
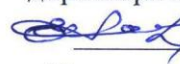


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 /Воляvко Н.Н./
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Гейман Е.А./
«30» августа 2021 г.

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 58 - ОД
от «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ДЛЯ 3 КЛАССА

Составитель программы
Фурсенко Анна Николаевна

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета окружающий мир для начального общего образования разработана на основе:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

Учебно-методический комплект:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2020.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся образовательных организаций : в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021
4. Плешаков А.А. Окружающий мир : 3 класс : тесты: пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. – М.,: Просвещение, 2021
5. Плешаков А.А. Окружающий мир : 3 класс : проверочные работы : пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.,: Просвещение, 2021
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2018
7. Плешаков А.А. От земли до неба : атлас-определитель : книга для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018
9. Окружающий мир. 3 класс : рабочая программа и система уроков по учебнику А.А.Плешакова / авт.-сост. А.А. Бондаренко. – Волгоград : Учитель, 2019

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе рассчитана на 4 часа в неделю, всего в год 70 учебных часов (35 недель в год).

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально ценностному постижению окружающего мира.

3. Содержание тем учебного предмета, курса

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир?	8
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика?	12
6	Путешествие по городам и странам	13
	Итого:	70

Как устроен мир (8 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: «Что нас окружает?»

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Развитие растений.

Проект: «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проект: «Школа кулинаров»

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы».

Проект: «Кто нас защищает?»

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Разнообразие полезных ископаемых. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект: «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
 - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

5. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Виды деятельности	Планируемые результаты			Корректировка
	план	факт					Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12
1.	01.09		Природа. Ценность природы для людей. Экскурсия «Что нас окружает?»	Урок открытия новых знаний		Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Научатся - отличать предметы живой природы от неживой природы; - классифицировать объекты живой природы; - находить взаимосвязи в природе.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру.	
2.	03.09		Человек. Общество.	Урок общечеловеческой направленности		Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Находить сходство человека от других объектов живой природы. Знать ступени познания: восприятие, память,	Научатся - отличать человека от других живых существ; - оценивать богатство внутреннего мира человека; - определять место человека в мире; -	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы,	Ценностное отношение к природному миру, формирование ценностей многонационального российского общества; уважительного отношения	

						мышление, воображение.	характеризовать семью, народ, государство как части общества;	оценивать достижения на уроке	к иному мнению, истории и культуре других народов.	
3.	08.09		Российская Федерация	Урок открытия новых знаний		Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Научатся - находить на карте различные субъекты Российской Федерации; - познакомятся с политико-административной картой России.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, -осознание своей этнической и национальной принадлежности	
4.	10.09		Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение материала 2 класса	Урок развивающего контроля		проверить и систематизировать свои знания.	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	

5.	15.09		О чем расскажет план?	Урок открытия новых знаний		Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Научатся пользоваться планом как источником информации об окружающем мире	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
6.	17.09		Что такое экология?	Урок открытия новых знаний		Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать текст учебника, проследить взаимосвязи. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.	Научатся - устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой; - правилам поведения в природе.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	
7.	22.09		Проект «Богатства, отданные людям».	Урок общечеловеческой направленности		учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал;	Научатся - использовать различные способы поиска, сбора,	Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение	Осознание целостности окружающего мира,	

				енности		подбирать иллюстративный материал.	обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; - соблюдать правила поведения в мире природы.	способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.	
8.	24.09		Проверочная работа № 1 по разделу «Как устроен мир?»	Урок развивающего контроля		проверить и систематизировать свои знания.	Научатся применять свои знания на практике.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
9.	29.09		Звездное небо – Великая книга Природы	Урок открытия новых		познакомить с разнообразием природы и ее классификацией;	Научатся - отличать предметы живой природы	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение	Ценностное отношение к природному миру.	

