


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Н.Н. Волявко /Волявко Н.Н./  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Е.А. Гейман /Гейман Е.А./  
«31» августа 2019 г

Утверждено  
Директор школы  
Н.С. Храпцова /Храпцова Н.С./  
Приказ № 550Д  
от «31» августа 2019 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Окружающий мир**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

Составитель программы  
Зейб Ксения Александровна  
без категории

2019 - 2020 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе

- примерной программы по окружающему миру;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»;
- авторской программы по окружающему миру для начального общего образования 1 - 4 класс курса УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова);
- учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

**Основная цель** обучения предмету «Окружающий мир» в 4 классе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

### **Основные задачи:**

- **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- **осознание** ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

**Развивающая задача** – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая задача** – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств. При этом средствами

учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание окружающего мира в 4 классе ведётся по авторской программе Н.В. Виноградовой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения. Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный **интегративный** характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально - гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира его важнейших взаимосвязях.

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## 5. Планируемые результаты.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей:* освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач;

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

*К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:*

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

***К концу обучения в 4 классе учащиеся получают возможность научиться:***

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*
- *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.*

**6. Содержание курса.**

***1. Человек – живое существо (организм) (16 часов)***

- Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.
- Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.
- Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

- Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)
- Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.
- Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи, правила ухода за ней. Закаливание.
- Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.
- Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.
- 

## ***2. Твое здоровье (12 часов)***

- Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.
- Вредные привычки.
- Когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

### **Практические работы:**

- Составление режима дня школьника для будней и выходных.
- Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.
- Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

## ***3. Человек – часть природы (2 часа)***

- Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

## ***4. Человек среди людей (5 часов)***

- Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.
- Почему надо избегать общения с незнакомыми людьми.

## ***5. Родная страна: от края до края (10 часов)***



- Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).
- Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.
- Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).
- Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий.
- Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **6. Человек – творец культурных ценностей (12 часов)**

- Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.
- Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.
- Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.
- Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А.Жуковский, А. Н.Плещеев, Н. А.Некрасов, В. И.Даль, А. А.Фет, Л. Н.Толстой, А. П.Чехов, М. И. Глинка, П. И.Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.)
- Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М. И. Цветаева, С. А. Есенин, В. В. Маяковский, Б. Л. Пастернак, А. Т.Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К. И.Чуковский, С. Я. Маршак и др.).

### **7. Человек – защитник своего Отечества (6 часов)**

- Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
- Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.
- Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.
- *Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### Практические работы

- Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### 8. Гражданин и государство (6 часов)

- Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

### Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Человек – живое существо (организм)</i>	16	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> роль нервной системы в организме.
2	<i>Твое здоровье</i>	12	<i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя. <i>Различать</i> ядовитые грибы и растения. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
3	<i>Человек – часть природы</i>	2	<i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. <i>Устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека. <i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.
4	<i>Человек среди людей</i>	5	<i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека. <i>Приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.
5	<i>Родная страна: от края до края</i>	10	<i>Находить</i> на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). <i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.

			Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.
6	<i>Человек – творец культурных ценностей</i>	12	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными предметами.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.</p> <p><i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).</p> <p><i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>
7	<i>Человек – защитник своего Отечества</i>	6	Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
8	<i>Гражданин и государство</i>	6	<p><i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>
<i>Итого</i>			68 ч

### 7. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Характеристика видов деятельности	Дата	
			Предметные результаты	УУД		План	Факт
<b>1 четверть (15 ч.)</b>							

1	Общее строение организма.	Построение системы знаний	Человек – живое существо (организм). Нервная система объединяет все части организма в единое целое и руководит его работой.	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самоконтроль выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.	5.09	
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Открытие нового знания	Человек – живое существо (организм). Нервная система объединяет все части организма в единое целое и руководит его работой.	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самоконтроль выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.	7.09	

