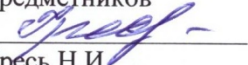


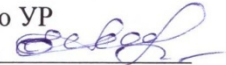
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено:

Руководитель:
школьного метапредметного
объединения учителей -
предметников


Гресь Н.И.
Протокол № 1
от « 30» августа 2021 г.

Согласовано:

Заместитель
директора по УР
Гейман Е.А. 
«30» августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор школы:
Храмцова Н.С. 

Приказ № 58 - ОД
от «30» августа 2021 г.



Рабочая программа
Основы безопасности жизнедеятельности
для 9 класса
на 2021/2022 учебный год

Составитель программы
ГЕЙМАН Е.А., 1 квалификационная категория

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «БСШ №5» для 5,6,7, 8, 9 классов на 2021-2022 учебный год;
4. «Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ООО, СОО» от 29.04.2021 № 27 - ОД;
5. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.)
6. Плана организации внеурочной деятельности ООО, утверждённого приказом директора № 65 – ОД, от 31.08. 2021 г

Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 11 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 8 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 9 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета.

I. Основы комплексной безопасности.

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

Общее количество часов: 34

Учебно- методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления

- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см

- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения

Проведена входная контрольная работа 9.09.2020 года с целью выявления пробелов и заданий по данному предмету по итогам дистанционного обучения, выполнена корректировка рабочей программы, определены темы, которые будут реализованы через интеграцию тем, самостоятельное изучение, написание творческих работ.

В связи с новыми требованиями к оценке результатов школьников использую: к /р, п/р, промежуточную аттестацию, составленные в соответствии с новыми оценочными средствами, составленные на основе аналогичных заданий с учётом оценки качества по модели PISA, трудных заданий на ОГЭ, сформирован и будет дополняться в течении года фонд оценочных средств.

- Тематическое планирование по ОБЖ 9 класс.

№	Наименование	№ модуля,	Количество						
---	--------------	-----------	------------	--	--	--	--	--	--

урока	раздела, темы, урока	раздела, темы, урока	часов	Элементы содержания	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма конт-роля	УУД	Дата по плану / факт	Корректировка
Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства										
Раздел I Основы комплексной безопасности										
<i>Тема I. Национальная безопасность России в современном мире</i>										
1	Современный мир и Россия. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1.1	1	Потенциальные возможности России, Роль России в мировых процессах, обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе	Познакомить с содержанием национальных интересов России на современном этапе развития, с какими странами и организациями в мире сотрудничает Россия, какое значение имеет сотрудничество со странами СНГ.	Знать и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны, основные направления политики. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Решение ситуационных задач	Понимание роли государства в обеспечении безопасности при сохранении политических, правовых, внешнеэкономических, военных и иных инструментов защиты государства и национальных интересов. Формирование у себя любви к Родине. Успешные взаимоотношения на уроке. Знание о сотрудничестве России со странами СНГ. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	3.09	
2	Угроза военной национальной безопасности России	2.4	1	Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в совре-	Познакомить с угрозой военной безопасности России, с обороной	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Уметь использовать полученные знания	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание о возможной военной угрозе. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют предс-	10.09	

				менном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы	государства, с основными, внешними, внутренними военными опасностями.	для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		тавленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь, результаты своей работы. Анализируют и высказывают своё мнение.		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Международный терроризм	1.3	1	Национальная безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение уровня культуры в области безопасности	Познакомить с основными направлениями деятельности государства в области национальной безопасности страны, сопоставить свое поведение с понятием национальной безопасности	Знать и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе. Знание концепции национальной безопасности РФ и национальной безопасности России. Формирование общей культуры в области безопасности населения России. Умение анализировать высокий уровень культуры в области БЖ – залог благополучной жизни человека. Понимание, что национальная безопасность России и правильное поведение отдельно взятого гражданина страны, зависят от каждого человека.	17.09	
4	Наркотизм и национальная безопасность	1.4	1	Возрастание отрицательного влияния последствий ЧС и человеческого фактора на национальную безопасность России, общая система бе-	Ознакомить с полной своей ответственности за национальную безопасность нашей родины России, с влиянием,	Знать и иметь представление об общей культуре населения в области БЖ для обеспечения национальной безопасности России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Словарный диктант	Влияние чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России. Знание и понимание, что «Человеческий фактор» может привести к последствиям различных чрезвычайных ситуаций, об основных элементах государственной системы безопасности населения страны от ЧС. Формировать общую культуру человека в	24.09	