				знаний		научить разделять объекты живой и неживой природы.	от неживой природы; - классифицировать объекты живой природы; - находить взаимосвязи в природе.	распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.		
10	01.10		Тела, вещества, частицы.	Урок открытия новых знаний		научить наблюдать за звёздным небом	Научатся - определять чем звёзды отличаются от планет; - правилам наблюдения звездного неба	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.	
11	06.10		Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала»	Урок открытия новых знаний		научить - различать тела, вещества и частицы, - ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	Научатся - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - различать тела и вещества, классифициров	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат	Формирование навыков анализа и сопоставления, развития мотивов учебной деятельности и формирования	

							ать их.	деятельности (опыта); передача информации. Коммуникативные: стоять монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	е личностного смысла учения	
12	08.10		Воздух и его охрана. Практическая работа № 2 «Состав и свойства воздуха»	Урок открыт ия новых знаний		познакомить с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью, сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами, научить ставить опыты.	Научатся - определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формировани е целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.	
13	13.10		Вода. Практическая работа № 3 «Свойства воды»	Урок открыт ия новых знаний		научить определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека, ставить опыты.	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.	Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическа я культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного, здоровьесбер егающего поведения	

14	15.10		Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 4 «Круговорот воды»	Урок открытия новых знаний		научить - определять свойства воды практическим путём; - показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.	Научатся - практическим путем исследовать свойства воды; - использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
15	20.10		Берегите воду!	Урок рефлексии		научить определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя.	Научатся - различать три состояния воды, - формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - моделировать круговорот воды;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.

							- использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.			
16	22.10		Что такое почва? Практическая работа № 5 «Состав почвы»	Урок открытия новых знаний		научить устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	
17	27.10		Разнообразие растений.	Урок общетодологической направленности		научить определять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране.	Научатся - определять состав почвы; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: формирование умения планировать,	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.	

							ее охране.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
18	29.10		Солнце, растения и мы с вами.	Урок общетодологической направленности		познакомить с основной классификацией растений, дать понятие о «видах растений»; научить определять растения с помощью атласа-определителя; воспитывать бережное отношение к растениям.	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.	
19	10.11		Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Развитие растений»	Урок общетодологической направленности		рассмотреть связь солнца, растений и людей; познакомить, как дышат и питаются растения; показать роль растений в поддержании жизни на Земле.	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; - рассказывать о дыхании и питании растений; - показывать роль растений в поддержании жизни на	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в	

							Земле.	одноклассников.	природной среде.	
20	12.11		Охрана растений.	Урок рефлексии		расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для размножения растений; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать стадии развития растений из семени; - работать с терминологическим словариком. 	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>	Ценностное отношение к природному миру.	
21	17.11		Разнообразие животных.	Урок общетодологической направленности		обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям; познакомиться с основными экологическими правилами, которые для каждого человека должны стать нормой	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - устанавливать взаимосвязи в природе; - правилам поведения в природе; 	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственног	

						поведения в природе.	объяснять экологические знаки.	установление аналогий и причинно-следственных связей Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	о поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.	
22	19.11		Кто что ест?	Урок общетодологической направленности		актуализировать знания о животном мире; познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с терминологическим словариком.	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.	
23	24.11		Размножение и развитие животных.	Урок общетодологической направленности		актуализировать знания о животном мире; познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными	Научатся - классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологическо	

						приспособлениями растений и животных; обсудить роль хищников в поддержании равновесия в природе.	питания.	существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль;	й грамотности, правил поведения в природной среде.	
24	26.11		Охрана животных.	Урок рефлексии		расширить знания о жизни животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывать бережное отношение к животным	Научатся - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	
25	01.12		В царстве грибов.	Урок общепедагогической направленности		научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; - работать с	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей;	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной	

						атласом-определителем; - устанавливать взаимосвязи в природе; - правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.	использование различных способов поиска, сбора, передачи информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	
26	03.12		Проект «Разнообразие природы родного края».	Урок рефлексии		познакомить со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей; научить различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	Научатся - характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, - различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
27	08.12		Проверочная работа № 2 по разделу «Эта удивительная природа».	Урок развивающего контроля		научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом –	Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края».	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность

					определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов а вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.		<p>Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	ть за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде.	
28	10.12		Организм человека.	Урок открытия новых знаний	актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; научить показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - измерять рост и вес человека; 	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	

								мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
29	15.12		Органы чувств.	Урок открыт ия новых знаний		научить -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств.	Научатся - самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенном у плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	
30	17.12		Надежная защита организма. Практическая работа № 7 «Знакомство с внешним строением	Урок общеме тодолог ической направл енности		практическим путём изучить свойства кожи, научить правильному уходу за ней; познакомить с приёмами оказания первой помощи при повреждениях кожи.	Научатся - готовить рассказ об уходе за кожей; - характеризоват ь средства	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	

