
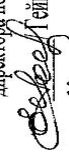
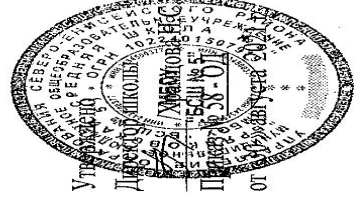


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
 / Волякко Н.Н./  
Протокол № 1

Согласовано  
заместитель  
директора по УВР  
 Ейман Е.А./  
«30» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 КЛАСС

Составитель программы  
Волякко Наталья Николаевна  
I категория

2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир.1-4 классы» (УМК «Школа России»).

### Нормативная основа программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г..
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### *Учебно –методический комплекс*

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, в 2-х частях. М., Просвещение, 2021
- **Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010**
- Плешаков А.А. Гара Н.Н., Назарова З.Д.. Тесты к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» - М.: Просвещение, 2017
- Плешаков А.А. Назарова З.Д.. Тетрадь учебных достижений для 1 класса «Окружающий мир» - М.: Просвещение, 2017
- Плешаков А.А., Плешаков С.А. Проверочные работы для 1 класса «Окружающий мир» - М.: Просвещение, 2018
- **Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2010**

## Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, 1 класс — 66 ч (33 учебные недели).

## Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	<i>Итого</i>	66

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (66ч)

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека..

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
  
- распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ППД;

- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
  - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
  - моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
  - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
  - осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

К концу 1 класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);

- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся могут научиться:*

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## **Формы организации учебного процесса**

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

В течение первых 8 недель уроки проводятся в нетрадиционной форме: урок – игра, урок – экскурсия, урок – импровизация, урок – путешествие, урок – сказка, урок – викторина и т.п.

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:*



## **Знать:**

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

## **Уметь**

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

## **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **Система оценки достижений учащихся.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета-летних и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, анализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- ❖ оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- ❖ учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- ❖ учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- ❖ побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребенок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. **Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

#### График проведения проверочных работ

№ урока	Дата	Вид работы	Тема
---------	------	------------	------

21	18.11	Проверочная работа	Что и кто?
33	30.12	Проверочная работа	Как, откуда и куда?
44	24.02	Проверочная работа	Где и когда?
66	24.05	Проверочная работа	Почему и зачем?
		Общее количество	4

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Корректировка
	план.	факт.			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Введение 1 ч.</b>								
1	2.09		<b>Задавайте вопросы!</b> <i>уч. с. 3-8, т. 3</i>	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	<b>Научатся:</b> задавать вопросы об окружающем мире. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	<b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>К.:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?,	Мотивация учебной деятельности	

						когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю		
<b>Раздел «Что и кто?» 20 ч</b>								
2	7.09		<b>Что такое Родина?</b> <i>уч.с. 9-11. т. 4</i>  <i>Урок-игра</i>	Знакомство с целями и задачами раздела. Получат представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем посёлке как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — <b>сравнивать</b> , различать и описывать герб и флаг России; — <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;	<b>Р.:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; использовать речь для регуляции своих действий;	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
3	9.09		<b>Что мы знаем о народах России?</b> <i>уч.с. 12-13, т. 5-6</i>	Многонациональный характер населения России; Представления о народах населяющих нашу страну: об их этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о народах; — <b>узнавать</b> по этническому типу лица и национальному костюму народы	<b>Р.:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>П.:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; <i>общеучебные:</i>	Мотивация учебной деятельности	
4	14.09		<b>Что мы знаем о Москве?</b> <i>уч. с. 14-15, т. 7</i> <i>Урок-путешествие</i>	Получат представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости	<b>Научатся:</b> узнавать достопримечательности столицы. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по	– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся	

				и любви к столице Российского государства	фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.	(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов);	мире	
5	16.09		<b>Проект «Моя малая Родина».</b> (Конструирование способа действия (проектирование))  <i>уч. с.16-17 т. с.32-33</i>	Получат представление о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	<b>К.:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству; ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний;	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	
6	21.09		<b>Что у нас над головой?</b>  <i>уч. с.18-19 т. с.8</i>  <i>Урок-экскурсия</i>	Представление о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах; звёздах и созвездиях. Созвездие Большой Медведицы.	<b>Научатся:</b> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам; рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	
7	23.09		<b>Что у нас под ногами?</b>  <i>уч. с. 20-21 т. 10-11</i>	Представление о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием,	<b>Научатся:</b> группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