				зопасности, уровень культуры в области безопасности населения	оказывающие ЧС природо, техно и социального характера на национальную безопасность России, с основными элементами безопасности населения от ЧС			области БЖ. Анализировать факторы влияющие на благоприятную демографическую обстановку в стране.		
5.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности		1	Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы	Познакомить с угрозой военной безопасности России, с обороной государства, с основными, внешними, внутренними военными опасностями.	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание о возможной военной угрозе. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения. Делают вывод и записи в тетрадь, результаты своей работы. Анализируют и высказывают своё мнение.	1,1 0	
<i>Тема 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)</i>										
6	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Цели, задачи и структура РСЧС	2.1	1	Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле, ключевые понятия в области БЖ, классификация ЧС по масштабу их распространения и тяжести	Познакомить учащихся с ЧС, их классификацией, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение.	Знать об опасности ЧС, их влиянии на БЖ страны, о классификации ЧС по масштабу, распространении и тяжести. Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. Уметь использовать приобретенные знания	Тест Разгадывание кроссворда	Взаимодействие природы и человека. Знание о ЧС. Анализировать ЧС. Знание ключевых понятий в области БЖ. Формировать знания о классификации ЧС. Знание о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное	81 0	

				последствий		для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		поведение в различных опасных и чрезвычайных.		
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	2.2	1	Причины возникновения ЧС природного характера, последствия, характерные ЧС природного происхождения в России	Познакомить учащихся с ЧС природного характера и их последствиями; воспитывать безопасное поведение во время ЧС природного характера.	Знать о наиболее характерных опасных природных явлениях и ЧС природных явлениях, возникающих на территории нашей страны, местные признаки приближения опасного природного явления. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Формировать знания и умения предвидения возникновения ЧС природного характера. Умение характеризовать ЧС и их последствия. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области БЖ; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС.	15. 10	
8	Международное гуманитарное право.	2.3	1	Факторы опасности техносферы для БЖ, основные источники, причины и последствия возникновения ЧС	Познакомить учащихся с ЧС техногенного характера, видами, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение.	Знать о факторах опасности техносферы для БЖ населения страны. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Зачет	Знание о техногенных авариях и катастрофах, о видах ЧС техногенного характера. Анализировать причины их возникновения. Усвоение знаний об опасных и ЧС; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих БП в различных опасных и ЧС.	22. 10	

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение.	3.1	1	РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и	Познакомить с историей создания РСЧС,	Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах. Уметь	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание об основных задачах РСЧС, об координационных органах, о силах и средствах РСЧС. Умение самостоятельно и мотивированно ор-	29. 11	
---	---	-----	---	---	---------------------------------------	---	--	--	-----------	--

				средства РСЧС	задачами, органами управления, силами и средствами РСЧС; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.	использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.		ганизовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Работают в соответствии с планом. Представляют и аргументируют свою точку зрения.		
10	Защита военнопленных и гражданского населения	3.2	1	Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	Познакомить с гражданской обороной как составной частью безопасности обороноспособности страны, направлениями развития, задачами, основными мероприятиями в области ГО, правами и обязанностями граждан; воспитывать патриотизм, гордость за Россию.	Знать общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Тест	Знание об истории создания ГО, о направлениях развития ГО в современных условиях. Рассмотреть задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	12. 11	

11	Защита от мошенников	3.3	1	МЧС России, его предназначение и структура, основные задачи МЧС России, роль МЧС России в области защиты населения от ЧС	Познакомить с МЧС, задачами, полномочиями, направлениями деятельности ; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию.	Знать о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	19.11	
<i>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>										
12	Безопасное поведение девушек	4.1	1	Мониторинг ЧС и его предназначение, основные методы прогнозирования ЧС, особенности прогнозирования	Познакомить мониторингом и прогнозированием ЧС; с задачами, основными мероприятиями в области прогнозирования.	Знать понятие «мониторинг и прогнозирование ЧС» как составная часть системы мер противодействия ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание о системе прогнозирования и мониторинга, о подходах в прогнозировании, о системе приема и анализа авиационно-космической информации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	26.11	
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	4.2	1	Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от	Познакомить с инженерной защитой населения и территорий	Знать комплексные мероприятия, касающиеся инженерной защиты населения и территорий от ЧС.	Тест	Знание о гидротехнических защитных сооружениях, о повышении физической стойкости объектов, о методах размещения объектов экономики. Формирование целостного мировоззрения.	3.12	

