

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа №5»

**Рассмотрено :**


Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов




/Волявко Н.Н.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021 г.

**Согласовано:**

Заместитель  
директора по УВР

Гейман Е.А.   
«28» августа 2021 г.

**Утверждено:**

Директор школы  
Храмцова Н.С. 

Приказ № 58 - ОД  
от «28» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Окружающий мир**  
ДЛЯ 4 КЛАССА

На 2021/2022 учебный год

Составитель программы  
Сапигора О.Б.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета **окружающий мир 4 класс** для начального общего образования разработана на основе:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г..
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

### УМК

1. А. А. Плешаков. Авторская программа, 1 – 4 классы - Просвещение, 2016 г.
2. А. А. Плешаков. Учебник для начальной школы в 2 частях. «Окружающий мир. 4 класс». – М.: «Просвещение», 2020.
3. А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2 частях. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020.
4. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы.. Тетрадь.– М.: Просвещение, 2020.
5. А. А. Плешаков. От земли до неба: атлас - определитель для начальной школы. - М.: «Просвещение», 2018.
6. А. А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 2018г.
7. А. А. Плешаков. Великан на поляне: Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 2018г.
8. А. А. Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира: Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 2018г.

**Целями** изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность

- мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников); воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

### **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Тема 1. Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

#### **Тема 2. Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;  
рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Тема 3. Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Виртуальные экскурсии:

знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с растениями и животными луга, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание с помощью атласа-определителя.

Практические работы:

знакомство с картой Красноярского края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

### **Тема 4. Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Тема 5. Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр

Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX века. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX века. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Тема 6. Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

*Ученик 4 класса научится:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса «Окружающий мир» являются:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами освоения выпускниками курса «Окружающий мир» являются:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметными результатами освоения учащимися программы «Окружающий мир» являются:***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Нормы оценивания**

### ***Оценка выполнения практических и лабораторных работ***

- «5» - 90 - 100%
- «4» - 75 - 90%
- «3» - 55 - 75%

«2» - 0 - 55%

**Отметка «5»**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «2»**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

***Оценка выполнения практических работ с контурной картой***

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»** - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

***Оценка работы с дневником наблюдений***



**Оценка «5»** - ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** - ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** - ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### Оценка выполнения проектно-исследовательских работ учащихся

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно - исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта

	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Отметка
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

### Творческая работа

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих

работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1.	Цели задания приняты обучающимся, конкретны	
2.	Замысел работы реализован	
3.	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4.	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет- ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала)	
6.	Во время защиты творческой работы созданы условия для личного общения с одноклассниками, для рефлексии	
7.	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
	а) Любознательность и активность	
	б) Эмоциональность, отзывчивость	
	в) Общение с учителем и сверстниками	
	г) Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
	д) Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
	е) Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
	ж) Владение необходимыми умениями и навыками	
8.	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников	
	<b>Всего баллов:</b>	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени - 3 балла
2. Достигнуто частично - 2 балла
3. Достигнуто в малой степени - 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

**Вывод:**

**Отметка «5»** - от 42 до 35 баллов

**Отметка «4»** - от 34 до 21 балла

**Отметка «3»** - от 21 балла

***Итоговый контроль (Защита проекта)***

3-6 баллов – отметка «3»

7-9 баллов – отметка «4»

10-13 баллов – отметка «5»

№ п.п	Ф.И ученика	Работа с источниками информации (0-3 балла)	Оформление результатов (0-5 баллов)	Защита результатов проекта (0-5 баллов)	Итого 15 баллов
		Соответствие подобранной информации теме.  Полнота информации. Наличие выводов.	Представление работы (теоретический материал)  Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, использование презентации)	Грамотность изложения.  Творческий подход	

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план /факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	корректировка
					Регулятивные Познавательные Коммуникативные		
<b>Земля и человечество (9 ч).</b>							
<b>1</b>	<b>3.09</b>	<b>Мир глазами астронома</b>	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы.	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать	Внутренняя позиция школьника на	

			<p>класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать</b> о мире с точки зрения астронома. <b>Работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы, <b>извлекать</b> из учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь. <b>Работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию. П. – строить сообщения в устной форме. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении,</p>	<p>основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности. Способность к оценке своей учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	
2	8.09	<b>Планеты солнечной системы.</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> планеты и их спутники. <b>Работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг</p>				

			<p>Солнца. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>свойствах и связях.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.</p>	
3	10.09	<p><b>Мир глазами географа.</b></p> <p>Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий, <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий, <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества,</p>	<p><b>Знать</b> понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.</p> <p>Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p>	
4	13.09	<p><b>Входная контрольная работа</b></p>	<p><b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>	<p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.</p>	<p>П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать</p>	

			итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		вопросы, слушать собеседника. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.	
5	15.09	<b>Мир глазами историка.</b> Практическая работа: знакомство с историческими картами.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> рассказы о мире, с точки зрения историка. <b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого, <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. <b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.		
6	20.09	<b>Когда и где?</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>Работать в паре:</b> <b>анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,			

			<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>			
7	22.09	<p><b>Мир глазами эколога.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Рассказать</b> о мире, с точки зрения эколога. <b>Работать в паре: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p>	<p><b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.  <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека</p>		



8	27.09	Международная Красная книга	<p><b>Находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказать о</b> причинах появления списка Всемирного наследия. <b>Различать</b> объекты Всемирного природного культурного наследия.</p> <p><b>Работать в паре:</b>  <b>знакомиться</b> по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника и <b>читать о животном</b> из Международной Красной книги. <b>Готовить</b> сообщения об объектах Всемирного наследия.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.			
---	-------	-----------------------------	---	--	--	--	--

9	29.09	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» .					
10	4.10	<p><b>Равнины и горы России.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Систематизировать и обобщить</b> представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.</p> <p><b>Развивать</b> познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, <b>рассуждать</b>.</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> холмистые и плоские равнины.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Формулировать</b></p>	<p><b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> <p><b>Знать</b> понятия «равнины», «горы».</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p> <p>П.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Учебно – познавательный</p>	

			выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.  П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
11	6.10	<b>Моря, озёра и реки России.</b> Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов. <b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Знать</b> виды водоёмов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.	К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.  П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
12	11.10	<b>Природные зоны</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи	<b>Знать</b> план изучения		Чувство любви к	

		<p><b>России.</b></p> <p>урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Устанавливать причинно – следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами.</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон области высотной поясности.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.</p> <p><b>Уметь</b> определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	<p>учителем.</p> <p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – вести диалог,</p>	<p>своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>		
13	13.10	<p><b>Зона арктических пустынь.</b></p> <p>.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. <b>Работать в паре:</b> <b>определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p>	<p>функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – вести диалог,</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	

			<p>приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>слушать и слышать собеседника.  Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.</p>		
14	18.10	<p><b>Тундра.</b>  Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказать</b> о ней по карте. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. <b>Работать в паре: рассматривать</b> на рисунке растения и животных тундры, <b>выявлять</b>, как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.</p>		<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

			<p>природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p><b>Характеризовать зону тундры по плану</b>, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
15	20.10	Леса России.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя. растения лесов, <b>моделировать</b> цепи питания.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>		<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
16	25.10	Лес и человек.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> с помощью</p>	<p><b>Знать</b> роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.</p>		<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её</p>

		<p>схемы и текста учебника, <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране, <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы национального парка «Лосиный остров».</p> <p><b>Характеризовать лесные зоны по плану.</b></p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>		<p>природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

17	27.10	Зона степей.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте зону степей, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p><b>Работать в паре:</b>  <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> цепи питания.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p><b>Характеризовать зону степей по плану.</b></p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>		<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
----	-------	--------------	--	---	--	--	--



18	8.11	Пустыни.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p><b>Характеризовать зону пустынь по плану.</b></p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>		<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
19	10.11	У Чёрного моря.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте природных зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> причины своеобразия</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений</p>		<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев</p>	

			<p>природы субтропической зоны. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Характеризовать зону субтропиков по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	и животных Черноморского побережья.		успешности учебной деятельности.	
20	15.11	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «По природным зонам России»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на</p>	

					исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
<b>Родной край – часть большой страны (15 ч)</b>							
21	17.11	<b>Наш край.</b> Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с политико – административной картой России, <b>находить</b> на этой карте свой регион, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. <b>Характеризовать родной край по предложенному плану. Оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> название родного края, города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
22	22.11	<b>Поверхность нашего края.</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной	<b>Знать</b> понятия «овраг», «балка». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и	К. – задавать вопросы, обращаться за помощью. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию,	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных	

			поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о поверхности края. <b>Обсуждать меры</b> по охране поверхности своего края. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	неживой природы.	использовать речь для регуляции своего действия. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
24	24.11	<b>Водные богатства нашего края.</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по плану в учебнике; <b>составлять</b> план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). <b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей, <b>выявлять</b> источники загрязнений, <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	– познавательных задач. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
25	29.11	<b>Наши подземные богатства.</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Практическая работа в группе: определять</b>	<b>Знать</b> важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное	

			<p>полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи, <b>описывать</b> полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу. <b>Сравнивать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – формулировать свое мнение и позицию. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p>	<p>отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
26	1.12	Земля – кормилица.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения учебника, <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами». <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона.</p>	<p><b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
27	6.12	Экскурсия в лес и на луг.				