			известняком) Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	гранит, кремний, известняк. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.		
8	28.09	<b>Что общего у разных растений?</b>  <i>уч. с.22-23 т. с.10-11</i>  <i>Урок-исследование</i>	Представление о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	<b>Научатся:</b> находить у растений их части, показывать и называть их. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
9	30.09	<b>Что растёт на подоконнике?</b>  <i>уч. с. 24-25 т. 13-14</i>	Формирование представлений о жизни комнатных растений. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	<b>Научатся:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. <b>Получат возможность научиться:</b> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных	<b>Р.:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; использовать речь для регуляции своих	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение	

10	5.10		<p><b>Что растёт на клумбе?</b></p> <p><i>уч. с. 26-27 т. 15-16</i></p> <p><i>Урок-экскурсия</i></p>	<p>Формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p>растений</p> <p><b>Научатся:</b> наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>действий;</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки;</p> <p><i>общеучебные:</i></p> <p>– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов);</p> <p><b>К.:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству;</p> <p>ставить вопросы напарнику с целью</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
11	7.10		<p><b>Что это за листья?</b></p> <p><i>уч. с. 28-29 т. 16-18</i></p>	<p>Формирование представлений о строении листьев и их видов. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p><b>Научатся:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов);</p> <p><b>К.:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству;</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>
12	12.10		<p><b>Что такое хвоинки?</b></p> <p><i>уч. с. 30-31 т. 19-21</i></p>	<p>Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от</p>	<p><b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p>обучаться сотрудничеству;</p> <p>ставить вопросы напарнику с целью</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>

			Урок - сказка	друга. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	<b>научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	проверки усвоения знаний; ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам; рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	личностного смысла учения	
13	14.10		<b>Кто такие насекомые?</b> уч. с. 32-33 т. 22-23	Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	<b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования		
14	19.10		<b>Кто такие рыбы?</b> уч. с. 34-35 т. 24  Урок — викторина	Формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	<b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	



					информацию для получения новых знаний		единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15	21.10		<p><b>Кто такие птицы?</b></p> <p>уч. с. 36-37 т. 25-26</p>	<p>Формирование представлений о жизни птиц в природе. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	<p><b>Научатся:</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р.:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; использовать речь для регуляции своих действий; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p>	
16	26.10		<p><b>Кто такие звери?</b></p> <p>уч. с. 38-41 т. 27-28</p> <p><i>Урок – игра</i></p>	<p>Формирование представлений об отличительных признаках зверей. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p><b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>П.:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки;</p> <p><i>общеучебные:</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое</p>

						рассказов);	следование в поведении социальным нормам	
17	28.10		<p><b>Что окружает нас дома?</b></p> <p><i>уч. с. 42-43 т. 29-30</i></p>	<p>Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<p><b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>К.:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству; ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний; ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам; рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	
18	9.11		<p><b>Что умеет компьютер?</b></p> <p><i>уч. с. 44-45 т. 31</i></p>	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p><b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых зна</p>	<p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его</p>	

19	11.11		<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p><i>уч. с. 46-47 т. 32-33</i></p>	<p>Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>		<p>органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
20	16.11		<p><b>На что похожа наша планета?</b></p> <p><i>уч. с. 48-49, т. 33</i></p>	<p>Формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве - вокруг Солнца и своей оси. Знакомство с моделью Земли – глобусом</p>	<p><b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>		<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии</p>
21	18.11		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по</b></p>	<p>Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и</p>	<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления</p>		

			разделу «Что и кто?» <i>уч. с. 50-54, т.34</i>	умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>								
22	23.11		<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b> <i>уч. с.55-59 т. 35-37</i>	Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. <b>Получат возможность научиться:</b> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	<b>Р.:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
23	25.11		<b>Откуда в наш дом приходит</b>	Формирование представлений о	<b>Научатся:</b> прослеживать по рисунку-схеме путь	реализации; ориентируются в	Самостоятельная и личная	

		<p><b>вода и куда она уходит?</b></p> <p><i>уч. с. 60-61, т. 38-40</i></p>	<p>природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений</p>	<p>воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>учебнике и рабочей тетради;</p> <p><b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений;</p>	<p>ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
24	30.11	<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p> <p><i>уч. с. 62-63 т. 40-41</i></p>	<p>Формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами</p> <p>Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<p><b>Научатся:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>извлечение необходимой информации из источника; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока;</p> <p><i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
25	2.12	<p><b>Как путешествует письмо?</b></p>	<p>Формирование представлений о работе почты и</p>	<p><b>Научатся:</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p>	<p>знаний, представлений об окружающем мире.</p>	<p>Самооценка на основе</p>

