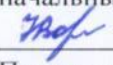



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
 /Волявко Н.Н./  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 /Гейман Е.А./  
«30» августа 2019 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Окружающий мир**

**3 КЛАСС**

Составитель программы  
Волявко Наталья Николаевна  
1 категория

2019 - 2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Статус документа

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова, 1 – 4 классы, УМК «Школа России», /Допущена Министерством образования и науки РФМ.: «Просвещение», 2016 г./

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники начальной школы заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### *Человек и природа*

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе

*и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

*Человек и общество*

Выпускник научится:

*-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

*-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

*-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

*-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

*-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

*-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*

*-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание предмета строится на основе:**

- системно-деятельностного подхода;

- системного подхода к отбору содержания.

Рабочая программа предполагает использование следующих **методов обучения:**

- методы организации и осуществления учебной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учения;
- методы контроля и самоконтроля

Содержание материала представляется как индуктивным, так и дедуктивным методом. При этом весь теоретический материал сопровождается большим количеством аргументов, создаются условия для рассуждения детей, активно привлекаются результаты наблюдения обучающихся.

Основными **методами** при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Применение указанных методов является актуальным для обучающихся данного класса, учитывает их интересы и возможности.

Кроме того, предполагается использование разнообразных **методов и форм обучения:**

- организация наблюдения детей за явлениями природы и общественной жизни,
- проведение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера, различных творческих заданий,
- проведение дидактических и ролевых игр, учебных диалогов,
- обучение моделированию объектов и явлений окружающего мира,
- экскурсии и учебные прогулки,
- встречи с людьми различных профессий,
- организация посильной детской практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, а также способствующие развитию у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Практические работы, опыты, проводимые на занятиях, позволяют подвести обучающихся к самостоятельным выводам о том или ином явлении, об условиях его протекания. На основе данных, полученных во время проведения опытов, дети делают выводы на уровне теоретических обобщений. Большинство опытов носят демонстрационный характер.

Экскурсии, предусмотренные в содержании программы, включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие педагогические **технологии** обучения:

- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология формирующего оценивания;
- технология проектной деятельности;
- технология развития критического мышления.

При организации учебного процесса на уроках окружающего мира используются следующие **формы обучения:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, коллективные.

Для достижения планируемых результатов используются материальные средства обучения: учебники, таблицы, средства наглядности, учебно-технические средства.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе**

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю.

Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Важны только те знания обучающихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, во – первых разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим оценивать обучающихся можно следующими двумя способами:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицпрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

В течение года осуществляются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

- *Текущий*: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- *Итоговый* контроль осуществляется в форме контрольной работы.  
Тематические проверочные, контрольные работы; проводятся как учителем, так и администрацией:
  - стандартизированные письменные и устные работы;
  - практические работы;
  - творческие работы.Формы выставления оценки.  
Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «оценочных листах», значков-символов «+», «-», «?».

### 3. Цели обучения окружающему миру.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по окружающему миру, 3 класс разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы по окружающему миру;
- авторской программы А. А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2014г. к учебнику А. А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч -М.: «Просвещение», 2019 г, утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- ОП МБОУ «Брянковская СШ №5».

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «БСШ №5» на 2019 - 2020 учебный год и **рассчитана** на 68 часов.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.

## **Особенности класса:** общеобразовательный

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 класса и специфики классного коллектива.

## **Результаты изучения курса:**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности;
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии;
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
7. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 класса**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся:*

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при не- больших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презента.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **3 КЛАСС (68 ч)**

#### **Как устроен мир? (7 ч)**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Человек. Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общество. Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-

нравственные и культурные ценности- основа жизнеспособности общества. Что такое экология. Природа в опасности! Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы). Определяющий сезонный труд людей.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Разнообразие веществ в окружающем мире. Воздух и его охрана. Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Свойства воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдых в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасность окружающих людей. Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Республики Коми (2-3 примера). Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (14 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.



