	
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
Экономика	10	триместровая аттестация	-	-	4,2 (ср. отметка)	-	
	11	триместровая аттестация	--	-	4,5 (ср. отметка)	-	
ОБЖ	8	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-	
	10	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-	
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
ИЗО, искусство	2	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-	
	3	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-	
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
	5	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
	6	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-	
	7	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-	
	8	триместровая аттестация	-	-	4,2 (ср. отметка)	-	
	9	триместровая аттестация	-	-	4,4 (ср. отметка)	-	
	10	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
Физическая культура	2	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
	3	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-	
	4	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-	
	5	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-	
	6	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-	
	7	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-	
	8	триместровая аттестация	-	-	4,2 (ср. отметка)	-	
	9	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-	
	10	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
	11	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
	Технология	2	триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-
3		триместровая аттестация	-	-	4,6 (ср. отметка)	-	
4		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
5		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
6		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
7		триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-	
8		триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-	
10		триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-	
11		триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
Музыка		2	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
		3	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-
	4	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
	5	триместровая аттестация	-	-	5 (ср. отметка)	-	
	6	триместровая аттестация	-	-	4,75 (ср. отметка)	-	
	7	триместровая аттестация	-	-	4,8 (ср. отметка)	-	
	8	триместровая аттестация	-	-	4,5 (ср. отметка)	-	

Примечание: передача промежуточной аттестации по предметам

ФИО обучающегося, класс	Предмет	Форма передачи	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	% выполнения	Дата передачи	отметка
5003, 5 класс	Биология	Тестирование	26	13	50	13.05.2019	3
7005, 7 класс	Биология	Тестирование	22	13	62		3
7008, 7 класс	Биология	Тестирование	22	20	90		5
8003, 8 класс	Биология	Тестирование	24	15	60		3
9002, 9 класс	Биология	Тестирование	23	12	59		3
4002, 4 класс	Русский язык	Контрольная работа	38	14	37	13.05.2019	3
4002, 4 класс	Русский язык	Контрольная работа	38	11	29		3
5001, 5 класс	Русский язык	Контрольная работа	45	19	42	8.05.2019	3
5003, 5 класс	Русский язык	Контрольная работа	45	19	42		3
7002, 7 класс	Русский язык	тестирование	27	13	48	11.05.2019	3
8002, 8 класс	Русский язык	тестирование	17	9	53		3
8004, 8 класс	Русский язык	тестирование	17	8	47		3
9001, 9 класс	Русский язык	тестирование	48	23	48		3
1001, 10 класс	Русский язык	тестирование	33	20	61		3
8004, 8 класс	География	Контрольная работа	21	9	43	03.05.2019	3
9002, 9 класс	География	тестирование	32	13	31		3
9005, 9 класс	География	тестирование	32	14	43		3

3003, 3 класс	Окружающий мир	тестирование	12	7	58	04.05.2019	3
7008, 7 класс	Обществознание	тестирование	17	10	59	13.05.20019	3
8002, 8 класс	Обществознание	тестирование	14	8	57	13.05.20019	3
9001, 9 класс	Обществознание	тестирование	19	11	58	13.05.20019	3
4005, 4 класс	Английский язык	тест	16	8	50	16.05.19	3
5001, 5 класс	Английский язык	тест	35	13	37	16.05.2019	3
5003,5 класс	Английский язык	тест	35	19	54		3
8001	Английский язык	Тестирование	20	11	55	15.05.2019	3
8002	Английский язык	Тестирование	20	10	50		3
8003	Английский язык	Тестирование	20	11	55		3
8004	Английский язык	Тестирование	20	10	50		3
5001, 5 класс	Литература	тестирование	12	6	50	10.05.2019	3
8001,8 класс	Литература	контрольный тест	21	11	52	10.05.2018	3
8002, 8 класс	Литература	контрольный тест	21	13	62	10.05.2018	3
8005, 8 класс	Литература	контрольный тест	21	11	52	10.05.2018	3
1004, 10 класс	Литература	контрольный тест	32	19	59	13.05.19	3
2006, 2 класс	Математика	Контрольная	11	9	82	04.05.2019	4

		работа					
3003,3 класс	Математика	Контрольная работа	19	10	53	06.05.2019	3
5002, 5 класс	Математика	Контрольная работа	16	15	94	13.05.2019	4
5003, 5 класс	Математика	Контрольная работа	16	10	69		3
5004, 5 класс	Математика	Контрольная работа	16	12	25		4
5005, 5 класс	Математика	Контрольная работа	16	15	94		4
6002, 6 класс	Математика	Контрольная работа	16	8	50	08.05.2019	3
7002, 7 класс	Математика (геометрия)	Контрольная работа	17	5	29	06.05.2019	3
7007, 7 класс	Математика (геометрия)а	Контрольная работа	17	7	41		3
7008, 7 класс	Математика (геометрия)	Контрольная работа	17	5	29		3
7002, 7 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	13	4	31	07.05.2019	3
7006, 7 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	13	5	38		3
7008, 8 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	13	8	62		4
8001, 8 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	13	9	69		3
8003, 8 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	13	9	69		3

8004, 8 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	13	10	77		4
8005, 8 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	13	9	69		3
9002, 9 класс	Математика	Тест в форме ОГЭ	28	9	32	08.05.19	3
1004, 10 класс	Математика	Тест в форме ОГЭ	17	4	28	03.05.2019	3
8005, 8 класс	Химия	Тестирование	18	10	52	14.05.2019	3
1002, 10 класс	Химия	Тестирование	12	7	52	14.05.2019	3
5001,5 класс	История	Контрольная работа	15	7	50	14.05.19	3
5003, 5 класс	История	Контрольная работа	15	7	50	14.05.19	3

Все обучающиеся 1-11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После передачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 59,7 %. Передача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, передававших промежуточную аттестацию
Математика	2,3,5,6,7,8,9,10	17
Русский язык	4,5,7,8,9,10	9
Литература	5,8,10	5
Обществознание	7,8,9	3
История	5 (ВПР)	2

География (окружающий мир)	8,9, (3 класс)	3 (1)
Биология	5,7,8,9	5
Химия	8,10	2
Английский язык	4,5,8	7

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, пересдававших аттестацию - **по математике;**
2. Пересдача по **8** предметам (математика, русский, литература, обществознание, география, биология, химия, английский язык) у **обучающихся 8 класса.**
3. Переаттестации не было только **по физике и истории.**

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 11 классе, единственный класс, в котором не было переаттестации ни по одному из предметов, в этом классе 100% качество обучения, (11 класс: из 2 человек – 1 отличник, 1 ударник). Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал 10 класс по биологии (74%) и 6 класс (73%);, по литературному чтению – 9 класс (82 %), по обществознанию, химии, физике – 11 класс (70,73,80 %), история ВПР – 6 класс (80%), физика – 7 класс (81%) . Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по русскому языку учащиеся 5 класса– 39% ; 10 класс - 49%;, 8 класс по литературе -48%; по математике 5 класс – 37 %, 7 класс – 33%, 8 класс – 39%, 9 класс – 35; по английскому языку 5 класс - 33 %, 8 класс – 21%, 9 класс – 41%; по географии 7 класс – 47 %, по географии 8 класс 49 – 53 %, 9 класс – 47%.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ

на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2016-2017	58%	65%	64%	62%	58%	51%	50%	50%	64%	56%	57,8 %
2017-2018	67.8%	67%	69%	72%	63,2%	54%	61%	67%	74,4%	80%	67,5 %
2018-2019	62 %	61%	58%	56%	65%	61%	46%	51%	68%	69%	59,7%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 4, 5, 8, 9 классах . Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 59,7 %, что на 7,8 % ниже прошлого года.
3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации. В результате ослаблен внутришкольный контроль за качеством преподавания на начальном и основном уровнях образования.

Предложения

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов во 4, 5, 8, 9 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8 классе следующих учебных предметов: математика, русский язык, литература, история, английский язык.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

Итоги и анализ ККР и ВПР 4 класс МБОУ «БСШ №5» (2018-2019 уч. год):

Итоги и анализ ККР и ВПР 4 класс:

Математика ВПР

№п/п	Фамилия, имя	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	5001	18	9	50%
2.	5002	18	11	61,1%
3.	5003	18	11	61,1%
4.	5004	18	7	38,9%
5.	5005	18	12	66,7%
6	Обучающийся не участвовал в ВПР,ККР (ОВЗ- лёгкая умственная отсталость)	-	-	-
Средний:				56%

Рекомендации:

учителю, который будет работать в этом классе усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы при выполнении арифметических вычислений (, 5003, 5004.), решении арифметических задач (5003,5004.), выполнении геометрических упражнений (5004.).

Русский язык ВПР

№п/п	Фамилия, имя	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	5001	38	18	47,4%
2.	5002	38	15	39,5%
3.	5003	38	22	57,9%

4.	5004	38	25	65,8%
5.	5005	38	24	63,1%
6.	Обучающийся не участвовал в ВПР,ККР (ОВЗ- лёгкая умственная отсталость)	-	-	-
Итого:				273,7
Средний:				54,7%

Рекомендации:

- обратить внимание на: серьезный пробел по теме «Предложение» (5002.), применение правил правописания окончаний глаголов, существительных 2 и 3 склонения (5001, 5005.), морфологический разбор имен существительного, прилагательного, глагола (5001, 5002,5003), умение письменно аргументированно излагать свои мысли (5001,5002,5003)

Окружающий мир

№п/п	Фамилия,имя	Максимальный балл	Набранное кол-во баллов	Процент от макс. балла
1.	5001	32	14	43,8%
2.	5002	32	21	65,6%
3.	5003	32	14	43,8%
4.	5004	32	26	65,6%
5.	5005	32	21	81,2%
6.	Обучающийся не участвовал в ВПР,ККР (ОВЗ- лёгкая умственная отсталость)	-	-	-
Итого:				300
Средний:				60%

Рекомендации: усилить мотивацию к предмету у детей, слабо интересующихся естественно-научным направлением (5001,5003.).

**Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ
выпускников 9 класса по МБОУ «БСШ №5» (2018-2019 уч. год)**

Экзамен	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География
Всего сдавало экзамен в 9 классе	5	5	2	5	3
В том числе: - в новой форме	5	5	2	5	3
Сдавшие на «5»	1	0	0	0	0
Сдавшие на «3»	0	3	0	2	0
	4	2	2	3	3
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0
Средний балл	23	3,6	24	21,8	13
Ниже годовой	0	1	1	5	1
Выше годовой	0	2	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	5	2	1	0	2

**Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ
выпускницы 11 класса по МБОУ «БСШ №5» (2018-2019 уч. год)**

МБОУ «БСШ №5»	Перечень предметов
---------------	--------------------

	Русский язык	Математика (база)	Литература	Физика	Обществознание
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	2	2	1	1	1
Средний балл за экзамен	4	4	54	36	53

Дополнительное образование
Анализ воспитательной работы школы за 2018 – 2019 учебный год.

На основе стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, поставлена

цель воспитательной работы школы: - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

В соответствии с поставленной целью определены задачи воспитания:

- 1) воспитывать детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- 2) поддерживать определяющую роль семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- 3) защищать права и соблюдать законные интересы каждого ребёнка;
- 4) обеспечивать соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- 5) обеспечивать условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях); формировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- 6) воспитывать языковую культуру детей;
- 7) развивать сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании

содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации;

Приоритетные направления:

- гражданское и патриотическое,
- духовно – нравственное развитие,
- приобщение детей к культурному наследию,
- физическое развитие и культура здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание.