			уч. с.64-65 т. 42-43	разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка) и средств доставки корреспонденции. Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. <b>Получат возможность научиться:</b> различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>К.:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль; работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; согласовывать свои действия с партнером; определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль; обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства	
26	7.12		<b>Куда текут реки?</b>  уч. с. 66-67 т. 43-45	Формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	<b>Научатся:</b> прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
27	9.12		<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>  уч. с. 68-69 т. 45-47	Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов	<b>Научатся:</b> наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты по исследованию	строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	

				и явлений	снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
28	14.12		<b>Как живут растения?</b>  <i>уч. с. 70-71 т. 48-49</i>	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	<b>Научатся:</b> наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях		Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
29	16.12		<b>Как живут животные?</b>  <i>уч. с. 72-73, т. 50-51</i>	Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	<b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях <b>Получат возможность научиться:</b> ухаживать за животными живого уголка выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30	21.12		<b>Как зимой помочь</b>	Формирование представлений о	<b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных;	<b>Р.:</b> формулировать и удерживать учебную	Осознание ответственности

			<p><b>птицам?</b></p> <p><i>уч. с. 74-77 т. 52-54</i></p>	<p>признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. <b>Получат возможность научиться:</b> ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>задачу, различать способ и результат действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ориентируются в учебнике и рабочей тетради;</p>	<p>человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
31	23.12		<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b></p> <p><i>уч. с. 78-79 т. 54-55</i></p>	<p>Формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<p><b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <b>Получат возможность научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала;</p>	<p><b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; извлечение необходимой информации из источника; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>



32	28.12		<p><b>Откуда в снежках грязь?</b></p> <p><i>уч. с.80-81 т. 56-57</i></p>	<p>Формирование представлений о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><b>К.:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль; работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; согласовывать свои действия с партнёром; определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль; обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
33	30.12		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b></p> <p><b>«Презентация проекта «Моя семья»</b></p> <p><i>уч. с. 82-87, т. 58</i></p>	<p>Закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>действия с партнером; определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль; обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые</p>	<p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению</p>

					высказывания		
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>							
34	13.01		<p><b>Когда учиться интересно?</b></p> <p>II часть</p> <p>уч. с. 3-5, т. 3</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	<p><b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p><b>Р.:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы; составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы;</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
35	18.01		<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>уч. с. 6-7 т. 4-5</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе;</p>	<p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>К.:</b> определять цели,</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>

					оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	функции участников группы , способы взаимодействия; строить монологическое высказывание		
36	20.01		<p><b>Когда придёт суббота?</b></p> <p><i>уч. с.8-9 т. 6-8</i></p>	Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года	<p><b>Научатся:</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	
37	25.01		<p><b>Когда наступит лето?</b></p> <p><i>уч. с. 10-11, т. 9-10</i></p>	Формирование представлений о характерных признаках смены времен года, последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних,	<p><b>Научатся:</b> анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Р.:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие,	

				зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	<b>научиться:</b> называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	и интересной учебы; составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К.:</b> определять цели, функции участников группы, способы взаимодействия; ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	устойчивое следование в поведении социальным нормам	
38	27.01		<b>Где живут белые медведи?</b>  <i>уч. с.12-13 т. 11-12</i>	Формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	<b>Научатся:</b> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	и интересной учебы; составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К.:</b> определять цели, функции участников группы, способы взаимодействия; ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	
39	1.02		<b>Где живут слоны?</b>  <i>уч. с. 14-15 т. 12-13</i>	Формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах	<b>Научатся:</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких	и интересной учебы; составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К.:</b> определять цели, функции участников группы, способы взаимодействия; ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной	

			<p>Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине</p>	<p>районов. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>		<p>деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
40	3.02	<p><b>Где зимуют птицы?</b></p> <p><i>уч. с. 16-19 т. 14-15</i></p>	<p>Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p><b>Научатся:</b> различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. <b>Получат возможность научиться;</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>		<p>Внутренняя позиция ученика</p> <p>на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
41	8.02	<p><b>Когда появилась одежда?</b></p> <p><i>уч. с. 20-21 т. 15-16</i></p>	<p>Формирование представлений об истории одежды; зависимость типа одежды от погодных условий,</p>	<p><b>Научатся:</b> описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p>	<p><b>Р.:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы;</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	

				<p>национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>различать типы одежды в зависимости от ее назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К.:</b> определять цели, функции участников группы, способы взаимодействия; ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
42	10.02		<p><b>Когда изобрели велосипед?</b></p> <p><i>уч. с. 22-23 т. 17-18</i></p>	<p>Формирование представлений об устройстве велосипеда;</p> <p>ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. <b>Получат возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>К.:</b> определять цели, функции участников группы, способы взаимодействия; ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>
43	22.02		<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b></p> <p><i>уч. с. 24-25 т. 18-19</i></p>	<p>Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями</p>	<p><b>Научатся:</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на</p>	<p>партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности</p>