3	Двигательная система организма человека	Открытие нового знания	Кости и мышцы – опорно-двигательная система.	<p><b>Познавательные:</b> выделение признаков различия; подготовка вывода, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнение своих выводов с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила участия в диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> оценка взаимодействия в совместной деятельности.</p>	<p>Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?»</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»</p>	12.09	
4	Мышцы.	Открытие нового знания	Благодаря пищеварительной системе человек получает из пищи нужные ему вещества.	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?»</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	14.09	

5	Пищеварительная система.	Открытие нового знания	Пищеварительная система нуждается в заботе и регулярном уходе.	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать человека как живое существо, организм;</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.	19.09	
6	Дыхательная система.	Открытие нового знания	Дыхание - признак живого организма. Как работает дыхательная система. Как беречь дыхательную систему.	<p><b>Познавательные:</b> «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.	21.09	

7	Кровеносная система.	Открытие нового знания	Роль кровеносной системы в жизни организма: снабжение кислородом, питательными веществами, выводит ненужные организму вещества.	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать человека как живое существо, организм;</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».	26.09	
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Открытие нового знания	Задача органов выделения – избавлять организм от ненужных и вредных веществ.	<p><b>Познавательные:</b> «чтение» информации, представленной на рисунках-схемах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.	28.09	

9	Кожа.	Открытие нового знания	Кожа – самый обширный орган нашего тела. Значение кожи для жизни организма. Строение кожи. О коже нужно заботиться.	<p><b>Познавательные:</b> высказывание предположения, анализ, выделение главной мысли текста, обобщение, оформление вывода.</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление информации в «свёрнутом» виде (памятка).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	3.10	
10	Зрение.	Открытие нового знания	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать человека как живое существо, организм;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка взаимодействия в совместной деятельности.</p>	<p>Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова «Я живу" с органами чувств человека?»</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	5.10	



11	Слух.	Открытие нового знания	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	<p><b>Познавательные:</b> анализ, представление информации в свёрнутом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши «окна» в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	10.10	
12	Обоняние, вкус, осязание	Открытие нового знания	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	12.10	

13	Обоняние, вкус, осязание.	Открытие нового знания	Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений).</p> <p>Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений).</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	17.10	
14	Проверочная работа за 1 ч.	Контроль	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Положительные и отрицательные, простые и сложные. Чувства бывают только у человека. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде (памятка).</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?»</p> <p>Выделять главную мысль текста.</p> <p>Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	19.10	

15	Мир чувств. Внимание	Открытие нового знания	Внимание – это особенность человека выделять что-нибудь в окружающем мире, одновременно отвлекаясь от всего другого.	<p><b>Познавательные:</b> высказывание и обоснование предположений, формулирование вывода.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка взаимодействия в совместной деятельности.</p>	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»	24.10	
<b>2 четверть (16 ч.)</b>							
16	Память.	Открытие нового знания	Память – это способность человека сохранять, а затем воспроизводить информацию, которую он воспринимает с помощью органов чувств.	<p><b>Познавательные:</b> составление плана пересказа, представление информации в «свёрнутом» виде (памятка).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самоконтроль выполнения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге.</p>	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	7.11	

17	Здоровье человека	Открытие нового знания	Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде (памятка).</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.	9.11	
18	Режим дня.	Отработка умения и рефлексия	Что такое здоровье человека. Почему нужно выполнять режим дня: его значение в жизни человека.	<p><b>Познавательные:</b> конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самооценка взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».	14.11	

19	Правильное питание.	Отработка умения и рефлексия	Значение правильного питания в жизни человека.	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, представление информации в свернутом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	<p>Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога».</p> <p>Составлять текст по иллюстрациям учебника.</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p>	16.11	
20	Правила закаливания.	Построение системы знаний	Закаливать свой организм можно солнцем, воздухом и водой. Закалённый человек – двигается на свежем воздухе, купается, правильно одевается, не боится сквозняков.	<p><b>Познавательные:</b> раскрывать принципы здорового образа жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самооценка взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	<p>Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника).</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p>Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).</p>	21.11	
21	Можно ли снять усталость?	Построение системы знаний	Закаливать свой организм можно солнцем, воздухом и водой. Закалённый человек – двигается на свежем воздухе, купается, правильно одевается, не боится сквозняков.	<p><b>Познавательные:</b> раскрывать принципы здорового образа жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самооценка взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	<p>Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».</p>	23.11	