Деятельность	Положительный результат	Проблемы, пути решения
<p>1 направление - Гражданское и патриотическое воспитание:</p> <p><u>Цель:</u> воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;- развивать правовую и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;- развивать работу патриотического клуба «Патриот» и школьного музея;- способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;- формировать мотивы, нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.		
-Участие учащихся в конкурсах разных	-Учащиеся школы участвуют в конкурсах,	Пониженный интерес у учащихся к истории

<p>уровней;</p> <p>-Деятельность патриотического клуба «Патриот» по 3 направлениям:</p> <p>1) «Поклонимся великим тем годам!», 2) «Есть у каждого Русь изначальная», 3) «Я гражданин»;</p> <p>-- Традиционные общешкольные мероприятия: «День народного единства», «День Матери», «День героев Отечества», «9 мая»;</p> <p>-Деятельность по профилактике девиантного поведения, правонарушений и преступлений;</p> <p>-Деятельность пионерского отряда, «РДШ».</p>	<p>занимают призовые места на муниципальных, краевых и всероссийских уровнях;</p> <p>-Члены патриотического клуба, отряд пионеров и Совет старшеклассников активно участвуют в школьной акции «Тимуровцы» (изготавливают и вручают открытки, оказывают помощь пожилым и одиноким людям посёлка), участвуют в поселковых мероприятиях и акциях («Дерево Победы», «Память» и т.д.);</p> <p>-Ведётся активная работа школьного музея по направлению поисково – исследовательской деятельности (сбор информации о посёлке, ветеранах - земляках ВОВ, вещей из прошлого, информации об исчезнувших посёлках, истории школы);</p> <p>-Учащиеся и педагоги организуют и проводят мероприятия с привлечением родителей и жителей поселка;</p> <p>- 4 педагога и 9 учащихся участвовали в Всероссийском творческом конкурсе «Россия народом сильна!», посвященном Дню народного единства. Результат – Дипломом 1 степени награждены 4 учащихся, Дипломом 2 степени 5 учащихся, 3 педагога Сертификатами куратора, педагог – организатор и ОУ Благодарственными письмами;</p> <p>- 11 учащихся участвовали в районном конкурсе «Край родной навек любимый», награждены</p>	<p>посёлка, района, Отечества, старшему поколению.</p> <p>Пути решения:</p> <p>- развивать деятельность детских общественных организаций, способствовать повышению роли ученического самоуправления;</p> <p>- формировать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.</p>
---	--	---

сладкими призами;

- 6 педагогов и 9 учащихся приняли участие в международной акции «Тест по истории ВОВ»;

- В течение года отсутствуют учащиеся и семьи состоящие на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП и картотечном учёте;

- Все учащиеся школы с 8 лет (52 ребёнка) вступили в «РДШ», из них 6 активистов, которые принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах и акциях:

1) Конкурс сочинений «Дети одной реки»(1 ученица Эрдле Д. имеет Сертификат участника);

2) Акция «Классное собрание» (проведено общешкольное родительское собрание посвященное Году добровольчества (волонтерства) в РФ. Школьники провели «Классное собрание» для родителей. Участвовали 3 ученицы, которые получили Сертификаты участников: Эрдле Д., Токмакова П., Субботана Р.);

3) Конкурс «Первозданная Россия» (Отправлены работы 2 учащихся: Лотарева С. и Стареньковой А., результат ожидается);

4) День рождение РДШ (Подготовка и празднование дня рождения РДШ, изготовление фотозоны);

5) Конкурс «Песни под гитару» (Собственное

	<p>сочинение песни под гитару ко дню рождения РДШ Богомоловой А., имеет Сертификат участника);</p> <p>6) Конкурс «Мем РДШ» (Создание мема по теме «День рождения РДШ». участвовали 3 ученицы: Богомолова А., Токмакова П., Эрдле Д.);</p> <p>7) Конкурс «Открытка к 8 марта» (Отправлена 1 работа ученика 8 класса Астафьева Р., является учасником)</p> <p>- Ведётся тесное сотрудничество с сельским домом культуры, поселковой библиотекой, специалистом МЦ «Аурум»;</p>	
--	---	--

2 направление - Духовно-нравственное развитие.

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи

- воспитывать у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развивать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формировать деятельность позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширять сотрудничество между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

<p>- Традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «Урок семьи и семейных ценностей», «Последний звонок», «Слет отличников и ударников»;</p>	<p>- Количество участников: учащиеся – 100 %, педагоги – 100%, родители – 58%;</p> <p>- ведётся контроль дежурства по школе, проведения физ.минуток (ежедневно), проходит проверка школьных принадлежностей, внешнего вида (1 раз в</p>	<p>Проблема: Пониженная инициативность и идейность со стороны учащихся в общественной жизни школы, поселка, социальная активность подростков.</p> <p><u>Пути решения:</u></p>
---	---	--

<p>- Деятельность Совета старшеклассников планеты «БиМД»;</p> <p>- Деятельность дополнительного образования;</p>	<p>месяц и по необходимости);</p> <p>- Организованы 3 кружка: «Зелёный мир» для уч-ся 3 и 4 классов, «Художник» для уч-ся 1-11 кл., «Почему, зачем и как?» для дошкольников и учащихся (ДЮЦ);</p>	<p>- создание ситуации успеха через совместную деятельность и взаимопомощь между учащимся и педагогом;</p> <p>- организация участия в секциях при школе и кружках по интересам</p>
<p align="center">3 направление - Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p><u>Цель:</u> формирование культурных традиций, нравственных и семейных ценностей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - организовать проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - формировать этнические культурные традиции, народное творчество. 		
<p>- Традиционные общешкольные мероприятия: «Посиделки на Покров», «День матери»;</p> <p>- Экскурсии в библиотеки;</p> <p>- Лекционные форумы совместно с учащимися и родителями;</p> <p>- Тренинговые занятия.</p>	<p>Совместное участие детей, родителей и педагогов в ансамблях «Кадриль», «Брянковские самородки», поселковых и районных мероприятиях, экскурсиях.</p>	<p>Проблема: педагогическая запущенность и неграмотность родителей по вопросам воспитания, общения и обучения детей.</p> <p><u>Пути решения:</u> вовлечение родителей в школьные мероприятия по проблеме.</p>

4 направление - Физическое развитие и культура здоровья.

Цель: создать условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

Задачи:

- привлекать детей к участию в соревнованиях школьного и муниципального уровня;
- прививать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
- развивать культуру здорового питания;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать культуру здоровья, обеспечить двигательную подготовленность обучающихся;
- организовать и контролировать наличие единой спортивной формы на уроках физической культуры.

- **Проведение Дней спорта;**
- **Проведение физкультминуток на учебных занятиях;**
- **Работа ФСК «Юность»;**
- **Проведение и участие в соревнованиях и конкурсах школьного и муниципального уровней;**
- **Контроль наличия единой спортивной формы у учащихся;**
- **Участие в спортивных мероприятиях, акциях**

-Проводятся спортивные секции: волейбол «Летающий мяч» (2 р. в неделю), «Настольный теннис» (2 раза в неделю), «Крепыши» (2 раза в неделю), «Лыжня зовёт» (3 раза в неделю);

- Имеют единую спортивную форму – 100% учащихся;

- Количество учащихся постоянно занимающихся в секциях – 44 уч-ся (81 %).

Проблема:

Снижается интерес к спортивным занятиям, которые заменяются на пассивное сидение за компьютером или просмотром телевизора;

Пути решения:

- через системы часов общения здоровьесберегающей направленности, индивидуальную и групповую работу с учащимися,
- через родительский лекторий, родительские собрания вооружить родителей навыками формирования у детей здорового образа жизни.

5 направление - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Цель: формирование ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности; содействие профессиональному самоопределению.

Задачи:

- воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развивать умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействовать профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- Работа учащихся в ЛТО;

- Мероприятия по профессиональному самоопределению и трудовому воспитанию;

- Проведение элективных курсов 1 раз в неделю с учащимися 9 - 11 кл.;

- Обновление стенда «Мои профессиональные намерения»;

- Распространение буклетов среди учащихся;

- В летний период в ЛТО трудились 9 учащихся, которые выиграли и реализовали социально-значимый проект;

- Принимают участие - 100% учащихся;

- Элективные курсы:
 «Я и моя профессия», «Фельдшер 03, Химия и жизнь», «Основы правовой культуры».

- Стенд «Мои профессиональные намерения» находится на 1 этаже школы, доступен для просмотра учащихся и родителей.

Проблема заключается в том, что у современных подростков в связи с тем, что трудовому воспитанию уделяется недостаточно внимания, формируются такие качества, как лень, неумение ценить чужой труд, проблемы, связанные с привитием навыков *физического* труда. Проблема трудового воспитания будет успешно решаться при условии, что семья и школа совместно будут приобщать детей к труду.

Пути решения:

- ведение кружковой работы, элективных курсов практической направленности,
- организацию работы в ЛТО,
- участие в социально – значимых проектах.

6 направление - Экологическое воспитание.

Цель: формирование и развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

Задачи воспитания:

<p>- формировать у детей экологическую картину мира, развивать у них стремления беречь и охранять природу;</p> <p>- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.</p>		
<p>- Традиционные общешкольные мероприятия: «День Земли», КТД «Чистый двор», акция «Помоги птицам зимой»;</p> <p>- Деятельность кружка «Школьное лесничество»;</p> <p>- Участие во Всероссийских экологических уроках.</p>	<p>- Участники кружка в летний период (июнь-август) занимались посадкой, уборкой урожая и подготовкой пришкольного участка к зимнему периоду;</p> <p>- 3 учащихся кружка «Школьное лесничество» участвовали в 4 краевом сборе школьных лесничеств (имеют Диплом 2 степени конкурса компетенции «Лесоводство»);</p> <p>- педагоги школы провели с учащимися 2-11 кл. экологический урок, в рамках всероссийского экологического урока «Моря России: угрозы и сохранение». 3 педагога получили Дипломы за участие, школа награждена Благодарностью за содействие в проведении.</p>	<p>Проблема: непонимание - деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.</p> <p>Пути решения:</p> <p>- привлечь большую численность детей в кружок «Школьное лесничество»;</p> <p>- продолжать проводить активную исследовательскую и проектную деятельность на местности;</p> <p>- вместе с родителями и детьми участвовать в природоохранной деятельности, организовывать КТД, акции (воспитание любви к родной природе, ее защите).</p>

Анализ воспитательной работы школы за 1 полугодие 2019 – 2020 учебного года.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;
- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 50 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (разработана М.Р.Гинзбург) для учащихся 2-4 кл.

Мониторинг личностных результатов проводили в соответствии с циклограммой.

Циклограмма мониторинга личностных результатов.

Предмет изучения	Класс	Ответственный
Оценка мотивации обучения школьников	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог - организатор
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5, 6, 7, 9	
Оценка ценностных ориентаций	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10	
Оценка профессиональной идентичности	8, 10	

1.Изучение мотивации обучения школьников.

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Количество обследованных учащихся школы 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 классов – 20 учащихся.

Результат:

Уровень мотивации	Количество учащихся	Доля %
Высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху	15	75 %
Нормальный (средний) уровень	2	10 %
Низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	3	15 %

2. Оценивание уровня развития самооценки и притязания.

Цель: определение уровня развития самооценки учащихся.

Количество обследованных – 18 учащихся.

Результат:

Очень высокий уровень - 4

Высокий уровень – 2

Средний уровень - 5

Низкий уровень - 7

3.Изучение уровня ценностных ориентаций.

Цель: изучить уровень развития ценностных ориентаций.

Количество обследованных учащихся начального звена 1-4 классов – 16 учащихся.

Результат:

Высокий уровень нравственно – этической ориентации – 8

Средний уровень нравственно – этической ориентации - 6

Низкий уровень нравственно – этической ориентации - 2

Количество обследованных учащихся школы 6, 8, 10 классов – 15 учащихся.

Результат:

	Устойчиво – позитивное отношение		Ситуативно – позитивное отношение		Неопределенное		Ситуативно – негативное отношение		Устойчиво – негативное отношение	
	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %
1.Характер отношений школьника к семье	9	60 %	3	20 %	0	0	0	0	0	0
2.Характер отношений школьника к Отечеству	6	40%	8	53,3 %	0	0	1	6,7 %	0	0
3.Характер отношения школьника к Земле	8	53,3 %	6	40 %	1	6,7 %	0	0	0	0
4.Характер отношений школьника к труду	5	33,3 %	10	66,7 %	0	0	0	0	0	0
5.Характер отношений школьника к культуре	4	26,7 %	8	53,3 %	0	0	3	20 %	0	0
6.Характер отношений школьника к знаниям	6	40 %	5	33,3 %	0	0	3	20 %	1	6,7 %
7.Отношение подростка к	3	20 %	9	60%	1	6,7 %	2	13,3 %	0	0

человеку как к Иному										
8.Отношение подростка к своему Я	5	33,3 %	9	60 %	0	0	1	6,7 %	0	0

4.Изучение оценки профессиональной идентичности.

Цель: определение степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности.