				ЧС, защит-ные сооружения ГО, рациональное размещение объ-ктов экономики и поселений на тер-ритории страны	от ЧС, с мероприятия ми по повышению физической стойкости объектов от воздействия ЧС, с защитой населения от последствий ЧС.	Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные воз-можности её решения. Умение са-мостоятельно устанавливать анало-ги, классифицировать, самостояте-льно выбирать основания и критерии по данной теме.		
14	Причины травматизма и пути его предотвращения	4.3	1	Система централизованн ого оповещения населения о ЧС, локальная система оповещения, основные направления по совершенствова нию. Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация, рекомендации населению	Познакомить с системой оповещения, классификац ией эвакуации, рассредоточе нием; воспитывать сострадание, безопасное поведение.	Знать о системе оповеще-ния населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения; поня-тие «эвакуация»; классифи-кацию эвакуации; план эва-куации учреждения, средст-ва индивидуальной защиты; систему оповещения, сиг-нал «Внимание всем». Зна-ние эвакуации. Уметь дейс-твовать при угрозе ЧС, при оповещения о ЧС; правиль-но эвакуироваться, исполь-зуя различные укрытия и защитные сооружения.	Устн-ый опрос Реше-ние ситуа-цион-ных задач	Знание о системе оповещения, о видах эвакуации населения, рассредоточении. Умение обосновывать свои выводы и умозаключения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	10. 12	
15	Безопасное поведение дома и на улице	4.4	1	Аварийно-спасательные, неотложные работы и их предназначение, основные виды обеспечения	Познакомить с аварийно-спасательны ми работами, мероприятия ми, которые входят в них,	Знать основное содержание аварийно-спасательных работ. Уметь использовать и применять полученные знания	Контрольная работа	Знание о аварийно-спасательных и других неотложных работах, о ме-роприятиях аварийно-спасатель-ных работ, о неотложных работах, о видах обеспечения. Умение оце-нивать правильность	17. 12	

				работ	неотложным и работами, видами обеспечения.	на практике.		выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.		
Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации										
Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме										
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	5.1	1	Терроризм как идеология населения, особенности террористической деятельности в России, международный терроризм	Познакомить с современным терроризмом, его особенностями, опасностью терроризма, с мерами противодействия терроризму и экстремизму.	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму. Умение характеризовать терроризм и последствия его проявления на современном этапе. Классифицировать виды террористической деятельности. Знание стратегии национальной безопасности, об источниках безопасности, о терроризме. Анализировать особенности террористической деятельности в России.	24. 12	
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	5.2	1	Терроризм и террористическая деятельность, основные виды терроризма, основные черты современного терроризма	Познакомить с видами террористических актов, с орудием и средствами преступления, с видами современной террористической деятельности, с особенностями,	Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Зачет	Иметь представление о последствиях террористической деятельности, о последствиях ложных сообщений. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	14. 01	

					характеризующие терроризм.					
<i>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа</i>										
18	Травмы головы, позвоночника и спины	6.1	1	Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму, Конституция РФ, Резолюция Совета Безопасности ООН. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.	Познакомить с нормативно-правовыми актами по противодействию терроризму и экстремизму, с концепцией, с резолюцией, со стратегией нац-ой безопасности	Знать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом, о наказании за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Знание основные проявления и опасностей международного терроризма и экстремизма. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность. Иметь представление о наказании за участие террористической и экстремистской деятельности.	21.01	
19	Экстренная реанимационная помощь	6.2	1	Организационные основы борьбы с терроризмом в РФ, контртеррористическая операция, силы и средства для проведения операции	Познакомить с общегосударственным противодействием терроризму, основными задачами, направлениями деятельности, с организацией борьбы с терроризмом, с ликвидацией	Знать систему борьбы с терроризмом в РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Тест	Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения. Умение формировать антитеррористическое поведение.	28.01	