22	Поговорим о вредных привычках.	<i>Отработка умения и рефлексия</i>	Курение, употребление алкоголя, наркотиков – всё это вредно для здоровья и жизни человека	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье</p>	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»	28.11	
23	Поговорим о вредных привычках.	Отработка умения и рефлексия	Нужно знать опасности, которые связаны с вредными привычками, и воспитывать в себе их неприятие.	<p><b>Познавательные:</b> объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> «чтение» информации, отражённой на рисунках-схемах; представление графической информации в виде текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.	30.11	

24	Когда дом становится опасным .	Построение системы знаний	Если не соблюдать правила безопасного обращения с предметами, то могут возникнуть опасные для жизни и здоровья ситуации.	<p><b>Познавательные:</b> «чтение» информации, отражённой на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, представление информации в «свёрнутом» виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».	5.12	
25	Когда дом становится опасным .	Построение системы знаний	Если не соблюдать правила безопасного обращения с предметами, то могут возникнуть опасные для жизни и здоровья ситуации.	<p><b>Познавательные:</b> «чтение» информации, отражённой на иллюстрациях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	7.12	
26	Улица полна неожиданностей.	Отработка умения и рефлексия	На дорогах и улицах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.	<p><b>Познавательные:</b> анализ жизненных ситуаций;</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	12.12	

27	Улица полна неожиданностей.	Отработка умения и рефлексия	На дорогах и улицах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.	<p><b>Познавательные:</b> анализ жизненных ситуаций;</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.	14.12	
28	Если случилась беда.	Отработка умения и рефлексия	В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы.	<p><b>Познавательные:</b> конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеofilmах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	19.12	
29	Если случилась беда.	Отработка умения и рефлексия	В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы.	<p><b>Познавательные:</b> конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости беречь своё здоровье.</p>	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	21.12	



30	Проверочная работа за 2 ч.	Контроль	Три основные особенности выделяют человека от животного мира: прямохождение, разум и совместный труд.	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта	26.12	
31	Чем человек отличается от животного?	Построение системы знаний	Только в человеческом обществе ребёнок развивается и становится человеком.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать последовательность этапов развития человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самооценка жизненных ситуаций;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости внимательного отношения к окружающим людям.</p>	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.	28.12	
<b>3 четверть (21 ч.)</b>							

32	От рождения до старости .	Построение системы знаний	<p><b>Знать</b> обязательный минимум (требования программы) изученного материала.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).</p>	11.01	
33	Поговорим о доброте.	Отработка умения и рефлексия	<p>Человек живёт среди людей, поэтому должен знать правила взаимодействия с ними. Доброта – необходимое для человека качество, которое помогает правильно общаться с другими людьми.</p>	<p><b>Познавательные:</b> различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости доброго отношения к окружающим людям.</p>	<p>Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолеть?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».</p>	16.01	

34	Что такое справедливость.	Построение системы знаний	Справедливый человек – это тот, который никогда не перекладывает свою вину на другого. Справедливость и смелость – важные качества настоящего человека.	<p><b>Познавательные:</b> «чтение» информации, представленной в рисунках, перевод в текст; «чтение» информации, выраженной в художественном тексте.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самооценка участия в совместной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости справедливого отношения к окружающим людям.</p>	Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.	18.01	
35	О смелости.	Построение системы знаний	Смелый человек – это тот, который никогда не перекладывает свою вину на другого. Справедливость и смелость – важные качества настоящего человека.	<p><b>Познавательные:</b> «чтение» информации, представленной в рисунках, перевод в текст;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самооценка участия в совместной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости справедливого отношения к окружающим людям.</p>	Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	23.01	