			КОЖИ».				гигиены и ухода за кожей; - мерам оказания первой помощи при повреждениях кожи.	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание		
31	22.12		Опора тела и движение.	Урок общетодологической направленности		познакомить с опорно-двигательной системой, её ролью в организме; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека.	Научатся - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	
32	24.12		Наше	Урок		познакомить с	Научатся	Регулятивные:	Учебно-	

			питание.	общеметодологической направленности		пищеварительной системой человека; учить моделировать строение пищеварительной системы; обсудить правила рационального питания.	- объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; - выполнять правила рационального питания, - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	
33	29.12		Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса».	Урок открытия новых знаний		познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека.	Научатся - объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, - узнают о роли крови в организме, - научатся измерять пульс.	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке	
34	12.01		Умей предупреждать болезни.	Урок общеметодологической направленности		познакомить с закаливанием организма.	Научатся - закалывать организм, - предупреждать болезни.	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать	Формирование установки на безопасный, здоровый	

								нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	образ жизни.	
35	14.01		Здоровый образ жизни.	Урок общетодологической направленности		познакомить со здоровым образом жизни.	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	
36	19.01		Проект «Школа кулинаров».	Урок рефлексии		закрепить знания о правильном питании, составить меню здорового питания.	Научатся - выполнять правила рационального питания, - использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	

								излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
37	21.01		Проверочная работа № 3 по разделу «Мы и наше здоровье»	Урок развивающего контроля		систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Научатся составлять сообщения в устной форме.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	
38	26.01		Огонь, вода и газ.	Урок открытия новых знаний.		познакомить с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире или дома.	Научатся - правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, - использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	
39	28.01		Чтобы путь был счастливым.	Урок общешкольной направленности		познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах.	Научатся - соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; - обсуждать предложенные	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты. Коммуникативные: вступать в учебный диалог.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

							ситуации, которые являются потенциально опасными.			
40	02.02		Дорожные знаки. Экскурсия № 2 «Дорожные знаки в окрестностях школы».	Урок рефлексии		познакомит с дорожными знаками.	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
41	04.02		Опасные места.	Урок общетодологической направленности		познакомить с опасными для человека местами.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; - использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
42	09.02		Природа и наша безопасность.	Урок общетодологической направленности		познакомить с опасными природными явлениями.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя во время грозы, - распознавать ядовитые растения и 	<p>Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	

							грибы, - избегать опасности при встречах и общении с животными.	информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.		
43	11.02		Экологическая безопасность.	Урок рефлексии		познакомить с экологической безопасностью.	Научатся - соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, - обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, - моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	
44	16.02		Проект «Кто нас защищает».	Урок рефлексии		познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей.	Научатся - работать с разными источниками информации, - делать сообщения в устной и письменной форме.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. Коммуникативные: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

45	18.02		Проверочная работа № 4 по разделу «Наша безопасность».	Урок развивающего контроля		систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Научатся делать сообщения в устной форме.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	
46	25.02		Для чего нужна экономика?	Урок открытия новых знаний		раскрыть роль экономики в нашей жизни.	Научатся - раскрывать роль экономики в нашей жизни, - объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	
47	02.03		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Урок общетодологической направленности		познакомить с факторами, составляющими основу экономики.	Научатся - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, - осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	

							богатствам.			
48	04.03		Полезные ископаемые. Практическая работа № 9 «Разнообразие полезных ископаемых»	Урок общетодологической направленности		познакомить с разнообразием полезных ископаемых.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать важнейшие полезные ископаемые, - объяснять их значение в экономике, - осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. 	<p>Регулятивные: Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
49	09.03		Растениеводство. Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями».	Урок общетодологической направленности		познакомить с растениеводством как отраслью с/х.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать культурные растения и описывать их по плану, - объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
50	11.03		Животноводство.	Урок общетодологической направленности		познакомить с животноводством как отраслью с/х.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать домашних животных, - объяснять, 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и	

						что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	стремиться её выполнить. Коммуникативные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.	оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.	
51	16.03		Какая бывает промышленность?	Урок общетодологической направленности		познакомить с промышленностью как отраслью экономики.	Научатся - различать отрасли, - обнаруживать взаимосвязи между ними, - различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
52	18.03		Что такое деньги? Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами».	Урок открытия новых знаний		познакомить с ролью денег в экономике.	Научатся - понимать роль денег в экономике, - различать денежные единицы.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.
53	22.03		Государственный бюджет.	Урок общетодологической направленности		познакомить с государственным бюджетом.	Научатся - объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