### Содержание учебного предмета

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проекты	Практические работы	Проверочные работы
1	Как устроен мир	7	Проект «Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»
2	Эта удивительная природа	18	Проект «Разнообразие природы родного края»	Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»
				Практическая работа: исследование свойств воды	
3	Мы и наше здоровье	10	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: исследование состава почвы	
3	Мы и наше здоровье	10	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: измерение роста и массы тела	Проверочная работа за 1 полугодие
				Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.	
				Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	
4	Наша безопасность	7	Проект «Кто нас защищает»		Проверочная работа по теме «Наша безопасность»
5	Чему учит экономика	12	Проект «Экономика родного края»	Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	Проверочная работа
				Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	
6	Путешествия по городам и странам	14	Проект «Музей путешествий»		Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

### Критерии оценки (отметки) предметных результатов.

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Высокий	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как	Отлично

	по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.	Отметка «5»
Повышенный	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.	Хорошо Отметка «4»
Базовый	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.	Удовлетворительно Отметка «3»
Пониженный	уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.	Неудовлетворительно Отметка «2»
Низкий	Отказ учащегося от выполнения работы. Работа не выполнена. На все вопросы всех уровней сложности даны неверные ответы.	Плохо Отметка «1»

#### Оценка тестов.

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)**

№ п\п	Дата		Тема, кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	
	план	факт		Личностные	Метапредметные				
					Познавательные	Регулятивные			Коммуникативные
<b>Как устроен мир (7 часов)</b>									
1	3.09		<p><b>Природа. Значение природы для людей.</b></p> <p><i>уч.с.6 – 9, т.с. 6 - 9</i></p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Знакомство с учебником. Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Беседа по вопросам
2	5.09		<p><b>Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</b></p> <p><i>уч.с.10 – 12, с. 30-31 т.с. 9 – 11, с. 12 - 13</i></p>	<p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p>				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять</p> <p>Находить сходство человека от других объектов живой природы.</p> <p>Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.</p> <p>Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности,</li> <li>-собирать материал в дополнительной литературе,</li> <li>-презентовать проект,</li> <li>- оценивать результаты работы.</li> </ul>	Проект
3	10.09		<p><b>Общество. Российская Федерация.</b></p> <p><i>уч.с.13 – 23, т.с. 14 -16</i></p>					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	тест

4	12.09		О чём расскажет план.  <i>уч.с.24 – 27</i>							
5	17.09		Что такое экология.  <i>уч.с.28 – 33, т.с. 17 - 18</i>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать текст учебника, проследить взаимосвязи. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам	
6	19.09		Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.  <i>т.с. 18 - 21</i>					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнить заповедники и национальные парки. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.	Экскурсия.	
7	24.09		Проверочная работа по теме «Как устроен мир».  <i>уч.с.34 – 38, т.с. 22</i>					Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе. Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа	
<b>Эта удивительная природа (18 час)</b>										
8	26.09		Тела, вещества, частицы.						Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица. Приводить примеры тел, веществ. Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений. Формулировать	Практическая работа

			<i>уч.с.40 – 47, т.с. 23-24</i>								
9	1.10		<b>Разнообразие веществ.</b>  <i>уч.с.48 – 51, т.с. 25-26</i>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного тек- ста.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Доносить свою позицию до других:	выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
10	3.10		<b>Воздух и его охрана.</b>  <i>уч.с.52 – 55, т.с. 27-29</i>	Разнообразие веществ природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладние начальными	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.	Беседа по вопросам		
11	8.10		<b>Вода и свойства воды.</b>  <i>уч.с.56 – 59, т.с. 29-32</i>	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.	Практическая работа		
12	10.10		<b>Превращения и круговорот воды.</b>  <i>уч.с.60 – 62, т.с. 33-34</i>					Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.			
13	15.10		<b>Берегите воду.</b>  <i>уч.с.63– 67, т.с. 35-36</i>					Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Фронтальный опрос		
								Проводить мини-исследование об использовании воды в семье.			
								Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.			
								Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.			
								Сравнить понятия: испарение, круговорот воды.			
								Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.			
								Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.			
								Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.	тест		
								Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.			
								Находить и использовать цифровые данные из учебника.			
								Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.			
								Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.			