Количество обследованных – 11 учащихся.

Результат:

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Количество/ доля %	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	4 / 36,4 %	Статус не выражен
		4 / 36,4 %	Выраженность ниже среднего уровня
		2 / 18,2 %	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		1 / 9,1 %	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	10 / 90,9 %	Статус не выражен
		1 / 9,1 %	Выраженность ниже среднего
		0	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		0	Ярко выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной.	0	Статус не выражен
		2 / 18,2 %	Выраженность ниже среднего уровня
		4 / 36,4 %	Средняя степень выраженности
		3 / 27,3 %	Выраженность выше среднего уровня
		2 / 18,2 %	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	6 / 54,5 %	Статус не выражен
		2 / 18,2 %	Выраженность ниже среднего
		2 / 18,2 %	Средняя степень выраженности
		0	Выраженность выше среднего уровня
		1 / 9,1 %	Ярко выраженный статус

Для повышения уровня личностных результатов школьников во 2 полугодии 2019-2020 учебного года необходимо:

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)

Дополнительное образование.

№	Наименование секции, кружка	Руководитель
1	«Танцкейс»	Фурсенко А.Н.
2	«Мы-патриоты!»	Шлыкова Д.Н.

3	«Школьное лесничество»	Гресь Н.И.
4	«Крепыши»	Сухарева Ю.Г.
5	«Летающий мяч»	Храмцов А.Д.
6	«Музейное дело»	Гресь Н.И.
7	ОФП «Лыжня зовет»	Сапигора А.Г.
8	«Проектная деятельность»	Анучина Р.Р.
9	«Умелые ручки»	Волявко Н.Н.

Списки детей, обучающихся в МБОУ «БСШ №5» по программам дополнительного образования по состоянию на 01.09.2019 года.

№	Название объединения	Фамилия, имя учащегося
1	«Танцкейс»	10 обучающихся
2	«Школьное лесничество»	12 обучающихся
3	«Летающий мяч»	14 обучающихся
4	«Мы-Патриоты!»	15 обучающихся
5	«Лыжня зовет» ОФП	14 обучающихся
6	«Проектная деятельность»	10 обучающихся
7	«Музейное дело»	8 обучающихся

8	«Умелые ручки»	12 обучающихся
9	«Крепыши»	14 обучающихся

**Расписание кружков и секций
на 2019 – 2020 учебный год**

№	Наименование секции, кружка	Режим работы	Руководитель
1	МБОУ «БСШ №5» «Танцкейс»	Понедельник –16.30 – 17.30 Среда - 16.30 – 17.45	Фурсенко А.Н.
2	МБОУ «БСШ №5» «Мы-патриоты!»	Понедельник - 15.00-16.30 Вторник – 15.00-16.30 Среда - 15.00-16.30 Четверг - 15.00-16.30 Пятница - 15.00-16.30 Суббота - 11.00 – 12.30	Шлыкова Д.Н.
3	МБОУ «БСШ №5» «Школьное лесничество»	Среда – 15.00 – 16.30 Четверг – 16.30 – 17.30 Пятница – 15.00 – 17.00	Гресь Н.И.
4	ФСК «Юность»	Вторник – 15.00 – 16.30	Сухарева Ю.Г.

	«Крепыши»	Среда - 15.00 – 16.30 Четверг – 15.00 – 16.30	
5	ФСК «Юность» «Летающий мяч»	Вторник – 17.45 – 20.00 Четверг – 17.45 – 20.00	Храмцов А.Д.
6	ФСК «Юность» ОФП «Лыжня зовет»	Понедельник – 15.00 – 16.30 Пятница – 16.00 – 17.30 Суббота - 10.40 – 13.10	Сапигора А.Г.
7	МБОУ «БСШ №5» «Проектная деятельность»	Понедельник – 15.00 – 16.30 Среда – 15.00 – 16.30 Пятница – 15.00 – 16.30	Анучина Р.Р.
8	МБОУ «БСШ №5» «Умелые ручки»	Понедельник – 15.00 – 16.30 Четверг – 15.00 – 16.30 Суббота – 10.00 – 11.30	Волявко Н.Н.
9	МБОУ «БСШ №5» «Музейное дело»	Понедельник – 16.30 – 17.30 Суббота – 11.30 – 12.45	Гресь Н.И.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса.

Психологом школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным само восприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся

постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Просветительской работой охвачено 100% родителей. В течение учебного года посещены на дому 6 семей, о чём свидетельствуют листы контрольного посещения семьи «Оценка физического и психологического благополучия ребёнка».

Проведены общешкольные родительские собрания: Протокол № 2 от 23.01.2019 г. общешкольного родительского собрания «Охрана физического и психического здоровья детей» (1-4 кл.). Протокол № 3 от 13.05.2019 общешкольного родительского собрания «Советы психолога. Детский суицид. Грани разумного» (5-11 кл.). Протокол № 4 от 19.11.2019 общешкольного родительского собрания «Рекомендации. Вред электромагнитных излучений от смартфонов и телефонов», Протокол № 5 от 02.12..2019 общешкольного родительского собрания «Изменения в КИМах – 20, подготовка к итоговому сочинению – 11 класс, к Итоговому собеседованию – 9 класс»

С сентября по июнь 2018 -2019 уч. года проводились индивидуальные консультации для родителей сложно адаптирующихся детей и детей с повышенными факторами суицидальной тревожности на тему: «Формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка», «Способы противостояния трудностям жизни», «Жизненный ресурс и поддержка ребёнка в трудной ситуации и ситуации возрастного кризиса», «Безопасность моего ребёнка в интернете» и др. Проводилось психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- результатов диагностики суицидальных намерений учащихся,
- проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми,
- кризисных ситуаций в семье,
- кризисных ситуаций в жизни ребёнка

На родительских собраниях педагогом-психологом, социальным педагогом использовались видеофильмы, видеоролики, презентации:

- 1.«Неформальные объединения и группы смерти»;
- 2.«Информационная безопасность в интернете»;
- 3.«Детский суицид - грани разумного»;
- 4.«Особенности семейного воспитания»;
- 5-7.«Возрастные особенности учащихся. Мостики понимания»;
- 8.«Самодиагностика семейного благополучия»;
- 9.«Мифы о детском суициде. Группы смерти в интернете»;
10. «Роль детско-родительских отношений в благополучии ребёнка»

Осуществляя работу по профилактике риска развития кризисных состояний и аутоагрессии у обучающихся, педагогический коллектив сотрудничал с КДН.

В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: акция «Молодёжь против наркотиков» (сентябрь, октябрь), «День матери» (ноябрь), «Мама, папа, я – спортивная семья!» (март). Родители активно принимали участие в спортивных конкурсах (в течение года), Новогодних праздниках (декабрь).

Работа, проделанная педагогическим коллективом по данному направлению, была достаточно эффективна. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

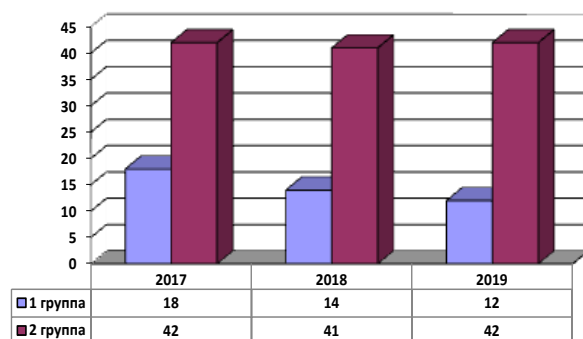
- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, ярмарки здоровья, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья осенью и весной. Практикуются походы на природу совместно с родителями.

82% учащихся посещают спортивные секции.

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

Сравнительная диаграмма групп здоровья за 3 года



Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым. **Здоровье** детей – это будущее нашей страны.

В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния **здоровья детей**. Нужно хотеть и уметь заботиться о **здоровье**. Если не следить за своим **здоровьем**, можно его потерять. Сохранять и улучшать **здоровье** – огромная каждодневная **работа**, начиная с рождения.

Проанализировав состояние здоровья детей, увидели, что большинство детей болеют простудными заболеваниями. Из диаграммы видно, что в течение трёх лет увеличивается число учащихся со 2 группой здоровья, большое количество детей с заболеванием кариеса. Группа занятий физкультурой у всех учащихся в течение трёх лет - основная.

Укрепление **здоровья** детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и школы.

Следовательно, укрепление **здоровья** детей в образовательных учреждениях – первостепенная задача. Что нужно делать, чтобы быть **здоровым**?

Деятельность по оздоровлению детей:

- Ежегодно привлекаем всех обучающихся в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Участие детей в Днях здоровья – 100% ежемесячно
- Участие во всех массовых спортивных мероприятиях – 100%
- Контроль эффективного освещения в классе на каждом уроке
- Проведение в каникулярное время оздоровительных мероприятий на свежем воздухе
- Проведение гимнастики для глаз на уроках

В структуре уроков применять следующие **элементы** здоровьесберегающих технологий:

- положительный эмоциональный настрой на уроке (снимает страх, создаёт ситуацию успеха);
- оптимальный темп ведения урока (позволяет учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал);
- подача материала доступным рациональным способом (с учётом его возрастных особенностей);

- смена видов деятельности (работа у доски, с учебником, устно, в тетрадях, разнообразие заданий – всё это направлено на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- физкультминутки, динамические паузы (помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление);
- игра, игровые моменты (укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции);
- воспитательные моменты (беседы)- формируют у уча- ся нравственное отношение к своему здоровью.

90 % учащихся школы привиты от гриппа.(2018-2019 уч. год)

Изменение группы здоровья учащихся обусловлено отсутствием стоматологического кабинета в поселке.

В качестве здоровьесберегающих приёмов во время учебного процесса используются физминутки, задания в игровой форме, чередование отдыха и нагрузки для глаз, контроль правильной осанки во время чтения и письма.

В холодное время года осуществляется ежедневный контроль теплового режима. Радиаторы отопления оборудованы увлажнителями. Контроль освещенности соответствует нормам САНПиНа.

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации).

На фоне неблагоприятной обстановки в посёлке, в школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся.

Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество случаев травматизма	0	0	0	0

Школа работает по шестидневной неделе в одну смену, между уроками 15 – минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

Работа детского объединения «БиМД»

Под руководством педагога-организатора активно работало школьное самоуправление. Лидерскими качествами обладают более 50 % учащихся школы.

Формы проведения, методы и средства реализации деятельности были следующие:

акции, конкурсы, дискуссии, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, волонтерство, организация клубов по интересам, обучение актива «БиМД» навыкам работы с общественностью, написание статей в газету и журналы, на школьный сайт и др.

Была проведена масса общешкольных мероприятий, в которых дети могли проявить свои способности и возможности.