				<p>взрослых. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>будущее. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>		<p>человека за общее благополучие</p>	
44	24.02		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p> <p><i>уч. с. 26-31 т. 20</i></p>	<p>Закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>	
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>								
45	1.03		<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b></p> <p><i>уч. с. 32-33 т. 21-22</i></p>	<p>Формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд;</p>	<p><b>Научатся:</b> моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). <b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Р.:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	

			ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями.	<b>научиться:</b> работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	(моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока; сличать способ действия	мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
46	3.03	<b>Почему Луна бывает разной?</b>  <i>уч. с.34-35 т. 22-23</i>	Формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<b>Научатся:</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (по теме урока); ориентируются в учебнике и рабочей тетради; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; составлять план и последовательность действий.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир	
47	10.03	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>  <i>уч. с. 36-37 т. 23-24</i>	Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	<b>Научатся:</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек). <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	и по способу действия; составлять план и последовательность действий.  <b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	



48	15.03		<p><b>Почему звенит звонок?</b></p> <p><i>уч. с. 38-39. т. 25-26</i></p>	<p>Формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения разнообразных звуков окружающего мира. Необходимость беречь уши.</p>	<p><b>Научатся:</b> исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>К.:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	
49	17.03		<p><b>Почему радуга разноцветная?</b></p> <p><i>уч. с. 40-41 т. 26-27</i></p>	<p>Формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги. Радуга — украшение окружающего мира.</p>	<p><b>Научатся:</b> называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>		<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
50	22.03		<p><b>Почему мы любим кошек и</b></p>	<p>Взаимоотношения человека и его</p>	<p><b>Научатся:</b> описывать своего домашнего</p>	<p><b>Р.:</b> вносить необходимые</p>	<p>Начальные навыки адаптации в</p>	

			<p><b>собак?</b></p> <p>уч. с. 42-43 т. 27</p>	<p>домашних питомцев (кошек и собак). Правила и предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<p>питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (по теме урока); ориентируются в учебнике и рабочей тетради;</p>	<p>динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>
51	5.04		<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>уч. с. 44-45 т. 28-29</p>	<p>Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>Научатся:</b> описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; выделяют и формулируют</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>

52	7.04		<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p> <p><i>уч. с. 46-47 т. 30-33</i></p>	<p>Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек.</p> <p>Взаимосвязь цветов и бабочек.</p> <p>Необходимость сохранения природного окружения человека.</p> <p>Правила поведения на лугу</p>	<p>получения новых знаний</p> <p><b>Научатся:</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> формулировать правила поведения в природе;</p> <p>оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	
53	12.04		<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p> <p><i>уч. с. 48-51 т. 34</i></p>	<p>Формирование представлений о звуках леса, их разнообразие об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу</p>	<p><b>Научатся:</b> определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>	

				работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
54	14.04		<b>Зачем мы спим ночью?</b>  <i>уч. с. 52-53 т. 35</i>	Формирование представлений о значении сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	<b>Научатся:</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. <b>Получат возможность научиться:</b> на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	<b>Р.:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (по теме урока); ориентируются в учебнике и рабочей тетради; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; составлять план и последовательность действий.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
55	19.04		<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>  <i>уч. с. 54-55 т. 36-37</i>	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	<b>Научатся:</b> различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. <b>Получат возможность научиться:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; составлять план и последовательность действий.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
56	21.04		<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	Формирование необходимых навыков выполнения	<b>Научатся:</b> формулировать основные правила гигиены;	<b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно осознанное и	Эстетические потребности, ценности и

			уч. с. 56-57 т.38-39	важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук).. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из	чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	
57	26.04	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	уч. с. 58-59 т. 39-40	Формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса) Интернет.	<b>Научатся:</b> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. <b>Получат возможность научиться:</b> пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К.:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
58	28.04	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	уч. с. 60-61 т. 41	Формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	<b>Научатся:</b> классифицировать автомобили и объяснять их назначение. <b>Получат возможность научиться:</b> называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и		Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	

					доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
59	3.05		<p><b>Зачем нужны поезда?</b></p> <p><i>уч. с. 62-63 т. 42-43</i></p>	<p>Формирование представлений о поездах — наземном и подземном транспорте.</p> <p>Виды поездов в зависимости от назначения.</p> <p>Устройство железной дороги.</p> <p>Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p><b>Научатся:</b> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р.:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (по теме урока); ориентируются в учебнике и рабочей тетради; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Осознание ответственности человека</p> <p>за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
60	5.05		<p><b>Зачем строят корабли?</b></p> <p><i>уч. с. 64-65 т. 44-45</i></p>	<p>Формирование представлений о назначении различных судов — водный транспорт; о различных видах кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли); об устройстве корабля;</p>	<p><b>Научатся:</b> классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (по теме урока); ориентируются в учебнике и рабочей тетради; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