14	17.10	Что такое почва.  <i>уч.с.68 – 71, т.с. 36-38</i>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного тек- ста.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве. Исследовать состав почвы. Анализировать схему связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве. Характеризовать меры по охране почвы.	Практическая работа
15	22.10	Разнообразие растений. Растения нашего края.  <i>уч.с.72 – 76, т.с. 39-41</i>	Разнообразие веществ природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.			Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой. Анализировать основную классификацию растений. Классифицировать растения из предложенного списка. Приводить примеры с помощью атласа-определителя. Подготавливать сообщения о растениях.	Фронтальный опрос
16	24.10	Солнце, растения и мы с вами.  <i>уч.с.77 – 79, т.с. 42-44</i>					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест
17	5.11	Размножение и развитие растений.  <i>уч.с.80 – 83, т.с. 45-46</i>					Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Наблюдать, как распространяются семена деревьев. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	экскурсия
18	7.11	Охрана растений.  <i>уч.с.84 – 87, т.с. 47-49</i>					Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими. Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Оформлять памятку «Берегите растения!» Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа

19	12.11	Разнообразие животных.  <i>уч.с.88 – 93, т.с. 50-54</i>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Доносить свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Понимать учебную задачу урока и её выполнять. Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе. Работать со словариком. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест
20	14.11	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».  <i>уч.с.94 – 97, с.112-113 т.с. 55-59</i>					Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания. Характеризовать защитные приспособления животных и растений. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проекта дети: -определяют цель и этапы работы, - распределяют обязанности. - находят материалы о природе. - составляют «Книгу природы родного края»	Проект
21	19.11	Размножение и развитие животных.  <i>уч.с.98 – 102, т.с. 60 - 62</i>					Понимать учебную задачу урока и её выполнять. Анализировать способы размножения животных. Моделировать стадии размножения. Обсуждать материалы книг. Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос
22	21.11	Охрана животных.  <i>уч.с.103– 106, т.с. 63-66</i>					Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных. Готовить сообщения о животных. Создавать книжку- малышку «Береги животных»	Фронтальный опрос
23	26.11	В царстве грибов.  <i>уч.с.107–111, т.с. 66-68</i>					С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Моделировать различные грибов- двойников. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам

24	28.11		<p>Великий круговорот жизни.</p> <p><i>уч.с.114 – 115, т.с. 69</i></p>					<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.</p>	тест
25	3.12		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Эта удивительная природа»</p> <p><i>уч.с.116 – 120, т.с. 70</i></p>					<p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Рассказывать о круговороте веществ на земле.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Проверочная работа

### Мы и наше здоровье (10 ч)

26	5.12		<p>Организм человека.</p> <p><i>уч.с.122 – 124, т.с. 71-73</i></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Практическая работ в паре. Работа со словариком.</p>	Практическая работа
27	10.12		<p>Органы чувств.</p> <p><i>уч.с.125– 128, с. 148 - 149 т.с. 73-74</i></p>					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств.</p> <p>Формулировать правила гигиены.</p> <p>Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы.</p>	Фронтальный опрос



28	12.12	Надежная защита организма. <i>уч.с.129 – 131, т.с. 75-76</i>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Характеризовать функции кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях. Подготовить рассказ о об уходе за кожей. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Сообщения
29	17.12	Опора тела и движение. <i>уч.с.132– 134, т.с. 76-77</i>					<p>Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом. Выполнять физкультминутки. Работать со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Самостоятельная работа
30	19.12	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». <i>уч.с.135 – 137,с.146-148 т.с. 78-81</i>					<p>Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.</p>	Проект. Практическая работа
31	24.12	Дыхание и кровообращение. <i>уч.с.138 – 140, т.с. 82-84</i>					<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь данных систем. Практическая работа в парах: измерение пульса. Измерение пульса у членов семьи. Заботиться о своём здоровье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Практическая работа
32	26.12	Умей предупреждать болезни. <i>уч.с.141 – 142, т.с. 84-85</i>					<p>Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку. Регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Состав составление памятки
33	14.01	Здоровый образ жизни. <i>уч.с.143 – 145, т.с. 86-87</i>					<p>Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их. Различать факторы, укрепляющие Здоровье.</p>	Викторина «Тело человека и охрана здоровья»

34	16.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». <i>уч.с.150 – 153, т.с. 88</i>					Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа
35	21.01		Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».					Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и других учащихся.	Проект