1 сентября - «День знаний

1 – 4 классы - «Посвящение в пешеходы» (с отрядом ЮИД)

Урок памяти «Эхо Бесланской трагедии» (для учащихся 9, 10, 11 классов)
 День здоровья – поход «Золотая осень» (для учащихся 2 – 11 классов)
 Акция «День пожилых людей», «Помоги пойти учиться», «Северо-Енисейцы фронтовикам», Акция «Дерево Победы», Акция «Память»,
 Акция « Детским садам – пионерскую заботу» и др.
 День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя
 Единый день профориентации для учащихся 9 – 11 классов
 Конкурс рисунков «Мама – нет дороже слова»
 Концерт, посвященный Дню Матери
 Вечер для старшеклассников «Мой выбор ЗОЖ!» - ярмарка увлечений для 9 – 11 кл.
 Конкурс сочинений 6 – 11 класс: «Береги здоровье смолоду»
 Линейка, посвящённая Дню Героев России
 Новогоднее развлечение для 5 – 11 классов
 Конкурс рисунков «Легче пожар предупредить, чем его тушить» для 1 – 5 классов.
 Музейные уроки «Современные войны – трагедия человечества», конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!». Съёмки
 для видеофильма о деятельности музея для «Семиса» Северо_Енисейский, районная газета
 Экологические акции и субботники
 Конкурс рисунков «Чистая планета – наше будущее» (для 1-5 классов)
 Вахта памяти, посвящённая 73-й годовщине Великой Победы.
 Экскурсии в школьный музей «Мы нашей памяти верны» (для 5 – 9 классов).
 Линейка Последнего звонка
 Со – бытие «День героев Отечества» (принятие в отряд пионеров), Со-бытие «Посиделки на Покров»

48 обучающихся, это 89 % от общего количества учащихся вступили в РДШ (Российского движения школьников)

Мероприятия в рамках РДШ:

Название мероприятия	Дата	Информация об исполнении мероприятия	Итоги
Мероприятие «День защитника Отечества»	22.02.2019	Подготовка и участие в мероприятии «День защитника Отечества»	Участие в мероприятии

Акция «Открытка к * Марта»	7.03.2019	Изготовление и вручение открыток пожилым жительницам к празднику «Международный женский день», участие в праздничном концерте	Изготовлены и вручены открытки
Конкурс «Открытка к 8 марта»	8.03.2019	Конкурс открыток, посвящённый Международному женскому дню. Отправлена 1 работа, ученика 8 класса, Астафьева Романа	2 место
Конкурс «Край родной, на век любимый!»	30.04.2019	Участие в конкурсе фото-коллажей.	Участники
Акция «Забота детям войны»	7.05.2019	Изготовление и вручение открыток детям войны, участие в параде, в концерте.	Изготовлены и вручены открытки детям войны
Формирование актива первичного отделения РДШ	20.09. 2019	Выбор председателя, заместителя и секретаря школьного органа по самоуправлению.	Выбран новый актив, распределены обязанности
Легкоатлетический кросс «Кросс нации – 2019 »	17.09.2019	Помощь в подготовке мероприятия, участие	
День рождения РДШ	29.10.2019	Подготовка и празднование дня рождения РДШ. Изготовление фотозоны.	Участие в мероприятии
Конкурс «Учитель, изменивший мой мир»	6.10.2019	Отправлена работа ученицы 11 класса Стареньковой Н.	участник

Акция «Расскажи бабушке»	31.10.2019	Изготовление и вручение жителям поселка буклетов содержащий основные правила финансовой безопасности.	Изготовлены и вручен буклеты
--------------------------	------------	---	------------------------------

Профилактика правонарушений

В школе работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре, малые педсоветы и т.д.

На конец учебного года количество детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учёте составило 1 семья . она поставлена на внутришкольный учёт (внесена в областную базу данных семей, находящихся в социально опасном положении). Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога).

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения.

В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2013 - 2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ВШУ	3 семьи 1 н/л	1 семья	1 семья 1 н/л	1 семья	0	1 семья
Картотечный	1 н/л	0	1 н/л	0	0	1 семья
КДН и ЗП правонарушения	1 н/л	0	1 н/л	0	0	1 семья
ПДН РОВД преступления	1 н/л	0	1 н/л	0	0	0

Методическая работа

Методическая тема школы: Социализация личности через индивидуальный подход в обучении и воспитании в условиях перехода на ФГОС второго поколения, изучение и внедрение Технологий КСО в образовательный процесс

Тема МР:

КСО - одна из форм повышения профессионального становления педагога и реализации ФГОСтандартов.

Цель:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях модернизации школьного образования для реализации ФГОС.

Задачи методической работы:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися.
2. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельностного типа.
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
6. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
8. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
9. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
10. Усовершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Создать условия для молодых педагогов, которые помогут молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Направления МР

Направления	Целевая установка	Содержание	Сроки	Ответственный
-------------	-------------------	------------	-------	---------------

Работа МО (организационно-методическая деятельность)	Рассматривать предложения по наиболее важным проблемам ОУ	Проведение методических совещаний, педсоветов, малых педсоветов (план прилагается)	См. план	Директор школы, зам. директора по УВР
Работа по повышению педагогического мастерства (качество преподавания учебных предметов)	Выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки учителей	Заседания МО. Анализ образовательных запросов педагогов через ИОП. Посещение уроков, анкетирования, индивидуальные беседы. Районные МО, семинары.	В течение года, по плану	Зам. директора по УВР
Повышение квалификации. Аттестация педагогических работников	Повысить уровень профессиональной подготовки учителей	Обучение на курсах повышения квалификации. Посещение уроков, педсоветов, совещаний, заседаний, семинаров, консультации	По плану школы, РУО	Зам. директора по УВР
Работа с молодыми учителями	Разработать индивидуальные меры становления учителя	Назначение наставника. Утверждение индивидуального плана. Оказание методической помощи. Знакомство с нормативными документами.	август сентябрь в течение года.	Зам. директора по УВР
Внеурочная деятельность по предмету	Организация школьных предметных олимпиад, работа по реализации программы «Одарённый ребёнок»	Участие в предметных олимпиадах разного уровня, работа школьного научного общества	В течение года	Зам. директора по УВР
Предпрофильная подготовка обучающихся	Выявить пробелы по данному направлению	Подготовка материалов по профориентации для обучающихся и родителей, встреча с представителями разных профессий, мониторинг удовлетворённости выбором профиля, курсов по выбору	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Обеспечение МР	Повысить методическое мастерство учителя	1. УМК: учебники, литература 2. Материально-техническое: пособия 3. Информационно-справочное: новейшие достижения	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь

2. Анализ кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в Школе работает 18 педагогических работников, из них

Сравнительный анализ по квалификационным категориям

Учебный год	Количество педработников	Соответствует занимаемой должности (количество и %)	Количество педагогов 1 квалификационной категории и %	Количество педагогов высшей квалификационной категории и %
2019 январь	17	3 (18 %)	8 (47 %)	1 (6 %)
2019 декабрь	18	7 (39%)	8 (44 %)	1 (6 %)

Вывод: В 2018-2019 (февраль – апрель) без аттестации - 5 педагогических работника, из них

2 учителя:

– учитель начальных классов проработал два года, пройдет аттестацию в 2019-2020 учебном году;

- учитель физики и информатики может подать заявление на прохождение аттестации 2020-2021 учебном году;

2 педагога дополнительного образования - могут проходить аттестацию в 2019 - 2020 учебном году.

1 воспитатель дошкольной группы – может проходить аттестацию в 2019 -2020 учебном году.

В 2019 – 2020 (октябрь – декабрь) без аттестации – 2 педагога, из них 2 учителя:

– учитель начальных классов проработал 5 месяцев, может подать заявление на прохождение аттестации, в 2021-2022 учебном году;

- учитель физики и информатики, может подать заявление на прохождение аттестации в 2020-2021 учебном году;

Информация о повышении квалификации педагогов за период 2019 года:

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов	Место обучения	Период обучения
1.	Волявко Наталья Николаевна	«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	Дистанционное обучение	С 13.09 по 4.12.2019
		Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня»	Дистанционное обучение	С 9.09.по 27.11.2019
3.	Астафьева Галина Георгиевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
4.	Игнатова Надежда Георгиевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19

5.	Сухарева Юлия Геннадьевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
6.	Карванен Светлана Викторовна	«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	ККИПК, г. Красноярск	С 25 марта по 4 апреля 2019
7.	Фархетдинов Ринат Ясавиевич	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		Диплом о профессиональной переподготовки. «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 1 ноября 2019 по 20 января 2020
		Диплом о профессиональной переподготовки. «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 1 ноября 2019 по 20 января 2020
8.	Горохова Тамара Николаевна	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 07.11.18 по 16.01.19
		«Физическая культура: теория и методика преподавания в сфере дошкольного	Профессиональная переподготовка	с 08.11.18 по 23.01.19

		образования»		
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
9.	Кононович Марина Дмитриевна	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 12.11.18 по 16.01.19
		«Физическая культура: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	с 26.11.18 по 30.01.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
10.	Гейман Елена Андреевна	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	Дистанционное обучение (108 ч.)	с 04.02.19 по 20.02.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 23.09 по 27 ноября 2019
		Сертификат «интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам	Дистанционное обучение	Октябрь 2019 по декабрь 2019

		защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.»		
		Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед»	Дистанционное обучение	С 23.08 2019 по 23.12.2019
11.	Сапигора Анна Геннадьевна	«Специальное дефектологическое образование. Ологофренопедагогика»	Профессиональная переподготовка	с 12.11.18 по 16.06.19
		«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку»	Дистанционное обучение	с 15.03.19 по 15.03.19
		«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	Дистанционное обучение	С 13 февраля по 11 сентября 2019
		«Дидактико-методические средства обучения на основе ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	Октябрь 2019
12.	Анучина Радмила Рашитовна	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	Профессиональная переподготовка	с 22.02.19 по 22.08.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
13.	Храмцов Андрей Дмитриевич	«Педагог дополнительного образования. Тренер физической культуры»	Профессиональная переподготовка	с 25.12.18 по 25.04.19
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19

		оказания первой помощи»		
14.	Фурсенко Анна Николаевна	«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (социальный педагог)	Профессиональная переподготовка (600 ч.)	с 14.01.19 по 14.01.20
		«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (педагог-организатор)	Профессиональная переподготовка (600 ч.)	с 21.01.19 по 21.01.20
		Диплом о профессиональной переподготовки по программе «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации»	Профессиональная переподготовка	С 7.07 2019 по 9.01.2020
		«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
15.	Храмцова Наталья Сергеевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
16.	Гресь Наталья Ивановна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19

		«Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП»	ККИПК, г. Красноярск	с 18.03.2019 по 21.03.2019
		«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	Дистанционное обучение	С 5.07 по 11.09.2019
		«Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение	С 4.07 по 11.09.2019
17.	Сапигора Ольга Борисовна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
18.	Зейб Ксения Александровна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19
19.	Шлыкова Дарья Николаевна	«Обучение педагогических работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	Дистанционное обучение	с 26.02 по 06.03.19

Таким образом, курсы повышения квалификации, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- *организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);*

- *по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);*

- *организация учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).*

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования.

Участие в методических мероприятиях:

93 % педагогов школы приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который состоялся в ноябре-декабре 2019 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. В 2018-2019 учебном году 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики.

Выявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

Пути решения выявленных проблем:

1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей.
2. Внести в планы МО публичное заслушивание о проделанной работе по теме самообразования, с привлечением на заседания МО администрации школы.
3. Приступить к заполнению информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства.

результаты профессиональных конкурсов педагогов

Учебный год	Наименование конкурса, уровень	Количество участников	Результат
2017-2018	Всероссийский конкурс «Правовое регулирование отношений в сфере образования»	1	Диплом 1 место
	Конкурс программ в номинации «Лесоведение»	1	Диплом 2 степени
	5 Международный конкурс авторов ЦОР «Лучший IT-учитель России»	5	1,2 место, 3, сертификаты
	2 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2017 года».	2	диплом Благодарственное письмо. за творческий подход в организации педагогического процесса

Всероссийское тестирование «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности» «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования»	1	Диплом 2 степени
	1	Диплом 3 степени
Всероссийское тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	2	Дипломы 3, 2
Олимпиада-тест для учителя «Профессиональная компетенция учителя географии в условиях ФГОС»	1	Диплом 2 место
Тестирование «Исследовательская компетентность педагога в соответствии ФГОС»	1	Диплом 1 место
Соревнования по волейболу среди женских команд муниципальных районов	1	Грамота 2 место
Организация профилактической работы по пропаганде безопасности ДД	1	Памятное панно с четырёхуровневым знаком ГИБДД
Муниципальный конкурс на лучшую организацию профилактической работы по пропаганде безопасности ДД.	1	2 место
Спартакиада учителей	8	Грамоты и различные места по всем номинациям спартакиады
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	2	Диплом участника
		Диплом победителя
Организация работы летнего трудового отряда	2	Грамоты,

	Всероссийский конкурс «Социальная педагогика».	1	Диплом 3 место
	Всероссийский конкурс «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков».	1	Диплом за 2 место
	Всероссийский конкурс «Российские таланты» в номинации «Нравственно – патриотическое воспитание»,	1	Диплом за 1 место
	Участие в региональном этапе всероссийского конкурса в области педагогики и воспитания «За нравственный подвиг учителя» (представление духовно-нравственной программы)	1	Участие
	Проект по благоустройству посёлка «Грибная поляна»	2	1 место . Грант 30 000р.
	Краевой отборочный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2017»	1	Диплом участника
2018-2019	Всероссийский конкурс «Правовое регулирование отношений в сфере образования»	1	Диплом 3 место
	Спартакиада учителей	9	Грамоты и различные места по всем номинациям спартакиады
	Блиц олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность» (всероссийский)	1	2 место
	Всероссийский конкурс «Патриотическое воспитание учащихся»	1	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в педагогической деятельности»	1	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Организация проектной деятельности в школе»	2	Диплом 1 степени, 3 степени
	Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога»	1, 2, 3	Диплом 1 степени
	Конкурс программ в номинации «Лесоведение»	2	Диплом 2,3 степени
	Районные конкурсы социально-значимых проектов	18	Дипломы разной степени
	Олимпиада – тест для учителя «Профессиональная компетенция учителя географии в условиях ФГОС»	1	Диплом, 2 место