					последствий терроризма.					
20	Основные неинфекционные заболевания	6.3	1	Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании, роль ФЗ РФ «О наркотических средствах...» наказание в УК РФ за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	Познакомить с наркоманией, нормативно-правовой базой по противодействию наркотизму, с концепцией, со стратегией, с уголовным кодексом РФ наказания за действия с наркотизмом.	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Словарный диктант	Умение анализировать и делать выводы. Знание основных проявлений и опасностей международного наркотизма. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в наркозависимость.	4.0 2	
<i>Тема 7. Организационные основы противодействие терроризму и наркотизму в Российской Федерации</i>										
21	Здоровье человека	7.1	1	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Познакомить с организацией работы по противодействию терроризму, с антинаркотической политикой	Знания Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Характеризовать государственную политику противодействия терроризму. Умение применять правила безопасного поведения в случае возникновения террористического акта. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом.	11. 02	
22	ЗОЖ как путь к достижению высокого уровня здоровья и современных методы оздоровления	7.2	1	Основные меры борьбы наркоманией.	Познакомить с организацией работы по наркотизму, борьбой с наркоманией, с	Знания Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Зачет	Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Умение работать с учебником, выделять главное. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по борьбе с наркотизмом.	18. 02	

					Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков в России.					
<i>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</i>										
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	8.1	1	Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов и др. транспортных средств. Правила поведения при опасности взрыва, в случае похищения или захвата вас в заложники, при перестрелке.	Познакомить с правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта: при взрыве, похищении или захвате вас в заложники, захвате судна, перестрелке, о порядке приема сообщения о угрозе террористического акта.	Знать правила поведения при опасностях. Уметь действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Устный опрос Решение ситуационных задач	Умение описывать террористические акты, их цели и способы осуществления, исследовать виды террористических актов и их последствия. Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении. Умение характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила БП во время взрыва, захвата самолета и при перестрелке. Анализировать возможные последствия террористических актов. Определять свои возможности БП. Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.	25.02	
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	8.2	1	Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для	Познакомить с профилактикой наркомании, с утверждениями по отрицательному	Знать, что эффективная профилактика наркомании - это индивидуальная программа самовоспитания. Уметь действовать при профилактике наркомании; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их	Контрольная работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	4.03	

				профилактики наркомании.	отношению к наркотику.	наступления				
Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни										
Раздел 4 Основы здорового образа жизни										
Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека										
25	Гигиена питания и воды	9.1	1	Общее понятие о здоровье, основные составляющие здоровья, факторы, оказывающие влияние на здоровье. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье чел-ка. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья чел-ка.	Познакомить со здоровьем человека, его составляющими, факторами, влияющими на состояние здоровья, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение	Знать о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни. Изучить особенности индивидуального здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Формировать индивидуальную систему ЗОЖ.	11.03	
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства	9.2	1	Духовная, физическая, социальная составляющая здорового образа жизни. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Дать представление о здоровом образе жизни, его составляющих, воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.	Знать и иметь целостное представление о здоровом образе жизни в повседневной жизни; Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. Уметь использовать и применять полученные знания	Устный опрос Решение ситуационных задач	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятия физкультурой. Характеризовать составляющие ЗОЖ. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Владеть правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Определять влияние индивидуальной системы ЗОЖ на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки,	18.03	

					Формировать знания о факторах, формирующих их физическое благополучие человека.	на практике.		негативно влияющие на здоровье и формировать индивидуальную систему ЗОЖ.		
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков	9.3	1	Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране, роль семьи, ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей	Дать представление о ре-продук-ом здоровье, о во-спитании культуры здоро-вого образа жизни, имею-щая значение для нацио-нальной безопасности Ро-ссии, о роли семьи в процес-се смены поколений, о влия-нии гос-ва и род-ей на воспи-тание и развитие подрас-тающего поколения.	Знать о репродуктивном здоровье, как единой соста-вляющей здоровья человека и общества, роль и значение семьи в укреплении репро-дуктивного здоровья и обе-спечении национальной бе-зопасности. Уметь исполь-зовать и применять полу-ченные знания на практике.	Зачет	Изучить особенности репродуктивного здоровья. Различать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать потребность в соблюдении норм ЗОЖ, как способа сохранения и укрепления личного здоровья.	1.0 4	