**Раздел «Наша безопасность» (7 часов) учебник часть 2**

36	23.01		Огонь, вода и газ. <i>уч.с.4 – 6, т.с. 3-5</i>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос
37	28.01	Чтобы путь был счастливым. <i>уч.с.7 – 11, т.с. 6-9</i>	Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Обсуждать предложенные ситуации. Выполнять тесты с выбором ответа.					Фронтальный опрос	
38	30.01	Дорожные знаки. <i>уч.с.12 – 15, с.32 - 33 т.с. 9-11</i>	Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы. Работа со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.					Тест	

39	4.02		Проект «Кто нас защищает». <i>уч. с.30-31 т. с. 12 - 13</i>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить информацию, - интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов. - оформлять собранные материалы. - презентовать и оценивать результаты	Проект
40	6.02	Опасные места. <i>уч.с.16 – 19, т.с. 14-15</i>	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Составлять схему своего двора с указанием опасных мест. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.					Состав составление схемы- проекта	
41	11.02	Природа и наша безопасность. <i>уч.с.20 – 24, т.с. 16-19</i>	Характеризовать опасности природного характера. Обсуждать правила безопасности при общении с природой. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ежа. Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.					Фронтальный опрос	
42	13.02	Экологическая безопасность. <i>уч. с.25 – 29, т.с. 19 - 21</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» <i>уч. с.34 – 38, т.с. 22</i>	Анализировать по схеме цепь загрязнения. Выполнять правила личной экологической безопасности. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.					Проверочная работа	

### Чему учит экономика (12 ч)

43	18.02		Для чего нужна экономика. <i>уч. с.40 –42, т.с. 23 - 25</i>	Развитие навыков сотрудничества со	Ориентироваться в своей системе	Самостоятельно формулировать	Доносить свою позицию до	Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики. Различать товары и услуги. Характеризовать роль труда. Проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.	Фронтальный опрос
----	-------	--	--	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------------	---	-------------------

44	20.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>уч. с.43 – 45, т.с. 26 - 27</i>	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Характеризовать основные составляющие экономики. Раскрывать роль природных богатств. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессии родителей в экономике.	Фронтальный опрос
45	25.02	Полезные ископаемые. <i>уч. с.46 – 50, т.с.28 – 31</i>					Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Определять ископаемые с помощью атласа-определителя. Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Готовить сообщения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа
46	27.02	Растениеводство. <i>уч. с. 51 – 53, с.78 т.с. 32 - 34</i>					Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения по атласу-определителю. Исследовать растение и описать его по плану. Характеризовать роль выращивания растений. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье.	Практическая работа: Описание растения по плану
47	3.03	Животноводство. <i>уч. с.54 – 57, с.79 т.с. 34 - 37</i>					Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных. Выявлять взаимосвязь. Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Самостоятельная работа
48	5.03	Какая бывает промышленность. <i>уч. с.58 – 61, т.с. 38 - 41</i>					Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Характеризовать труд работников промышленности.	Фронтальный опрос
49	10.03	Проект «Экономика родного края» <i>уч. с.76 – 77, т.с. 42 - 43</i>					В ходе проекта дети учатся: собирать информацию об экономике края. оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать свою работу.	Проект

50	12.03		Что такое деньги. <i>уч. с.62 – 65, т.с. 44 - 46</i>					Определять роль денег в экономике. Различать современные российские монеты. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа тест	
51	17.03		Государственный бюджет. <i>уч. с.66 – 68, т.с. 46 - 48</i>					Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы в виде математических задач. Работать со словарем. Отвечать на итоговые вопросы.	Беседа по вопросам	
52	19.03		Семейный бюджет. <i>уч. с.69 – 71, т.с. 48 - 50</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Выявлять основы семейного бюджета. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Моделировать семейный бюджет. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам	
53	2.04		Экономика и экология. <i>уч. с.72 – 75, т.с. 51</i>	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики. Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы. Раскрывать связь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы.	Фронтальный опрос	
54	7.04		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». <i>уч. с.80 – 84, т.с. 52</i>					Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа	
<b>Путешествия по городам и странам (14 ч)</b>										
55	9.04		Золотое кольцо России. <i>уч. с.86 – 95, т.с. 53 - 59</i>	Формирование целостного, социально ориентирован-	Перерабатывать полученную информацию:	Совместно с учителем	Слушать других, пытаться	Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. Прослеживать маршрут путешествия по карте.	Сообщение	