36	Умеешь ли ты общаться?	Отработка умения и рефлексия	Чтобы жить с людьми в мире и согласии, нужно уметь правильно общаться в соответствии с установленными в обществе правилами культурного общения.	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям.</p>	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевого покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту.	25.01	
37	Умеешь ли ты общаться?	Отработка умения и рефлексия	Чтобы жить с людьми в мире и согласии, нужно уметь правильно общаться в соответствии с установленными в обществе правилами культурного общения.	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям.</p>	Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов).	30.01	

38	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Открытие нового знания	Особенности климата, растительного и животного мира Арктики. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей тундры	<p><b>Познавательные:</b> описывать картины природных зон;</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»). Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу	1.02	
39	Тайга и зона смешанных лесов.	Открытие нового знания	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей тайги, смешанных и широколиственных лесов.	<p><b>Познавательные:</b> описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ своего отношения к природе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила взаимодействия при групповой совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> экологические представления об охране природы человеком.</p>	Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).	6.02	

40	Степи и пустыни. Субтропики.	Открытие нового знания	Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей изучаемых зон.	<p><b>Познавательные:</b> высказывание предположения; установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка своего участия в совместной групповой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> экологические представления об охране природы человеком.</p>	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».	8.02	
41	Почвы России.	Открытие нового знания	Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Плодородие почв. Охрана почв.	<p><b>Познавательные:</b> моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание положения «вредных живых существ в природе не бывает».</p>	Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».	13.02	

42	Рельеф России.	Открытие нового знания	Рельеф России. Равнины на карте России.	<p><b>Познавательные:</b> находить на карте равнины и горы России (своего края).</p> <p><b>Регулятивные:</b> «чтение» информации, представленной в графическом виде (карта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Работать с рубрикой «Вспомни».</p> <p>Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).</p>	15.02	
43	Рельеф России.	Открытие нового знания	Рельеф России. Равнины на карте России.	<p><b>Познавательные:</b> находить на карте равнины и горы России (своего края).</p> <p><b>Регулятивные:</b> «чтение» информации, представленной в графическом виде (карта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).</p>	20.02	

44	Как возникли и строились города.	Открытие нового знания	Характеристика города как населённого пункта. Выбор места для основания города.	<p><b>Познавательные:</b> выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).</p> <p><b>Регулятивные:</b> правила совместной деятельности в парах, оценка деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.	22.02	
45	Россия и её соседи. Япония.	Открытие нового знания	Добрососедские отношения с граничащими странами. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии.	<p><b>Познавательные:</b> обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> «удержание» учебной задачи при выполнении творческого задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> уважение к народам других стран и людям разных национальностей.</p>	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	27.02	



46	Россия и её соседи. Китай.	Открытие нового знания	Добрососедские отношения с граничащими странами. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Китая.	<p><b>Познавательные:</b> обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> «удержание» учебной задачи при выполнении творческого задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> уважение к народам других стран и людям разных национальностей.</p>	<p>Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.</p>	29.02	
47	Финляндия. Королевство Дания.	Открытие нового знания	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания - западный сосед России. Особенности Дании как островного государства.	<p><b>Познавательные:</b> обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.</p> <p><b>Регулятивные:</b> «чтение» информации, представленной в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), с энциклопедическими словарями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> уважение к народам других стран и людям разных национальностей.</p>	<p>Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p>	5.03	