	Международный конкурс авторов ЦОР «Лучший IT-учитель России»	5	1,2место,3, сертификаты
	Участие в конференции: «Перспективы развития образования» Педагогический журнал PEDJOURNAL	1	Диплом участника
	«Внеклассная и внеурочная формы работы педагога» Педагогический журнал PEDJOURNAL	1	публикация
	Тест «Основы педагогического мастерства» Тотальное тестирование Сайт totaltest.ru	1	Диплом 3 степени
	Региональный конкурс «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование УУД»	1	3 место
	Подготовка лауреата всероссийского дистанционного конкурса «Юный исследователь»	1	Свидетельство
	Публикация методического материала СМИ «Про ШколуРу»	1	Диплом о публикации
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация «Требования ФГОС к основному общему образованию».	1	2место
	Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность педагога» Учитель-преподаватель русского языка.	1	1место
	X Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ» Сайт «ПедТест»	1	Диплом 2 место
	Мастер - класс «Проектная деятельность», РМО учителей русского языка	1	Представление опыта работы
	Организация профилактической работы по пропаганде безопасности ДД	1	Благодарность ГИБДД
	Муниципальный конкурс на лучшую организацию профилактической работы	1	3 место

	по пропаганде безопасности ДД.		
--	--------------------------------	--	--

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в этом учебном году меньше принимали участие в профессиональных конкурсах. В основном – участие во всероссийских дистанционных мероприятиях. Таким образом, снизилась творческая активность учителей, но проблема в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески; из-за различных мероприятий (ранее не запланированных) учителю просто не хватает времени на участие в конкурсах, чтобы не навредить учебному процессу. Использование потенциала одних и тех же педагогов школы, следствием чего является их физическая и моральная перегрузка.

Задачи:

- заинтересовать педагогов в участиях муниципальных, краевых профессиональных конкурсах, через поиск эффективных методов стимулирования;
- планировать деятельность педагога так, чтобы у него оставалось время для участия в конкурсах;
- направить от ОУ одного педагога в конкурс «Лучший учитель», оказать ему необходимую методическую помощь;

№ п/п	Мероприятие	Результат	Количество педагогов, принявших участие
Диагностико- аналитическая деятельность			
Сентябрь-октябрь	Выявили профессиональные затруднения учителей	Подготовлена и проведена анкета «Профессиональные затруднения учителя», на основании анкеты внесены изменения в МР школы	100 %
В течение всего периода	Изучили готовность педагогов к применению новой практики в своей педагогической деятельности (КСО по ИОП обучающихся)	Подготовлена справка по готовности педагогов к новой практике в образовательном процессе, наметили изучение методик КСО на методических советах	100 %
Контроль образовательных результатов обучающихся			
сентябрь	План контроля подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА с учётом изменения КИМ 2019 года	Разработан план. Все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиям КИМ 2019, и готовят учеников к ГИА.	50 %
октябрь	План контроля подготовки выпускников 9 класса к итоговому собеседованию	Разработан план. Учителя русского языка выполнили запланированные мероприятия и подготовили 9 класс к итоговому собеседованию	38 %
13 февраля	Итоговое собеседование в 9 классе (допуск к ОГЭ)		

		<table border="1"> <tr> <td>Номер КИМ</td> <td>Общее количество баллов</td> <td>Отметка о зачёте</td> </tr> <tr> <td>(178)</td> <td>10</td> <td>зачёт</td> </tr> <tr> <td>178)</td> <td>12</td> <td>зачёт</td> </tr> <tr> <td>(178)</td> <td>11</td> <td>зачёт</td> </tr> <tr> <td>(178)</td> <td>18</td> <td>зачёт</td> </tr> <tr> <td>(086)</td> <td>10</td> <td>зачёт</td> </tr> </table>	Номер КИМ	Общее количество баллов	Отметка о зачёте	(178)	10	зачёт	178)	12	зачёт	(178)	11	зачёт	(178)	18	зачёт	(086)	10	зачёт				
Номер КИМ	Общее количество баллов	Отметка о зачёте																						
(178)	10	зачёт																						
178)	12	зачёт																						
(178)	11	зачёт																						
(178)	18	зачёт																						
(086)	10	зачёт																						
Октябрь	План контроля подготовки выпускников 11 класса к итоговому сочинению (изложению)	Разработан план подготовки к итоговому сочинению.. Учителя русского языка выполнили план и подготовили 11 класс к итоговому сочинению (изложению)				38 %																		
5 декабря	Итоговое сочинение в 11 классе (допуск к ЕГЭ)	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	1	+	+		+		2	+	+	+	+	+				
	1	2	3	4	5																			
1	+	+		+																				
2	+	+	+	+	+																			
сентябрь	Стартовая диагностика в 1,5,10 классах	Проведена стартовая диагностика в 1,5,10 классах. Составили и реализовали план работы по результатам обследования учащихся 1- го класса в начале учебного года. В 5, 10 классах проведена коррекционная работа				50 %																		
сентябрь-октябрь	Входной мониторинг качества знаний по формированию читательских умений 5,6,7 классы;	Обучающиеся выполнили работу, выявлен низкий уровень читательских умений. Педагогами намечен план работы по формированию читательских умений.				100 %																		
17 октября	КДР в 6 классе	Обучающиеся выполнили работу, педагоги составили план по итогам внешней оценки , работают по результатам оценивания				46 %																		
28 ноября	ККР 7 (математика)	Обучающиеся выполнили работу, педагоги				15 %																		

		составили план по итогам внешней оценки , работают по результатам оценивания				
декабрь	ККР8 (биология, физика, география, естествознание)		Ниже базового	Базовый уровень	Повыше нный	46 %
		класс	20	80	0	
февраль	Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению	8-11 классы приняли участие в тестировании				50 %
в течение года (по графику)	Диагностические пробные работы по предметам (ЕГЭ, ОГЭ): Обязательные предметы: 1 раз в месяц Предметы по выбору: 1 раз в четверть	Учителя-предметники ведут мониторинг выполненных пробных работ, доводят до сведения родителей, корректируют работу со слабоуспевающими выпускниками				53 %
ноябрь- февраль	Организация работы научного общества учащихся Работа школьного научного общества учащихся Цели и содержание исследовательской деятельности Отбор и систематизация материала, работа с источниками Работа над черновиками Правило оформления научной работы Подготовка к публичному выступлению на школьной научной конференции Участие в районной научно-практической конференции	Подготовлен план работы НОУ и реализован, проведена школьная научно-практическая конференция. На муниципальном этапе выступили 5 обучающихся – 3 первых места, 1 третье место, 1 участник. На краевой уровень прошли 3 учащихся.				61 %

октябрь	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проведён школьный этап ВСОШ. Педагоги подготовили учеников, выявлены победители, призёры школьного этапа олимпиады. 17 обучающихся - участники муниципальной олимпиады	100 %															
ноябрь-декабрь	Организация участия школьной команды в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Проведён муниципальный этап ВСОШ. Выявлены победители, призёры, участники муниципального этапа олимпиады <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Предмет</th> <th>результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>география</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Русский язык</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Биология</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Биология</td> <td>2 + (участник Краевого уровня)</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Предмет	результат	7	география	3	8	Русский язык	3	7	Биология	2	10	Биология	2 + (участник Краевого уровня)	69 %
Класс	Предмет	результат																
7	география	3																
8	Русский язык	3																
7	Биология	2																
10	Биология	2 + (участник Краевого уровня)																
ноябрь-апрель	Участие школьников в дистанционных, заочных олимпиадах, конкурсах	Педагоги готовят учащихся к различным дистанционным конкурсным испытаниям, 60 % обучающихся принимают участие и занимают призовые места.	61 %															
Организационно-методическая деятельность:																		
	Педсоветы																	
октябрь	«Как обеспечить преемственность образования при переходе учеников из начальной в основную	Подготовлены документы, справки. Запланированы мероприятия для адаптации к	100 %															

	<p>школу»</p> <p>Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Итоги 1 четверти.</p>	<p>обучению на новом уровне образования и не снизить качество результатов</p>	
декабрь	<p>«Как выявить проблемы и найти решения, чтобы повысить качество образования».</p> <p>Отчёт по работе в части формирования функциональной грамотности.</p> <p>Итоги 2 четверти.</p>	<p>Выявлены ресурсы для повышения качества образования, апробирована новая практика образовательного процесса, направленная на улучшение результата, дополнена ШСОКО</p>	100 %
февраль	<p>«Построение интегрированной образовательной среды, расширяющей возможности развития ребёнка».</p> <p>Реализация духовно-нравственной программы .</p>	<p>Программа духовно-нравственного развития реализуется, подготовлена справка по формированию нравственного развития</p>	100 %
март	<p>«Содержание и организация деятельности педагогов школы по патриотическому воспитанию обучающихся»;</p> <p>Работа школьного патриотического клуба «Патриот»</p> <p>Требования ФГОС общего образования: современный урок, анализ современного урока</p>	<p>Предоставлен отчёт школьного патриотического клуба.</p> <p>Представлены требования к современному уроку, анализ урока</p>	100 %

	Итоги 3 четверти		
	Методические советы		
сентябрь	<p>1. Анализ результатов мониторинга качества образования в 4 классах, государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.</p> <p>2. План подготовки к ГИА в 2018-2019 учебном году. 3. Создание рабочих групп учителей по реализации приоритетных направлений резолюции августовской конференции</p> <p>4. Создание творческой группы учителей по введению КСО по ИОП обучающихся в образовательный процесс</p> <p>5. Организация школьных предметных олимпиад (утверждение состава предметных комиссий и графика проведения).</p> <p>6. Утверждение плана аттестации педагогических работников школы. Аналитические отчеты аттестующихся учителей.</p> <p>7. Организация деятельности учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ. (Графики проверочных работ; графики консультаций – индивидуальных и групповых; определение группы риска выпускников;)</p>	<p>Составлен план подготовки к ГИА выпускников. Графики проверочных работ; графики консультаций – индивидуальных и групповых; определение группы риска выпускников;</p> <p>Созданы рабочие группы учителей, утверждён состав предметных комиссий и график проведения школьных олимпиад.</p> <p>Утверждён план аттестации педагогических работников школы.</p>	100 %
сентябрь-	1.Посещение учителями основной школы уроков в	Справки с анализами посещённых уроков	100 %

<p>май</p>	<p>4 классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения требований ФГОС.</p> <p>2.Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных (бинарных) уроков в 4 классе с позиций соблюдения договорённостей о преемственности в целях, содержании и технологии.</p> <p>3. Роль учителя в формировании учебной мотивации обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом учителя</p> <p>4. Анализ работы с обучающимися, немотивированными на учебу.</p> <p>5. Взаимопосещение уроков, с анализом, самоанализом</p>	<p>(самоанализы уроков)</p>	
<p>октябрь</p>	<p>1) Ознакомление с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Проведение школьного этапа олимпиады.</p> <p>2. Преемственность в обучении обучающихся в начальной и основной школе. Проблемы адаптации пятиклассников в условиях новых образовательных стандартов.</p> <p>Алгоритм преемственности</p> <p>3.Изучение методик КСО: - «ВЗ» - «Взаимообмен знаниями»</p>	<p>Представлен график проведения школьного этапа ВсОШ</p> <p>Все педагоги повторно прошли обучение методик КСО, получили практику «ВЗ», «МРБ» - обучать, изучать материал и контролировать, применяют в своей педагогической деятельности</p>	<p>100 %</p>