56	14.04		Золотое кольцо России. <i>уч. с.86 – 95, т.с. 53 - 59</i>	ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Узнавать города по фото. Моделировать маршрут. Готовить сообщения о любом городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Сообщение
57	16.04	Золотое кольцо России. <i>уч. с.86 – 95, т.с. 53 - 59</i>	Сообщение						
58	21.04	Проект «Музей путешествий». <i>уч. с.146 – 147, т.с. 60 - 61</i>	Проект						
59	23.04	Наши ближайшие соседи. <i>уч. с.96 – 101, т.с. 62 - 66</i>	тест						
60	28.04		На севере Европы. <i>уч. с.102 – 111, т.с. 67 - 72</i>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению,	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине. Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы.	Составление вопросов к викторине
61	30.04		Что такое Бенилюкс. <i>уч. с.112 – 118, т.с. 73 - 75</i>					Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению,	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения

62	5.05		<p><b>В центре Европы.</b></p> <p><i>уч. с.119 – 124, т.с. 76 - 79</i></p>	<p>истории и культуре других народов</p>	<p>знаний.</p>			<p>Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего.</p> <p>Моделировать достопримечательности из пластилина.</p> <p>Выяснять, какие товары поступают из стран с Европы.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
63	7.05		<p><b>По Франции и Великобритании (Франция).</b></p> <p><i>уч. с.125 – 133, т.с. 80 - 85</i></p>	<p>Формирование целостного, социально-но ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности по фото.</p> <p>Выяснять, какие товары поступают из Франции.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
64	12.05		<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания).</b></p> <p><i>уч. с.125 – 133, т.с. 80 - 85</i></p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>				<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.</p> <p>Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности по фото.</p> <p>Выяснять, какие товары поступают из Великобритании</p> <p>Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Сообщение</p>
65	14.05		<p><b>На юге Европы.</b></p> <p><i>уч. с.134 – 139, т.с. 86 - 90</i></p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>				<p>Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте.</p> <p>Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности по фото.</p> <p>Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p>Составлять вопросы к викторине.</p> <p>Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Сообщение</p>

66	19.05		По знаменитым местам мира.  <i>уч. с.140 – 145, с.148 - 149 т.с. 91 - 95</i>		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать изучаемые достопримечательности. Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы.	Экскурсия. Сообщение
67	21.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» <i>уч. с.150 – 155, т.с. 96</i> Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		Подведение итогов за год. Планирование работы на следующий год. Советы по наблюдению за природой летом.			Выполнять тесты с выбором ответа. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои и другие выступления.	Проверочная работа
68	26.05		Советы на лето.						

### Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально –технического обеспечения
<p><b>Учебно-методические комплекты по окружающему миру</b> (программы, учебники, тетради, тесты)</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-методическая – литература для учителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, 2014</li> <li>2. А.А. Плешаков Зелёный дом. Программы общеобразовательных учреждений.- Начальные классы (1-4) Ч. 2.- М.: Просвещение, 2011</li> <li>3. Т.Н.Максимова Поурочные разработки по окружающему миру. 3 класс. – М: ВАКО - 2018</li> </ol>



#### **Дидактические средства для учащихся:**

1. А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М: Просвещение, 2019
2. А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2. - М: Просвещение, 2019
3. А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь. Проверочные работы. - М: Просвещение, 2019
4. А.А.Плешаков От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011
5. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков Энциклопедия путешествий. Страны мира.- кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2017
6. А.А. Плешаков, А.А. Руманцев Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2007.
7. А.А. Плешаков Зелёные страницы: Кн. кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2007
8. Крылова О.Н. Итоговая аттестация Окружающий мир 3 класс - М.: Экзамен, 2014
9. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету « Окружающий мир». 3 класс - М.: Экзамен, 2012
10. Атлас с комплектом контурных карт по природоведению. 3-5 классы

#### **Медиаресурсы**

Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

#### **Карты:**

Физическая карта России  
Политическая карта России  
Карта Красноярского края  
Карта полушарий

#### **Наборы:**

минералов

#### **Технические средства**

Интерактивная доска  
Телевизор  
Компьютер  
Ноутбук