48	Что такое культура.	Построение системы знаний	Что такое культура. Почему гражданин должен знать культуру своей страны.	<p><b>Познавательные:</b> высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> мотив изучения данного раздела; оценка своей любимой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> отношение к культуре родной страны.</p>	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его «Поучение». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	7.03	
49	Из истории письменности. О первых школах и книгах.	Открытие нового знания	Как возникла письменность. Какие книги были в Древней Руси. Кто такие летописцы.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в понятии «культура», наполнять его характеристику конкретными примерами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка своих познавательных возможностей и совместной деятельности (сравнение её цели и полученного результата).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> отношение к культуре родной страны.</p>	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	12.03	

50	Проверочная работа за 3 ч.	Контроль	Как возникла письменность. Какие книги были в Древней Руси. Кто такие летописцы.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в понятии «культура», наполнять его характеристику конкретными примерами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка своих познавательных возможностей и совместной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> отношение к культуре родной страны.</p>	<p>Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?»</p> <p>Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке».</p> <p>Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».</p>	14.03	
51	Чему и как учились при Петре I.	Открытие нового знания	Школы XVIII века. Первые университеты в России.	<p><b>Познавательные:</b> называть основные события в культурной жизни России и их даты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> уважение к культуре и истории родной страны.</p>	<p>Работать с иллюстрациями.</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»</p>	19.03	
52	Русское искусство до XVIII века.	Открытие нового знания	Памятники архитектуры (зодчества) в Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв.	<p><b>Познавательные:</b> составлять рассказы-повествования об исторических событиях,</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> уважение к культуре и истории родной страны.</p>	<p>Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси».</p> <p>Составлять рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).</p>	21.03	
<b>4 четверть (16 ч.)</b>							

53	Русское искусство до XVIII века.	Открытие нового знания	Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси - скоморохи».	<p><b>Познавательные:</b> высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> уважение к культуре и истории родной страны.</p>	<p>Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?</p>	2.04	
54	Искусство России XVIII века.	Открытие нового знания	Искусство России до XVIII (18) века. Архитектура. Живопись. Театр. Фёдор Григорьевич Волков – отец русского театра.	<p><b>Познавательные:</b> высказывание предположений; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «Крепостной художник» и др.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка своего отношения к произведениям архитектуры и искусства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес и уважение к произведениям искусства.</p>	<p>Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.</p>	4.04	

55	Искусство России XVIII века.	Открытие нового знания	Искусство России до XVIII (18) века. Архитектура. Живопись. Театр. Фёдор Григорьевич Волков – отец русского театра.	<p><b>Познавательные:</b> высказывание предположений; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «Крепостной художник», «парадный портрет», «ярлыки», «охотные смотрельщики».</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка своего отношения к произведениям архитектуры и искусства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес и уважение к произведениям искусства.</p>	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текст «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	9.04	
56	Золотой век русской культуры XIX века.	Открытие нового знания	А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии».	<p><b>Познавательные:</b> называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; характеризовать понятия «золотой век русской культуры», «передвижники».</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка своего отношения к произведениям литературы и искусства; анализ совместной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознание своей принадлежности к великой русской культуре.</p>	Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	11.04	

57	Золотой век русской культуры XIX века.	Открытие нового знания	Поэты и писатели XIX (19) века. Николай Алексеевич Некрасов. Лев Николаевич Толстой.	<p><b>Познавательные:</b> называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; характеризовать понятия «золотой век русской культуры», передвижники».</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка своего отношения к произведениям литературы и искусства; анализ совместной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознание своей принадлежности к великой русской культуре.</p>	Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).	16.04	
58	Искусство России XX века.	Открытие нового знания	Искусство России XX века: архитектура, живопись, литература.	<p><b>Познавательные:</b> обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> мотив изучения данного раздела; оценка своей любимой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> идентификация себя с культурой родного народа.</p>	Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».	18.04	

59	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведами.	Открытие нового знания	Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина.	<p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных и временных связей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.</p>	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	23.04	
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Открытие нового знания	Нашествие монголо-татар на русскую землю. Борьба русского народа против монголо-татарского ига. 1380 год – Куликовская битва.	<p><b>Познавательные:</b> составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России;</p> <p><b>Регулятивные:</b> мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.</p>	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	25.04	