			<p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

28	8.12	Жизнь леса.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, <b>выявлять</b> экологические связи в лесу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения <b>экологических проблем.</b></p> <p><b>Характеризовать</b> лесное сообщество по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> рассказы о лесе из книги «Гигант на поляне».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>		<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
29	13.12	Жизнь луга.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения леса в гербарии, <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника, <b>выявлять</b> экологические связи на лугу. <b>Рассказывать</b></p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной</p>		<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления</p>	

			<p>по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. <b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию. <b>Характеризовать</b> луговое сообщество по плану в учебнике, <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга, <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей, <b>предлагать</b> пути их решения. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>		<p>интеллектуальных затруднений.</p>	
30	15.12	<b>Жизнь в пресных водах.</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии, <b>определять с</b> помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края.</p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры</p>		<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Экологическая</p>	
31	20.12	<b>Экскурсия к водоёму.</b>					



			<p><b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни к воде, <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	представителей разных групп растений и животных.		культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
32	22.12	<b>Растениеводство в нашем крае.</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения. <b>Практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур и сорта культурных растений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Знать</b> названия отраслей растениеводства нашего края.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>		Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	

			вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
33	27.12	<b>Животноводство в нашем крае.</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения. <b>Различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> названия отраслей животноводства нашего края. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за животными.		Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
34	29.12	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

35	12.01	<b>Начало истории человечества.</b>	<p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных, <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, <b>понимать</b> роль археологии, <b>работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b>, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. <b>Уметь</b> использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - принимать и сохранять учебную задачу. К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	
36	17.01	<b>Мир древности далёкий и близкий.</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника,</p>	<p><b>Знать</b> историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. <b>Уметь</b> извлекать информацию из учебника, анализировать</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	

			<p><b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>составлять</b> алфавиты древности. <b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p>	<p>Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>		
37	19.01	<p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сопоставлять</b> длительность периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Находить</b> на карте местоположение крупных городов Средневековья. <b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. <b>Понимать</b> важность книгопечатания. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим</p>	<p><b>Знать</b> историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. <b>Уметь</b> находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	

			словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
38	24.01	<b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья.</p> <p><b>Сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. <b>Проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф.</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
39	26.01	<b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего</p>	<p><b>Знать</b> представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>	

			<p>времени. <b>Характеризовать</b> значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира, <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>использованием различных источников.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>							
<b>40</b>	<b>31.01</b>	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян, <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> <p><b>Знать</b> кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p> <p>Допускать возможность существования у</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ</p>	

			<p>природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян, <b>моделировать</b> древнеславянское жилище, <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>обсуждать его в классе.</p>	<p>партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
41	2.02	<b>Во времена Древней Руси.</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси. <b>Обсуждать</b> причину введения на Руси</p>	<p><b>Знать</b> понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. <b>Знать</b> название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	

			христианства и значение Крещения. <b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	города России.	своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.		
42	7.02	<b>Страна городов.</b> Работа с картой и со схемами.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать их</b> местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обсуждать</b> , почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. <b>Характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. <b>Знать</b> название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
43	9.02	<b>Из книжной</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи	<b>Знать</b> понятия:	П. - осуществлять поиск	Основы	



		<p><b>сокровищницы Древней Руси.</b></p>	<p>урока, стремиться их выполнить.  <b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси,  <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки,  <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России,  <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси.  <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

44	14.02	<p><b>Трудные времена на Русской земле.</b> Работа с картой.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Проследить</b> на карте нашествие Батыя на Русь, <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника, <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
45	16.02	<p><b>Русь расправляет крылья.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Приводить</b> факты возрождения северо – восточных земель Руси. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы, <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <b>Выполнять</b></p>	<p><b>Знать</b> понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	

			<p>задания из электронного приложения к учебнику.  <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	классе.	координации различных позиций в сотрудничестве.		
46	21.02	Куликовская битва.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск, <b>составлять</b> план пересказа о Куликовской битве. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <b>Обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, <b>рассказывать</b> о поединках богатырей.  <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Осознать</b> роль Куликовской битвы в истории России. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?  <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
47	28.02	Иван Третий.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды, <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, <b>обсуждать</b> значение</p>	<p><b>Знать</b> понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV.  <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина</p>	

			освобождения от монгольского ига. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
48	2.03	Мастера печатных дел.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
49	7.03	Патриоты России.	<b>Понимать</b> учебные задачи	<b>Знать</b> понятия:	П. - осознанно и	Основы	

			<p>урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p><b>Осознать</b> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
50	9.03	<p><b>Пётр Великий.</b> Работа с картой.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей.</p> <p><b>Высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого. <b>Работать</b> с терминологическим</p>	<p><b>Знать</b> понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

			словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
51	14.03	Михаил Васильевич Ломоносов.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p><b>Проследить</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p><b>Обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p><b>Высказывать</b> своё отношение к личности М.В. Ломоносова. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
52	16.03	Екатерина Великая.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.</p> <p><b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга. <b>Сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества.</p> <p><b>Рассказывать</b> по учебнику о</p>	<p><b>Знать</b> понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за</p>	

			<p>крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p><b>Проследить</b> по карте рост территории государства.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>управлении империей?</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>		<p>свою Родину, народ и историю.</p>	
53	21.03	<p><b>Отечественная война 1812 года.</b> Работа с картой.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	

			года, готовить доклады, презентовать в классе. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		партнёром.		
54	4.04	<b>Страницы истории XIX века.</b> Работа с картой.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> в классе. <b>Работать с</b> историческими картами, <b>сопоставлять</b> исторические источники. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имела отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? <b>Уметь</b> работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
55	6.04	<b>Россия вступает в XX век.</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской	<b>Знать</b> понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности	



			и Октябрьской революций. <b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
56	11.04	<b>Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. <b>Прослушивать</b> песни 30 – х годов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале 20 века в России.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
57-58	13.04 18.04	<b>Великая война и Великая победа.</b> Работа с картой.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> значение Победы, <b>прослушивать</b> песни о войне,	<b>Знать</b> понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? <b>Уметь</b> составлять план рассказа о ходе	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»	

			<p><b>рассматривать</b> фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Собирать</b> материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p>	<p><i>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать свои затруднения.</p>	<p>как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
59	20.04	Страна, открывшая путь в космос.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p><b>Прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. <b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин.</p> <p>Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.</p> <p><b>Уметь</b> извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p><i>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать свои затруднения.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
<b>. Современная Россия (9 ч)</b>							
60	25.04	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы</i>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в</p>	

		<p><b>истории России»</b></p> <p><b>Основной закон России и права человека.</b></p>	<p>итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.  <b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Находить</b> на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка, <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Готовить проекты</b> «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся).  <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  <b>Знать</b> понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.  <b>Уметь</b> находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <i>К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>  Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

					деятельности и сотрудничества с партнёром.		
61	27.04	<b>Мы - граждане России.</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <b>Различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. <b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. <b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. <b>Уметь</b> различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	

62	2.05	Славные символы России.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств.</p> <p><b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы.</p> <p><b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов Других государств.</p> <p><b>Обсуждать</b>, зачем государству нужны символы.</p> <p><b>Моделировать</b> символ класса. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</p> <p><b>Уметь</b> обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.</p> <p>Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	
63	4.05	Такие разные праздники.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и</p>	<p><b>Знать</b>, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	

			<p>каждого её гражданина. <b>Выяснить</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. <b>Работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Уметь</b> рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>64 65 66</p>	<p>11.05 16.05 18.05</p>	<p><b>Путешествие по России.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры.  <b>Анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику. Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	

67	23.05	<p><b>Проверим себя и оценим достижения за 2 полугодие.</b></p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания с выбором ответа.  <b>Оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов.  Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.  <b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия.  <b>Уметь:</b> выполнять задания с выбором ответа.  <b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.  <b>Уметь:</b> описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p><b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  <b>П.</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  <b>К.</b> - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.  <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  <b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <b>К.</b> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>  Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	
68	25.05	<p><b>Презентация проектов (по</b></p>	<p><b>Выступать</b> с подготовленными</p>	<p><b>Уметь</b> выступать с подготовленным</p>	<p><b>Р.</b> - планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>Внутренняя позиция</p>	



	<b>выбору).</b>	сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, <b>обсуждать</b> выступления учащихся, <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.	поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П.</b> - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>К.</b> - контролировать действия партнёра.	школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
--	-----------------	--	---	--	--	--

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир. 4 класс». – М.: «Вако», 2020.
  2. А. А. Плешаков. Учебник для начальной школы в 2 частях. «Окружающий мир. 4 класс». – М.: «Просвещение», 2020.
  3. А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь в 2 частях. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020.
  4. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы.. Тетрадь.– М.: Просвещение, 2020.
  5. М.Ю.Демидова. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Тетрадь.- М.: Просвещение, 2018.
  - 6.А. А. Плешаков. От земли до неба: атлас - определитель для начальной школы. - М.: «Просвещение», 2018.
  - 7.А. А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 2018г.
  8. А. А. Плешаков. Великан на поляне: Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 2018г.
  9. А. А. Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира: Книга для учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 2018г.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс  
Физическая карта мира  
Политическая карта мира  
Интернет ресурсы

#### **Технические средства обучения**

Компьютер, принтер, микроскоп

**Приложение:** фонд оценочных средств.