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	10.1	1	Основные причи-ны, способствующие раннему всту-плению в половую связь, последстви-я, ЗОЖ-надежная профилактика ра-нного вступления в половую связь	Дать представле-ние о ранних половых связях; воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.	Знать основные причины вступления в раннюю половую связь, соблюдение норм ЗОЖ Уметь укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие.	Устн-ый опрос Реше-ние ситуа-цион-ных задач	Знание последствий для здоровья от ранних половых связей. Форму-лировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Анализировать состояние своего здоровья. Анализировать собствен-ные поступки, негативно влияю-щие на здоровье и формирование индивидуального ЗОЖ.	8.0 4	
----	--	------	---	--	---	--	--	---	----------	--

29	Виды конфликтов, правила поведения в конфликтных ситуациях	10.2	1	Инфекции, передаваемые половым путем, причины распространения, характеристика основных инфекций, основные меры профилактики ИППП	Познакомить с инфекциями, передаваемыми половым путем, с мерами профилактики, с уголовно наказуемым деянием.	Знать признаки инфекций, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Словарный диктант	Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье. Умение характеризовать факторы, разрушающие здоровье, выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Знание последствий от инфекций, передаваемых половым путем. Анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья.	15.04	
30	Суицидальное поведение в подростковом виде	10.3	1	Общие понятия о ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, профилактика	Дать представление о ВИЧ-инфекции и СПИДе, формировать отрицательное отношение к ранним половым связям; воспитывать культуру здорового образа жизни, безопасное поведение.	Знать понятия ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Тест Разгадывание кроссворда	Формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ.	22.04	
<i>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i>										
31	Курение табака и его влияние на здоровье	11.1	1	Общие понятия о браке, семье, значение культуры общения и основные факторы для создания	Рассмотреть понятия брака и семьи, факторы успешных семейных взаимоотнош	Знать общие понятия о браке и семье. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос Решение ситуационных задач	Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роли семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в	29.04	

				благополучной семьи,	ений супругов; проанализировать значение семьи для воспроизводства населения страны.			семье.		
32	Употребление алкоголя	11.2	1	Умение супругов общаться между собой в семейной жизни, подготовка к воспитанию детей, умение организовать семейный досуг	Рассмотреть роль семьи в формировании и здорового образа жизни. Познакомить с психологическими особенностями и супругов, с совместным отдыхом супругов.	Знать основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и завести семью. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Фронтальный опрос	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	6.05	
33	Наркомания и токсикомания	11.3	1	Краткая история семейного законодательства, семейное законодательство РФ, Семейный кодекс РФ	Рассмотреть особенности брачно-семейных отношений, закрепленные в семейном праве, осуществление регулирования семейных отношений.	Знать основы семейного права РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Тест	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	13.05	

Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 12. Оказание первой помощи

34	Заболевания, передающиеся половым путём	12.1	1	Навыки по самопомощи и взаимопомощи во время массовых мероприятий, массовых поражениях	Рассмотреть последовательность оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях, причины поражений.	Знать ПМП во время массо-вых мероприятий и поражениях. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Устный опрос Практическое занятие	Знакомиться с общей характеристикой массовых поражений и передозировке от психоактивных веществ. Исследовать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массового поражения. Учиться применять правила оказания первой помощи. Анализировать возможные последствия. Изучить и владеть основными приемами оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке. Отрабатывать приемы оказания первой помощи.	22.05		
35	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	12.2	1	Признаки передозировки ПАВ, возможные последствия, правила оказания ПМП	Рассмотреть правила оказания первой медицинской помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Знать основные признаки и правила оказания ПМП при передозировке ПАВ. Уметь оказывать ПМП, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания ПМП, для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Устный опрос Практическое занятие	Знакомиться с общей характеристикой массовых поражений и передозировке от психоактивных веществ. Исследовать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массового поражения. Учиться применять правила оказания первой помощи. Анализировать возможные последствия. Изучить и владеть основными приемами оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке. Отрабатывать приемы оказания первой помощи.	20, 27.05		
Всего часов										35	