	– «МРБ» - «Методика Ривина-Баженова»		
ноябрь-декабрь	<p>1. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Изучение положений и писем о проведении мероприятий районного, краевого и федерального уровней.</p> <p>3. Проведение школьного конкурса «Читаем со смыслом!», его анализ (1 этап), в рамках программы формирования читательской грамотности</p> <p>4. Изучение методик КСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ВТ» - «Взаимопередача тем» - «МР» - «Методика Ривина» - «ОМР» - «Обратная методика Ривина» 	<p>Подведены итоги ВсОШ, изучили положения, проведён школьный этап конкурса, проанализирован, проведена соответствующая коррекция.</p> <p>Все педагоги повторно прошли обучение методик КСО, получили практику «ВТ» - обучать, «МР» - обсуждать и изучать, «ОМР» - «Обратная методика Ривина» - изучать материал и обсуждать», применяют в своей педагогической деятельности</p>	100 %
январь	<p>1. Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады.</p> <p>2. Результаты 1 полугодия. Выполнение учебных программ за 1 полугодие..</p> <p>3. Подготовка к муниципальному семинару</p> <p>4. Методическое сопровождение аттестации педагогов.</p> <p>5. Изучение методик КСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ВОЗ» - ;взаимообмен заданиями 	<p>Результаты муниципального этапа ВсОШ, итоги 1 полугодия. Подготовка к муниципальному семинару – план, тематика, содержание.</p> <p>Все педагоги повторно прошли обучение методик КСО, получили практику «ВОЗ» , разучивание стихотворений, техника организации групповой работы - «Получил – передай, тебя научили – и ты тут же научил другого», применяют в своей педагогической</p>	100 %

	<p>– разучивание стихотворений в парах</p> <p>- техника организации групповой работы</p>	деятельности	
10-12 января	Муниципальный организационно-деятельностный семинар организаторов КСО по ИОП обучающихся на базе нашей школы	Организовали, прожили и приняли систему КСО по ИОП, осуществили разработки для практических проб на местах	46 %
декабрь-январь	Описание новой образовательной практики	РАОП: представление практик. Название практика «Коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов»	15 %
5 февраля	РВГ учащихся 8-11 классов на одном предмете (математика). Практика.	Организовали, прожили и приняли систему КСО по ИОП, восполнили пробелы в обучении, осуществили обучение по ИОП, повысили математическую грамотность.	46 %
февраль	<p>1. Информационно-библиотечный центр - инфраструктурная основа образовательной деятельности по формированию читательской грамотности.</p> <p>2. Подготовка к муниципальному семинару (Проба)</p> <p>3. Обсуждение мероприятий по исполнению резолюции августовской конференции, 2018-2019 учебный год</p>	Справки о результатах работ по резолюции августовской конференции ; приоритетных направлений), план проведения муниципального семинара - пробы. Дополнили ШСОКО ШСОКО.	100 %
март	<p>1. Организация подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.</p> <p>2. Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА и ЕГЭ.</p>	План подготовки к ГИА выпускников. График промежуточной аттестации, приказ о промежуточной аттестации. Составили программу запуска модели.	100 %

	<p>3. Подготовка к научно-практической конференции. Отчет о работе школьного научного общества.</p> <p>4. Результаты мониторинга качества образовательных результатов по предметам. Методы оценивания обучающихся (ШСОКО)</p> <p>5. Подготовка к промежуточной аттестации</p> <p>6. «Межшкольная разновозрастная группа»</p>		
19,20 марта	«Межшкольная разновозрастная группа» учащихся 8-11 классов «БСШ № 5» и «ВСШ № 8»	<p>Организовали образовательный процесс с учётом интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Организовали совместную деятельность учителей-предметников и обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к ГИА по математике.</p> <p>Реализовали индивидуально-учебный план через взаимообучение</p>	53 %
В течение учебного года	Индивидуальные консультации по оформлению документов для аттестации на квалификационную категорию	Оформлен пакет документов на аттестацию 2 педагогам (Волявко Н.Н. , Сапигора А.Г.)	30 %
Развитие профессиональных компетенций педагогических работников			
В течение учебного года	Курсовая подготовка учителей по графику на 1 и 2 полугодия 2018-2019 уч. года	Разработан график курсовой подготовки. Педагоги прошли дистанционные обучения по 34 учебным и дополнительным программам и 7 педагогов прошли обучение в КК ИПК	15 %
В течение учебного года	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Педагоги принимают участие в дистанционных конкурсах, организована помощь в представлении методических материалов.	76 %

года		1 участник муниципального конкурса «Учитель года».	
По плану (ноябрь-март)	Организация и проведение предметных недель 1) Предметов гуманитарного цикла и научно-естественного цикла 2) Предметов начальной школы	Представлены планы проведения предметных недель Неделя прошла в соответствии с планом, отмечены победители, подведены итоги. Неделя русского языка в начальной школе пройдёт с 1 по 6 апреля.	100 %
19-24 ноября	Неделя литературы, посвящённая 200 летию со дня рождения И.С. Тургенева		
в течение года	Формирование банка заданий по подготовке к итоговой аттестации 4,9,11 классов Создание банка дидактических материалов по предметным областям, в рамках реализации программы по формированию функциональной грамотности	Сформирован банк заданий по подготовке к итоговой аттестации 4,9,11 классов, создан банк дидактических материалов	76 %

Анализ используемых УМК и научно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Все учащиеся обеспечены полным УМК. Каждое школьное методическое объединение отслеживает вопросы, связанные с использованием педагогами УМК, их соответствие типу классов и программе. Учителя начальных классов прошли анкетирование по теме соответствия УМК требованиям ФГОС. Апробация новых УМК не осуществлялась. Педагоги начальной школы 2017,2018,2019 годах перешли на УМК «Школа России», на основе данного учебно-методического комплекса строятся ВПР, ВДР. Деятельностный подход во всех учебниках реализуется в тех предметных областях, где есть рабочие тетради на печатной основе. Разнообразие форм организации учебной деятельности обеспечивается широким спектром учебных заданий. Во всех учебных пособиях предусмотрен комплекс различных форм (групповая работа, работа в парах, работа с дополнительной литературой и др.) Наличие условных знаков облегчает организацию учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы. Данный УМК основан на современных научных представлениях о возрастных особенностях учащихся. Все учебники создавались ***в соответствии с принципом адаптивности и психологической комфортности детей.***

В учебниках заложено много творческих заданий, которые дети должны выполнить самостоятельно. Действия контроля формируются через отдельные задания (сравни с образцом, выполни работу над ошибками и др.) Данный УМК создает условия для мотивации ученика к учению. Есть интересные тексты, задания, прослеживается связь с жизнью. УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся за счёт использования дифференцированных заданий. **Реализация методической основы ФГОС** — организации учебной деятельности учащихся на

основе системно-деятельностного подхода. На достижение данной задачи ориентирован весь методический аппарат УМК «Школа России». Его построение направлено на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС. Линия преемственности продолжается в УМК гуманитарного цикла основного общего образования.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).
- ориентация на здоровьесбережение школьников;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

Реализация средствами УМК проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребёнка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу, т. е. формирует регулятивные УУД.

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание УМК «Школа России» и система его методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны под цель, направленную на получение предметных результатов освоения основной образовательной программы, с другой стороны — как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

Одним из важнейших факторов успешности образовательного процесса является эффективное обеспечение преемственности обучения УМК. При переходе из начальной школы в среднее звено учитывается следующее:

- 1) Выбирая УМК (любой) необходимо знать - есть ли у него линии преемственности с основным звеном школы;

- 2) Готовы ли учителя, которые берут класс, продолжить линию учителя начальной школы;
- 3) Администрация и методические объединения готовы ли работать, используя преемственность между звеньями школы (эта преемственность только на словах, или на деле);
- 4) Это должна быть стратегия не учителей начальной школы, а стратегия всего учебного заведения. Только такой подход решает проблему преемственности УМК.

Учебник самая ненадежная составляющая. Как на 4-5 лет вперед можно предугадать, что будет в Федеральном перечне? Какого это будет качества? Да, и что такое учебник? Лишь один из инструментов в руках учителя. Используя одни и те же инструменты можно добиваться совершенно разных результатов и наоборот.

Хотя, как считает большинство учителей, когда в результате работы по учебнику в начальной школе ученик будет готов работать по данной методике, то и особых проблем по работе с другим учебником у него не должно возникнуть. С другой стороны, если один условный учитель научил решать выражением, а другой велит решать по действиям - для детей это действительно проблема. А всяческие фонетические, грамматические и другие виды разборов предложений в русском языке! Сколько вариантов! Невозможно в начальном звене объять необъятное и научить всему. Поэтому конфликт учебников надо предугадывать и снимать эту проблему.

Чтобы дополнить информационный ресурс школа выписывает следующие печатные издания: «Глобус», «Мурзилка», «Мастерим вместе с мамой», «Отчего и почему», «Юный эрудит», «Добрая дорога детства», «Вестник образования России», «Справочник руководителя ОУ», «Директор школы», «Справочник заместителя директора школы».

Проблемы, с которыми учителя сталкиваются при осуществлении преемственности в обучении:

- а) Преемственность учебников.
- б) Для учителя важнее не содержание того или иного учебника, а именно технология его преподнесения.

Пути решения:

Администрация школы стоит во главе осуществления преемственности между этими звеньями, оказывает методическую помощь учителям.

Анализ эффективности и методической деятельности ОУ.

В школе работают 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников (метапредметное ШМО) МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все ШМО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлечь коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

Положительный момент информатизации образовательного процесса:

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

недостатки

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.
- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.

Проблема:

Недостаточно высокий уровень оформления документов педагогами школы в электронном виде. Учителя не до конца осознают необходимость работы с мультимедийной техникой.

Пути решения проблем:

Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области:

- привлечения «отстающих» педагогов к работе в сети Интернет,
- проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.
- Совершенствование школьного сайта.
- Создание собственных сайтов учителей-предметников школы

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.

Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющих отрицательных результатов работы.

В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов, творческие группы

по: 1. – разработки и развитию ШСОКО;

2. – разработки и внедрению Концепции школьного уклада;

3. – по изучению КСО и разработки фрагментов модифицированных образовательных программ.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок.

- Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их в образовательную практику.
- Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.
- Не все педагоги приняли и осознали необходимость внедрения в образовательный и учебный процесс новой практики обучения.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующее:

- Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

В связи с этим следует выделить ряд проблем:

- Проблема профессионального «выгорания» педагогов;
- Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.
- Проблема большой загруженности педагогов, в связи с оформлением и ведением документаций в области системы оценивания, отслеживания и корректирования формирующего оценивания.

В связи с этим, мы наметили следующие задачи, которые решат выявленные проблемы.

Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. В определении качества образования, конечно же, присутствует элемент относительности. У каждой школы свои условия.

В муниципальном общеобразовательном учреждении "БСШ № 5" разработана собственная система оценки качества образования (ШСОКО).

Проблемы старой системы оценивания:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);
- является малоинформативной для субъектов образовательной деятельности (в силу своей формализованности и зачастую скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий — что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);

- иногда имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, «отметочная» система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны;
- отсутствуют единые подходы к пониманию «качества образования» и механизмов его отслеживания в реальной практике;
- отсутствуют согласованные критерии/показатели качества образования;
- отсутствуют диагностические материалы, фиксирующих «новое» качество/ «другие» результаты.

Система оценки качества образования нужна школе для:

- создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- выявления факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышения уровня информированности образовательного сообщества;
- принятия обоснованных управленческих решений администрацией.

Цель построения ШСОКО:

Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг, формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель.

2. Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.
5. Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

Система нормативного регулирования ШСОКО

1. Школьная система оценки качества образования разрабатывается в соответствие со следующими нормативными документами:
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
3. ФГОСы;
4. Приказ Минобрнауки России № 1015
5. Текущий контроль: Статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Статья 30 ФЗ «Об образовании в РФ»
7. Локальные нормативные акты, учебный план: промежуточная аттестация Статья 30, 58 ФЗ «Об образовании в РФ»; итоговая аттестация Статья 30, 59 ФЗ «Об образовании в РФ».
8. Локальные нормативные акты: - регламентирующий периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - регламентирующий организацию и процедуры внутренней системе оценки качества образования; регламентирующий итоговое оценивание обучающихся; - регламентирующий разработку и утверждение рабочих программ по учебным предметам
9. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. Пр-271);
10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
13. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
14. Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
15. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
16. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
17. Понятие «качество образования», используемое как основа модели, закреплено Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29):

Объектами оценки являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательная программа школ.