				о спасательных средствах на корабле				
61	10.05		<b>Зачем строят самолёты?</b>  <i>уч. с. 66-67 т. 46</i>	Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов - воздушный вид транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).	<b>Научатся:</b> классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
62	12.05		<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  <i>уч. с. 68-69 т. 47</i>	Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле. в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	<b>Научатся:</b> обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>К.:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	

63	17.05		<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p><i>уч. с. 70-71 т. 48-49</i></p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>	<p><b>Научатся:</b> правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p> <p>представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р.:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (по теме урока); ориентируются в учебнике и рабочей тетради; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	
64	18.05		<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p> <p><i>уч. с. 72-73 т. 50-51</i></p>	<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли и их значение; космические научные станции.</p>	<p><b>Научатся:</b> рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (по теме урока); ориентируются в учебнике и рабочей тетради; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
65	19.05		<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p> <p><i>уч. с. 74-75 т. 52-53</i></p>	<p>Формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка взаимосвязи между человеком и природой. День</p>	<p><b>Научатся:</b> приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p>	<p><b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме урока; выделяют и</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,</p>	



				Земли.	выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
66	24.05		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> <i>уч. с. 76-83, т. 54</i>	закрепление знаний  учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений.  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли;  обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<b>К.:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

#### Учебно – методический комплекс

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, в 2-х частях. М., Просвещение, 2021

- **Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010**
- Плешаков А.А. Гара Н.Н., Назарова З.Д.. Тесты к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» - М.: Просвещение, 2017
- Плешаков А.А. Назарова З.Д.. Тетрадь учебных достижений для 1 класса «Окружающий мир» - М.: Просвещение, 2017
- Плешаков А.А., Плешаков С.А. Проверочные работы для 1 класса «Окружающий мир» - М.: Просвещение, 2018
- **Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2010**
- Тихомирова Е.М. КИМ Окружающий мир. Экзамен –М – 2017
- Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Фёдоров – Самара - 2011
- Трафимова Г.В. Тайны близкие и далёкие.. – Фёдоров – Самара - 2011

### *Информационно-коммуникативные средства*

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру. 1 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
4. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. С.В. Савинова – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
6. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
7. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Технологические карты уроков. Окружающий мир. 1 класс. Н.Н. Черноиванова.- Волгоград: «Учитель», 2016
9. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
10. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
11. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

### *Материально – техническое обеспечение*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Ноутбук

<b>Раздел</b>	<b>Тема проекта</b>
Что и кто?	Проект «Моя малая родина»
Как, откуда и куда?	Проект «Моя семья»
Где и когда?	Проект «Мой класс и моя школа»
Почему и зачем?	Проект «Мои домашние животные»

## **Приложение**

### **Организация проектной деятельности ( тематика проектов)**

#### **Перечень практических работ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид работы</b>
7	Что у нас под ногами	Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя
8	Что общего у разных растений ?	Нахождение у растений их частей, показ и название

9	Что растёт на подоконнике?	Определение комнатных растений с помощью атласа
10	Что растёт на грядке?	Определение растений цветника с помощью атласа
11	Что это за листья?	Определение деревьев по листьям
15	Кто такие птицы?	Исследование строения пера птицы
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку
27	Откуда берутся снег и лёд?	Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов
28	Как живут растения?	Наблюдение за ростом и развитием растений
30	Как зимой помочь птицам?	Изготовление простейших кормушек и подбор корма для птиц
32	Откуда в снежках грязь?	Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений
38	Где живут белые медведи?	Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика

Лист регистрации изменений к рабочей программе \_\_\_\_\_

(название программы)

учителя \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения.	Корректирующие действия

**Отчёт о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по учебному предмету  
(курсу) \_\_\_\_\_**

**(указать предмет)**

Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Количество часов по плану: в неделю \_\_\_\_\_ часа; в год \_\_\_\_\_ часов

Количество часов по факту: в неделю \_\_\_\_\_ часа; в год \_\_\_\_\_ часов

Корректировка:

---

Учебник, автор \_\_\_\_\_

Предмет	По программе (плану)	По факту	Класс	Проведено часов									
				I четв.		II четв.		III четв.		IV четв.		Год	

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Фонд оценочных средств

**КИМ** Окружающий мир. 1 класс / Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И.- М.: Просвещение, 2017