						складывается, - осознать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.	
54	01.04		Семейный бюджет.	Урок рефлекс ии		познакомить с семейным бюджетом.	Научатся - объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
55	06.04		Экономика и экология.	Урок обще тодолог ической направл енности		познакомить с двумя сторонами экономики -полезной и опасной.	Научатся - обнаруживать связи между экономикой и экологией, - строить простейшие экологические прогнозы, - осознать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, - необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Формулирова ть выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

56	08.04		Проект «Экономика родного края»	Урок рефлексии		познакомить с экономикой родного края.	Научатся - раскрывать роль экономики в жизни родного края, - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные: действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: самостоятельно находить информацию из дополнительных источников. Коммуникативные: работа в группах, распределение обязанностей по проекту.	Презентовать и оценивать результат проектной деятельности.	
57	13.04		Проверочная работа № 5 по разделу «Чему учит экономика?»	Урок развивающего контроля		систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Научатся делать сообщения в устной форме.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	
58	15.04		Золотое кольцо России.	Урок общетематической направленности		познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.	Научатся - находить на карте города Золотого кольца России, - приводить примеры достопримечательностей этих	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	

						городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.		
59	20.04		Промежуточная аттестация.	Урок общетодологической направленности		познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте города Золотого кольца России, - приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
60	22.04		Наши ближайшие соседи.	Урок общетодологической направленности		познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте страны и их столицы, - приводить примеры достопримечательностей разных стран, - ценить уважительные, добрососедские отношения 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.

						между странами и народами.			
61	27.04		На севере Европы.	Урок общетодологической направленности		познакомить с северными европейскими государствами.	Научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.
62	29.04		Что такое Бенилюкс.	Урок общетодологической направленности		познакомить со странами Бенилюкса.	Научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
63	04.05		В центре Европы.	Урок общетодологической направленности		познакомить со странами, расположенными в центре Европы.	Научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения информацией из других	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: участвовать в общей беседе,	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения

						источников.	вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	на уроке.	
64	06.05		Путешествие по Франции и Великобритании.	Урок общетодологической направленности		познакомить со странами Францией и Великобританией.	Научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
65	11.05		На юге Европы. Всемирное наследие	Урок общетодологической направленности		познакомить со странами Южной Европы.	Научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.
66	13.05		Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествие по городам и странам»	Урок общетодологической направленности		познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира.	Научатся - ценить памятники истории, архитектуры и культуры, - осознавать необходимость бережного отношения к ним.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
67	18.05		Проект «Музей	Урок рефлекс		познакомить с некоторыми	Научатся - находить и	Регулятивные: понимать учебную задачу и	Формулировать выводы,

			путешествий»	ии		городами нашей страны и мира.	показывать на карте города, - приводить примеры достопримечательностей этих городов, - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
68	20.05		Итоговая проверочная работа № 7 за 3 класс	Урок развивающего контроля		систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Научатся делать сообщения в устной форме.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.	
69	25.05		Обобщающий урок за курс 3 класса	Урок рефлексии		создать условия для использования знаний в нестандартной ситуации: производить анализ, синтез и делать выводы	Научатся применять полученные знания в нестандартных условиях	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
70	27.05		Обобщение знаний и умений.	Урок рефлексии		создать условия для использования знаний в нестандартной ситуации.	Научатся применять полученные знания в нестандартных	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

							условиях	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	нствованию	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	------------	--

График контрольных работ

Вид контроля, тема	Дата проведения
Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение материала 2 класса»	10.09.2021
Проверочная работа № 1 по разделу «Как устроен мир?»	24.09.2021
Проверочная работа № 2 по разделу «Эта удивительная природа»	08.12.2021
Проверочная работа № 3 по разделу «Мы и наше здоровье»	21.01.2022
Проверочная работа № 4 по разделу «Наша безопасность»	18.02.2022
Проверочная работа № 5 по разделу «Чему учит экономика?»	13.04.2022
Промежуточная аттестация	20.04.2022
Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествие по городам и странам»	13.05.2022
Итоговая проверочная работа № 7 за 3 класс	20.05.2022

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам программного материала.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме)

Карты к основным разделам программного материала

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Приложение № 1.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по окружающему миру
3 класс
учитель: Фурсенко А.Н.**

Брянка, 2021