Предметами оценки являются:

- предметные результаты учащихся;
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты (в рамках школьного мониторинга);
- результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс учащихся (динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

ШСОКО МБОУ «БСШ №5» построена на следующих **принципах**:

- выстраивание внутренней системы оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;
- гибкость системы оценивания, которая комбинирует разные процедуры (контролирующие, поддерживающие);

- открытость, доступность для всех участников образовательного процесса;
- направленность внутренней системы оценки на развитие формирующего оценивания, на оценку-поддержку;
- комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на основе совместно разработанных критериев;
- сочетание разнообразных форм, методов оценки и подбор соответствующего инструментария.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Государственные экзамены	Текущее оценивание в классе(контролирующее, формирующее)
Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)	Наблюдения психолога и узких специалистов
Аттестация педагогов	ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль)
Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация	Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...)
Мониторинги (фед., регион., муницип.)	Самообследование
Национальные и международные исследования	

Наиболее эффективной для организации обучения детей является система оценки, которая приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. В международной практике такой подход носит название *оценивание в классе* (classroom assessment) или *формирующее оценивание*.

В российской практике этот подход также хорошо известен (как *внутриклассное/внутришкольное оценивание*) и используется учителями в своей повседневной работе.

Технологии формирующего оценивания:

№ п/п	Направления	Технологии формирующего оценивания:
1.	Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т.д.)	«Индекс карточки», «Одноминутное эссе», «Цепочка заметок», «Вопросы для тестов», «Карты приложения», «Недельный отчет», «2 звезды и желание».
2.	Оценивание в ходе урока;	«Сигналы рукой», «Речевые образцы», «Поиск ошибки».
3.	Оценивание метапознавательных процессов	«Уточнение с помощью вопроса ПОЧЕМУ», «Рассуждение по алгоритму», «Если бы я был учителем», «Перевод информации»

Школьная модель оценки качества образования

Оценка качества образовательных результатов				Оценка качества образовательного процесса	Оценка качества образовательных условий	
Оценка-поддержка		Оценка-контроль		Оценка рабочих программ, ИОП, выполнение БУП, соблюдение норм СанПин. УМК, Оценка качества публичный отчетный доклад, ООП (ОУ)	внешняя	внутренняя
внешняя	внутренняя	внешняя	внутренняя		Контроль	Самообследование, публичный доклад, ИОП
КДР 6, ККР 7,8 , ВПР, НИКО Групповой проект, стартовая диагностика 1 кл., итоговая диагностика 2,3 кл. ЧГ	Итоговый проект Стандартизированная к.р. по читательской грамотности проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах творческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах, наблюдение, анкетирование психолога.	ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР, ККР, КДР, ФИПИ, НИКО.	Контрольные работы Итоговый проект Стандартизированная к.р. по читательской грамотности проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах творческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах Листы достижений, самооценки, карты наблюдений, взаимооценки, Промежуточная аттестация		Мониторинг НОКОД, МЗ, ЦОКО, аттестация	

Качество условий.

Образовательные условия	Направление	Процедура	Содержание оценки	Сроки/периодичность	Процедуры оценки	Инструмент оценки	Форма предъявления результатов	Субъекты оценки	Использование результатов оценочных процедур
Оценка кадровых условий	внутренняя	Повышение квалификации, ВШК, участие в РМО, профессиональные конкурсы	Педагогическое мастерство	В целостной системе	План работы ВШК План МР ИОП учителя Аналитика образовательных результатов внешней оценки	Открытые мероприятия методической направленности	ШМО, РМО, конкурсы	АДМ, управление МС	Педагогами АДМ
	внешняя	аттестация	Педагогическое мастерство	1 раз в пять лет	Описание педагогической деятельности, портфолио учителя				
Оценка материально-технических условий	внутренняя	Самообследование, публичный доклад	МТБ	2 раз в год	Создание рабочих групп	Инвентаризация Сметное подтверждение	Родит собрание, УС	родители	Для различных мониторингов
	внешняя		МТБ	1 раз в год			сайт	общественность	
Организационные	внутренняя	Анализ настоящего состояния	НПБ +ОП,	1 раз +корректировка	обсуждение как локального документа	Соответствие требованиям ФГОС и 1015	На педсовете, УС		

	внешняя	Контроль Мониторинг НОКОД, МЗ, аккредитация	Соответствие ФЗ						
--	---------	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

Внутриклассная оценка

Образовательные результаты	Функция оценки	Процедура оценки	Инструмент оценки	Сроки/периодичность оценочных процедур	Форма предъявления результатов	Использование результатов оценочных процедур
Предметные	Поддержка	Внутренняя (стартовая диагностика, КР, ККР, ЧГ, ВПР)		1 раз в год	Таблица достижений Сводная таблица достижений у завуча	Учитель-предметник
	контроль	Внутренняя (контрольные работы, зачет, проекты и т.д.)	КИМы дифференцированные, Критериально оцениваем, формат оценки – балл	Согласно рабочим программам и утвержденному графику КР	Классный журнал Дневник учащегося Лист достижений уч-ся Диагностическая карта учителя-предметника Личный кабинет уч-ся, базе КИАСУО,	Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы
		Внешняя (ГИА, ВПР, КДР и т.д.)	КИМы, в баллах	По графику ЦОКО, ФИПИ	сводные таблицы в начальной школе	ЦОКО, ФИПИ, учебные заведения Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы
Метапредметные	Поддержка			1 раз	Портфолио, характеристика	Для коррекции Для информации родителям Для выработки рекомендаций

	контроль	Внешняя: Групповой проект, ЧГ, Внутренняя: Комплексные КР, анкетирование психолога, НОУ, олимпиады	КИМы Уровень развития Мониторинг умений	По графику ЦОКО, По школьному плану	Лист достижений База одаренных детей Сводная таблица КИАСУО	ЦОКО Администрация школы Учитель Родитель Ученик Психолог
Личностные	Поддержка	Анкетирование Наблюдение	Сводные таблицы (отследить процесс формирования)	В течении года		

Социальные изменения в обществе и активное реформирование системы российского образования привели к значительным изменениям в современной профессиональной деятельности педагога. Остро встает вопрос о содержательном, организационно – управленческом, методическом обновлении школьной организации. Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике подготовки педагогических кадров, все сильнее проявляется противоречие между требованиями к личности учителя, его профессиональной деятельности и фактическим качеством образования в школе. Данное противоречие имеет место, в силу того, что получение качества образования невозможно на основе использования в педагогической практике устаревших подходов, содержания и способов.

Изменяющиеся социально – экономические условия развития общества определили характер современной педагогической системы, особенностью которой является наличие нового социального заказа общества к образованию направленного на формирование молодого поколения ключевых компетентностей, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания. Из чего видно, что школа на сегодняшний день призвана:

- *удовлетворять образовательные потребности каждого учащегося, их родителей, социума;*
- *осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему» т.е. сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы, как человеке, владеющим общими (универсальными) способами мышления, общими умениями коммуникации, навыками коллективного труда, общественно – признанными нормами поведения.*

Это предполагает построение такого образовательного пространства способного максимально развить потенциал каждой личности, удовлетворить разнообразные образовательные запросы социума; создать необходимую основу воспитания национального достоинства русского человека, выработать положительную систему мировоззрения.

Модель методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа №5»



Модель методической работы разработана в едином методическом «пространстве» и координирует перспективное развитие ОУ, решает методические, нормативно-правовые и другие проблемы, обеспечивает целостность и системность методической работы в школе, модель состоит из трех пространств. Каждая группа методического пространства выполняет свои задачи, при помощи которых решается единая цель (обеспечение профессионального развития педагогических кадров, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и внедрении в учебную деятельность инноваций) методической службы.

Всё методическое пространство нацелено на решение приоритетных задач образования - введение новой образовательной практики (КСО по ИОП обучающихся) в образовательный процесс во внеурочной деятельности; реализация национального проекта «Образование» для получения нового образовательного результата. Методический совет возглавляет методическую службу школы, формируется из опытных учителей высокой квалификации, способных к творческой работе.

Рациональность использования модели в условиях внедрения ФГОС.

Такая структура методической службы позволяет легко перемещать сотрудников при переходе от решения одной проблемы к другой, эффективнее использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

Кроме того, в современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошёл пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В этих условиях особую значимость приобретает наличие образовательных структур, которые могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его

творческих способностей, позволяющих осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях. Решение многих проблем современного образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является ведущим субъектом образовательного процесса. *Основным* компонентом системной организации выступает личность педагога как организатора образования. В настоящее время инновационные процессы требуют эффективной организации научно-методической деятельности образовательных учреждений, направленной на обновление содержания обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, оказания им эффективной научно-методической помощи.

Ожидаемые результаты:

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства педагогов и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание всеми педагогами необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива и активная включенность каждого в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы ;
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри школы, позволяющей значительно повысить методическую компетентность педагогов;
- расширение форм трансляции педагогического опыта учителей (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);
- внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Наша школа включилась над реализацией данного проекта, представляем реализацию проекта «Образование» за период – с 01.09.2019 г. по 31.12.2019 года:

Реализация регионального проекта «Современная школа»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (новые образовательные результаты)	01.09.2019-31.12.2019	<p>На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования педагогами применяются новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии и методики КСО. В образовательный процесс включена новая образовательная практика: «РВГ Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки выпускников к ГИА.</p> <p>Проведено: 24 – 25 октября 2019 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - математика, русский язык; география, обществознание. (8-11 классы – 22 обучающихся);</p> <p>26 – 27 декабря 2019 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - русский язык; биология, химия. (8-11 классы – 22 обучающихся)</p>
2.	Реализация дополнительных образовательных программ по приоритетным направлениям, включая программы по формированию функциональной	01.09.2019-31.12.2019	<ul style="list-style-type: none"> - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через школу – 50; - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через ДЮЦ - 32; - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через другие

	грамотности.		организации (ДК) – 21. - количество детей, охваченных, через внеурочную деятельность (финансовая грамотность) - 29.															
3	Разработка и апробация образовательных программ на основе модернизации содержания и технологий обучения учебных предметов «Технология», «Искусство», «ОБЖ», «Обществознание», «География», «Физическая культура»	01.09.2019-31.12.2019	<p>Разработаны образовательные программы на основе модернизации содержания и технологий обучения учебных предметов «Технология», «Искусство», «ОБЖ», «Обществознание», «География», проведены следующие мероприятия:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>1 четверть</th> <th>2 четверть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>обществознание</td> <td>Участие во Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности – 2 чел.</td> <td>Мини-конференция «День финансовой грамотности» . «Личный и семейный бюджет" (9-11 классы) Проведено педагогом в рамках отчёта при прохождении обучения по финансовой грамотности.</td> </tr> <tr> <td>география</td> <td></td> <td>Проведён конкурс знатоков картографии в рамках метапредметных недель (5-8 классы)</td> </tr> <tr> <td>ОБЖ</td> <td>Разработаны проверочные работы по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации</td> <td>Проведён единый урок по безопасности по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф</td> </tr> <tr> <td>Физкультура</td> <td>Разработаны проверочные работы по для проведения</td> <td>Идёт подготовка и мотивация школьников к выполнению</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	1 четверть	2 четверть	обществознание	Участие во Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности – 2 чел.	Мини-конференция « День финансовой грамотности » . «Личный и семейный бюджет" (9-11 классы) Проведено педагогом в рамках отчёта при прохождении обучения по финансовой грамотности.	география		Проведён конкурс знатоков картографии в рамках метапредметных недель (5-8 классы)	ОБЖ	Разработаны проверочные работы по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Проведён единый урок по безопасности по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Физкультура	Разработаны проверочные работы по для проведения	Идёт подготовка и мотивация школьников к выполнению
Предмет	1 четверть	2 четверть																
обществознание	Участие во Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности – 2 чел.	Мини-конференция « День финансовой грамотности » . «Личный и семейный бюджет" (9-11 классы) Проведено педагогом в рамках отчёта при прохождении обучения по финансовой грамотности.																
география		Проведён конкурс знатоков картографии в рамках метапредметных недель (5-8 классы)																
ОБЖ	Разработаны проверочные работы по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Проведён единый урок по безопасности по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф																
Физкультура	Разработаны проверочные работы по для проведения	Идёт подготовка и мотивация школьников к выполнению																

				промежуточной аттестации по учебному предмету «физическая культура»	нормативов ГТО	
			«Искусство»	Включены в планирования предметов учебные и творческие проекты	Идёт подготовка к районному конкурсу школьных хоров	
			«Технология»	Участие во Всероссийских уроках по ранней профессиональной ориентации учащихся (5-11 классы)		
				Организованы занятия по обновлённой программе по предмету «Технология» в 5 классе.		
4.	Разработка и реализация модели инклюзивного образования. Выполнение требований к условиям обучения детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК	01.09.2019-31.12.2019	Разработана школьная модель инклюзивного образования, прошла экспертизу специалистами РУО, реализуется в образовательном процессе, выставлена на школьный сайт: www.брянка.се-обр.рф			
5.	Система сопровождения и наставничества учеников	01.09.2019-31.12.2019	Составлен план работы с одарёнными детьми, результаты внесены в систему КИАСУО.			

Реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Участие обучающихся в программах, мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию, в т.ч. проекте «Проектория»	01.09.2019-31.12.2019	Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, зарегистрировано 21 человек;
2.	Участие детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	01.09.2019-31.12.2019	7 обучающихся получили рекомендации, с учетом участия и реализации проекта «Билет в будущее».
3	Усовершенствование школьного уклада как основания для позитивной социализации обучающихся	01.09.2019-31.12.2019	Уклад жизни включает 4 деятельности: - урочная; - внеурочная; - внешкольная; - общественно-полезная. Обучающиеся включены в 6 детских объединений: - «Совет планеты БиМД»; - «Пионеры 21 века» и «Молодая гвардия»; - отряд ЮИД «Светофорик»; - патриотический клуб «Патриот»; - «РДШ». 100 % учащихся охвачены и включены в деятельность школьного уклада жизни нашей ОУ.
4.	Участие талантливых и способных детей в системе муниципальных, краевых и всероссийских мероприятий	01.09.2019-31.12.2019	В школьном этапе ВсШО участвовало 33 учащихся 5-11 классов, что составило 94 % от общего числа учащихся 5-11 классов и 65 % от общего числа учащихся 1 – 11 классов. Из общего количества участников были выявлены победители и призеры. На муниципальный этап были заявлены 18 участников.

			<p>Из них: 1 призёр по биологии (7 класс), 2 призёра по физической культуре (8 класс).</p> <p>Мероприятия краевого уровня: Краевой форум «Молодежь и наука», «Научно-технический потенциал Сибири», научный конвент - 1 ученик. «Юнион-профи» конкурс лесоводов – 2 ученика,</p> <p>Мероприятия всероссийского уровня: Конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» очный этап - 1 ученик, г. Москва – диплом Победителя. Публикация в журнале «Юный Исследователь» 1 ученик – благодарность, сертификат, Заочный конкурс «Моя гордость. Моя Россия» - 2 ученика ;</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений (один диплом 2 степени муниципального этапа, один – участник)</p>
5	Формирование у подрастающего поколения потребности здорового образа жизни и физического развития	01.09.2019-31.12.2019	<p>Ежемесячные проведения дней Здоровья – 100% участие школьников,</p> <p>«Лыжня России» - 69 % участие школьников;</p> <p>«Кросс нации» - 100 % участие школьников;</p> <p>2 призёра муниципального этапа ВсШО по физической культуре (8 класс);</p> <p>Проведены тематические классные часы на тему «ЗОЖ» с 1 по 11 класс;</p> <p>Проведены работы с обучающимися (1-11 классы), с родителями с 1 по 11 класс, с педагогами по мониторингу об использовании устройств мобильной связи (на данном этапе идёт подготовка нормативно-правовой базы по данному направлению);</p> <p>Ноябрь 2019 г. - получили нормативы на серебряный знак ВФСК ГТО – 14 обучающихся;</p> <p>Декабрь 2019 г. - получили нормативы на золотой знак ВФСК ГТО – 4</p>

			обучающихся;
6.	Организация обучения детей по программам дополнительного образования	01.09.2019-31.12.2019	<p>1. Дополнительное образование, через МБОУ «БСШ № 5»: «Танцкейс», «Мы-патриоты!», «Школьное лесничество», ФСК «Юность» - «Летающий мяч», «Крепыши», «Лыжня зовёт»; «Проектная деятельность», «Умелые ручки», «Музейное дело»; - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через школу – 50;</p> <p>2. Дополнительное образование, через МБОУ «ДЮОЦ»: «В мире искусства», «Проектная и исследовательская деятельность»; деятельность» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через ДЮОЦ - 32;</p> <p>3. Дополнительное образование, через СДК: Фольклорный ансамбль «Брянковские самородки», танцевальный кружок «Каблучок», вокальный кружок «Мелодия», «Мастерская для всех», прикладное творчество «Фантазия» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через другие организации (ДК) – 21.</p>

Реализация регионального проекта «Учитель будущего»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Внедрить формат непрерывного профессионального развития педагогов на основе индивидуальных планов (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)	01.09.2019-31.12.2019	<p>1. Повышение квалификации педагогов в части использования ИК-технологий (1 педагог).</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников системы общего образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий (1 педагог).</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников</p>

общего, дополнительного образования в форматах непрерывного образования (Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 6 педагогов.

4. Профстандарты:

«Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации» - 1 педагог – руководитель ОУ.

«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»- 1 педагог.

«Библиотекарь- педагог» - 1 педагог.

«Логопедия. Учитель-логопед» - 1 педагог.

Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» ;

«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня»; «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Математика : теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Искусство : теория и методика преподавания музыки в образовательной организации»; - 6 педагогов.

«Физическая культура: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» (профессиональная переподготовка) – 2 воспитателя.

«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» (профессиональная переподготовка) – 2 воспитателя.

5. КСО: «Дидактико-методические средства обучения на основе ИОП
« - 3 педагога.

			<p>б. «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» - 1 педагог-психолог.</p>
2.	<p>Новые образовательные и воспитательные практики, основанные на новых технологиях обучения и воспитания</p>	<p>01.09.2019-31.12.2019</p>	<p>Новая образовательная практика в образовательном процессе во внеурочной деятельности «РВГ во внеурочной деятельности по ИОП обучающихся за счёт элективных курсов» Практика в 2019 году была выставлена в региональный атлас образовательных практик 2019 и получила уровень становления практики – продвинутый. Были даны рекомендации – усложнить практику. С сентября 2019 года данная образовательная практика: « РВГ Погружение в несколько предметов». Проведены пробы:</p> <p>24 – 25 октября 2019 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - математика, русский язык; география, обществознание. (8-11 классы – 22 обучающихся);</p> <p>26 – 27 декабря 2019 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - русский язык; биология, химия. (8-11 классы – 22 обучающихся)</p> <p>Практика реализуется, в феврале 2020 года мы выставим её в региональный атлас образовательных практик 2020.</p> <p>Воспитательные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школьное лесничество»; - «Школьное самоуправление»; - «Школьный уклад жизни»; - «»Есть у каждого Русь изначальная»; - «Военно-спортивная игра «Зарница». Данные практики проходят экспертизу и будут до 15.01. 2020 года выставлена в региональный атлас образовательных

			практик 2020.
3	Конкурсы профессионального мастерства	01.09.2019-31.12.2019	4 участника школьного конкурса «Учитель года 2019»; 1 участник муниципального конкурса «Учитель года 2019»; Участие в конкурсах профессионального мастерства (10%) я в различных дистанционных конкурсах.
4.	Информирование педагогов о внедрении новой системы аттестации в образовательных организаций.	01.09.2019-31.12.2019	Проведены педагогический и методический советы с информированием педагогов о внедрении новой системы аттестации в образовательных организаций. Педагоги самостоятельно в соответствии с ИОП изучают данную информацию.

Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Развитие сетевого профессионального сообщества, в том числе с использованием цифровых ресурсов	01.09.2019-31.12.2019	Продумываем сетевые формы взаимодействия. В сетевом взаимодействии получаем методические консультации специалистов РУО; Проходим повышение квалификации и профессиональную переподготовку через сайт «Инфоурок», «Каменный город» - (85 % педагогов); Обучающиеся работают в сетевом взаимодействии с Красноярским Дворцом Пионеров – зарегистрированы 2 ученика; Юниор-профи « СКИТЛС» – 6 человек (лесничество); выпускники получают ОНЛАЙН консультации – 11

			обучающихся; 7 обучающихся в проекте «Билет в будущее»; 21 – «Проектория».
2.	Работа по обновлению компьютерного и интерактивного оборудования	01.09.2019-31.12.2019	В соответствии с планом графика сметы на 2020 – 2022 г.г.
3	Мероприятия для работников, привлекаемых к образовательной деятельности, осуществивших повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения	01.09.2019-31.12.2019	Педагогические работники осуществили повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий с помощью электронного обучения - 85% от общего количество педагогических работников. Систематически педагогами ведутся и заполняются электронные журналы.

Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Проведение различных мероприятий для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	01.09.2019-31.12.2019	Педагогом-психологом проведён семинар «Педагогическая помощь семье»; 5 индивидуальных бесед с родителями из многодетных семей; 1 беседа с родственниками из неблагополучной семьи; 1 родительское собрание – «Важность организации свободного времени ребёнка»; Классный час «Моё свободное время»
2.	Размещение актуальной информации на сайте школы	01.09.2019-31.12.2019	На сайте школы : сайт: www.брянка.се-обр.рф и на школьном стенде размещена информация «Для вас, родители».

3	<p>Условия для качественной работы консультационных пунктов, направленных на оказание помощи семьям, имеющих детей</p> <p>Условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей</p>	01.09.2019-31.12.2019	<p>Доля родителей, получивших психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь – 10 %;</p> <p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего количества обратившихся за получением услуги – 82 %.</p>
---	---	-----------------------	---

Реализация регионального проекта «Социальная активность»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Функционирование волонтерского отряда	01.09.2019-31.12.2019	<p>Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность – 14 %;</p> <p>Оказание постоянной помощи одинокой пожилой жительнице посёлка;</p> <p>Подготовка к поздравление пожилых людей;</p>

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 12835 единиц. Книгообеспечение - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	1404	854
2	Педагогическая	150	38
3	Художественная	11261	369
4	Учебные пособия для АОП	30	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

Оценка материально-технической базы

В школе установлена пожарная охранная сигнализация, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 170,8 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе 1 компьютерный кабинет со стационарными ПК. Компьютерной и копировальной техникой оснащены практически все кабинеты. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Информация о наличии компьютерного оборудования.

Оборудование	Кол-во	Техническое состояние (рабочее или нет)	Примечание
Интерактивные доски	6	Рабочее	
Ноутбуки	9	Рабочее	
Компьютеры в сборе	12	Рабочее	
Монитор	9	Рабочее	
Системный блок	8	Рабочее	
Рабочая станция	1	Рабочее	

Проектор	8	Рабочее	
Медиапроектор	1		
МФУ	6	Рабочее	
Принтеры	2	В рабочем состоянии 1 (один)	--brother HL-5040 не печатает (картридж заправлен, индикатор пишет - нет тонера).
Сканер	1	Рабочее	
Микроскоп цифровой	2	Рабочее	

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

В 2018-2019 учебном году школа работает в инновационном режиме и внедряет проект: «КСО в образовательный процесс». - Концепция развития школьного образования в сельских муниципальных школах Красноярского края. Педагоги нашей школы прошли обучение на 3х сессиях по данному направлению. Провели 3 муниципальных организационно-деятельностных семинара на базе нашей школы «Обучение организаторов КСО по ИОП обучающихся». Определили футуросону (место новой образовательной практики) - это «РВГ на одном предмете – Коллективная работа учащихся по ИОП во внеурочное время». Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения. Практика в 2019 году была выставлена в РАОП, получила оценку экспертов, уровень – продвинутый. В соответствии с рекомендациями практика была дополнена новыми членами учительской кооперации, в настоящее время она называется «РВГ: Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки к выпускников к ГИА,

Оснащение МБОУ «БСШ № 5» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 ученика (43 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый уровень – 4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 ученик (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 ученика (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 ученика 4 %
– регионального уровня		2 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		14(78 %)

– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (6%)
– первой		9 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц (1 компьютер на 2 учащихся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	24 единицы

количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		(на 1 учащегося)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 человека 100/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.