61	Отечественная война 1812 года.	Открытие нового знания	Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев – Кутузова и Наполеона. Героизм народа.	<p><b>Познавательные:</b> составлять рассказ-повествование об основных событиях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учеб. диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.</p>	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	30.04	
62	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.	Открытие нового знания	Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны: битва под Москвой, Сталинградская битва.	<p><b>Познавательные:</b> составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России;</p> <p><b>Регулятивные:</b> мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.</p>	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	7.05	
63	Промежуточная аттестация	Построение системы знаний	Символы государства: гимн, герб, флаг. Россия с древних времён до XVIII века.	<p><b>Познавательные:</b> обобщать информацию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> идентификация себя с принадлежностью к государству</p>	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.	14.05	



64	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.	Построение системы знаний	Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм воинов и людей в тылу.	<p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных и временных связей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов.</p>	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).	16.05	
65	Проверочная работа за 4 ч.	Контроль знаний	<p><b>Знать</b> обязательный минимум (требования программы) изученного материала.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, представление информации в свёрнутом виде (памятка).</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	21.05	

66	Российская Федерация – наше государство.	Построение системы знаний	Гражданин и государство. Права и обязанности российских граждан. Русский язык - государственный язык России.	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать права и обязанности гражданина России.</p> <p><b>Регулятивные:</b> характеристика понятий «государство», «органы власти»;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила ведения учебного диалога при работе в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> идентификация себя с принадлежностью к государству.</p>	Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.	23.05	
67	Права и обязанности граждан России.	Построение системы знаний	Научатся называть и распознавать символы России; выучат наизусть гимн РФ	<p><b>Познавательные:</b> обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> идентификация себя с принадлежностью к государству.</p>	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.	28.05	
68	Символы нашего государства.	Комбинированный	Россия XVIII – XX веков.	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализ и оценка участия в учебном диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.	30.05	

### Виды контрольных и проверочных работ по окружающему миру

№	Вид работы	Кол-во работ	№ урока
1	Проверочная работа по итогам первой четверти	1	14
2	Проверочная работа по итогам второй	1	30

	четверти		
3	Проверочная работа по итогам третьей четверти	1	50
4	Промежуточная аттестация	1	63
5	Проверочная работа по итогам четвертой четверти	1	65

### Практическая часть программы

Тема
<b>Экскурсии (4 уроков)</b>
Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Япония».
Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Китай».
Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Королевство Дания».
Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. <b>Экскурсия</b> в музей боевой славы.
<b>Практические работы (6 уроков)</b>
<b>Практическая работа</b> «Дыхательная система»
Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. <b>Практическая работа</b> с микроскопом. <b>Опыт</b> «Измерение пульса».
Зрение. Гигиена зрения. <b>Практическая работа. Опыт</b> «Рассмотрим предметы».
Мир чувств. <b>Практическая работа. Опыт</b> «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».
Режим дня. <b>Практическая работа.</b>
Если случится беда. <b>Практическая работа</b> «Правила оказания первой медицинской помощи».
От рождения до старости (развитие человека). <b>Практическая работа. Опыт</b> «Измерение роста и веса младшего школьника».
Почвы России. <b>Практическая работа. Опыт</b> «Состав почвы».

<b>Проекты (4 уроков)</b>
Проект «Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека».
Проект «О первых школах и книгах».
Проект «Искусство России XX века».
Проект «Моя Родина – Россия»

## **8. Материально-техническое обеспечение.**

### **Учебник:**

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2014.

### **Рабочие тетради:**

Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир. Рабочая тетрадь» - М.: Вентана – Граф, 2018.

### **Методическое обеспечение:**

Окружающий мир. 1-4 классы. Методическое пособие - М.: Вентана – Граф, 2010.

### **Использованная литература.**

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
- Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – Вентана – Граф, 2010.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2008.